



RÉGION ACADÉMIQUE  
OCCITANIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

# BILAN DE L'AFFECTATION

## POST 3<sup>ÈME</sup> ET 2<sup>NDE</sup>

### AFFELNET LYCÉE

Campagne d'affectation 2020-2021

Académie de Montpellier

# SOMMAIRE

## PRÉAMBULE 3

## ANALYSE DE L'AFFECTATION POST 3ÈME 3

<b>1. <u>GÉNÉRALITÉS POST 3<sup>ÈME</sup></u></b>	<b>3</b>
a) Analyse des candidatures et des admissions au tour principal	3
b) Observation détaillée des vœux de recensement	4
c) Analyse des candidatures et des admissions aux tours suivants	5
d) Répartition départementale des candidatures et des admissions	6
e) Nombre moyen de vœux formulés par les élèves	6
<b>2. <u>LES ADMISSIONS EN 2<sup>NDE</sup> GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE</u></b>	<b>6</b>
a) Généralités	6
b) Focus sur les élèves de 3ème spécifique affectés en 2 <sup>nde</sup> GT	6
c) 2 <sup>ndes</sup> Générales et Technologiques à capacités limitées	7
<b>3. <u>LES ADMISSIONS EN 1ÈRE ANNÉE DE CAP</u></b>	<b>8</b>
a) Profil des élèves de 3 <sup>ème</sup> admis en CAP/CAPA	8
b) Comparaison interdépartementale	10
c) Attractivité des CAP	11
d) Analyse du genre en CAP	12
<b>4. <u>LES ADMISSIONS EN BAC PROFESSIONNEL</u></b>	<b>13</b>
a) Profil des 3èmes admis en 2 <sup>nde</sup> Professionnelle	13
b) Comparaison interdépartementale	17
c) Attractivité des Baccalauréats Professionnels	18
d) Analyse du genre en 2 <sup>de</sup> Professionnelle	20
<b>5. <u>FOCUS RÉORIENTATIONS</u></b>	<b>22</b>
a) Analyse des candidatures et des admissions	22
b) Comparaison évolutive avec 2019	23
c) Analyse par secteur d'activité et spécialité	23
<b>6. <u>FOCUS RETOUR EN FORMATION INITIALE</u></b>	<b>24</b>
a) Profil des élèves de 3 <sup>ème</sup> admis en CAP	24
b) Comparaison évolutive depuis 2020	25
c) Comparaison interdépartementale	26
d) Analyse genrée	26

## ANALYSE DE L'AFFECTATION POST 2NDE 27

<b>1. <u>GÉNÉRALITÉS POST 2<sup>NDE</sup></u></b>	<b>27</b>
a) Analyse des candidatures et des admissions au tour principal de juin	27
b) Vœux de recensement	28
c) Répartition départementale des candidatures et des admissions	29
d) Nombre moyen de vœux formulés par les élèves	31

<b>2. <u>LES ADMISSIONS EN 1ÈRE GÉNÉRALE</u></b>	<b>31</b>
a) Profil des admis à une 1 <sup>ère</sup> Générale	31
b) Comparaison interdépartementale des admissions en 1 <sup>ère</sup> Générale	32
c) Analyse genrée des admis en 1 <sup>ère</sup> Générale	32
<b>3. <u>LES ADMISSIONS EN 1<sup>ÈRE</sup> TECHNOLOGIQUE</u></b>	<b>32</b>
a) Profil des admis en 1 <sup>ère</sup> Technologique	34
b) Analyse genrée des admis en 1 <sup>ère</sup> Technologique	34
c) Taux d'admission dans les 1 <sup>ères</sup> Technologiques	34
d) Comparaison interdépartementale des admissions en 1 <sup>ère</sup> Technologique	35
<b>4. <u>FOCUS PASSERELLES</u></b>	<b>36</b>
a) De la 2 <sup>nde</sup> Générale et Technologique vers la 1 <sup>ère</sup> Professionnelle	36
b) De la 1 <sup>ère</sup> Générale et Technologique vers la 1 <sup>ère</sup> Professionnelle	37
c) De la 1 <sup>ère</sup> Professionnelle vers la 1 <sup>ère</sup> Générale	37
d) De la 1 <sup>ère</sup> Professionnelle vers la 1 <sup>ère</sup> Technologique	37
<b>5. <u>LES ADMISSIONS EN 1<sup>ÈRE</sup> PROFESSIONNELLE POST CAP</u></b>	<b>38</b>
<b>6. <u>FOCUS RETOUR EN FORMATION INITIALE</u></b>	<b>39</b>
a) Nature des candidatures post 2 <sup>NDE</sup> à un RFI	39
b) Comparaison interdépartementale	39
c) Analyse genrée	40

## **LEXIQUE DES ABRÉVIATIONS ET DES TERMES EMPLOYÉS**

**41**

## PRÉAMBULE

L'affectation des élèves post 3<sup>ème</sup> et 2<sup>nde</sup> s'effectue à partir du logiciel Affelnet qui prend en compte les évaluations scolaires (principalement pour la voie professionnelle et technologique) afin de classer leurs candidatures selon un barème. Les élèves sont ensuite affectés sur le vœu le mieux classé qu'ils peuvent obtenir dans leur liste de préférences. Ce critère de sélection permet d'objectiver le recrutement pour les formations à capacités limitées telles que la voie professionnelle et certains parcours de la voie générale et technologique (enseignements artistiques, langues rares...).

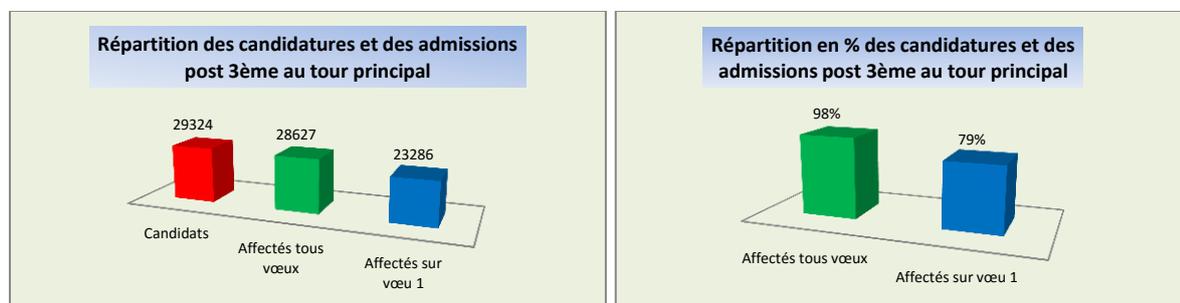
Affelnet fonctionne plusieurs fois afin d'affecter tous les candidats qui n'auraient pas obtenu satisfaction au tour principal de juin. Les tours suivants (début juillet et septembre) permettent aux élèves de candidater sur des places restées vacantes.

**Nouveau :** La mise en place du **Télé Service Affectation** a permis cette année aux représentants légaux des élèves de 3<sup>ème</sup> scolarisés en établissements publics comme privés sous contrat avec l'Éducation Nationale, de visualiser toutes les offres de formation possibles après ce niveau sur la France entière.

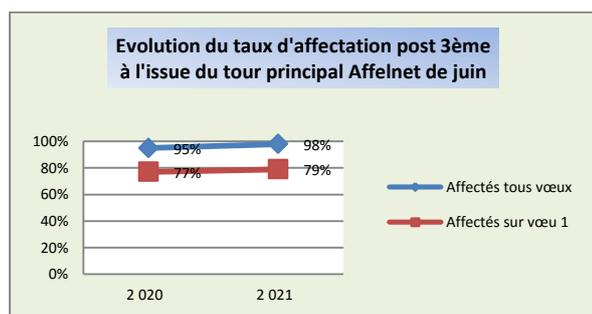
## ANALYSE DE L'AFFECTATION POST 3<sup>ème</sup>

### 1. GÉNÉRALITÉS POST 3<sup>ÈME</sup>

#### a) Analyse des candidatures et des admissions au tour principal de juin



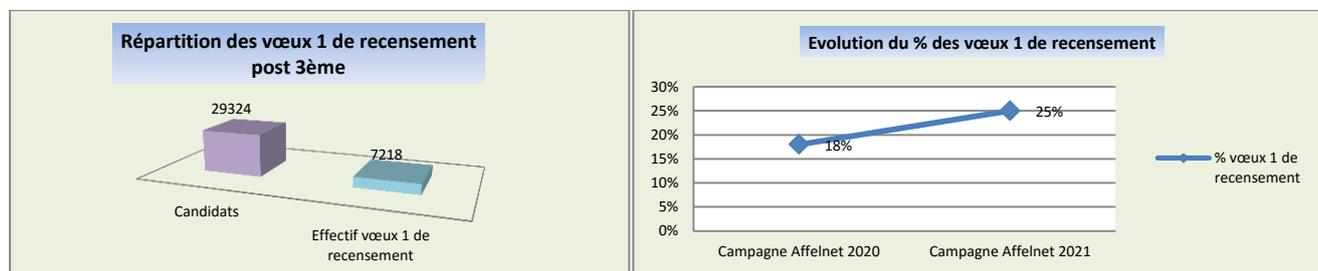
Cette année **29324 élèves de 3èmes** toutes spécialités confondues des établissements publics comme privés sous contrat de notre académie ou non, **ont effectué au moins un vœu** sur le tour principal de la procédure Affelnet de Montpellier. **98% d'entre eux ont obtenu une affectation au tour principal dont 79% sur leur 1<sup>er</sup> vœu.**



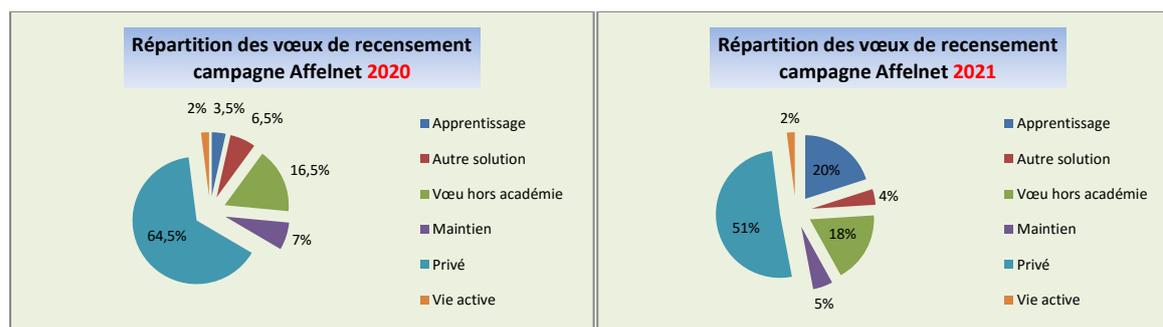
Entre la campagne 2020 et celle de **2021**, on observe une **progression de 3 points** sur le nombre des **affectés tous vœux** et de **2 points** sur les **admissions sur le 1<sup>er</sup> vœu.**

## b) Observation détaillée des vœux de recensement

Cette année on comptabilise **7218 vœux de recensement formulés en rang 1** par les élèves de 3<sup>ème</sup>. Il s'agit de projets de formation (détail ci-après) qui ne sont pas gérés par Affelnet et pour lesquels aucune affectation n'est prononcée.



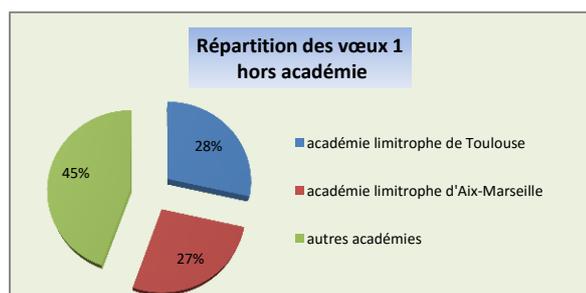
En proportion ces vœux de recensement représentent **25% des 1ers vœux émis**. Pour mémoire **l'an dernier ce taux était inférieur de 7 points**. Cette hausse conséquente peut s'expliquer par l'utilisation du Télé Service Affectation nouvellement mis en place sur le niveau 3<sup>ème</sup>. Les familles ayant une visibilité sur toute l'offre de formation possible renseignent sans doute davantage de possibilités alternatives à la poursuite de scolarité en Lycée public. On peut faire l'hypothèse qu'ainsi elles détaillent des préférences qu'elles n'auraient pas communiquées autrement.



Parmi les vœux de recensement observés sur la campagne 2021, on observe **51% de projets d'inscription en Lycée privé** sous contrat Éducation Nationale (on note une **baisse de 13,5 points, par rapport à 2020**), **5%** des vœux de recensement concernent un **maintien en 3<sup>ème</sup>** (baisse de **2 points** par rapport à l'an dernier).

Il faut noter une très **forte hausse** des vœux 1 « **apprentissage** » qui représentent **20% des vœux de recensement** (alors qu'ils ne dépassaient pas **3,5% l'an dernier**). Cette nette évolution peut s'expliquer par le fait que cette année les formations en apprentissage ont été considérablement enrichies et développées sur Affelnet. L'offre faisant suivre la demande.

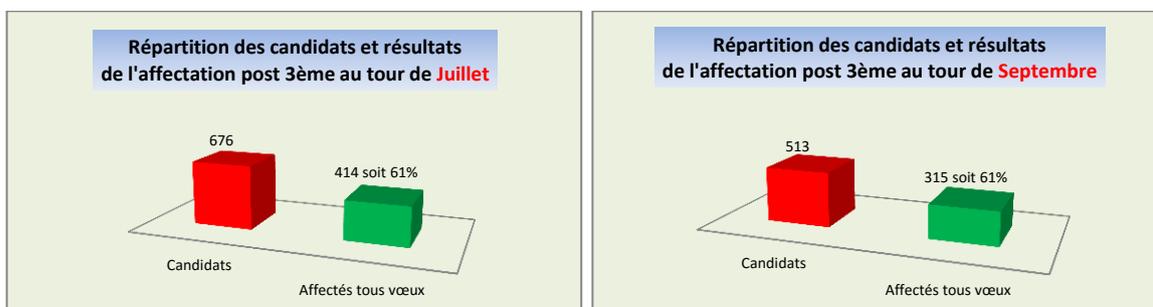
L'insertion en **vie active** demeure **stable** d'une année à l'autre à hauteur de **2%**.



Parmi les **vœux de recensement hors académie** on observe que plus de la **moitié** concernent les **académies limitrophes d'Aix-Marseille et de Toulouse** et ce dans des proportions presque identiques. Cette tendance reste stable depuis plusieurs années.

### c) Analyse des candidatures et des admissions aux tours suivants

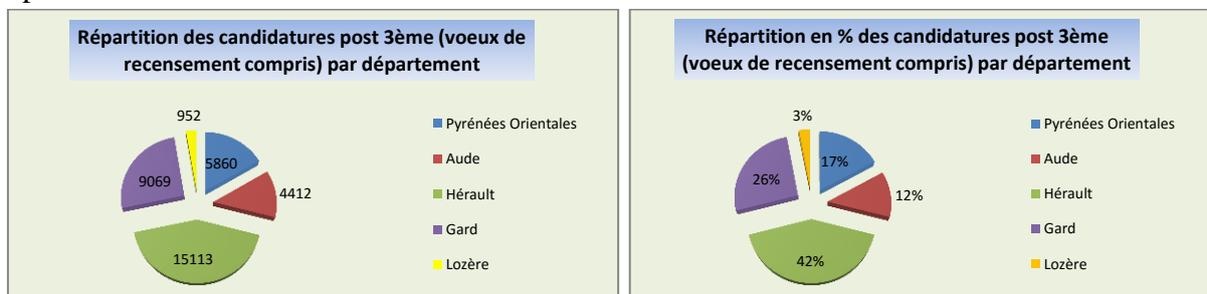
Parmi les **candidats post 3<sup>ème</sup> non affectés** au tour principal, **676 ont participé au tour suivant de juillet** (hors vœux de recensement). **61%** d'entre eux **ont obtenu une affectation**. Cette **proportion est meilleure que l'an dernier** (hausse de 8,5 points) **mais** elle est favorisée par un nombre plus faible de candidatures (15% de **candidats en moins** par rapport à l'an dernier).



Sur le tour suivant de septembre, ils étaient **513 élèves** à candidater (**effectif proche à 2020**) et on observe la même proportion d'élèves ayant obtenu une affectation qu'au tour suivant de juillet soit **61% d'admis**.

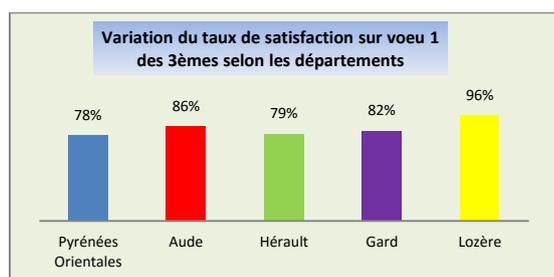
### d) Répartition départementale des candidatures et des admissions

Dans les graphiques en secteur ci-dessous, sont considérés nos élèves de 3<sup>ème</sup> et ceux en cours de déménagement qui effectuent un premier vœu au sein de l'académie de Montpellier lors du tour principal.



L'académie de Montpellier présente une **grande diversité démographique** illustrée par la répartition départementale du vivier d'élèves participant à la campagne d'affectation. On constate que **42%** des candidats sont **héraultais** et seulement **3%** **lozériens**. Ces chiffres sont similaires à ceux de l'année dernière.

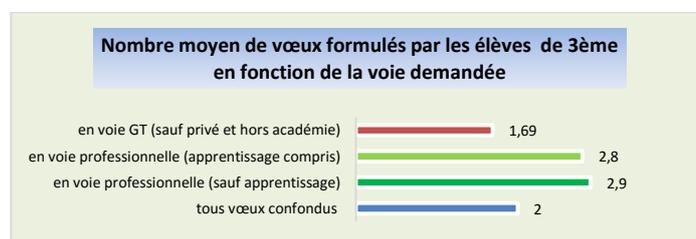
Dans l'histogramme ci-après on observe les élèves scolarisés en 3<sup>ème</sup> dans l'académie de Montpellier et pour lesquels la satisfaction du vœu 1 sur par Affelnet est possible (hors vœux de recensement).



Les **taux de satisfaction sur 1<sup>er</sup> vœu** sont relativement proches dans les **Pyrénées Orientales, l'Hérault et le Gard (entre 78% et 82% d'élèves)**. L'**Aude** se démarquant avec **86%** de 1ers vœux satisfaits et la **Lozère** avec son taux à **96%** offrant les meilleures perspectives de satisfaction aux candidats.

### e) Nombre moyen de vœux formulés par les élèves

Le graphique ci-dessous met en exergue le nombre moyen de vœux formulés par les élèves de 3<sup>ème</sup>. Sont exclus de l'effectif les élèves ayant formulé des vœux hors académie ou vers un établissement privé sous contrat puisque la voie d'orientation choisie n'est pas toujours identifiable.



On constate un **nombre de vœux moyen de 1,69** lorsque la **2<sup>nde</sup> Générale et Technologique** est demandée (c'est **moins qu'en 2020** où on observait une moyenne de **2,3 vœux**).

Les élèves postulant **vers la voie professionnelle font en moyenne 2,8 à 2,9 vœux** (avec ou sans alternance). Le facteur vœu d'apprentissage n'ayant que peu d'incidence puisque les élèves formulent d'autres vœux professionnels à temps plein dans l'éventualité où le contrat d'apprentissage ne se finaliserait pas. Soit **près de 2 fois plus de vœux que pour la 2<sup>nde</sup> GT**.

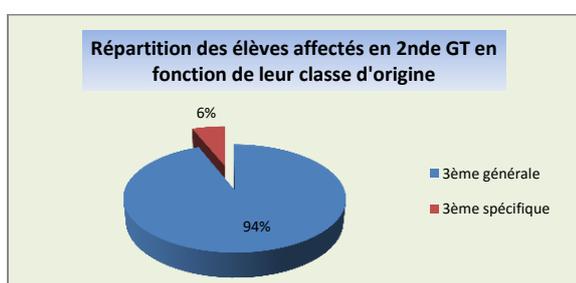
Naturellement, les élèves n'ignorant pas que les formations professionnelles sont sélectives candidatent davantage pour augmenter leurs chances d'obtenir une admission. Alors que pour la voie générale et technologique, l'existence du Lycée de secteur se veut rassurante quant aux perspectives d'affectation sur un vœu unique.

Notons que les élèves de 3<sup>ème</sup> sont bien loin d'utiliser les 10 vœux possibles.

## 2. LES ADMISSIONS EN 2<sup>NDE</sup> GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

### a) Généralités

Cette analyse est réalisée sur les effectifs du tour principal et comptabilise les élèves du niveau 3<sup>ème</sup> issus d'établissements publics et privés sous contrat admis en 2<sup>nde</sup> GT en établissement public au tour principal.

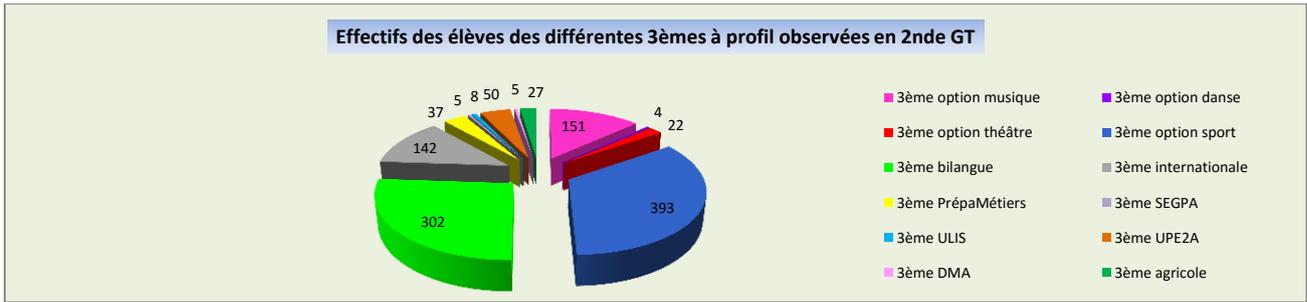


En 2021, **20 026 élèves de toutes 3<sup>èmes</sup> confondues ont été affectés en 2<sup>de</sup> GT** (près de 3% d'élèves en plus par rapport à 2020).

Parmi eux **6%** d'élèves étaient scolarisés dans une **3<sup>ème</sup> spécifique** avec option ou dispositif particulier (1% de plus que l'an dernier).

### b) Focus sur les élèves de 3<sup>èmes</sup> spécifiques affectés en 2<sup>nde</sup> GT

Les 6% d'élèves issus d'une 3<sup>ème</sup> spécifique se répartissent comme suit en 2<sup>nde</sup> :



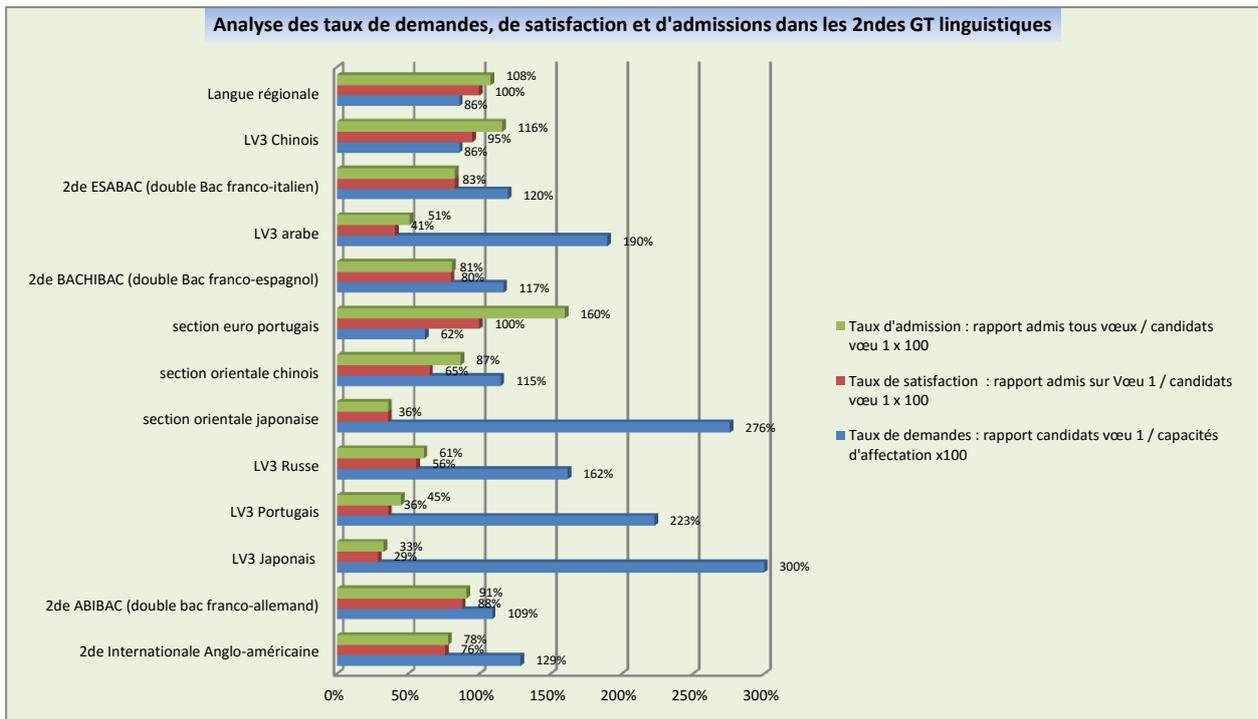
Les **3èmes bilangues, 3èmes internationales, 3<sup>ème</sup> option musique** et les **3èmes option sport** représentent la **grande majorité des élèves de 3<sup>ème</sup> spécifique admis en 2<sup>nde</sup> GT soit 85%**.

Les élèves de 3ème agricole (27 élèves), PrépaMétier (37 élèves), SEGPA (5 élèves), ULIS (8 élèves) et UPE2A (50 élèves) plus fragiles scolairement et avec des besoins particuliers sont peu nombreux à accéder à une 2<sup>nde</sup> GT. La majorité d'entre eux poursuivent leurs études vers la voie professionnelle.

Les options « danse » (4 élèves), Design Métiers d'Art (5 élèves) et théâtre (22 élèves) présentent des effectifs très faibles en 2<sup>nde</sup> GT tout simplement parce qu'ils étaient également très peu nombreux à suivre ces enseignements au collège.

**c) 2ndes Générales et Technologiques à capacités limitée**

*Les Parcours linguistiques*



À l'échelle académique, on constate que le **Japonais, Portugais, Arabe, Russe** ainsi que la **section orientale Japonais**, bénéficient d'un **fort engouement** auprès des élèves puisque le **taux de demande dépasse les 150%**. Moins de 29% des élèves ayant candidaté sur leur 1<sup>er</sup> vœu ont obtenu satisfaction pour le Japonais et 56% pour le Russe, ces langues vivantes sont donc très sélectives.

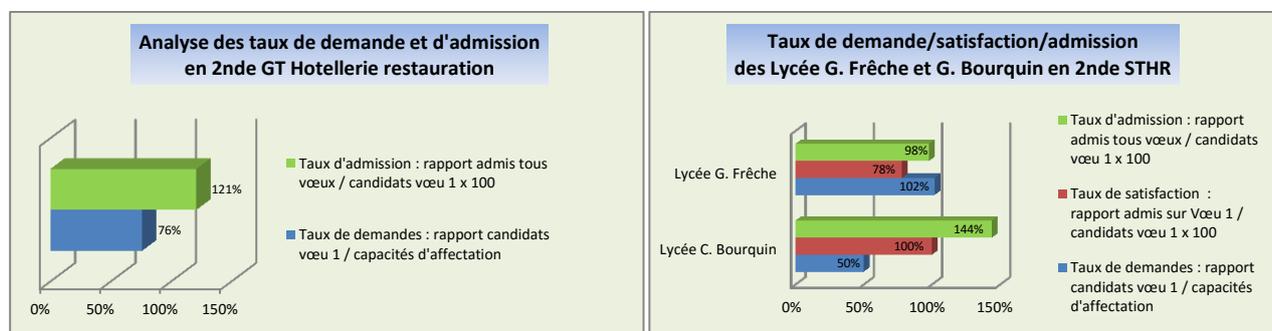
Cette **pression** s'est notamment **accrue par rapport à l'année dernière**. A titre d'exemple le plus flagrant, en 2020 le taux d'admission en LV3 japonais était de 49% et on note cette année une baisse des admis tous vœux à 33%.

La **section orientale « Chinois »** les **classes de double Baccalauréat, l'euro Portugais** et la **section internationale Anglo-américain** demeurent **plus accessibles** avec des **taux de demande autour de 129%** et des taux d'admission compris entre 78% (en Anglo-américain) et 87% (pour l'euro Chinois). La sélectivité progresse en euro chinois puisqu'en 2020 le taux d'admission était de 100%.

Notons que les **langues régionales, le Chinois et l'euro Portugais admettent sur tous vœux plus de 100% des candidats** (jusqu'à 160% de taux d'admission pour l'euro Portugais) ce qui signifie que des élèves ne l'ayant pas demandé en 1<sup>er</sup> vœu ont été affectés faute de pouvoir satisfaire leurs vœux mieux placés.

Les sections euro Anglais et Espagnol n'étant pas gérées par Affelnet, la pression sur ces parcours ne peut être mesurée.

### *La 2<sup>nde</sup> Sciences et Technologies de l'Hôtellerie et de la Restauration*



Le **taux d'admission académique en 2<sup>nde</sup> STHR est de 121%** pour un **taux de demande** de la section **de 76%**. Ce qui signifie qu'un nombre important d'élèves ont été affectés sur un autre rang que le vœu 1. Cela pourrait laisser penser que toutes les demandes peuvent être satisfaites toutefois il y a des disparités importantes entre les deux Lycées publics.

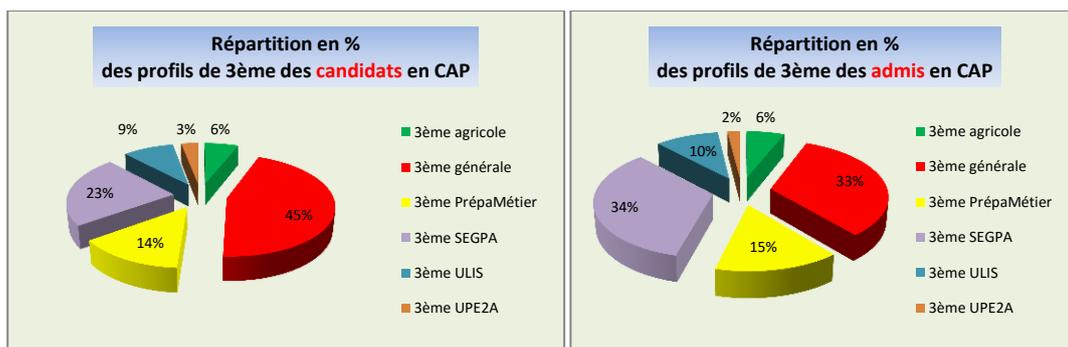
En effet, si le Lycée G. Frêche n'a pu absorber que 98% des demandes de 2<sup>nde</sup> STHR en 1<sup>er</sup> vœu, le Lycée C. Bourquin a un taux d'admission de 144% en raison d'une demande plus deux fois moins importante (50% de taux de demandes). Ce qui signifie que 44% des élèves admis au Lycée C. Bourquin ne l'avaient pas demandé en vœu 1. L'affectation y est donc plus aisée et ce comme l'année précédente.

### 3. LES ADMISSIONS EN 1<sup>ÈRE</sup> ANNÉE DE CAP

#### a) Profil des élèves de 3<sup>ème</sup> admis en CAP/CAPA

Au tour principal, **3003 élèves de 3<sup>ème</sup>** (issus d'établissements publics et privés) **ont candidaté pour un 1er vœu en CAP** (relevant de l'Éducation Nationale ou de l'Agriculture). 1578 élèves obtiennent leur premier vœu soit un **taux de satisfaction de 53%** qui est stable par rapport à l'an dernier (52% en 2020) et 2302 élèves sont **admis sur un autre rang de vœux** (soit **77%** d'admis en CAP au total).

Dans le graphique en secteur ci- contre, on constate que **34% des admis en CAP sont issus de 3<sup>ème</sup> SEGPA** suivis de très près par les **3<sup>ème</sup> Générales (33%)**.



Notons que les élèves de 3<sup>ème</sup> **Générale accèdent moins facilement** au CAP (-12 points entre les admis et les candidats) **alors que les élèves de SEGPA ont une admission favorisée** (+11 points d'admis par rapport au % de candidats) grâce à la bonification de filière dont ils bénéficient dans Affelnet.

En ce qui concerne les élèves issus d'une 3<sup>ème</sup> **PrépaMétier, ULIS ou UPE2A les proportions de candidats et d'admis** sont très **équilibrées**. Ces valeurs sont stables par rapport à l'année précédente.



Dans le graphique ci-après sont détaillées les origines scolaires des élèves affectés en fonction de chaque spécialité de CAP.

Il s'avère que les élèves de 3<sup>ème</sup> Générale sont très majoritaires dans les formations artistiques (de 58% à 86%). Ils sont également très présents dans les formations du commerce (68% à 91%), du domaine équestre (58% à 71%), de la propreté en collectivité (92%) et en CAP Conchyliculture (67%).

À noter la particularité du CAP Assistant Technique Instrument de Musique qui recrute 100% d'élèves de 3<sup>ème</sup> Générale toutefois le faible effectif de recrutement n'est pas vraiment significatif (ici le % ne correspond qu'à 2 élèves de 3<sup>ème</sup>). Cette spécialité avec un recrutement bisannuel admet hors Affelnet des élèves ayant suivi d'autres parcours.

Il y a un changement notable dans le recrutement en CAP Matelot. Dans cette formation ont été admis des publics variés de 3<sup>ème</sup> Agricole, 3<sup>ème</sup> Générale, PrépaMétier, SEGPA, ULIS et UPEAA, ce qui en fait un des CAP avec un recrutement très diversifié alors que sur la campagne 2020, 100% des élèves arrivaient de 3<sup>ème</sup> Générale.

Les élèves de SEGPA sont eux très majoritaires sur les formations du froid et du conditionnement de l'air (64%), de la maintenance de véhicules (59% à 76%), de l'électricité (61%) et de l'esthétique cosmétique (79%).

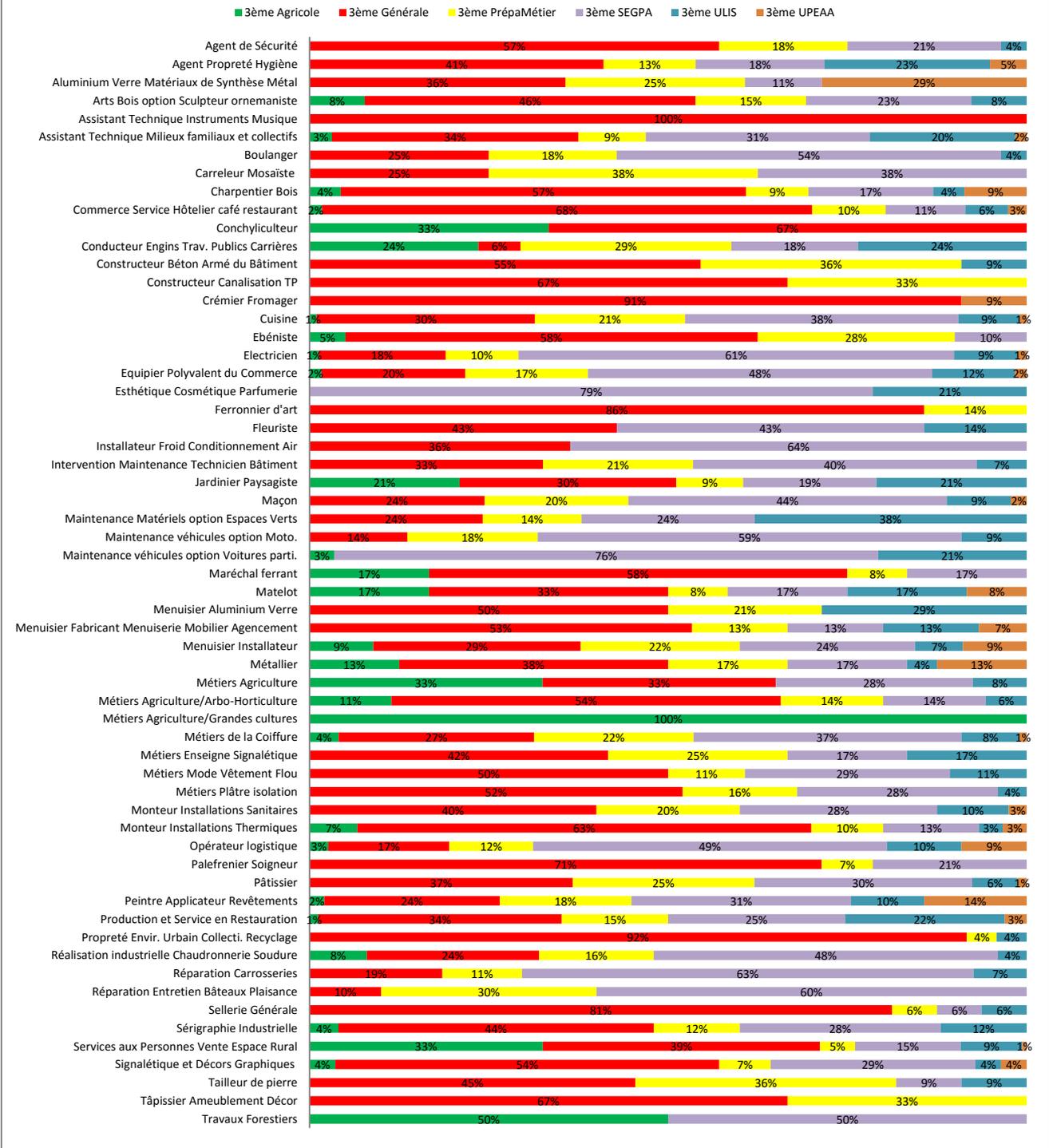
Les élèves de 3<sup>ème</sup> Agricole représentent 100% des admis en CAPA Métiers de l'agriculture option grandes cultures, toutefois ils ne sont que 50% en CAPA Travaux Forestiers. On les retrouve dans une proportion de 11% à 33% seulement dans les autres CAPA.

Les élèves de 3<sup>ème</sup> ULIS sont présents dans 45 CAP sur les 60 spécialités existantes.

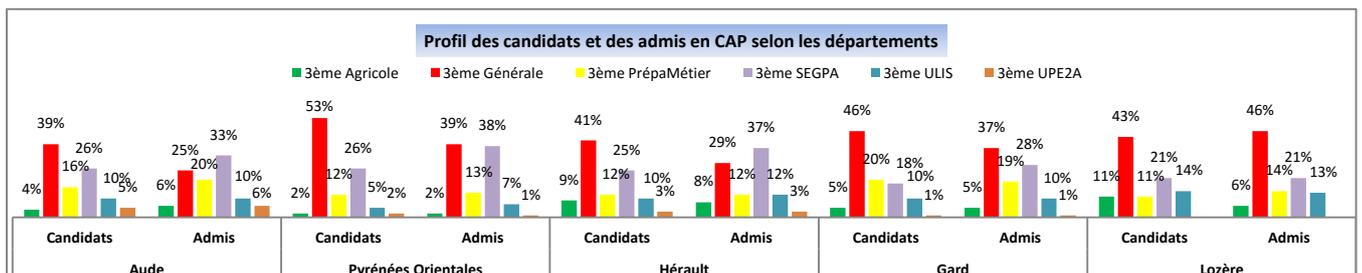
Notons également que l'on retrouve un grand nombre d'élèves de 3<sup>ème</sup> UPEAA en CAP Aluminium Verre matériaux de synthèse (29%).

Par ailleurs, c'est dans les formations de carreleur mosaïste (38%), du gros œuvre en BTP (à savoir constructeur béton armé, constructeur canalisation TP, conducteur d'engins où ils représentent 29% à 38% des admis) ainsi que dans les formations artisanales telles que Tapissier d'ameublement (33%) et Tailleur de pierre (36%) que l'on comptabilise le plus d'élèves issus d'une 3<sup>ème</sup> PrépaMétier.

### Profil des élèves admis en CAP



### b) Comparaison interdépartementale





**Dans tous les départements mis à part la Lozère, on observe un taux d'admission des élèves de SEGPA vers le CAP qui est supérieur de minimum 10 points à la proportion des candidatures. Leur admission est très favorable.**

**Ce phénomène s'inverse pour la 3<sup>ème</sup> Générale** puisque si le nombre d'élèves candidats est conséquent, le % des admis en CAP est toujours inférieur et ce, de 9 points (Gard) à 14 points (Aude et Pyrénées Orientales).

C'est dans les Pyrénées Orientales qu'il y a le plus d'élèves de 3<sup>ème</sup> Générale candidats au CAP (53%) et c'est en Lozère qu'il y a le plus d'admis (46%).

Dans le Gard les élèves de 3<sup>ème</sup> PrépaMétier sont les plus nombreux à postuler vers un CAP (20%) et cela se maintient à l'admission (19% d'élèves affectés).

Dans notre académie on retrouve les élèves de **3<sup>ème</sup> Agricole, PrépaMétier, 3<sup>ème</sup> SEGPA, ULIS et UPE2A admis dans des proportions relativement proches de leurs candidatures.**

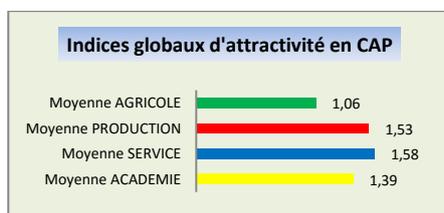
La **Lozère**, compte tenu de ses petits effectifs fait souvent **exception** avec notamment ses % de candidats et d'admis originaires de SEGPA identiques, son taux d'admission des élèves de 3<sup>ème</sup> Agricole inférieur de 5 points aux candidatures. C'est également le seul département où le % d'admis en 2<sup>nde</sup> GT est supérieur au % de candidats (46% taux d'admissions et 43% de candidats). Notons également l'absence de candidats d'UPE2A pour le CAP dans ce département.

Ces observations étaient du même ordre lors de la campagne d'affectation 2020.

### c) L'attractivité des CAP

L'attractivité des formations dépend du nombre d'élèves candidats à une formation et des capacités d'accueil dans celle-ci. Si l'Indice d'Attractivité dépasse 1 la formation devient sélective.

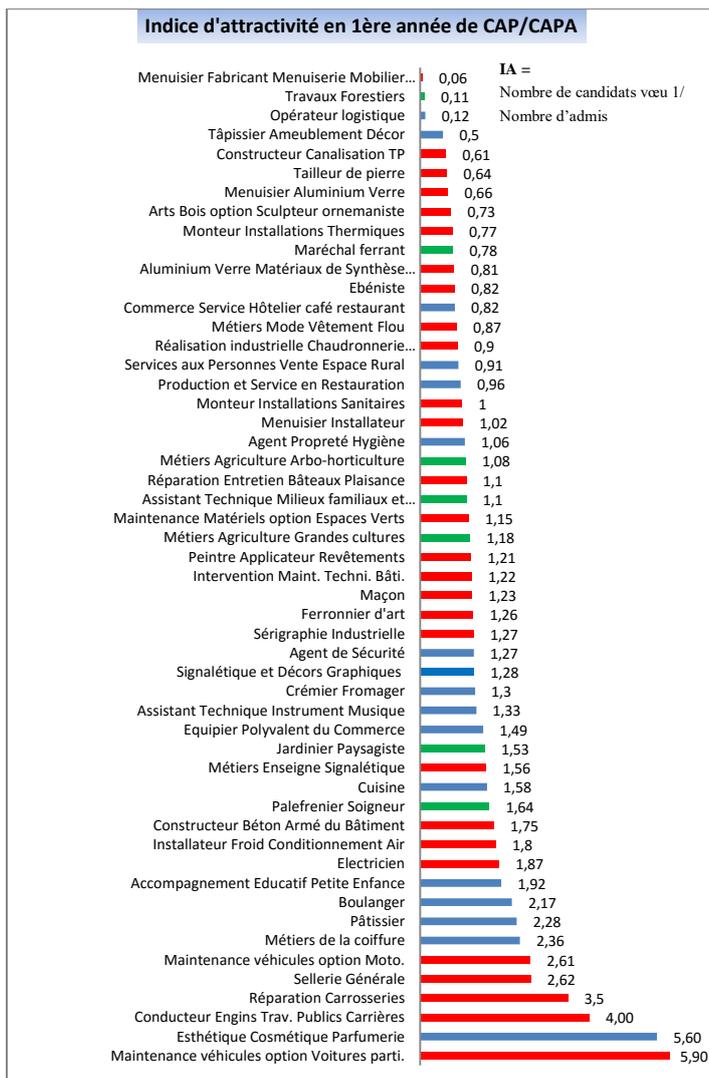
**L'indice d'attractivité moyen en CAP** pour l'académie de Montpellier se situe à **1,39** (valeur similaire à 2020).



En 2021, **l'écart entre la pression à l'entrée des formations du service (IA de 1,58) et de la production (IA de 1,53) s'est profondément resserré en CAP (écart de .05)**. Pour mémoire, lors de la campagne 2020 l'écart était de l'ordre de .46.

On constate par ailleurs que **l'attractivité des CAPA a progressé significativement**, passant de 0,39 en 2020 à **1,06** en 2021. Mais il faut savoir que cet indice peut-être très fluctuant (en 2019 on observait un IA de 0,65).

Dans le graphique suivant, on considère les Indices d'attractivité pour chacune des spécialités de CAP.



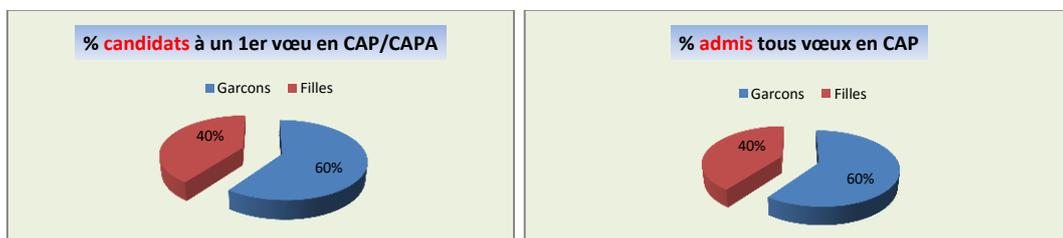
Les CAP sont ici classés par ordre croissant d'attractivité.

On peut noter une hausse importante de l'attractivité de certains CAP entre la campagne Affelnet de 2020 et 2021. Notamment le CAP Métiers de l'Enseigne et Signalétique (IA passant de 0,93 à 1,56), Sellerie générale (IA passant de 0,4 à 2,62 rendant cette formation très sélective) et le CAP Constructeur Béton Armé du Bâtiment (valeur de l'IA de 2020 multipliée par 5).

Parmi les CAPA on observe également que les formations de Jardinier Paysagiste et Palefrenier qui étaient peu demandées en 2020 (IA de 0,65 et 0,54) bénéficient cette année d'un indice d'attractivité dans une catégorie moyenne (respectivement 1,53 et 1,64 en 2021).

#### d) Analyse du genre en CAP

Comme les années précédentes, les candidats au CAP sont majoritairement des garçons et cette proportion se retrouve avec exactitude parmi les élèves affectés.



Dans le graphique ci-après on observe la proportion de filles et de garçons au sein de chaque spécialité de CAP. On peut constater que la répartition du genre est très disparate selon les formations.

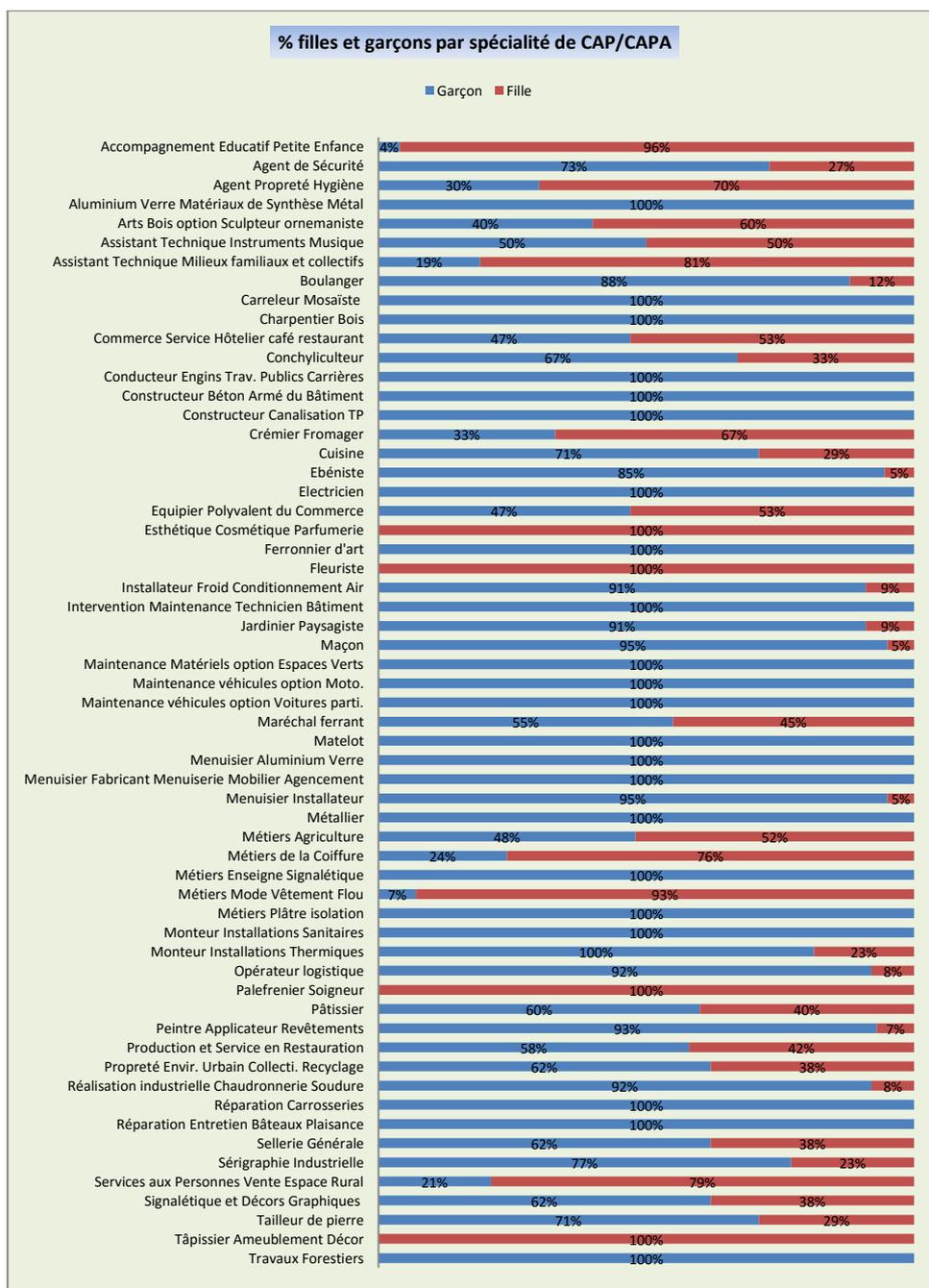
Les **filles** sont **très majoritaires** (plus de 76% d'admisses) dans les métiers du **service à la personne**, de la **beauté**, de la **couture**, de la **tapisserie** ainsi que **fleuriste** et **palefrenier**.

Les **garçons** sont eux **en majorité** dans les spécialités de CAP autour du **Bâtiment** des **Travaux Publics**, de l'**industrie** et de la **maintenance** (plus de 76% d'affectés).

Les **CAP les plus mixtes** sont ceux orientés vers le **commerce**, le **service en restauration**, la **pâtisserie**, la **propreté**, la **signalétique** ainsi que les **métiers de l'agriculture** (dont **maréchal-ferrant**).

Ce constat témoigne de **stéréotypes de genre relativement ancrés** d'une année sur l'autre.

*NB : la proportion de garçons et de filles en CAP Assistant Technique en Instrument de Musique n'est pas significative car elle ne repose que sur deux élèves ayant postulé après la 3<sup>ème</sup>.*



#### 4. LES ADMISSIONS EN BAC PROFESSIONNEL

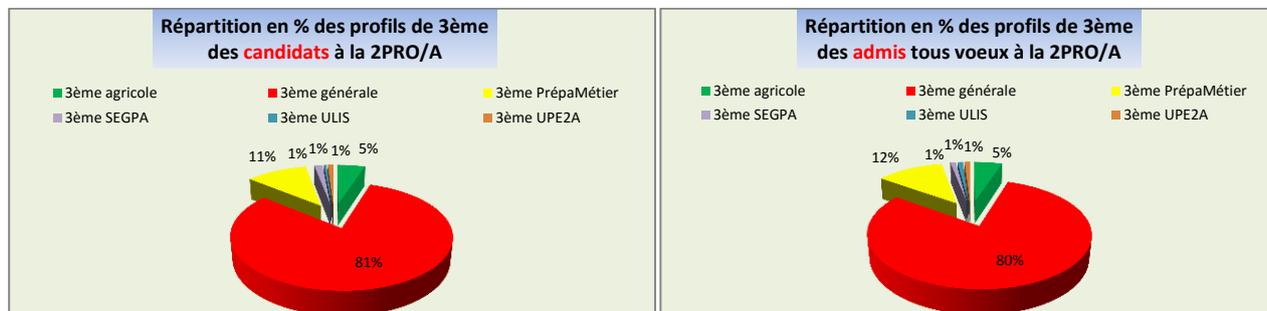
##### a) Profil des élèves de 3<sup>ème</sup> admis en 2<sup>nde</sup> Professionnelle

Cette année, au tour principal, **7112 élèves de 3<sup>ème</sup>** (issus d'établissements publics et privés) **ont candidaté pour un 1er vœu en 2de Professionnelle** (de l'Éducation Nationale ou de l'Agriculture).

4664 élèves obtiennent **satisfaction sur leur 1<sup>er</sup> vœu (66%)** et 6299 candidats de 3<sup>ème</sup> obtiennent une affectation sur un vœu de 2<sup>nde</sup> Professionnelle, **quel que soit le rang du vœu (89%)**.

Ces proportions d'admis sont relativement stables par rapport à la campagne Affelnet 2020.

Sur les graphiques en secteur ci-après, on observe le profil de de 3<sup>ème</sup> suivi par les élèves intéressés par une orientation en 2<sup>nde</sup> Professionnelle ainsi que leurs admissions.

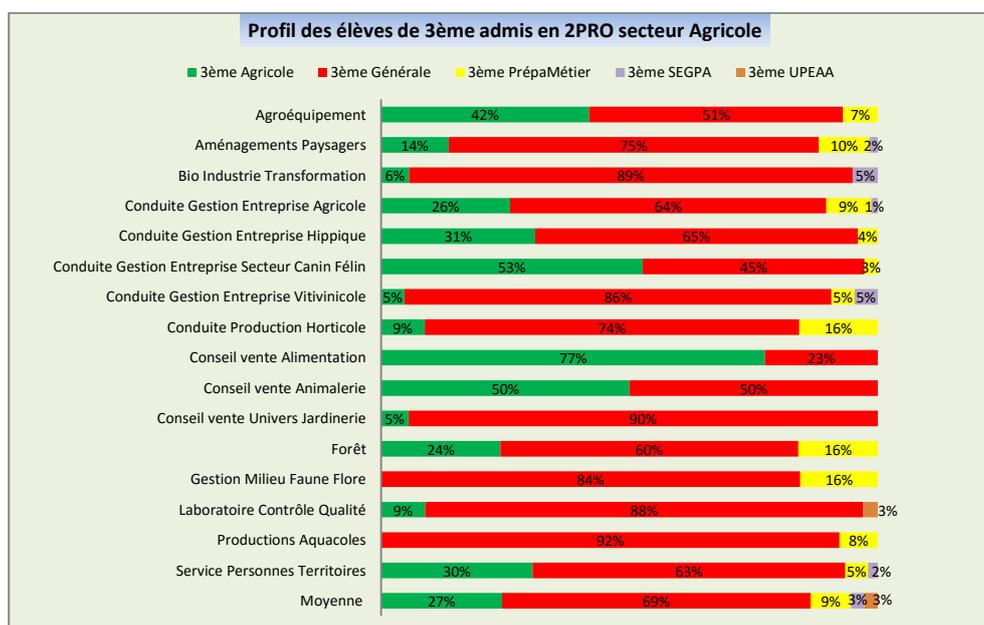


Il s'avère que les élèves de 3<sup>ème</sup> **Générale** sont le groupe **le plus représenté** tant en termes de **candidatures (81%)** que d'**admission (80%)** et ces % sont identiques à ceux de l'année dernière.

Les élèves de 3<sup>ème</sup> **Prépa Métier** ont une **admission de 1% supérieure à leur taux de candidature**, ce qui signifie que certains élèves y **accèdent sur d'autres rangs que le premier vœu**. Les élèves d'**ULIS** et **UPE2A** accèdent à une **affectation en 2<sup>nde</sup> Professionnelle dans la même proportion que leur % de candidatures**.

Les petits effectifs des candidats de 3<sup>ème</sup> **SEGPA**, ne sont pas bien discriminés par l'analyse en %. Dans le détail, 118 élèves de 3<sup>ème</sup> **SEGPA** ont été candidats à une 2<sup>nde</sup> Professionnelle mais seulement 86 ont été admis (tous rangs de vœux confondus) soit **46% de satisfaction**. On peut faire l'hypothèse que les avis des chefs d'établissements et les bonifications liées à la filière n'ont pas apporté un maximum de points, l'orientation à privilégier post SEGPA étant le CAP afin de favoriser la réussite de ces élèves fragiles scolairement.

Dans les graphiques suivant ne sont représentées que les spécialités de 3<sup>ème</sup> avec une proportion  $\geq$  à 1%. Ci-dessous l'analyse des profils d'élèves admis en 2<sup>nde</sup> Professionnelle du domaine de l'Agriculture.





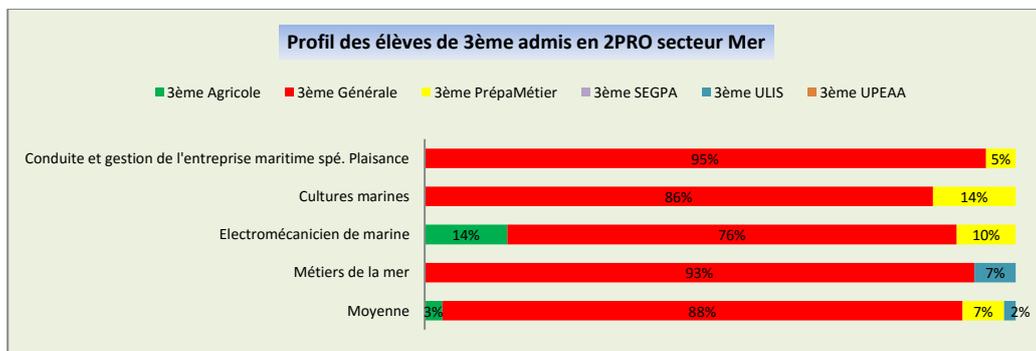
On observe une proportion importante d'élèves issus de 3<sup>ème</sup> Agricole dans les Bac Professionnels tournés vers la vente d'alimentation (77%), l'animalerie (50%) ainsi qu'en élevage d'animaux de compagnie (53%). Ils sont par contre absents des formations en Gestion Milieu Faune et Flore comme lors de la campagne de l'an dernier ainsi qu'en Production Aquacole.



À noter, une très forte proportion d'élèves de 3<sup>ème</sup> Générale admis en Bac Pro Bio Industrie de Transformation (89%).

*NB : le faible effectif d'élèves d'ULIS ne peut être représenté sur ce graphique toutefois ils ne sont présents que sur deux formations (un élève en formation d'horticulture et un autre en Service aux Personnes et Territoire).*

Dans le graphique ci-dessous on observe le profil des admis en 2<sup>nde</sup> Professionnelle des métiers de la mer. Le constat est que les élèves de 3<sup>ème</sup> Agricole et de 3<sup>ème</sup> à profil (PrépaMétier, SEGPA, ULIS et UPE2A) sont sensiblement moins présents dans les formations de ce secteur au profit des élèves de 3<sup>ème</sup> Générale.



Dans le graphique ci-contre nous observons l'origine scolaire des élèves affectés sur une 2<sup>nde</sup> Professionnelle du secteur de la production.

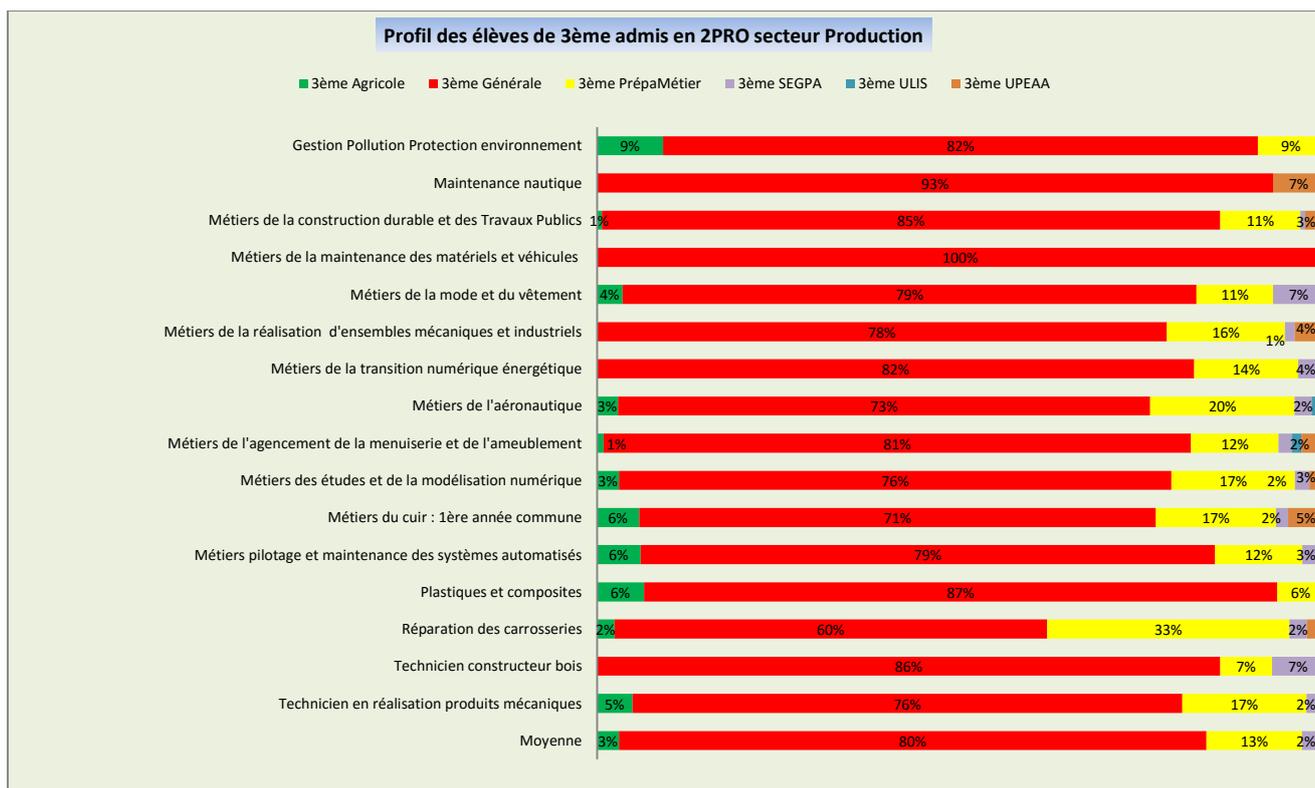
Le % d'élèves issus de 3<sup>èmes</sup> Agricole, SEGPA et UPEAA est très faible en Production.

C'est en Gestion Pollution Protection Environnement que les élèves de 3<sup>ème</sup> Agricole sont les plus présents (9%). On observe 7% d'élèves d'UPE2A en Maintenance Nautique ainsi que 7% d'élèves de SEGPA en Métiers de la Mode et Vêtement et également Technicien Constructeur Bois.

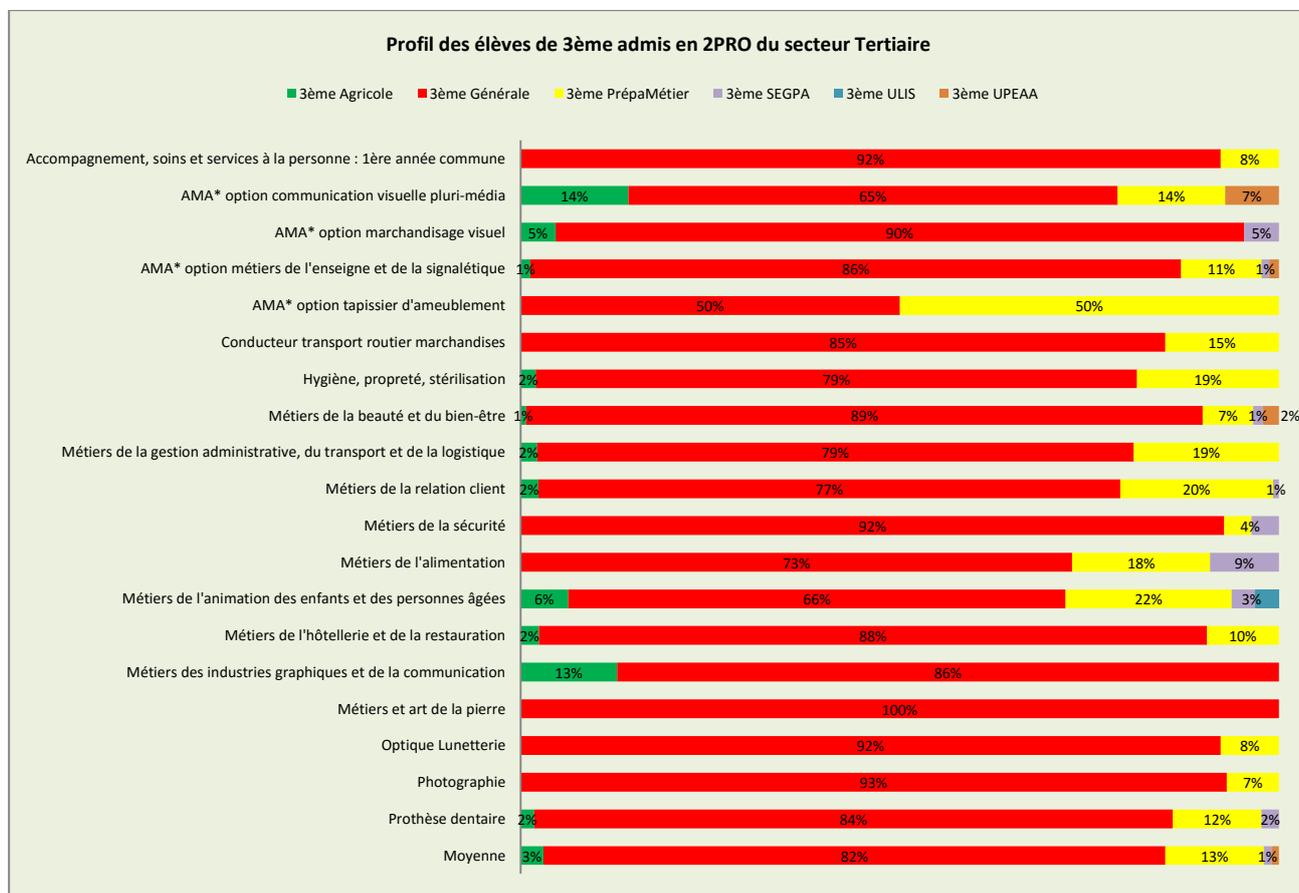
Les élèves 3<sup>èmes</sup> Prépa Métiers sont relativement plus nombreux (entre 7% et 33% selon les spécialités) et c'est en Réparation des Carrosseries qu'ils sont les plus représentés (33%).

Les élèves d'ULIS sont présents uniquement en Métiers de l'aéronautique et en Métiers de l'Agencement et de la Menuiserie.





Dans le graphique suivant on se focalise sur les admissions dans les Bac Professionnels du secteur tertiaire et sont observées les origines scolaires des élèves affectés.





On note jusqu'à 50% d'élèves de 3<sup>ème</sup> PrépaMétier admis en Tapisserie d'ameublement.

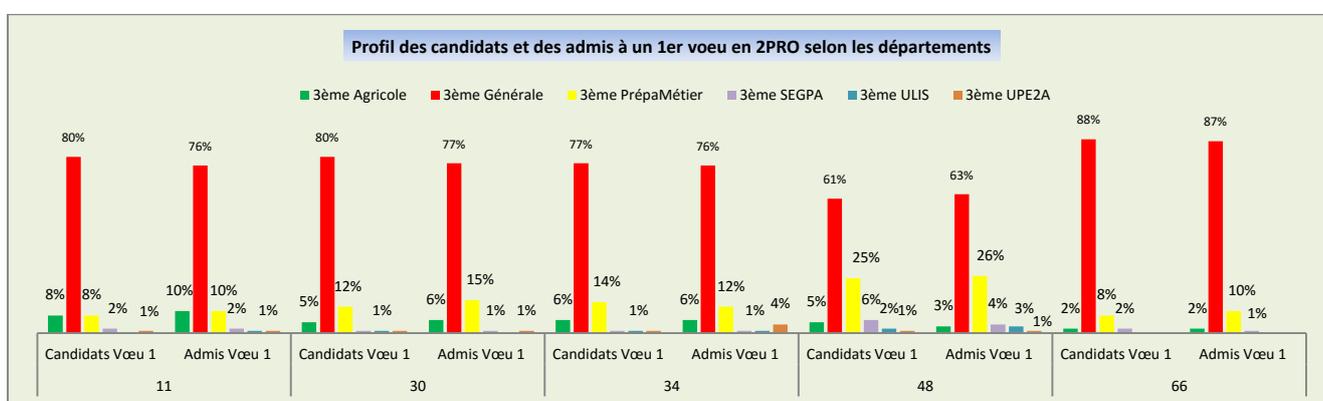
Les élèves de 3<sup>ème</sup> Agricole sont relativement peu nombreux à être admis dans le secteur tertiaire si ce n'est en AMA Communication Visuelle Plurimédia (14%) et dans les métiers de l'imprimerie (13%).

En Bac Professionnel AMA Métiers de la pierre il y a exclusivement des élèves ayant suivi une 3<sup>ème</sup> Générale.



Quant aux jeunes de 3<sup>ème</sup> UPEA, ils sont admis essentiellement en AMA Communication Visuelle Plurimédia (7%), dans la formation aux métiers de la beauté (2%) et en Métiers de l'Enseignement et Signalétique (1%).

## b) Comparaison interdépartementale



NB : Ne sont représentées que les proportions supérieures à 0,50% (arrondies à 1%) pour une meilleure de visibilité du graphique.



L'écart entre le % des candidats et le % d'admis sur vœu 1 varie de - 1% à - 4% selon les départements pour le vivier des 3<sup>ème</sup> Générale. C'est dans les Pyrénées Orientales, la Lozère et l'Hérault qu'il est le plus faible et dans l'Aude et le Gard qu'il est le plus élevé.

La Lozère fait exception avec un % d'élèves de 3<sup>ème</sup> Générale candidats à 2<sup>nde</sup> professionnelle qui est nettement moins important que dans les autres départements (écart de - 20% en moyenne). Cette demande moindre des élèves de 3<sup>ème</sup> Générale (61%) s'accompagne d'une admission excédentaire (63%). Par contre on note davantage de candidats de 3<sup>ème</sup> PrépaMétier demandant une 2<sup>nde</sup> Professionnelle (25% soit 11% de candidats en + que sur les autres territoires) dans le département 48. De même, les élèves de SEGPA accèdent davantage à la 2<sup>nde</sup> Professionnelle en Lozère.

Ces observations sont similaires à la campagne Affelnet 2020.

L'admission des 3<sup>èmes</sup> PrépaMétier est favorable dans tous les départements (% d'admis > à celui des candidats à l'exception de l'Hérault. Dans le département du 34, où la proportion d'admis est légèrement plus basse (-2%) que le nombre de candidats (constat nouveau cette année).

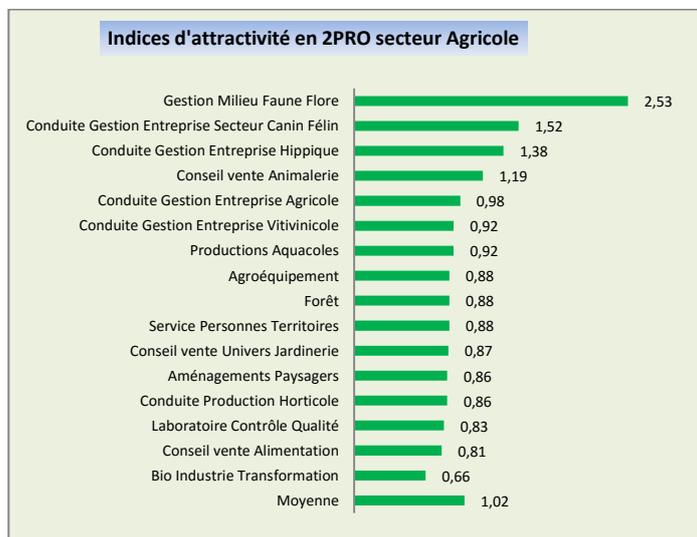
À noter également un taux d'admission des 3<sup>èmes</sup> Agricoles légèrement plus important (10%) dans l'Aude que le nombre de candidats (8%). Affelnet leur a donc été favorable.

Par ailleurs on observe un % de candidats et d'admis vœu 1 des UPE2A semblable dans tous les départements à l'exception de l'Hérault où il est 4 fois plus élevé. L'affectation leur est donc particulièrement favorable.

### c) L'attractivité des Baccalauréats Professionnels

L'attractivité des formations en 2de Professionnelle est très variable selon les secteurs d'activité.

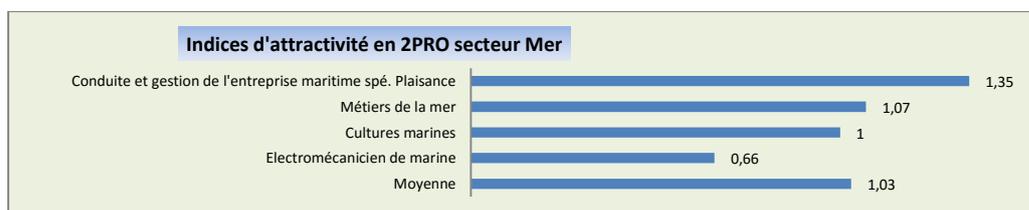
Le **Service** est le domaine **le plus demandé** par les élèves de 3<sup>ème</sup> avec un **Indice d'Attractivité moyen de 1,49**. Les domaines de la **Production**, de l'**Agriculture** et de la **Mer** ont des moyennes très proches comprises entre **1,01 et 1,03**.



Dans le graphique ci-dessus on observe par spécialité des Indices d'Attractivité plutôt favorables (1,02) dans le secteur agricole. Dans un grand nombre de spécialités de Bac Professionnel l'affectation est garantie à l'exception des formations tournées vers les animaux dont l'indice est supérieur à 1.

La 2<sup>nde</sup> professionnelle Gestion Milieu Faune et Flore se détache clairement des autres avec son Indice d'Attractivité très élevé et par conséquent sa sélectivité importante (IA de 2,53 en forte augmentation par rapport à la campagne 2020 où il était de 1,6).

À noter une hausse conséquente de l'attractivité du Baccalauréat Professionnel de la viticulture (IA de 0,92 cette année et seulement 0,65 en 2020).



Ci-dessus sont considérées les formations du secteur maritime.

Elles présentent un IA moyen de 1,03 relativement accessible qui cache des disparités importantes. La 2<sup>nde</sup> Professionnelle de gestion d'entreprise maritime de plaisance présente un IA de 1,35 alors que la formation d'électromécanicien de marine présente une attractivité faible à 0,66.

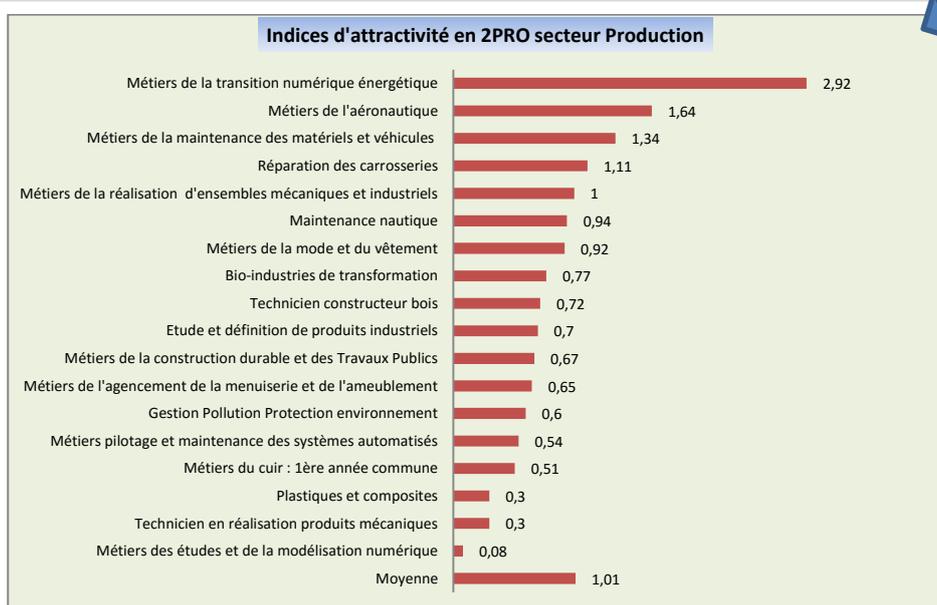
On observe sur le graphique ci-dessous la pression à l'entrée en 2<sup>nd</sup>e Professionnelle du secteur de la production.

C'est le Bac Pro Métiers de la Transition Numérique et Énergétique qui a la plus forte attractivité (IA 2,92). Sachant que cet indice moyen reflète des réalités très disparates. En effet, le parcours Systèmes Numériques P-Tech proposé par le Lycée Champollion présente un IA de 4,78 alors que les autres formations ont des IA de l'ordre de 1,06.

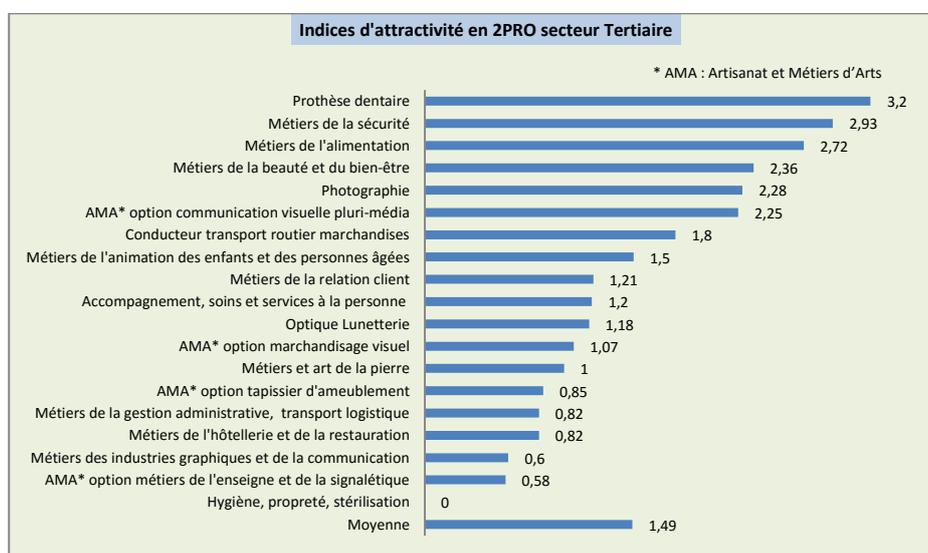
La 2<sup>nd</sup>e Professionnelle Aéronautique est en baisse par rapport à l'an dernier (IA de 1,64 et de l'ordre de 2,57 en 2020) ce qui la positionne cette année en 2<sup>ème</sup> parmi les formations les plus demandées.

Les parcours de formation autour des métiers de la réparation de véhicules affichent des taux d'attractivité moyens (IA de 1,34 pour Maintenance Matériels et Véhicules ainsi que 1,11 pour Réparation des Carrosseries).

Pour les autres formations les indices d'attractivité sont très accessibles comme en témoigne la moyenne de 1,01.



On observe dans le graphique ci-contre les 2ndes Professionnelles du secteur Service qui sont nettement moins accessibles avec un Indice d'Attractivité moyen de 1,49.





On constate comme chaque année un top 5 des formations les plus demandées avec des IA s'échelonnant de 2,25 à 3,2 : Bac Pro Photographie, Sécurité, Prothèse Dentaire, Alimentation ainsi que Métiers de la Beauté et du Bien-Être.

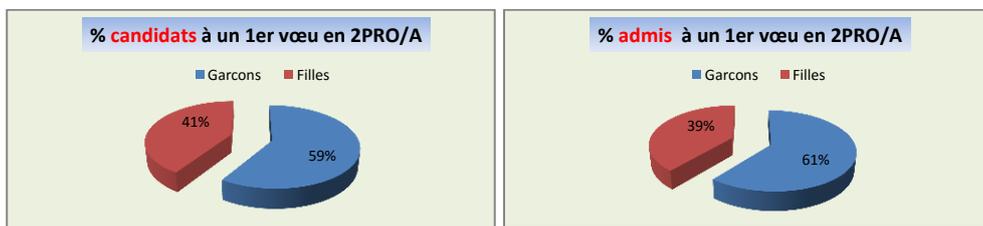
Les formations les moins demandées ( $\leq 0,6$ ) étant Enseigne et Signalétique, Hygiène Propreté Stérilisation ainsi que les Métiers des Industries Graphiques et de la Communication, comme les années précédentes.

Notons que la formation en Tapisserie d'Ameublement est devenue plus attractive (IA de 0,85 alors qu'il était de 0,13 en 2020).

L'IA de 0 pour la formation en Hygiène Propreté Stérilisation signifie qu'aucun élève ne l'a demandée en vœu 1.

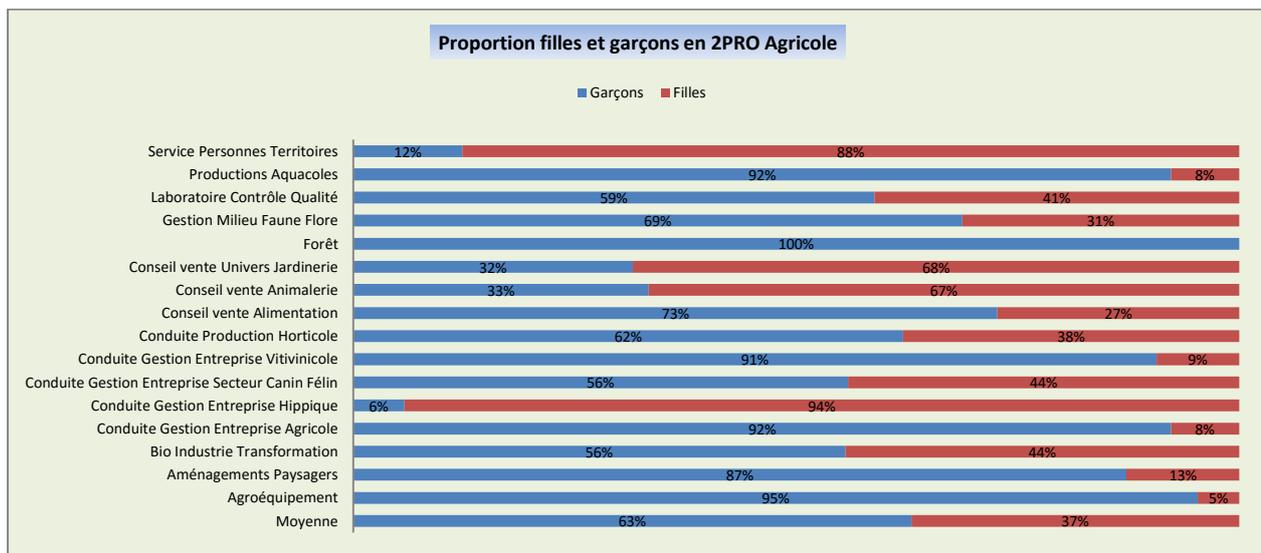


#### d) Analyse du genre en 2<sup>nd</sup>e Professionnelle

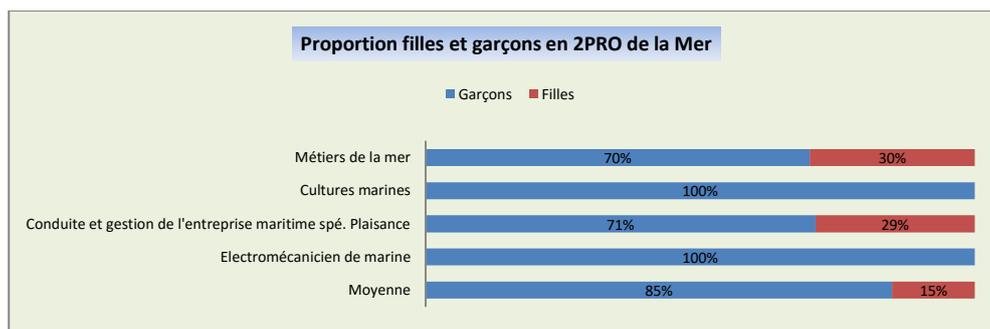


Les candidats post 3<sup>ème</sup> en vue d'une 2<sup>nd</sup>e professionnelle sont majoritairement des garçons (59%) et ils représentent 61% des admis. Ces proportions sont les mêmes que celles observées lors de la campagne 2020.

Dans le graphique ci-dessous on constate une **majorité de garçons en 2<sup>nd</sup>e Professionnelle agricole** à l'exception des formations liées à l'alimentation, au contact à l'utilisateur ou aux animaux (qui nécessitent également des compétences tertiaires).



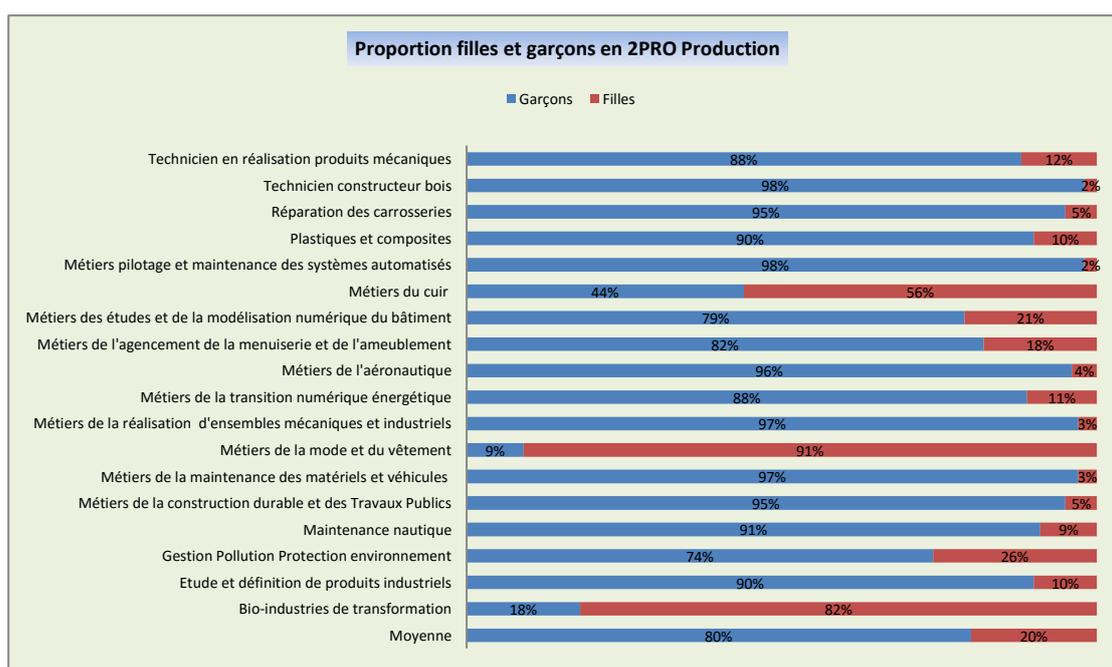
Dans le graphique qui suit, on observe la mixité des formations du secteur maritime. Ces dernières demeurent très masculines puisque la proportion de filles n'excède pas 30% des élèves. Par ailleurs on note l'absence de filles sur les formations délivrant les Baccalauréats Professionnels de Cultures Marines et Électromécanicien de Marine.



Le graphique ci-dessous analyse le genre des élèves en **2<sup>nde</sup> Professionnelle du secteur de la production**. On observe une **forte majorité de garçons à 80%** mais ce % est en baisse (86% à la campagne de 2020). Á observer l'an prochain afin de voir si cette évolution est seulement conjoncturelle ou si elle exprime un recul des stéréotypes de genre liés à certaines formations.

On retrouve **malgré tout une majorité de filles** dans les formations **Métiers Mode et Vêtement** (91% de filles) et **Bio-industrie de transformation** (féminine à 82%).

La formation aux **métiers du cuir tend à la mixité** (56% de fille en 2021 alors que sur la campagne Affelnet 2020 elles représentaient 80% de l'effectif).

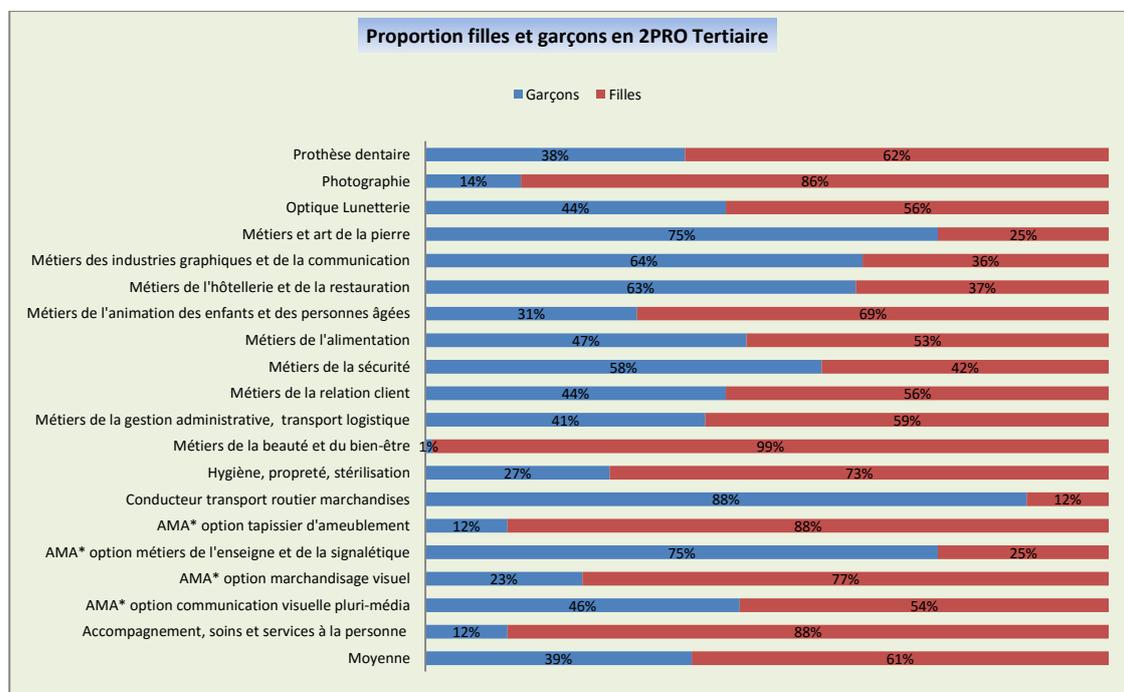


Ci-après est analysé le genre dans les **Baccalauréats Professionnels du secteur tertiaire**. Ces derniers sont **plus mixtes** que les parcours de formation des autres secteurs. On observe en **2<sup>nde</sup> professionnelle tertiaire 61% de filles en moyenne**.

Les formations les plus féminines étant en Photographie (86% de filles), Accompagnement Soins Service à la Personne (88%), Beauté Bien Être (99% de filles), Métiers de la Mode et Vêtement (91%

de filles), Bio-industrie de transformation (82% de filles), Tapisserie d'Ameublement (85%), Marchandisage Visuel (77%) e Hygiène Propreté Service (73%).

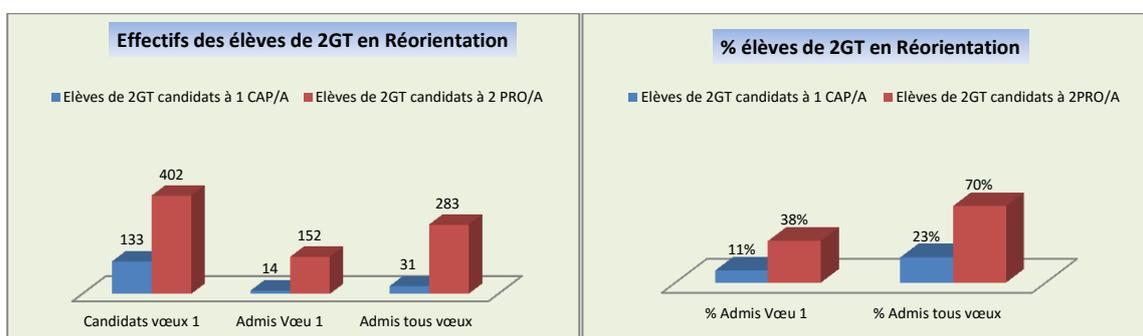
Cette année les recrutements les plus mixtes d'élèves s'observe dans la nouvelle formation en Optique Lunetterie ainsi qu'en Relation clients, Alimentation et Gestion Administrative Transport Logistique (entre 50% et 60% de filles).



## 5. FOCUS RÉORIENTATIONS

### a) Analyse des candidatures et des admissions

On observe ci-dessus les élèves de 2<sup>nde</sup> GT qui ont candidaté pour une réorientation vers une 1<sup>ère</sup> année en CAP ou une 2<sup>nde</sup> Professionnelle :

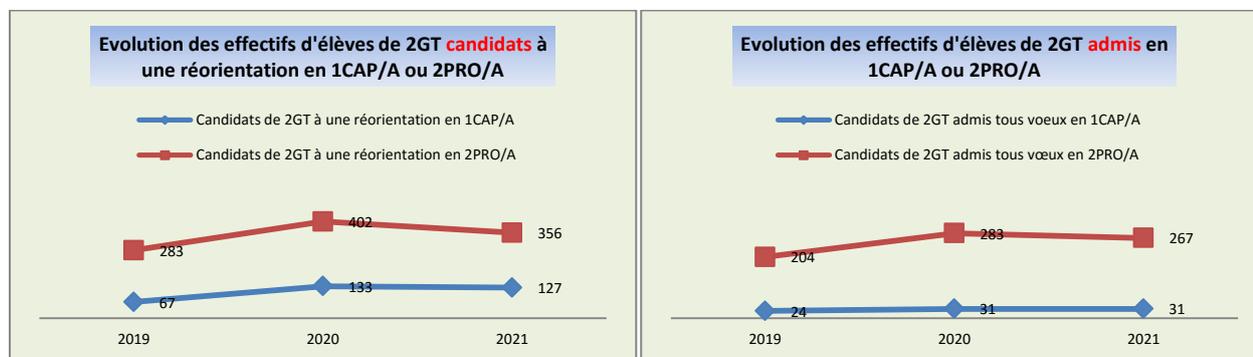


Cette année **133 élèves de 2<sup>nde</sup> GT ont candidaté** sur Affelnet pour une 1<sup>ère</sup> année de CAP/A et **402** ont émis au moins un vœu de 2<sup>nde</sup> Professionnelle.

Parmi les élèves ayant candidaté pour un CAP/A, seuls **11% ont obtenu satisfaction** sur leur 1<sup>er</sup> vœu et **23% ont obtenu une affectation sur au moins un de leurs vœux.**

La proportion d'élèves de 2<sup>nde</sup> GT accédant à la 2<sup>nde</sup> Professionnelle est bien plus importante. En effet, 38% d'entre eux obtiennent leur 1<sup>er</sup> vœu et 70% ont au moins un de leurs vœux satisfait.

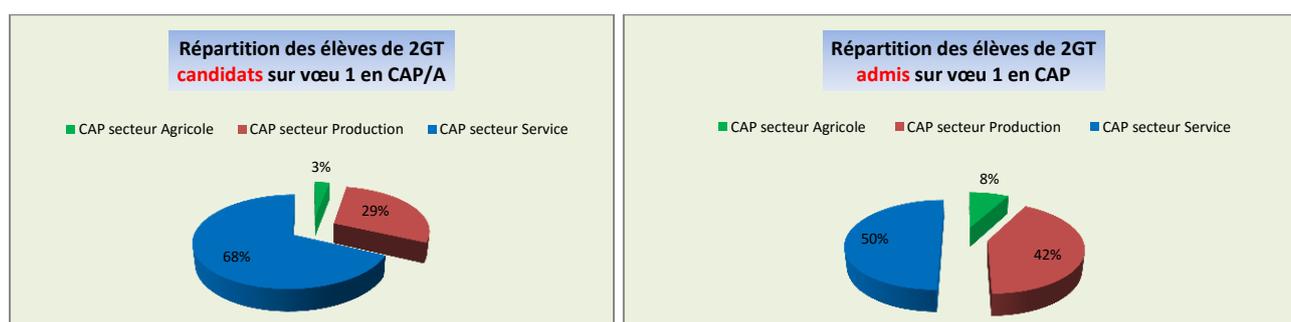
### b) Comparaison évolutive depuis 2019



Ci-dessus on constate que l'augmentation conséquente du nombre de candidats à une réorientation de la campagne 2020 tend à régresser cette année pour la 2<sup>nde</sup> professionnelle (recul de 11%) et à se stabiliser pour le CAP. Ces réorientations sont souvent liées à des difficultés d'ordre scolaire ou organisationnel et/ ou à l'écart entre les représentations que les élèves se faisaient de la 2<sup>nde</sup> GT et le contenu des études assez théorique. Cette stabilisation des effectifs semble donc encourageante et gager d'une meilleure préparation des élèves à cette poursuite d'études en 2<sup>nde</sup> GT.

Le graphique représentant les admissions des élèves en réorientation prend en considération les résultats du tour principal. On observe une stabilisation du nombre des élèves obtenant satisfaction sur au moins un de leurs vœux en CAP et une légère baisse de l'obtention d'une place en 2<sup>nde</sup> professionnelle (de l'ordre de 5%).

### c) Analyse par secteur d'activité et spécialité



On observe que 68% de candidatures d'élèves de 2<sup>nde</sup> GT vers un CAP se portent sur un diplôme du secteur tertiaire pour in fine une admission de 50% des élèves de ce vivier sur le parcours CAP.

Sachant que les CAP les plus demandés en vœu 1 par ces élèves en réorientation sont **Accompagnement Éducatif Petite Enfance** (à elle seule cette formation regroupe 30% des demandes de CAP tertiaire) et **Équipier Polyvalent de Commerce** (formation qui représente 10% des demandes). Ces mêmes formations sont également celles qui ont admis le plus de candidats en

réorientation. Ce, à hauteur de 15% pour le commerce (proportion plus importante que le % de candidats ce qui traduit une affectation très favorable) et 13% pour Accompagnement Éducatif Petite Enfance (moins de la moitié des candidats sont admis donc l'affectation est difficile).

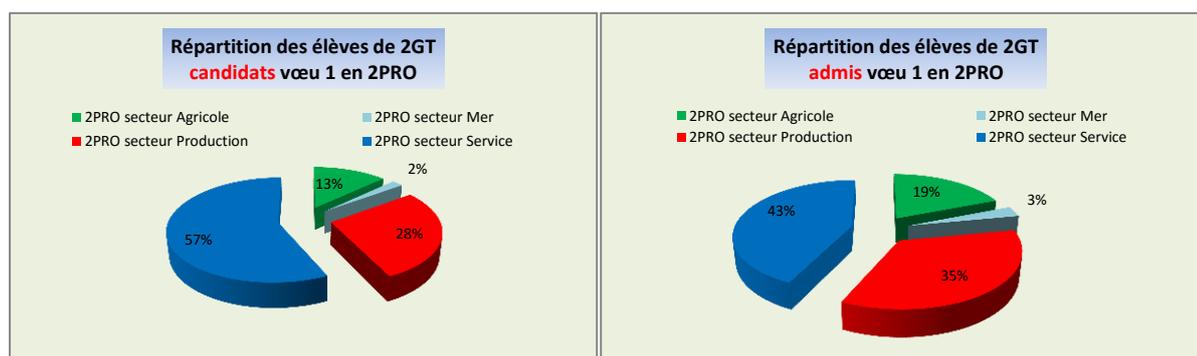
Notons que **si les souhaits de CAP en production ne représentent que 29% des demandes**, ces formations **admettent** au tour principal **42%** des candidats en réorientation. Ces affectations très favorables s'expliquent par la moindre attractivité de ce secteur auprès de nos élèves. Les places vacantes sont par conséquent plus importantes.

Les **CAPA de l'agriculture** constituent des **candidatures plus marginales (3%)** au sein des demandes de réorientation **mais** cette proportion est près de **3 fois plus élevée dans l'effectifs des admis en CAP**.

Dans les graphiques en secteur ci-dessous, on constate que 57% des candidatures d'élèves de 2<sup>nde</sup> GT vers une 2<sup>nde</sup> Professionnelle se portent sur un diplôme du secteur des services (baisse de 9% par rapport à la campagne 2020). L'affectation, leur est moins favorable puisqu'ils sont seulement 43% à être admis en Bac Professionnel tertiaire.

Notons que le Bac Professionnel le plus demandé par ces candidats est Métiers de la Relation à la Clientèle (qui rassemble 15% des vœux) et la proportion d'élèves en réorientation admis dans cette spécialité est relativement équilibré (13% d'admis).

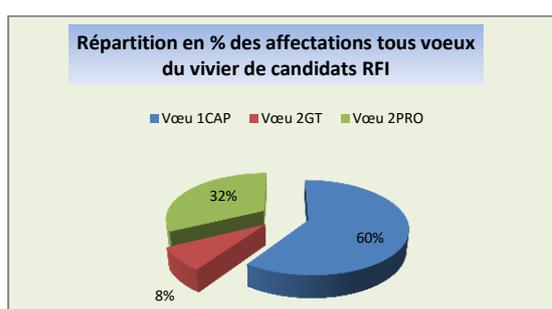
Comme pour le niveau CAP, l'admission des candidats à la 2<sup>nde</sup> Professionnelle secteur production est plus importante que les candidatures (+ 7%).



## 6. FOCUS RETOUR EN FORMATION INITIALE

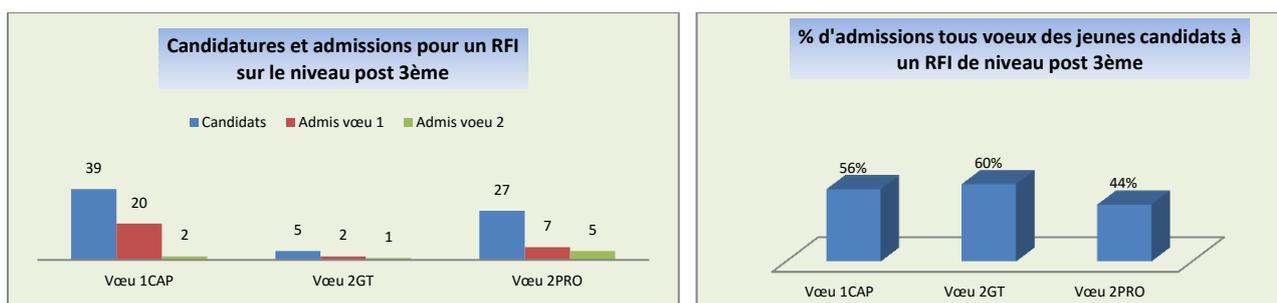
### a) Profil des candidats à un RFI post 3<sup>ème</sup>

Les graphiques suivant considèrent les demandes de Retour en Formation Initiale des jeunes sortis du système scolaire et effectuant une demande de réintégration scolaire en période d'affectation. Les dossiers arrivés sur les autres périodes de l'année ne sont pas comptabilisés.



Les jeunes effectuant une **demande de Retour en Formation Initiale** ont pour **60%** été **admis en 1<sup>ère</sup> année de CAP** (proportion en hausse de 6% par rapport à la campagne Affelnet 2020). Les affectations en 2<sup>nde</sup> GT demeurent marginales (8%).

Les histogrammes suivant présentent un suivi détaillé des demandes et des admissions :

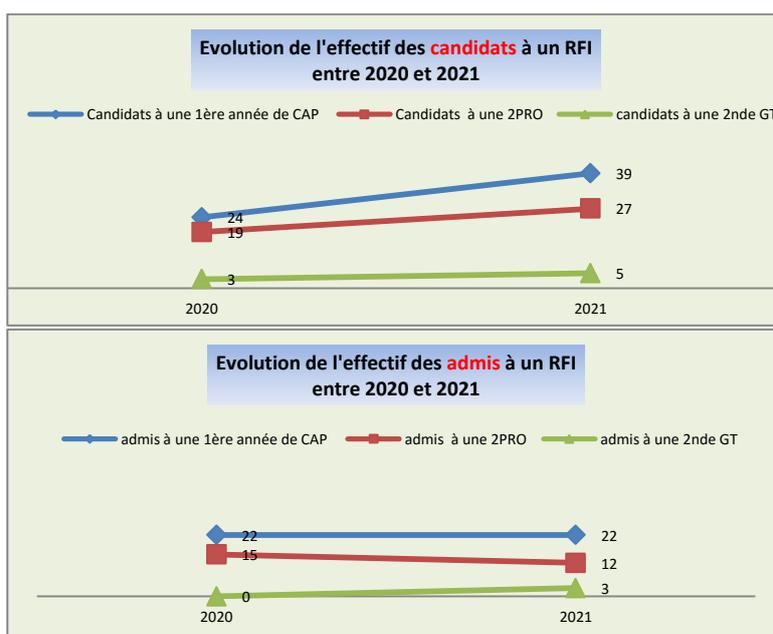


On comptabilise **39 demandes de Retour en Formation Initiale** (chiffre en forte augmentation puisqu'il s'élevait à 24 seulement en 2020) **sur le niveau 1<sup>ère</sup> année de CAP** avec une **satisfaction des candidatures à 56%** (contre 92% l'an dernier).

**5 jeunes ont demandé une admission en 2<sup>nde</sup> GT** et les **2/3 ont obtenu satisfaction**.

Pour la **2<sup>nde</sup> Professionnelle** on observe **27 candidatures** (chiffre en hausse de 5% par rapport à 2020), 12 ont été satisfaites soit **44% d'admission**. Ce % d'affectation est plus faible que celui des admissions en CAP mais surtout, il exprime une baisse de 35% des admissions par rapport à la campagne 2020.

### b) Comparaison évolutive depuis 2020

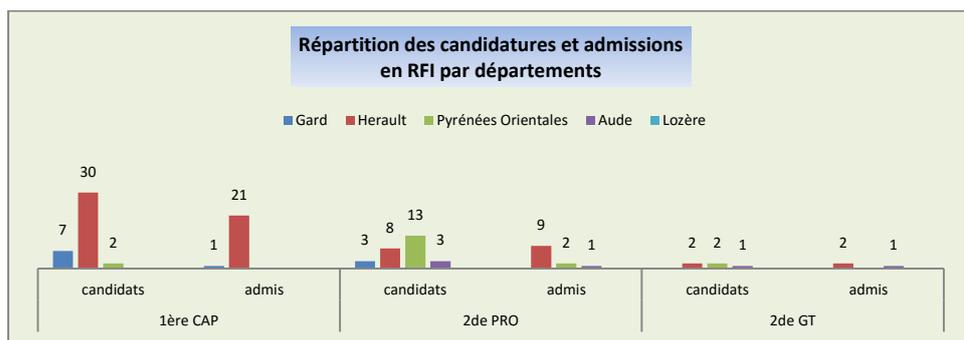


Les courbes ci-dessus reflètent la **tendance à la hausse du nombre de candidatures** pour un **Retour en Formation Initiale** entre 2020 et 2021. Hausse **plus forte pour le niveau CAP**.

Le nombre d'**admissions** en 1<sup>ère</sup> année de **CAP** est **stable** par rapport à l'an dernier et en **légère baisse** pour le niveau **2de professionnelle**. Les admissions en 2<sup>nde</sup> GT sont en progrès mais sur des effectifs trop faibles pour en faire une interprétation.

Notons par ailleurs que les tendances observées sont davantage représentatives de l'Hérault compte tenu des petits effectifs des autres départements.

### c) Comparaison interdépartementale



On observe des volumes de candidatures **très différents selon les départements** et pas toujours proportionnels au volume total des élèves.

Dans le **Gard** il y a **peu de candidatures au RFI** en proportion des effectifs globaux d'élèves.

C'est dans l'**Hérault** qu'il y a **le plus de demandes de RFI** notamment sur le **niveau CAP** et un nombre moindre en 2<sup>nde</sup> professionnelle. Cette tendance était déjà la même l'an dernier.

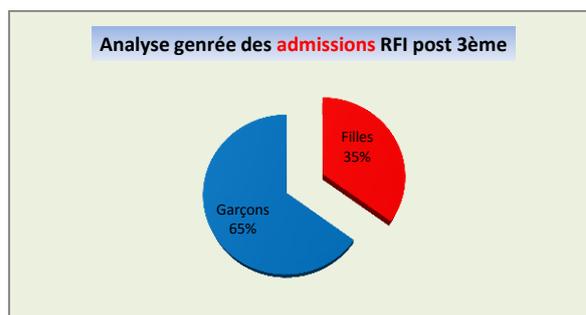
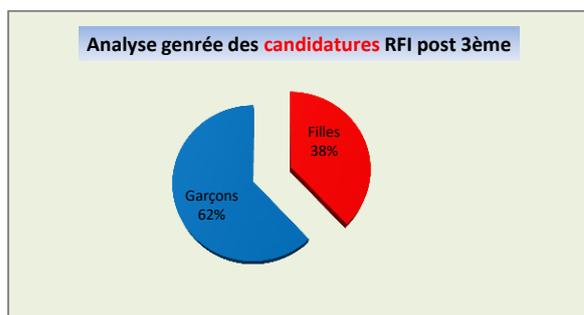
Les **Pyrénées Orientales** enregistrent des **candidatures à un Retour en Formation Initiale concentrées** sur le niveau **2<sup>nde</sup> Professionnelle**. C'est une tendance conjoncturelle car l'an dernier les demandes étaient réparties sur toutes les offres de formation.

Dans l'**Aude** il n'y a que **3 candidatures** sur le niveau **2<sup>nde</sup> Professionnelle**.

À noter le **nombre très faible voire nul** de demandes de réintégration d'une scolarité en **2<sup>nde</sup> Générale et Technologique** selon les départements.

Par ailleurs, on note l'**absence de candidatures** pour un RFI en **Lozère**.

### d) Analyse genrée



Nous constatons que les **garçons (62%)** sont **bien plus nombreux à formuler des demandes de RFI que les filles (38%)**.

Le % de **garçons admis** en formation au titre du RFI est **3% plus important que le nombre de candidats**. Constat **inverse pour les filles** qui postulent sur des formations en service majoritairement dont les indices d'attractivité sont plus élevés et par conséquent elles ont moins d'opportunités.

## ANALYSE DE L'AFFECTATION POST 2<sup>NDE</sup>

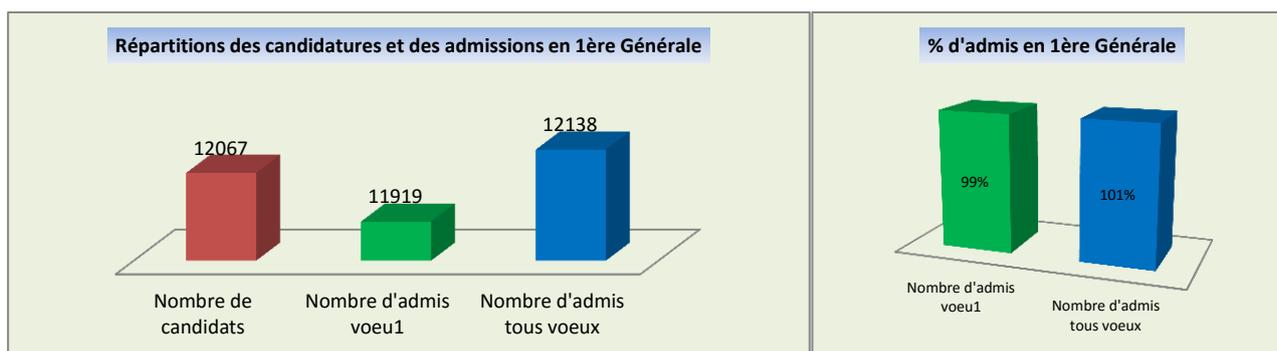
### 1. GÉNÉRALITÉS POST 2<sup>NDE</sup>

#### a) Analyse des candidatures et des admissions

##### Post 2<sup>nde</sup> Générale et Technologique vers 1<sup>ère</sup> Générale

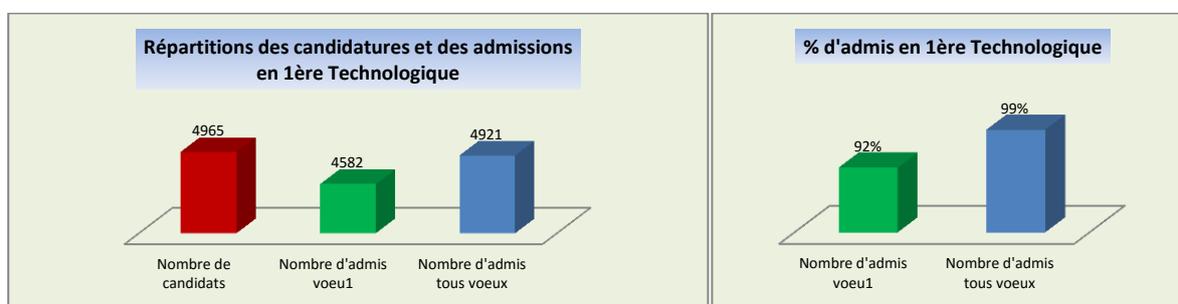
Ci-dessous on considère les candidatures et admissions des élèves de 2<sup>nde</sup> Générale et Technologique issus des établissements publics et privés sous contrat Éducation Nationale ayant effectué des demandes d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> Générale dans un établissement public.

Il y a donc **12067 candidats de 2<sup>nde</sup> GT ayant demandé une affectation en 1<sup>ère</sup> Générale** au tour principal de juin. Cet effectif est stable par rapport à la campagne de 2020 (+ 8 élèves). Il s'avère que **11919 ont été admis sur leur 1<sup>er</sup> vœu**, soit **99% des élèves** et **101% d'élèves** ont été **admis sur un de leurs vœux**. Cette sur-admission (> 100%) signifie que des candidats obtiennent une admission en 1<sup>ère</sup> Générale sur des vœux secondaires à défaut d'avoir obtenu leur 1<sup>er</sup> vœu sur une autre voie de formation à capacités limitées comme la voie technologique par exemple. Ces proportions sont identiques à l'an dernier.



##### Post 2<sup>nde</sup> Générale et Technologique vers 1<sup>ère</sup> Technologique

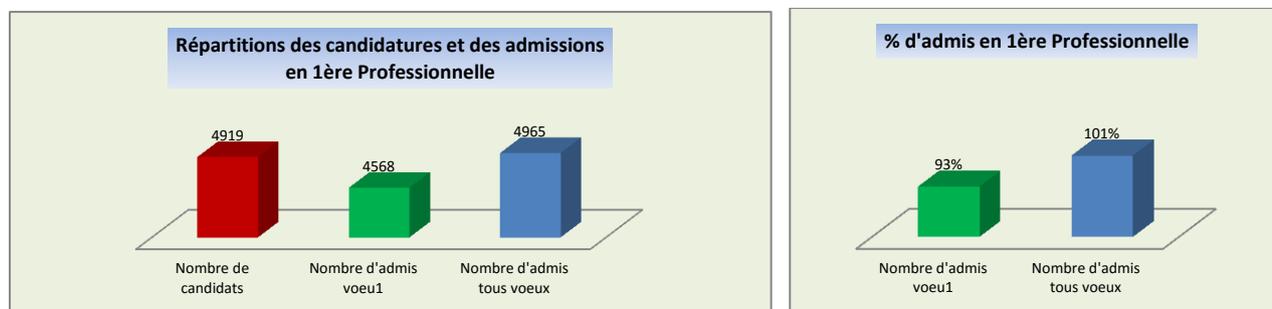
Voici maintenant représenté dans l'histogramme ci-dessous, la répartition des élèves de 2<sup>nde</sup> GT ayant candidaté pour une 1<sup>ère</sup> Technologique dans un établissement public.



Nous observons **4965 candidats de 2<sup>nde</sup> GT ayant demandé en vœu 1 une affectation en 1<sup>ère</sup> Technologique** (soit 120 élèves de + par rapport à 2020) dont **92% ont obtenu satisfaction sur leur premier vœu** et **99% ont été admis tous rangs de vœux confondus**.

## Post 2<sup>nde</sup> professionnelle vers 1<sup>ère</sup> professionnelle

Ici sont considérés les élèves de 2<sup>nde</sup> professionnelle des établissements du ministère de l'Éducation Nationale et de l'Agriculture (privés sous contrat et public) ayant demandé une poursuite d'études en 1<sup>ère</sup> Professionnelle toutes spécialités de formations confondues. Ne sont pas pris en compte les élèves poursuivant une formation en apprentissage.



Sur **4919 candidats de 2<sup>nde</sup> professionnelle** (soit 141 candidats de moins que l'an dernier), **93% ont obtenu satisfaction sur leur premier vœu** (soit 1% de plus que l'an dernier, cette progression est en grande partie par la chute d'effectif en 2<sup>nde</sup> professionnelle) et **101% admis tous vœux confondus**. Cette affectation qui dépasse 100% est sans doute liée à la mise en place des familles de métiers en 2<sup>nde</sup> Professionnelle. En effet, les élèves ont maintenant la possibilité de postuler sur les différentes spécialités de Baccalauréats Professionnels de la même famille en fin de 2<sup>nde</sup> Professionnelles, même en dehors de leur établissement toutefois l'affectation n'est pas garantie.

### **b) Observation détaillée des vœux de recensement**

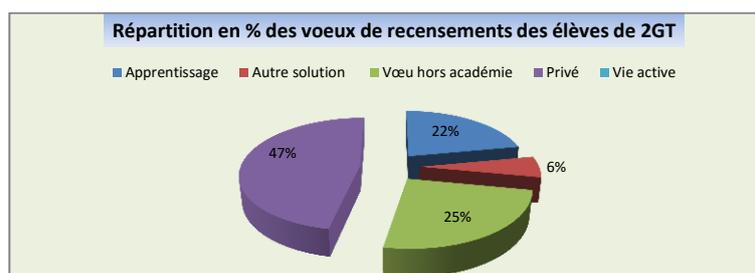
Chaque année un certain nombre de vœux de recensement sont renseignés sur Affelnet et ils se répartissent selon les graphiques en secteur suivants :

## Post 2<sup>nde</sup> Générale et Technologique

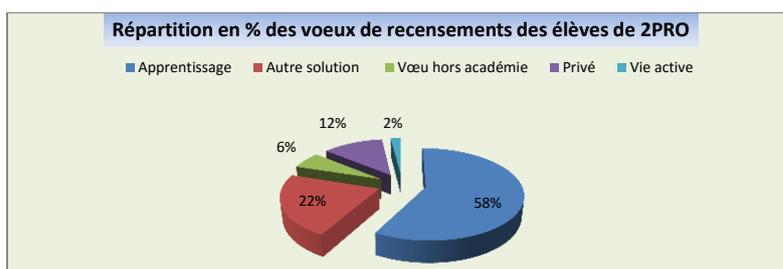
On constate que **749 élèves de 2<sup>nde</sup> GT** ont effectué un vœu de recensement sur Affelnet pour lequel aucune affectation ne peut être prononcée. Ce chiffre est **en augmentation forte** par rapport à l'année dernière (+ 56% d'augmentation). **47% des souhaits concernent un établissement privé** (proportion similaire à l'année dernière), **25% ont effectué des demandes hors académie** (-13% par rapport à 2020).

Les **demandes en apprentissage** sont **plus marginales (6%,** similaire à l'an dernier).

La représentation en % ne permet pas de rendre visible les très petits effectifs mais il faut savoir que même si le vœu « vie active » n'apparaît pas sur le graphique, 3 élèves sont malgré tout concernés.



## Post 2<sup>nde</sup> professionnelle vers 1<sup>ère</sup> professionnelle



On recense **228 candidats ayant fait des vœux de recensement post 2<sup>nde</sup> Professionnelle** ce qui constitue une hausse très importante de + 72% par rapport à l'année dernière.

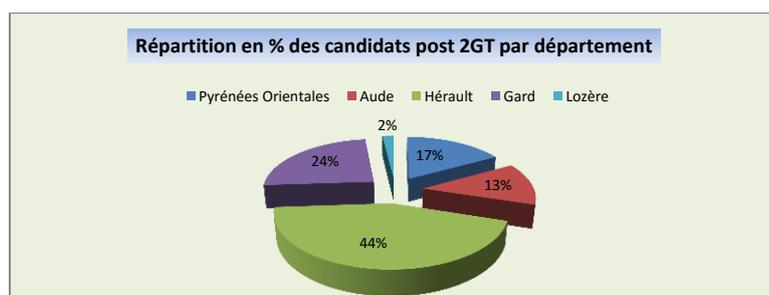
Il s'avère que **58% se sont orientés vers un projet de formation en apprentissage** (chiffre multiplié par 2 par rapport à l'an dernier). Cette hausse doit toutefois être relativisée car l'offre de formation référencée en alternance a été très développée cette année et cela a certainement incité à une saisie plus importante. Il est possible également que le travail à distance engendré par la crise sanitaire ait favorisé le décrochage scolaire de ces élèves de 2<sup>nde</sup> Professionnelle pour qui l'encadrement des professeurs est très important.

La **demande hors académie est en baisse** puisqu'on observe **6 %** de demandes contre 27% en 2020. Les **vœux pour un établissement privé de l'ordre de 12%** sont similaires à l'an dernier et les projets de **vie active** sont passés de 6% en 2020 à **2%** en 2021.

### c) Comparaisons interdépartementales

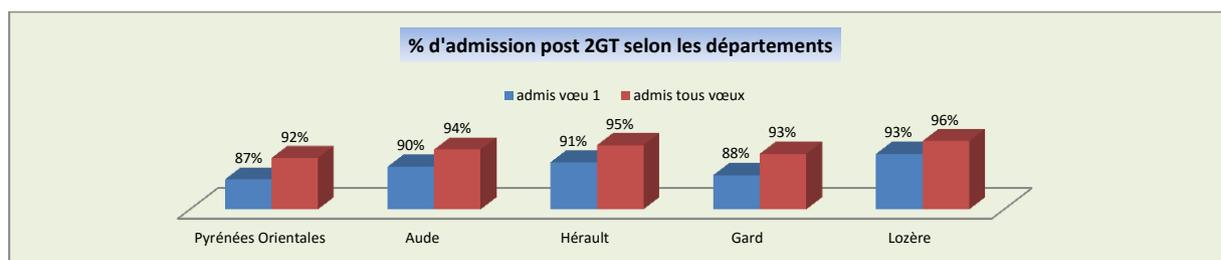
#### Post 2<sup>nde</sup> Générale et Technologique vers la 1<sup>ère</sup> Générale et Technologique

Dans le graphique ci-dessous nous mettons en exergue la proportion des candidats de 2<sup>nde</sup> GT demandant des vœux de poursuite d'études en 1<sup>ère</sup> (Générale, Technologique ou Professionnelle dans le cas des passerelles) au tour principal de l'affectation en Juin.



On constate que dans l'académie de Montpellier, **44% des candidats de 2<sup>nde</sup> GT sont héraultais contre seulement 2% de lozériens**. Cela témoigne d'une densité démographique très variable sur nos territoires.

Ci-dessous, l'histogramme nous présente les % d'admission sur vœu 1 et tous rangs post 2<sup>nde</sup> Générale et Technologique selon le département dans lequel est formulé ce vœu.

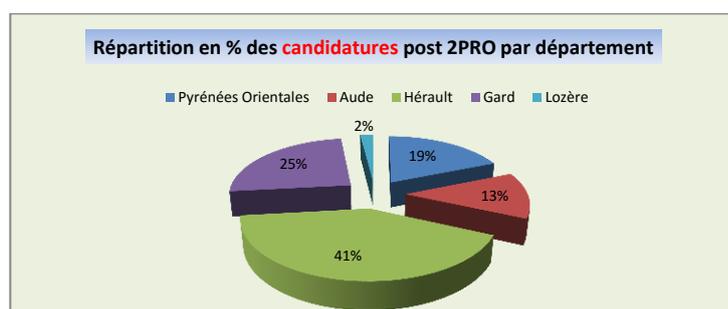


Les **taux d'affectation sur un 1<sup>er</sup> vœu de 1<sup>ère</sup> Générale et Technologique** (passerelles de la voie professionnelle vers la voie générale à technologique comprises) **fluctuent entre 87% et 93%** selon les départements. Le **taux le plus élevé** se situe en **Lozère (93%)** et les **plus faibles** sont dans les **Pyrénées Orientales (87%)** et le **Gard (88%)**. Ces taux sont légèrement plus faibles que lors de la campagne 2020 (- 3% en moyenne).

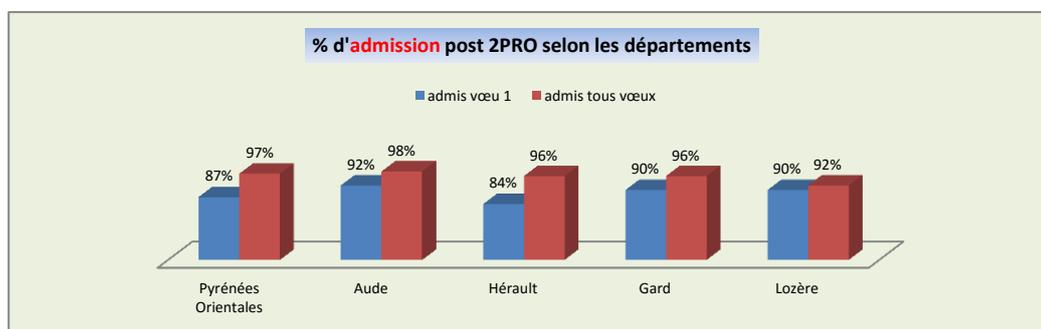
Les mêmes observations peuvent-être faites sur l'admission tous vœux.

### Post 2<sup>nde</sup> Professionnelle vers la 1<sup>ère</sup> Professionnelle

Ci-dessous nous observons la proportion des candidats de 2<sup>nde</sup> Professionnelle demandant des vœux de poursuite d'études en 1<sup>ère</sup> Professionnelle au tour principal de l'affectation en Juin.



On note des % de candidats de 2de Professionnelle très similaires aux observations réalisées pour la 2de GT précédemment.

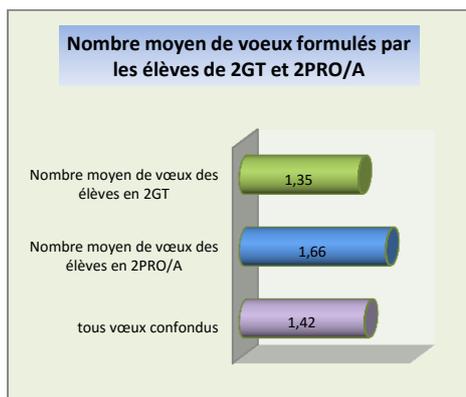


Les **taux d'affectation sur un 1<sup>er</sup> vœu de 1<sup>ère</sup> Professionnelle fluctuent entre 87% et 92%** selon les départements. Le **taux le plus élevé** se situe dans l'**Aude** et le **plus faible** dans les **Pyrénées Orientales**. Ce constat était similaire en 2020.

Globalement les **taux d'admission sur vœu 1** sont **moins satisfaisants** que sur la campagne 2020. Ils s'échelonnent de -1% (en Lozère), - 3% à 4% dans l'Aude, les Pyrénées Orientales et le Gard, jusqu'à - 8% pour l'Hérault. Nous pouvons y voir ici une conséquence de l'augmentation du nombre des parcours de 2<sup>nde</sup> Professionnelle réformées en « familles de métiers ». En effet, à la fin de la première année commune, les élèves peuvent poursuivre leur formation dans l'une des spécialités professionnelles possibles et il y a davantage de candidatures sur d'autres établissements sans que l'affectation ne soit garantie.

Les **% d'admis en 1<sup>ère</sup> Professionnelle, quel que soit le rang du vœu**, sont relativement **proches d'un département à l'autre (entre 96% et 98%)** hormis en Lozère. Le **meilleur taux** est à nouveau observé dans l'**Aude** et la **Lozère** fait exception avec un **taux plus faible de 92%** (en baisse de .10 par rapport à 2020).

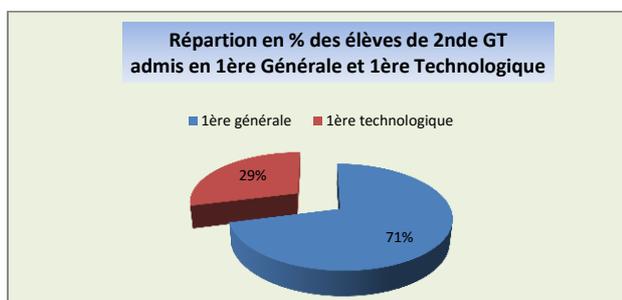
## d) Nombre moyen de vœux formulés par les élèves



**En moyenne les élèves de 2<sup>nde</sup> formulent 1,35 vœux** (contre 1,12 vœux en 2020). À noter qu'il y a un nombre moyen de vœux plus important des élèves de la voie professionnelle par rapport à la voie générale et technologique. Ce phénomène est inversé par rapport à la campagne 2020. Probablement que la réforme sur les « familles métiers » génère une augmentation des vœux puisque les jeunes ont le choix de plusieurs spécialités.

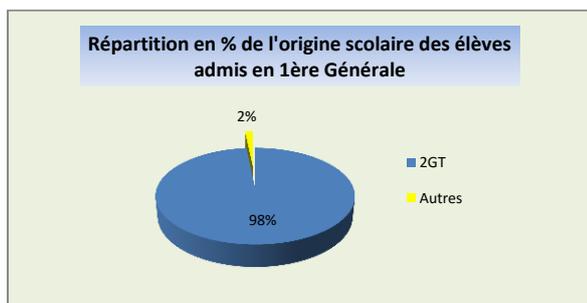
*NB : sont exclus de ce comptage les élèves ayant formulé des vœux vers une autre académie ou tout autre vœu de recensement (à l'exception de l'apprentissage).*

## 2. LES ADMISSIONS EN 1ÈRE GÉNÉRALE



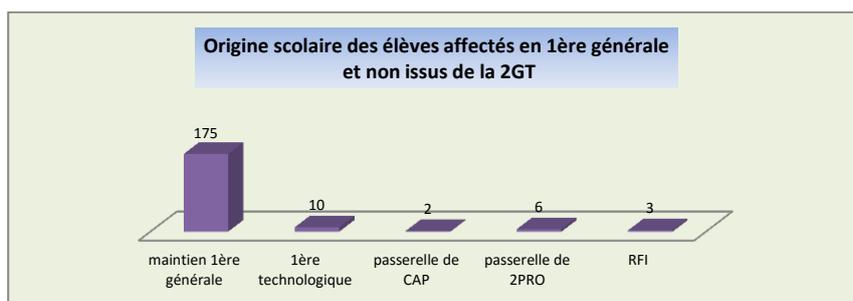
À l'issue de leur 2<sup>nde</sup> Générale et Technologique, **71% des élèves ont choisi une orientation vers la voie générale**. Légère augmentation de 2% au détriment de la voie technologique.

### a) Profil des admis à une 1<sup>ère</sup> Générale



Si on se concentre sur les élèves **admis en 1<sup>ère</sup> Générale**, on constate que **98%** (% similaire à l'an dernier) soit 12144 élèves (petite hausse d'effectif de 200 élèves par rapport à la campagne Affelnet 2020) étaient **issus de 2de GT**.

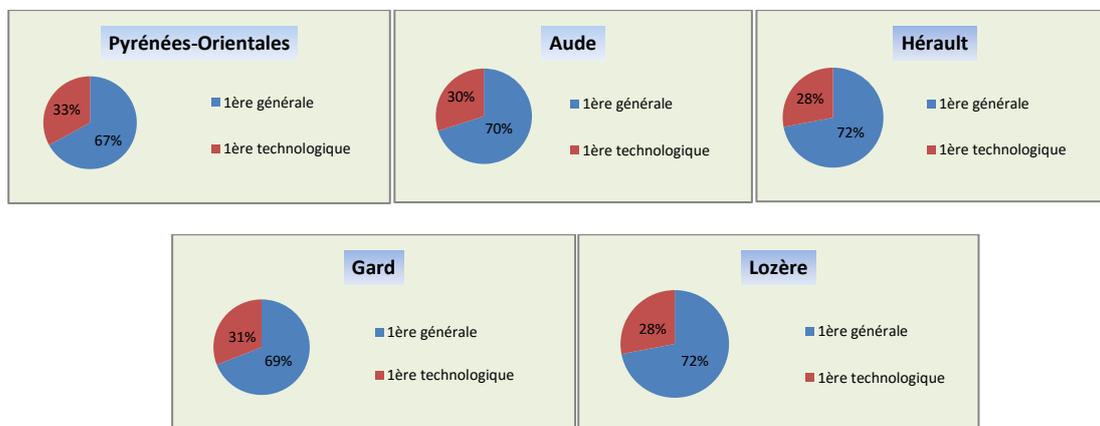
Sur l'histogramme ci-dessous, on se focalise sur les **2% d'élèves admis en 1<sup>ère</sup> Générale sur la catégorie « autres »** donc non scolarisés en 2<sup>nde</sup> Générale et Technologique.



On constate que **la grande majorité d'entre eux (175 élèves) sont des jeunes qui font l'objet d'un maintien en 1<sup>ère</sup> Générale.**

Les autres groupes d'origine sont très marginaux. 10 candidats étaient en 1<sup>ère</sup> Technologique, 8 ont bénéficié d'une passerelle de la voie professionnelle et 3 d'un Retour en Formation Initiale.

### b) Comparaisons interdépartementales des admissions en 1<sup>ère</sup> Générale



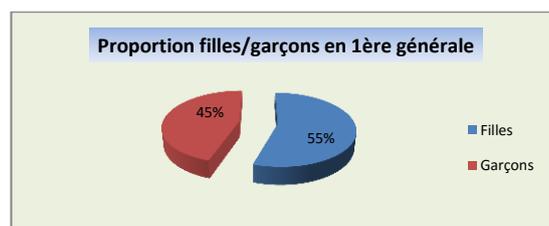
On constate que c'est dans l'**Hérault** et en **Lozère** que l'on a la **proportion la plus importante** d'élèves **admis en 1<sup>ère</sup> Générale (72%** des élèves du vivier de 2<sup>nde</sup> GT).

Dans les **Pyrénées-Orientales** on observe la **proportion la plus faible (67%)**.

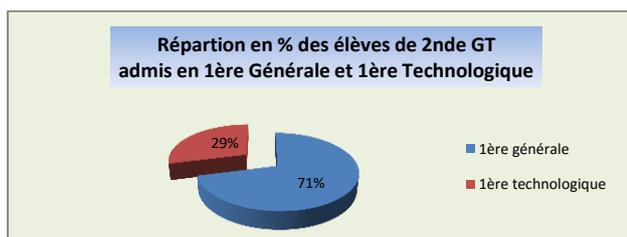
À noter une certaine évolution cette année de ces proportions d'élèves pour le département de l'Aude puisque l'on note une augmentation de 7% pour la 1<sup>ère</sup> Générale et de facto une baisse identique en 1<sup>ère</sup> Technologique.

### c) Analyse genrée des admis en 1<sup>ère</sup> Générale

En 1<sup>ère</sup> Générale les filles sont plus nombreuses que les garçons : 10 points d'écart. Cette proportion s'observe chaque année.

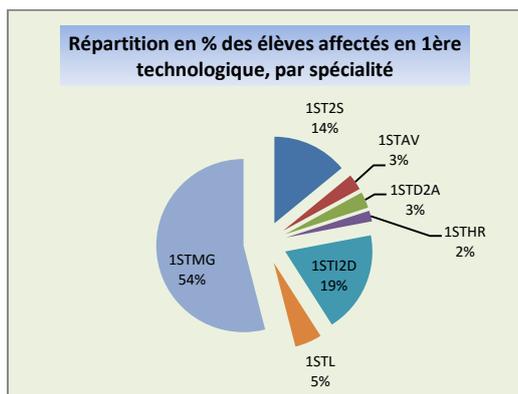


## 3. LES ADMISSIONS EN 1<sup>ÈRE</sup> TECHNOLOGIQUE



A l'issue de leur 2<sup>de</sup> GT, 29% des élèves ont choisi une orientation vers la voie technologique. Légère baisse de 2% en faveur de la voie générale.

## a) Profil des admis en 1<sup>ère</sup> Technologique

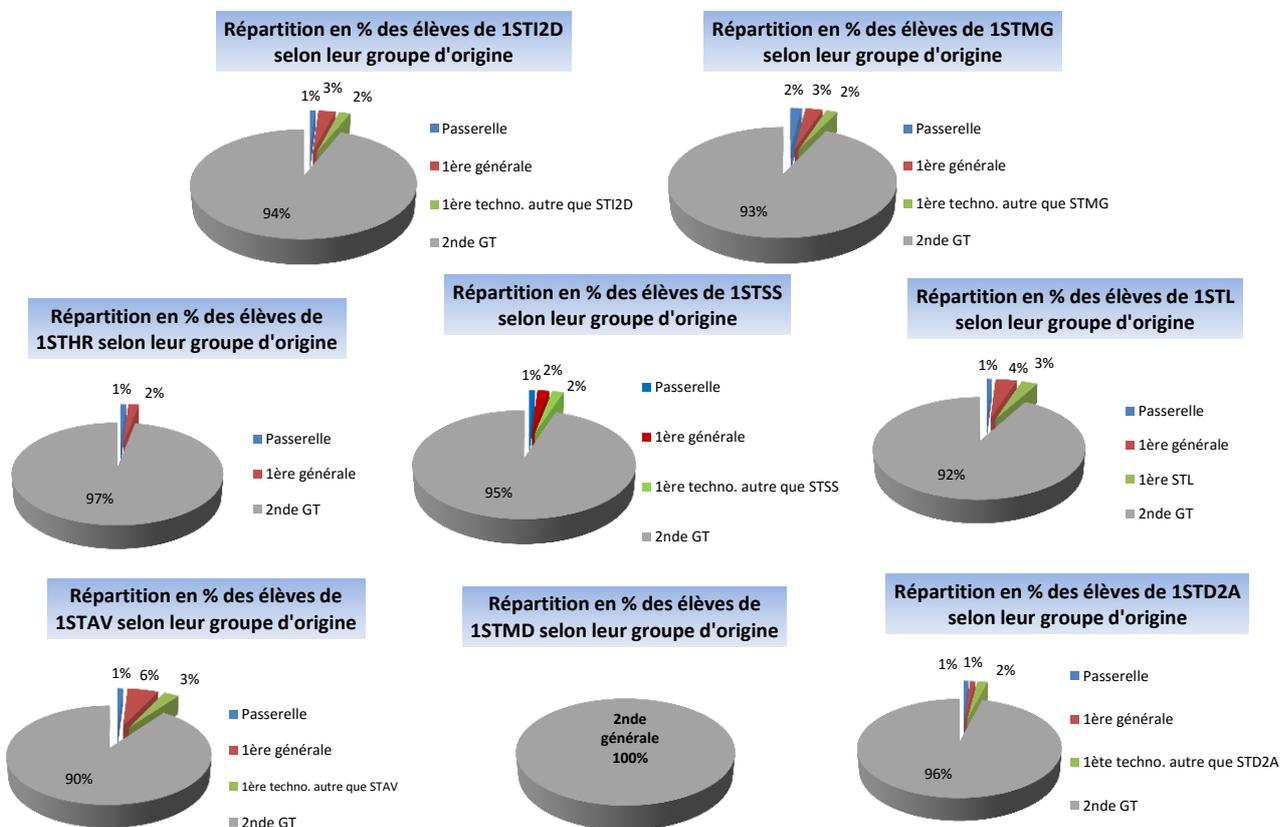


C'est en 1<sup>ère</sup> **STMG** que l'on observe l'**effectif d'élèves le plus important (54%)**. Viennent ensuite les filières **ST2S** et **STI2D** (14% et 19% d'élèves).

Les autres spécialités, 1<sup>ère</sup> **STAV**, 1<sup>ère</sup> **STD2A**, 1<sup>ère</sup> **STHR**, 1<sup>ère</sup> **STL** sont plus marginales avec des taux inférieurs à 5%.

*NB : la 1<sup>ère</sup> STMD ne rassemblant que 0,15% d'élèves, n'est pas représentée sur le graphique*

On considère dans les graphiques ci-dessous l'origine scolaire des élèves de la 1<sup>ère</sup> Technologique (en établissement public uniquement).



Les **élèves ayant bénéficié de passerelles** sont **admis dans des proportions très proches dans toutes les spécialités de 1<sup>ères</sup> Technologiques**.

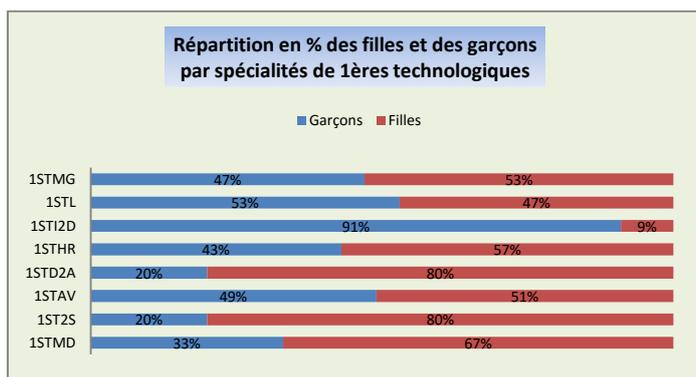
Pour les **maintiens en 1<sup>ère</sup> issus d'une 1<sup>ère</sup> Générale** les **proportions** peuvent être **très variables (2% en STSS à 6% en STAV)** selon les spécialités technologiques et ils sont plus nombreux dans les spécialités plutôt scientifiques telles que **STAV, STI2D, STL (5% à 7%)**.

Les **maintiens en 1<sup>ère</sup> issus d'une autre spécialité technologique** sont eux **très homogènes entre 2% et 3%** à l'exception des 1<sup>ères</sup> **STHR** et **STMD** qui n'ont admis **aucun élève dans cette situation**.

En 1<sup>ère</sup> STL on observe **3% de maintien** en 1<sup>ère</sup> d'élève originaires de cette même spécialité (en baisse de 1% par rapport à la campagne Affelnet 2020).

À noter la spécificité de la 1<sup>ère</sup> Sciences et Technologies Musique et Danse qui fait exception avec ses 100% d'élèves originaires d'une 2<sup>nde</sup> GT. Toutefois il s'agit là de tous petits effectifs (9 élèves) et qui plus est, cette orientation nécessite d'avoir réussi le concours du conservatoire donc très peu d'élèves peuvent y prétendre.

### b) Analyse genrée des admis en 1<sup>ère</sup> Technologique



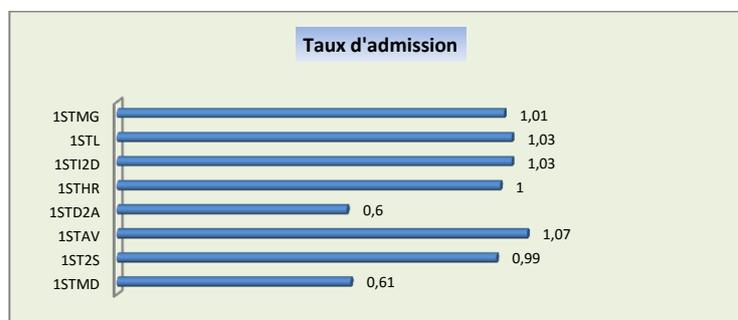
Ci-contre, nous constatons que les **filières les plus mixtes** demeurent **STMG, STL, STHR** et **STAV**.

Dans les domaines **ST2S** et **STD2A**, les **filles** sont **très majoritaires** (soit 80% des élèves de la classe).

Par contre en **STI2D** on note une **majorité de garçons** (91%).

### c) Taux d'admission dans les 1ères Technologiques

Dans le graphique ci-dessous sont considérés les élèves de 2<sup>nde</sup> GT qui souhaitent une poursuite d'études en 1<sup>ère</sup> Technologique dans un établissement public au tour principal.



**Taux d'admission (TA)** = Total admis tous rangs de vœux / Total candidats vœu 1

En 1<sup>ère</sup> **STHR** on observe un **taux d'admission de 1** ce qui signifie que **tous les candidats ayant demandé** cette formation en vœu 1 ont été satisfaits.

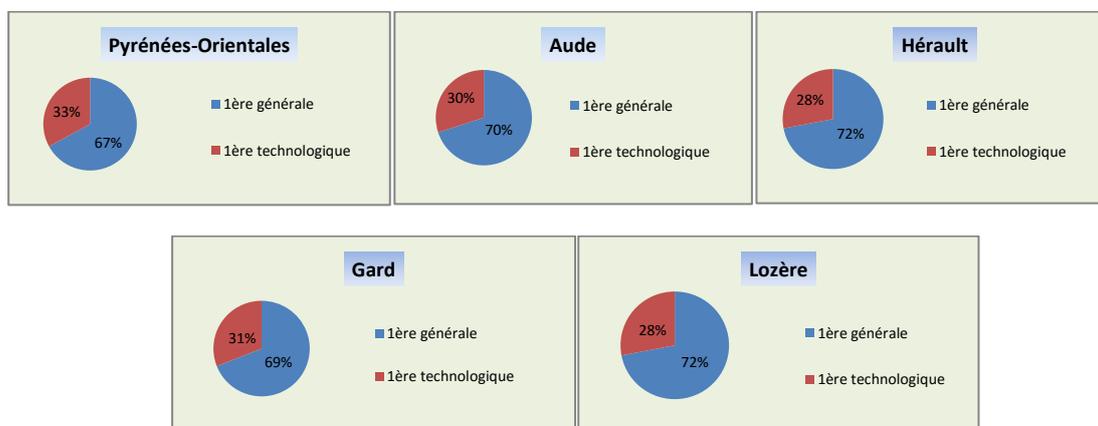
Dans les filières de 1<sup>ère</sup> **STD2A, STMD** et **ST2S** les **taux d'admission** sont <1 ce qui signifie que **le nombre de candidats était supérieur au nombre d'élèves admis**.

Par contre les spécialités **STMG, STL, STI2D** et **STAV** présentent un **taux d'admission > 1**. Cela veut dire que des candidats n'ayant pas demandé ces spécialités en priorité et n'ayant pas été satisfaits sur leur premier vœu ont été affectés sur un autre rang dans une de ces formations.

La spécialité de 1<sup>ère</sup> **Technologique la plus accessible** étant **STAV** (TA de 1,07) et **les plus sélectives** sont **STD2A** (TA de 0,6) et **STMD** (TA de 0,61).

#### d) Comparaisons interdépartementales

Dans les graphiques en secteur ci-dessous on observe la proportion d'élèves admis en 1<sup>ère</sup> Technologique au tour principal, après une 2<sup>nde</sup> GT.

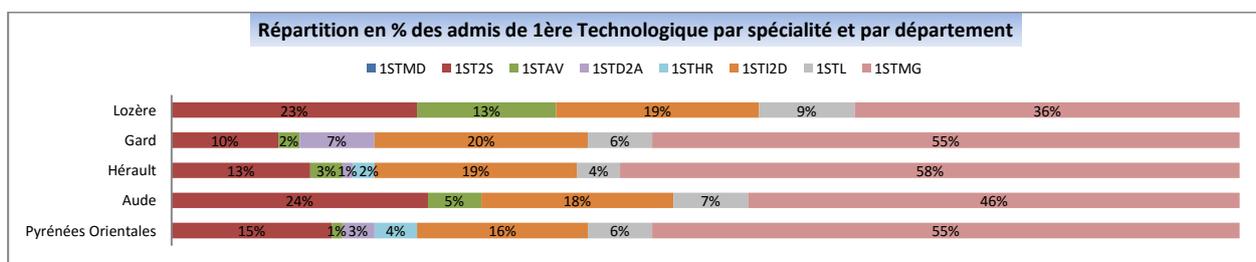


La **moyenne académique d'affectation en 1<sup>ère</sup> Technologique après la 2<sup>nde</sup> GT se situe à 30%**.

C'est dans les **Pyrénées-Orientales** que s'observe la **proportion la plus importante** d'élèves admis en 1<sup>ère</sup> Technologique (**33%** des élèves du vivier de 2<sup>nde</sup> GT) et c'est dans les **Hérault** et la **Lozère** que cette **proportion** est la **plus faible** (**28%**).

Notons une certaine évolution de ces % d'élèves pour le département de l'Aude cette année, avec une baisse de 7% pour la 1<sup>ère</sup> Technologique par rapport à la campagne 2020.

Dans le graphique ci-dessous on analyse dans le détail les admissions en 1<sup>ère</sup> Technologique par spécialités. Le vivier considéré correspond à l'ensemble des élèves admis en 1<sup>ère</sup> Technologique, peu importe le groupe d'origine (établissement privé ou public, du département ou hors département).



On observe des **disparités importantes selon les spécialités et les départements**. En effet, dans l'**Aude** et en **Lozère** on observe **24%** et **23%** d'élèves admis en 1<sup>ère</sup> Technologique qui sont affectés en 1<sup>ère</sup> STSS soit **près de 10% d'élèves en plus que les autres départements**. Cette tendance était déjà constatée l'an dernier.

En **Lozère 13% des élèves de 1<sup>ère</sup> Technologique** sont admis en 1<sup>ère</sup> STAV alors que dans les autres département cette proportion ne dépasse pas les 5%. Ce constat était déjà observable sur la campagne 2020 mais il se renforce avec une augmentation de .4.

C'est dans le **Gard** qu'il y a la **proportion la plus importante d'élèves de 1<sup>ère</sup> STD2A (7%)**.

Les **Pyrénées Orientales** ont le % d'élèves de 1<sup>ère</sup> Technologique admis en 1<sup>ère</sup> STHR le plus élevé (**4%**). Dans l'**Hérault**, le **Gard** et les **Pyrénées orientales** on observe **davantage d'élèves de 1<sup>ère</sup> Technologique en 1<sup>ère</sup> STMG (55% à 58%)** 10% environ de plus que dans l'Aude près de - 20% de plus qu'en Lozère.



L'effectif le plus important d'admis en 1<sup>ère</sup> STSS se situe en **Lozère**, dans l'**Aude** et dans les **Pyrénées Orientales (24 à 27% contre 11% à 14% ailleurs)**.

Par ailleurs, la **proportion d'élèves affectés en 1<sup>ère</sup> STI2D est plutôt homogène, entre 16% et 20% selon les territoires** (comme lors de la campagne 2020).

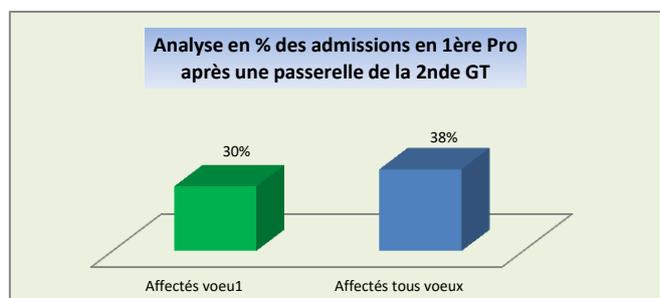
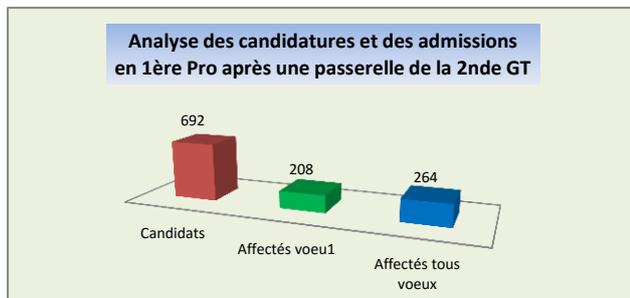
C'est dans l'**Hérault** qu'il y a le **moins d'élèves de 1<sup>ère</sup> Technologique affectés en 1<sup>ère</sup> STL (seulement 4%)** alors qu'en **Lozère** on observe la **proportion la plus élevée (9%, comme en 2020)**.

*NB : la spécialité de 1<sup>ère</sup> STMD demeure très marginale (-1% c'est pourquoi non observable sur le graphique) et elle n'est proposée que dans le département de l'Hérault.*

#### 4. **FOCUS PASSERELLES**

##### a) **De la 2<sup>nde</sup> Générale et Technologique vers la 1<sup>ère</sup> Professionnelle**

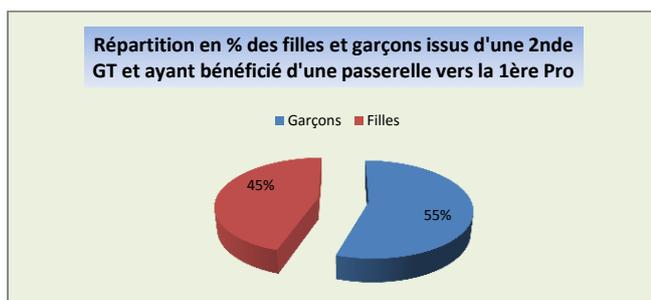
Ici sont considérés les élèves de 2<sup>nde</sup> GT demandant une passerelle vers une 1<sup>ère</sup> Professionnelle au tour principal de juin.



Parmi les **692 élèves de 2<sup>de</sup> GT ayant émis un vœu de passerelle** (soit une hausse de 2,3% par rapport à la campagne Affelnet 2020) **vers la 1<sup>ère</sup> Professionnelle**, 264 élèves ont été **admis soit 38% d'entre eux** (c'est 6% de plus d'admis que l'année dernière) et **30% l'ont été sur un 1<sup>er</sup> vœu** (soit 7% de plus qu'en 2020). La priorité d'affectation étant aux élèves de 2<sup>nde</sup> montant en 1<sup>ère</sup> Professionnelle, peu de places sont disponibles.

Notons que les passerelles ne peuvent être accordées qu'après une procédure spécifique, qui n'est pas toujours suivie. Les candidats émettant ce vœu sans avoir constitué le dossier correspondant sont systématiquement refusés.

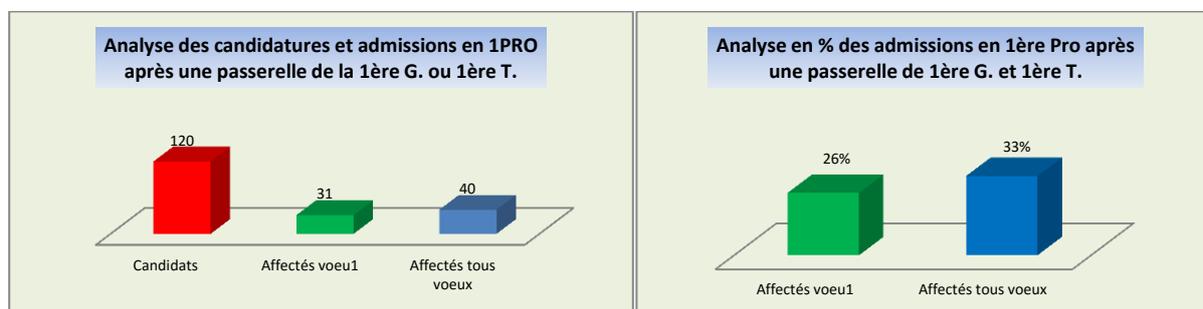
Par ailleurs, il faut savoir que certains élèves de 2<sup>nde</sup> GT bénéficient d'une admission en 1<sup>ère</sup> Professionnelle avant la fin du 2<sup>nd</sup> trimestre soit bien avant les procédures d'affectation, ils ne sont donc pas comptabilisés.



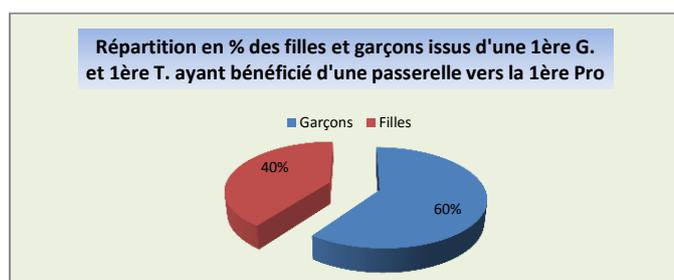
La **proportion de garçons ayant bénéficié d'une admission dans le cadre des passerelles de la 2<sup>nde</sup> GT vers la 1<sup>ère</sup> Professionnelle est plus importante (55%)** mais cela s'équilibre vers davantage de mixité puisque sur la campagne 2020 ils représentaient 60% des admis.

## b) De la 1<sup>ère</sup> Générale ou Technologique vers la 1<sup>ère</sup> Professionnelle

Ici sont considérés les élèves de 1<sup>ère</sup> Générale et Technologique demandant une passerelle vers une 1<sup>ère</sup> Professionnelle au tour principal de juin.



Parmi les **120 élèves de 1<sup>ère</sup> Générale et Technologique** (soit 18 élèves supplémentaires par rapport à la campagne 2020) **ayant effectué une demande de passerelle vers une 1<sup>ère</sup> Professionnelle**, seuls **33%** d'élèves ont été **admis** et dans **26%** des cas ils sont affectés **sur leur 1<sup>er</sup> vœu**. La priorité d'affectation étant aux élèves de 2<sup>nde</sup> montant en 1<sup>ère</sup> Professionnelle, peu de places sont disponibles.

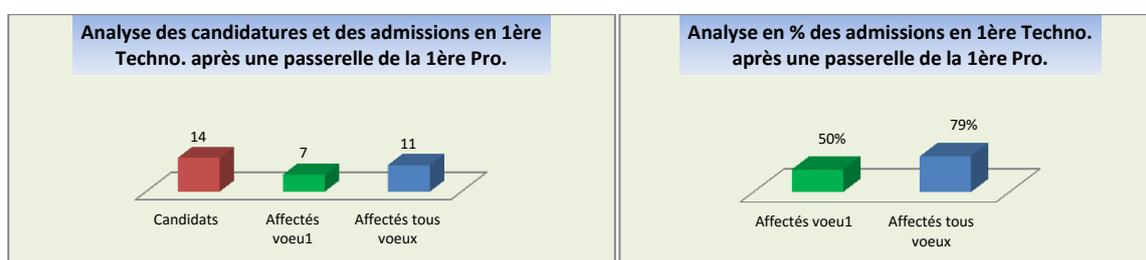


La **proportion de garçons ayant bénéficié d'une admission dans le cadre des passerelles 1<sup>ère</sup> Générale et 1<sup>ère</sup> Technologique vers la 1<sup>ère</sup> Professionnelle est plus importante (60%)**. Proportion identique à l'année dernière.

## c) De la 1<sup>ère</sup> Professionnelle vers la 1<sup>ère</sup> Générale

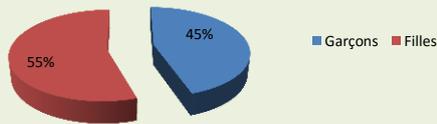
Cette année il n'y a **pas eu de candidats** de 1<sup>ère</sup> Professionnelle autorisés à bénéficier d'une passerelle vers la 1<sup>ère</sup> Générale (ils étaient 4 candidats à l'échelle académique en 2020).

## d) De la 1<sup>ère</sup> Professionnelle vers la 1<sup>ère</sup> Technologique



Cette année, **14 élèves de 1<sup>ère</sup> Professionnelle ont été autorisés à candidater** dans Affelnet **pour une 1<sup>ère</sup> Technologique** (soit 4 élèves de plus que lors de la campagne de 2020). 11 élèves soit **79%** d'entre eux (taux d'admission en baisse par rapport à l'an dernier où on comptabilisait 90% d'admis) **ont obtenu une admission dont la moitié sur leur premier vœu**.

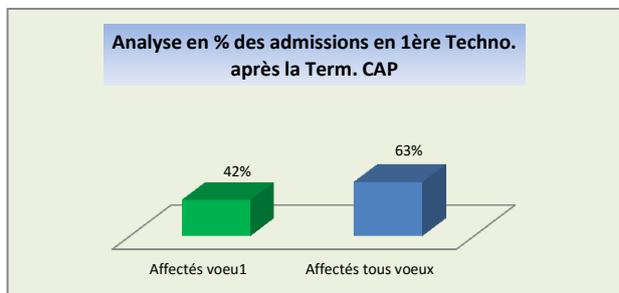
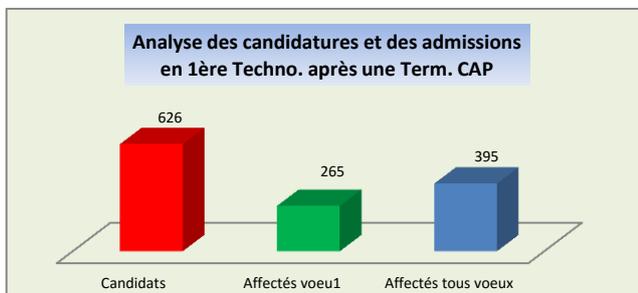
Répartition en % des filles et garçons issus d'une 1ère Pro 1ère ayant bénéficié d'une passerelle vers la 1ère Techno.



Sur les passerelles de la 1<sup>ère</sup> Professionnelle vers la 1<sup>ère</sup> Technologique on constate que les filles sont légèrement majoritaires puisqu'elles représentent 55% des admis.

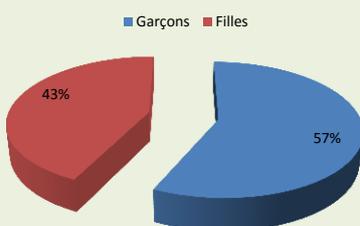
## 5. LES ADMISSIONS EN 1<sup>ÈRE</sup> PROFESSIONNELLE POST CAP

Sur le graphique ci-dessous, on observe que sur les 626 élèves de Terminale CAP (effectif presque similaire à la campagne 2020) ayant effectué une candidature en 1<sup>ère</sup> Professionnelle, 395 élèves ont été admis soit 63% d'entre eux mais seulement 42% l'ont été sur leur premier vœu (proportions similaires à l'an dernier).



Ci-dessous on considère le genre des élèves bénéficiant de la poursuite d'études post CAP vers la 1<sup>ère</sup> Professionnelle :

Répartition en % des filles et garçons issus d'une Term. CAP et admis en 1ère Pro

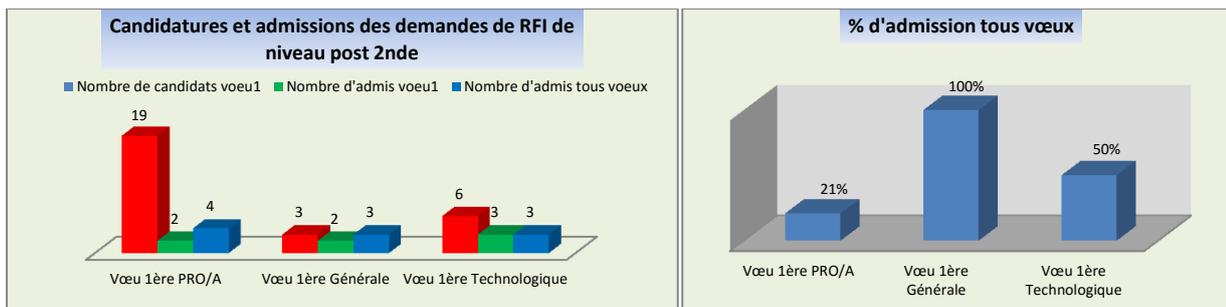


Les garçons sont majoritaires à 57% toutefois sachant que les filles représentent environ 40% des élèves scolarisés en CAP, on peut donc considérer qu'elles accèdent 43% plus que les garçons à cette poursuite d'étude.

## 6. FOCUS RETOUR EN FORMATION INITIALE

### a) Nature des candidatures à un RFI post 2<sup>NDE</sup>

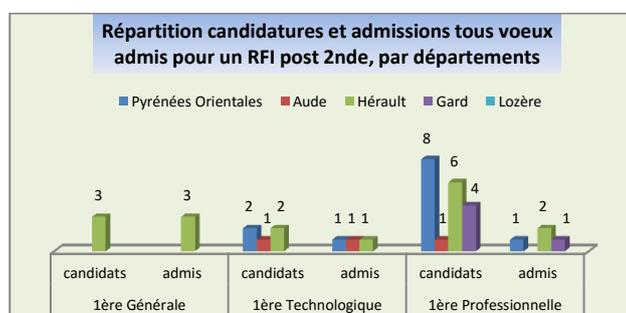
Sont considérés ici les élèves candidats à un Retour en Formation Initiale après une interruption de leurs études et demandant une admission sur un niveau post 2<sup>nde</sup>. Ne sont comptabilisés que les élèves ayant postulé sur des formations à temps plein (non en alternance) et en établissement public.



Il n'y a que **très peu de candidatures au titre du Retour en Formation Initiale** sur le niveau post 2<sup>nde</sup>. Sur les **19 jeunes ayant effectué une demande de scolarisation en 1<sup>ère</sup> Professionnelle**, **4 élèves seulement** soit **21%** d'entre eux **ont obtenu satisfaction**.

En effet, les élèves de 2<sup>nde</sup> montant en 1<sup>ère</sup> Professionnelle, très peu de places sont disponibles et qui plus est, ils sont en concurrence avec les candidats demandant une poursuite d'études après un CAP ainsi que les élèves de 2<sup>nde</sup> GT demandant une passerelle vers la voie professionnelle.

### b) Comparaisons interdépartementales



Si on compare les demandes de Retour en Formation Initiale à l'échelle départementale on constate tout d'abord qu'**aucune demande de RFI n'est répertoriée pour le département de la Lozère**. Par ailleurs, c'est essentiellement **sur le niveau 1<sup>ère</sup> Professionnelle** que l'on observe la **majorité des demandes** et ce dans tous les autres départements.

C'est dans les **Pyrénées Orientales** qu'il y a **le plus candidats (8 jeunes)** pour **seulement un admis**, puis l'**Hérault** avec **6 candidatures pour 2 affectations**.

Seul le département de l'**Hérault** enregistre des demandes de RFI sur les 3 voies d'orientation de 1<sup>ère</sup> avec une **satisfaction à 100%** sur le niveau 1<sup>ère</sup> Générale, à **50%** sur le niveau 1<sup>ère</sup> Technologique et **33%** sur le niveau 1<sup>ère</sup> Professionnelle.

Pour la 1<sup>ère</sup> Technologique on note de **1 à 2 candidats seulement** pour les **Pyrénées Orientales, l'Hérault et l'Aude** (un candidat unique) et in fine on constate **une seule affectation** sur la 1<sup>ère</sup> Technologique (soit 100% d'admission finalement pour le département de l'Aude).

### c) Analyse genrée



Les **candidatures à un Retour en Formation Initiale** de niveau post 2<sup>nde</sup> sont **parfaitement mixtes** avec toutefois une **admission majoritaire des filles à 60%**.

## LEXIQUE DES ABRÉVIATIONS ET TERMES EMPLOYÉS

1S2TMD : 1<sup>ère</sup> Sciences et Technique du théâtre de la Musique et de la Danse  
1ST2S : 1<sup>ère</sup> Sciences et Technologies de la Santé et du Social  
1STAV : 1<sup>ère</sup> Sciences et Technologies de l’Agriculture et du Vivant  
1STD2A : 1<sup>ère</sup> Sciences et Technologies du Design et des Arts Appliqués  
1STHR : 1<sup>ère</sup> Sciences et Technologies de l’Hôtellerie et de la Restauration  
1STI2D : 1<sup>ère</sup> Sciences et Technologies de l’Industrie et du Développement Durable  
1STL : 1<sup>ère</sup> Sciences et Technologies de Laboratoire  
1STMG : 1<sup>ère</sup> Sciences et Technologies du Management et de la Gestion  
2<sup>nde</sup> GT : 2<sup>nde</sup> Générale et Technologique  
2<sup>nde</sup> PRO/A : 2<sup>nde</sup> Professionnelle de l’Éducation Nationale et 2<sup>nde</sup> Professionnelle Agriculture  
3<sup>ème</sup> DMA : 3<sup>ème</sup> Design Métiers Art  
AMA : Artisanat et métiers d’Arts  
BACHIBAC : Double diplôme du Baccalauréat français et Bachillerato espagnol  
BTP : Bâtiment Travaux Publics  
CAP : Certificat d’Aptitudes Professionnelle  
CAPA : Certificat d’Aptitudes Professionnelle Agricole  
EDS : Enseignement De Spécialité  
ESABAC : Double diplôme du Baccalauréat français et de l’Esame di Stato italien  
Hist. Géo. Géopo. Scien. po. : Histoire Géographie Géopolitique Sciences Politiques  
Huma. Littér. Philo. : Humanités Littérature Philosophie  
Littér. LCA grec et lat. : Littérature et Langues et Cultures de l’Antiquité  
LLCE Anglais : Langues Littératures et Cultures Etrangères  
MLDS : Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire  
NSI : Numérique et Sciences Informatiques  
RFI : Retour en Formation Initiale  
SES : Sciences Economiques et Sociales  
SEGPA : Section d’Enseignement Général et Professionnel Adapté  
SVT : Sciences de la Vie et de la Terre  
ULIS : Unité Locale d’Inclusion Scolaire  
UPE2A : Unité Pédagogique pour Élève Allophone Arrivant