

L'approche orientante : un concept pour agir

L'approche orientante place le choix professionnel au cœur des apprentissages de l'élève. L'idée générale de cette approche est que tout ce qui se passe à l'école doit concourir à permettre à l'élève de faire des liens entre ce qu'il vit et apprend dans le présent, et son avenir de futur citoyen, personne en relation, producteur et consommateur.

A travers la mise en œuvre de trois principes : **mobiliser, infuser, coopérer**, il s'agit pour les éducateurs, en relation avec les parents et les partenaires socio-économiques, d'organiser l'école (du primaire à l'université), pour que chaque élève soit mis en situation de développer les sentiments d'efficacité personnelle nécessaires pour s'orienter et réussir (Bandura, 2003).

C'est en effet à l'école que revient la responsabilité d'être en projet suffisamment, pour offrir à l'élève les occasions en même temps qu'il construit son identité, de construire son « orientabilité » c'est-à-dire sa compétence à connaître et interagir avec ses environnements à travers des expériences ; à se saisir des opportunités, à réussir son parcours et à s'insérer professionnellement et socialement au moment et à l'endroit de son choix.

L'approche orientante qui utilise les professions comme éléments de contextualisation des apprentissages, se traduit sous forme de compétences : c'est à dire sous forme d'un ensemble de capacités, d'habiletés et de connaissances qui doivent être utilisées efficacement dans un contexte réel.

L'approche orientante amène chacun des acteurs du système éducatif ainsi que les partenaires, à construire et à proposer à l'élève ou à l'étudiant des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la connaissance de soi et l'insertion dans la société.

Sources

Quiesse, J.-M., Ferré, D., Rufino, A., (2007). *L'approche orientante, une nécessité*. T.1 L'approche orientante, pourquoi ? (Préface : Etienne R., Postace Danvers F.) T. 2 L'approche orientante, comment ? (Préface Brunel O.). Paris : Editions Qui plus est.



Pelletier, D., (2004). *L'approche orientante, la clé de la réussite scolaire et professionnelle*. Sainte-Foy (Québec) : Septembre éditeur

Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle* (trad. J. Leconte). Bruxelles : De Boeck. (Ed. originale, 1997).