

ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF

MISES EN OEUVRE PEDAGOGIQUES

QUELQUES CHIFFRES

- Elèves concernés :

Ecoles
37% des effectifs

Collèges
25% des effectifs

- Domaines concernés:

Activités culturelles
20%

Langues vivantes
5%

Aide aux devoirs
70%

Activités sportives
10%

- Encadrement: personnels de l'E.N

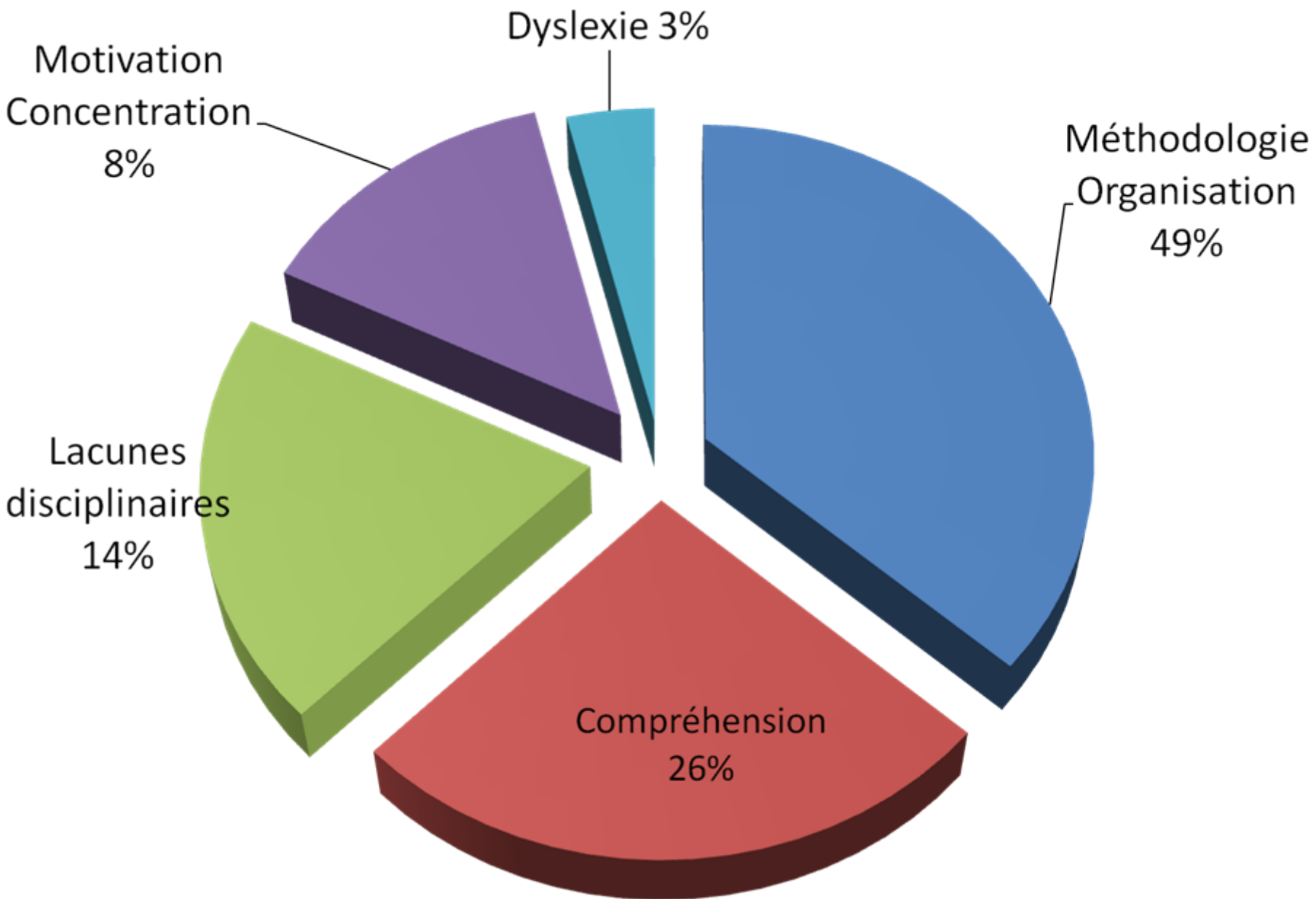
Aide aux devoirs
95%

Sport
63%

Culture
78%

Langues
100%
(assistants)

Besoins repérés des élèves



Difficultés d'ordre méthodologique et d'organisation

- Les élèves commencent les exercices avant d'avoir vu la leçon; ils ne savent pas utiliser efficacement les manuels.
Ils ne se rendent pas compte que l'exercice demandé est une application ou un approfondissement du cours.
- Ils admettent ne pas travailler suffisamment à la maison : ne relisent pas de façon systématique les cours, ne vérifient pas le sens des mots dans le dictionnaire ou le lexique du manuel .
- Difficultés dans la gestion de l'emploi du temps : s'avancer dans son travail. Les élèves ne prévoient pas de prendre leurs affaires quand la matière concernée ne figure pas dans l'emploi du temps du jour.
- les leçons copiées par certains élèves ressemblent parfois plus à un brouillon qu'à une leçon, d'où une lecture et un apprentissage plus difficiles.

CONTENUS PEDAGOGIQUES APPORTES

Sur la méthodologique et l'organisation du travail

- Les élèves apprennent à prendre le temps pour faire les exercices et passent au préalable par l'apprentissage de la leçon (explication des cours avant de commencer l'exercice, vérification des acquis, des connaissances).
- Aide aux exercices (le premier exercice est utilisé comme exemple si l'élève a des difficultés pour commencer).
- Pour les leçons : récitation individuelle.
- Pour les exercices « baclés » : exercices à refaire .
- Utiliser des exemples et les reproduire pour s'entraîner.
- Aide méthodologique : comment apprendre une leçon :
Reformulation des consignes, exercice d'entraînement, révision des acquis fondamentaux, rédaction de fiches de révision.
En français : lecture, écriture, rédaction.
En maths : apprendre à raisonner logiquement.
- Travail sur la gestion de l'agenda : les élèves sont souvent persuadés que rien n'est à faire quand, pour un jour donné, la page de l'agenda est quasiment vierge. Il est nécessaire de leur fait comprendre qu'ils doivent arriver en classe en ayant revu le cours précédant avant d'assimiler le suivant.

Difficultés dues aux manques de compréhension

- Des élèves ont du mal à comprendre les consignes et le vocabulaire ou les lisent trop vite, à mémoriser (ne recopient pas les mots difficiles, ne repèrent pas les idées principales), à apprendre en donnant du sens.
- Les travaux donnés par les professeurs sont parfois obscurs pour des élèves d'un niveau de 6^{ième} ; ceux-ci ont bien du mal à comprendre et expliquer ce qui est attendu par l'enseignant , d'autant plus que leurs devoirs sont mal écrits dans le cahier de texte, copiés partiellement, voire pas copiés du tout (l'élève se fiant uniquement à sa mémoire).

CONTENUS PEDAGOGIQUES APPORTES

Sur les difficultés de compréhension

- Relire les consignes, les reformuler avec des synonymes (grâce à ces procédés les élèves prennent confiance en eux et parviennent à faire leurs devoirs en toute sérénité).
- Relire la leçon, reprendre les cours avec d'autres mots.
- Consolider les connaissances, reprendre les cours si besoin.
- Expliquer des exercices, vérifier avec l'élève sa compréhension et mettre en évidence les erreurs qu'il devra corriger.

Difficultés liées aux lacunes disciplinaires Français ; Mathématiques ; Anglais

- Les difficultés en français se répercutent dans les autres matières : difficultés de lecture et de rédaction.
- En mathématiques certains ont d'énormes lacunes. Par exemple, ne savent pas poser une addition.

CONTENUS PEDAGOGIQUES APPORTES

A propos des lacunes disciplinaires

- Les élèves sont demandeurs d'exemples expliqués et développés.
- Révision ou acquisition de notions posant problème faites sous une autre forme (création d'une pièce de théâtre, jeux de lectures, contes, histoires...)
- Pour des élèves de 6^{ième} en grandes difficultés, travail sur l'écriture et la lecture (lecture d'énoncés et travail sur un cahier d'écriture). On peut aussi proposer des activités sous une forme ludique : ré-écriture, jeux mathématiques, mise en scène de fables, lecture de contes, création de blog, chasse au trésor au CDI, etc...
- Travail sur des logiciels en orthographe, vocabulaire, lecture, écriture.
- Reprise des cours ou des notions non acquises les années précédentes dans pratiquement toutes les disciplines.

Difficultés liées à l'attitude et à l'environnement du travail

- Renoncement rapide et fuite devant l'effort.
- Problèmes de concentration : des élèves ont besoin que l'on soit avec eux pour avancer, d'autres de calme et d'une attention de proximité ; certains ont des difficultés pour identifier ce qui est important dans une leçon.
- De élèves souhaiteraient pouvoir exprimer leurs difficultés aux professeurs sans avoir un sentiment de malaise.
- Certains disent manquer de temps pour prendre correctement des notes en classe et pour inscrire les devoirs et les leçons dans leur agenda (ils reprochent aux professeurs d'aller trop vite).
- D'autres n'ont pas besoin d'aide particulière pour effectuer leur devoirs, mais manquent de confiance en eux et sollicitent l'adulte pour qu'il donne son avis sur le travail fait. Rassurés, ils avancent et passent à une autre tâche.

CONTENUS PEDAGOGIQUES APPORTES

Concernant l'attitude et le manque de confiance en soi

- S'exprimer à l'oral pour reprendre confiance en soi et minimiser la difficulté.
- La présence d'une personne à côté de l'élève qui l'encourage lui permet d'assimiler une notion, lève le blocage et autorise la progression.
- Travail sur la motivation : échange avec les élèves sous forme de Questions/Réponses sur l'échec scolaire et le sentiment d'échec : démontrer que l'on a des capacités, montrer que dans certaines pratiques et dans certains domaines on réussit.
- Aide à la prise de parole à l'oral (atelier théâtre)

Elèves dyslexiques

- Ce sont des élèves identifiés par leur lenteur au travail et aux apprentissages, ils ont des problèmes d'ordre méthodologique et ont un manque important de vocabulaire qui les empêche de comprendre le contenu des cours.

Pour les élèves identifiés dyslexiques

- Il est préconisé de compléter les cours en donnant plus d'explications : chaque mot inconnu est recherché à travers les leçons et les exercices donnés ; on vérifie la compréhension.

Objectifs à rappeler dans les établissements

- L'accompagnement n'est pas seulement une affaire de technique d'intervention, c'est aussi et surtout une question de posture pédagogique.
- Ce n'est pas une relation frontale, ex cathedra, de face à face, mais une relation du « côte à côte et du coude à coude ». L'accompagnement doit être mené dans un climat de bienveillance et d'exigence.
- Faire ses devoirs et apprendre ses leçons relève de compétences méthodologiques qui ne sont pas universelles. Les procédures efficaces et efficientes peuvent différer selon les disciplines et les apprenants : Apprendre une poésie n'est pas apprendre sa leçon de géographie.
- Si le travail personnel est un passage obligé vers l'autonomie, son accompagnement ne doit pas conduire à la dépendance.
L'accompagnement pose la question de la gradation de l'aide, de son dosage et de sa forme. Il s'agit d'inscrire ces interventions dans une logique saine de l'aide qui suppose néanmoins au départ de la dépendance : « Je t'ai accompagné jusqu'ici mais maintenant tu dois pouvoir le faire seul. »

- Alors qu'en cours les élèves doivent rester concentrés si ce n'est attentifs pour comprendre, en dehors du cours, ils doivent réfléchir, réviser, retenir, en recourant à des procédures spontanées qui ne sont pas toutes efficaces. Il y a lieu d'instaurer un dialogue pédagogique entre les élèves, entre les élèves et leur professeur pour mettre à jour ces stratégies très souvent implicites.
- Un effort important doit être réalisé quant à la précision de l'énoncé des consignes qui définissent le travail personnel prescrit. L'incompréhension des consignes est un facteur important d'échec scolaire. Être un bon lecteur de consignes est nécessaire, être un bon énonciateur de consignes est décisif.
- Le travail personnel prescrit ne peut être le même pour tous s'il est censé participer au processus d'apprentissage.
- Autant à l'école, la charge de travail est contrôlée par le maître, autant au collège, elle ne l'est pas collectivement.
- Chaque volet de l'accompagnement éducatif doit être un espace où l'élève doit pouvoir développer ou retrouver de l'estime de soi .
- Les établissements doivent placer au cœur de leur projet, une dynamique des aides pour les élèves les plus fragiles, articulant les trois domaines.