

Les **J**ournées  
**A**cadémiques  
de l' **É**ducation  
au **D**éveloppement  
**D**urable



/Année **2019**/



# Editorial



La 7<sup>ème</sup> édition des Journées Académiques de l'Éducation au Développement Durable (JAEDD) s'est déroulée du 16 mai au 7 juin 2019. Au total plus de 700 élèves ont participé à ces journées représentant des projets menés dans 37 écoles et établissements de l'académie.

L'Éducation au Développement Durable contribue à l'appréhension d'un monde complexe dans lequel les citoyens doivent faire des choix individuels et collectifs raisonnés permettant de rechercher l'équilibre entre les différentes formes d'organisation sociale, l'environnement et l'économie. En référence aux Objectifs de Développement Durable 2030 (ODD) définis par les Nations Unies, en lien avec les acteurs du territoire dans lequel s'inscrit l'école ou l'établissement, les projets liés à l'éducation au développement durable participent à la construction de la culture de l'engagement au cœur du Parcours Citoyen de l'élève tout au long de sa scolarité.

Ces journées sont construites par les élèves. Tout en prenant conscience des enjeux majeurs que sont la lutte contre le changement climatique, la préservation de l'environnement et de la biodiversité, ces journées visent à soutenir leur volonté et leur capacité d'agir. En se mobilisant, en prenant la parole, en écoutant, en échangeant, en agissant, ces jeunes acquièrent la satisfaction d'un projet mené jusqu'au bout que l'on est fier d'avoir réussi à présenter aux autres.

Ces journées sont construites pour les élèves. Les projets ont été menés en interdisciplinarité par des équipes qui ont abordé, souvent de façon originale et attrayante, des points de leur programme respectif permettant de donner du sens aux enseignements, de nourrir l'appréhension de la complexité en s'appuyant sur la pédagogie de projet.

Les remerciements les plus chaleureux sont adressés aux établissements qui ont bien voulu accueillir les JAEDD et faciliter leur organisation. Deux structures de l'enseignement supérieur, l'antenne de Nîmes de l'INSPE et le département de biologie de l'université de Montpellier, ont permis aux élèves de prendre contact avec le monde universitaire. Le collège madame de Sévigné de Perpignan, le lycée Chaptal de Mende et le lycée Paul Sabatier de Carcassonne ont déployé des trésors d'énergie et de gentillesse pour accueillir ces journées académiques.

Nos remerciements s'adressent également aux collectivités territoriales qui se sont engagées à nos côtés en soutenant les démarches et les projets qui construisent l'Éducation au Développement Durable. Ces démarches partenariales, appuyées sur l'expertise des réseaux associatifs, sont garantes d'une mobilisation efficace de l'ensemble de la communauté éducative en faveur de ce grand défi de notre siècle.

**Sophie Béjean**

Rectrice de la région académique Occitanie  
Rectrice de l'académie de Montpellier  
Chancelière des universités



# Sommaire



**Aude . . . . . p 7**

**Gard . . . . . p 27**

**Hérault . . . . . p 37**

**Lozère. . . . . p 43**

**Pyrénées Orientales . . . p 51**







# Aude

## Castelnaudary

Lycée Germaine Tillion . . . . .	9
Les ambassadeurs du développement durable . . . . .	9

## Carcassonne

Collège Varsovie . . . . .	10
Végétalisation du collège . . . . .	10
Recyclage du papier . . . . .	11
Lycée Paul Sabatier . . . . .	12
Quel lycée pour demain ? . . . . .	12
Changer le regard : Apprendre de la Nature. . . . .	13
Eau, agriculture et sol...utions. . . . .	14
Gaspillage alimentaire . . . . .	15
Ecole des troubadours // Collège Jules Verne // Lycée Paul Sabatier. . . . .	16
Génération 2024, sport, culture et citoyenneté. . . . .	16
Ecole primaire Marcellin Berthelot // Lycée Paul Sabatier . . . . .	17
Ville durable - des sociologues en herbe à l'école . . . . .	17

## Carcassonne - Castelnaudary

Lycée Paul Sabatier // Lycée G.Tillion // Collège Varsovie. . . . .	18
Créer une liaison EDD entre deux établissements . . . . .	18

## Cuxac-Cabardès

Collège Antoine Courrière . . . . .	19
A la recherche d'un bioplastique vraiment écolo . . . . .	19

## Narbonne

Collège Cité . . . . .	20
Des collectes pour un développement durable . . . . .	20
Collège Jules Ferry . . . . .	21
Jules recycle, Entreprise à Economie Sociale et Solidaire . . . . .	21
Collège Victor Hugo . . . . .	22
Recyclage des déchets . . . . .	22
Lycée Docteur Lacroix. . . . .	23
Essai de méthanisation au laboratoire . . . . .	23
Ensemble contre le moustique tigre . . . . .	24

## Trèbes

Collège Gaston Bonheur. . . . .	25
Alimentation, Agriculture biologique et zéro phytosanitaires. . . . .	25

**Remerciements** les plus chaleureux au lycée Paul Sabatier de Carcassonne qui a bien voulu recevoir et organiser la JAEDD de l'Aude.

Félicitations aux éco-délégués de l'établissement qui ont déployé des trésors d'énergie et d'inventivité pour assurer le bon déroulement de cette journée et qui ont fait partager leur engagement et leur enthousiasme aux 200 participants présents.









## Lycée Germaine Tillion

### Les ambassadeurs du développement durable

30 élèves de 2<sup>nd</sup>e

**Discipline(s) :** Anglais, SES.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Juliette Jarry (Anglais), Maixent Salvetat (SES), l'intendance, la direction, la cantine scolaire, l'infirmerie, la vie scolaire.

**Partenaire(s) :** Lycée Paul Sabatier de Carcassonne.



Les élèves ont eu pour objectif de dresser un état des lieux de l'implication du lycée dans la logique de développement durable (branche écologie). Trois pôles ont été vérifiés par observation sur le terrain : le pôle déchets (gestion et production), le pôle énergie (consommation et utilisation) et le pôle consommation alimentaire.

Après cette phase de diagnostic, les élèves, pôle par pôle, ont dû proposer des solutions: mise en place d'un système de tri sélectif appliqué à l'ensemble du lycée (direction, salle de cours, MDL...), lutte contre le gaspillage alimentaire à la restauration scolaire . . Les élèves de seconde 4 ont proposé des affiches et ont choisi la plus appropriée.

C'est cette démarche que cinq élèves de seconde 5 sont venus restituer aux JAEDD. Ils ont au cours de cette journée présenter l'affiche sélectionnée et ont organisé un concours de dégustation à l'aveugle de trois produits (produits de Grande Surface, produits de la cantine et produits fait maison)



## Collège Varsovie

### Végétalisation du collège

40 Ecodélégués et Internes

**Discipline(s) :** Technologie, Documentation.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Gaëlle Arnaud (CPE), Michaël Baranger (Technologie), David Mailhac (Agent de maîtrise).

**Partenaire(s) :** M. Brepson (Association l'Aude au Nat').



Le collège Varsovie est un collège de centre-ville avec très peu de nature. Les écodélégués, les internes et les élèves de 4<sup>ème</sup> en technologie se sont lancés dans le projet de végétalisation du collège.

L'intervenant de l'Aude au Nat' a sensibilisé les élèves à la problématique de la perte de la biodiversité en ville et a réfléchi avec eux sur la façon de cohabiter avec la biodiversité en milieu urbain.

Au programme : la découverte des plantes autochtones, la construction de nichoirs et de jardinières en bois de palette, l'élaboration de plans de construction de jardinières, etc.



## Collège Varsovie

### Recyclage du papier

1 classe de 4<sup>ème</sup>, 3 classes de 3<sup>ème</sup> (Défilé mode), Ecodélégués (Book-Box)

**Discipline(s) :** Arts Plastiques, Documentation.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Aude Caralp (Arts Plastiques), Christine Chabaud (Documentaliste), Nathalie Rodriguez (Assistante d'éducation), Gaëlle Arnaud (CPE) .



Deux projets sont nés autour du recyclage papier :

- - La réalisation d'une boîte à lire (book-box) par les éco-délégués : le but est de créer un espace communautaire dans lequel on échange des livres ou magazines, de promouvoir la lecture et le partage tout en récupérant et recyclant.
- - Un défilé de mode en papier : Les 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> ont d'abord été sensibilisés à la fabrication du papier grâce à une visite au Moulin de Brousse puis ont réalisé des vêtements en papier en cours d'Arts Plastiques avec le papier destiné à être jeté. Ces créations ont été valorisées lors du défilé de mode qui a eu lieu à la soirée développement durable en fin d'année.



## Lycée Paul Sabatier

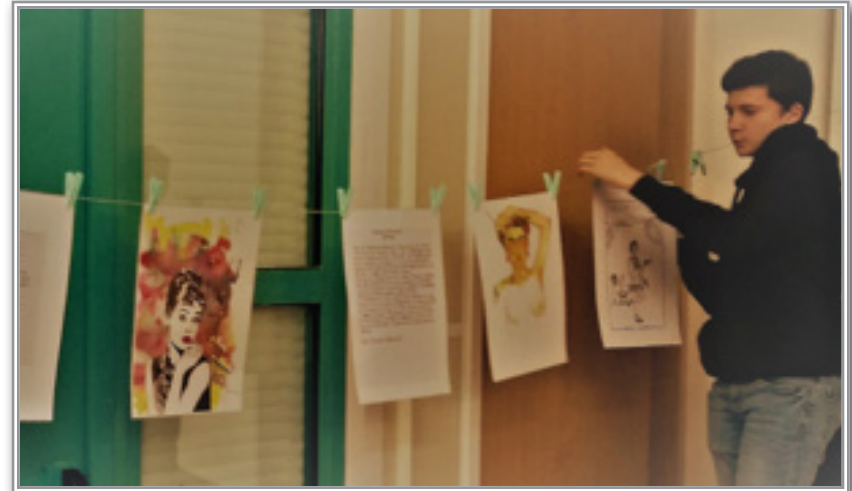
### Quel lycée pour demain ?

34 élèves de 2<sup>nd</sup>e

**Discipline(s) :** Lettres, Histoire Géographie.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Stéphanie Delisle (Lettres modernes), Anthony Chanaud (Histoire Géographie).

**Partenaire(s) :** Stéphane Balssa (chef cuisinier), Compagnie théâtrale PFFFF.



Les élèves ont mené une réflexion sur l'amélioration de leur lycée et sur le mieux-vivre ensemble. Ainsi plusieurs ateliers de sensibilisation ont eu cours cette année, à l'issue desquels les jeunes ont animé un atelier pour leurs camarades.

Ceci a donné lieu à la création d'un court-métrage contre le sexisme reprenant des témoignages ; à la mise en place d'un jeu sur le commerce équitable suivi d'une dégustation de produits labellisés commerce équitable ; à la présentation de producteurs locaux et à la confection de plats locavores avec le chef cuisinier ; à une réflexion menée sur la réduction des déchets et le recyclage.

La classe a aussi participé à un projet théâtral avec des comédiennes qui les a menés à réfléchir aux rapports homme-femme à travers des scènes de mise en situation et d'hommages artistiques à des femmes de leur choix. Les élèves ont également mené une réflexion sur les économies d'énergie à l'échelle du lycée et sur les éco-gestes quotidiens.



## Lycée Paul Sabatier

### Changer le regard : Apprendre de la Nature

26 élèves de 2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup>, Tale.

**Discipline(s) :** Allemand.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Isabelle Paegelow (Allemand).

**Partenaire(s) :** Institut Goethe de Toulouse, Quai des Savoirs à Toulouse.



Les élèves se sont rendus à Toulouse le 13 septembre 2018 pour y voir une exposition interactive faite par l'Institut Goethe de Toulouse : Apprendre de la nature : une observation de la nature et la bionique

Ils ont été encadrés par deux intervenants de l'Institut Goethe pour la visite de l'exposition interactive. Un groupe a eu une visite guidée en allemand et l'autre en français car nous avons 50 élèves, germanistes et non germanistes.

Suite à cette sortie d'une journée, des recherches et exposés en allemand ont été réalisés pendant 3 mois et une réflexion approfondie sur notre rapport à la nature menée tout au long du trimestre. Comme tâche finale, une grande exposition de 26 panneaux en version bilingue sur les inventions humaines inspirées de la nature a été présentée lors de la JAEDD et le 7 juin au CDI de notre lycée par 26 élèves germanistes.



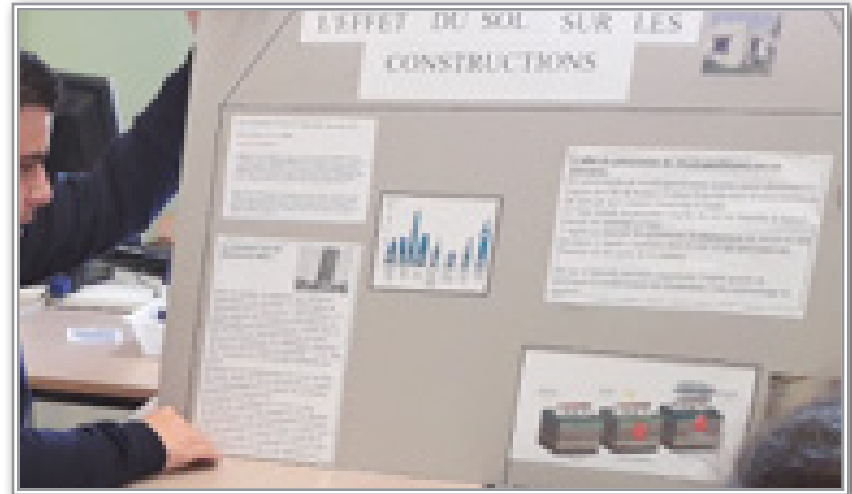
## Lycée Paul Sabatier

### Eau, agriculture et sol...utions

34 élèves de 1<sup>ère</sup>

**Discipline(s) :** SVT.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Elodie Rémond-Teissier (SVT).



Des groupes de 4 (ou 5) élèves ont été constitués. Chaque groupe a tiré au sort un sujet sur le thème « sol, agriculture, occupation des milieux et santé ». Chaque sujet était accompagné d'un problème à résoudre. Les sujets étaient variés mais tous reliés à une même problématique : la gestion du sol.

Les quatre temps forts dans le projet :

- La recherche d'informations.
- La mise au point d'un protocole qui permet de travailler la démarche expérimentale.
- La réalisation d'un poster scientifique : comment communiquer efficacement.
- La communication orale. Les groupes présentent leur travail (poster et manipulation) le jour de la JAEDD.

Dans la classe, les élèves « visiteurs » suivent un parcours et recueillent des informations auprès de chaque groupe : cela leur permet de remplir un questionnaire donnant accès à un concours.



## Lycée Paul Sabatier

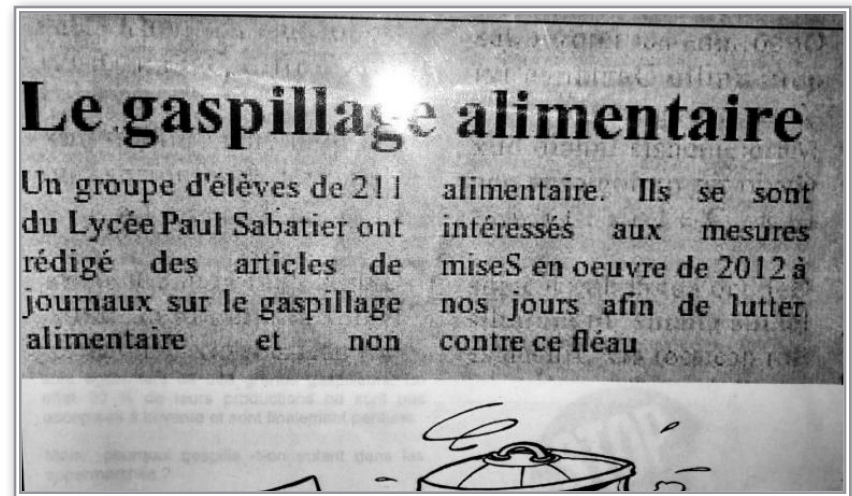
### Gaspillage alimentaire

34 élèves de 2<sup>nde</sup>

**Discipline(s) :** SVT, Français .

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Mme Valentin (SVT),  
Mme Toussaint (Français) .

**Partenaire(s) :** CAUE 11, Mairie de Carcassonne, CAUE 31,  
Toulouse Métropole.



En SVT les élèves se sont intéressés à l'évolution des habitudes alimentaires du Moyen Âge à nos jours. En Français les élèves ont travaillé sur le gaspillage alimentaire et non alimentaire de 2012 à nos jours ainsi que sur le problème du plastique. Ils ont étudié les mesures mises en oeuvre pour lutter contre ce fléau.

- Analyse de documents et extraits de reportages
- Réappropriation de l'information et écriture d'articles de journaux, mise en place d'une narration pour un reportage effectué et enregistré en classe (projet à poursuivre avec interviews l'an prochain).
- Création d'un Logo pour lutter contre le gaspillage et distribué au Lycée Lacroix lors des journées académiques.



## Ecole des troubadours // Collège Jules Verne // Lycée Paul Sabatier

### Génération 2024, sport, culture et citoyenneté

90 élèves de CM2, 6<sup>ème</sup>, ULIS, 2<sup>nde</sup>.

**Discipline(s) :** EPS, Lettres .

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Catherine Saysset (professeur des écoles), Sylvie Bouton (EPS), Géraldine Mourgues (Lettres) .

**Partenaire(s) :** Comité départemental handisport.



Les élèves ont pratiqué des ateliers mixtes (lycéens + collégiens + écoliers) de handisport afin de lutter contre toutes formes de discriminations à travers la pratique sportive : racisme, sexisme, homophobie. L'objectif est de travailler sur des valeurs humanistes telles que le respect et la tolérance quelles que soient les différences.

Lors des JAEDD ils ont présenté leurs réflexions mais aussi initié leurs camarades à la pratique de certains handisports.





## Ecole primaire Marcellin Berthelot // Lycée Paul Sabatier

### Ville durable - des sociologues en herbe à l'école

60 élèves de CM2 et 2<sup>nd</sup>e

**Discipline(s)** : SES, Géographie .

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet** : Armand Baquier (professeur des écoles), Christine Trougnou (SES).



Les lycéens ont élaboré un questionnaire sur l'habitat en cours de SES et l'ont présenté aux élèves de CM2 : comment réalise-t-on une enquête sociologique ? Quelles techniques quantitatives utilise-t-on ? Quelles informations cherche-t-on à connaître sur le quartier et l'habitat des élèves de cette classe ?

Les élèves de primaire ont répondu au questionnaire, qui a ensuite été dépouillé puis analysé par les lycéens.

Dans un deuxième temps, les écoliers ont rencontré les élèves de 2<sup>nd</sup>e au lycée et ont pu prendre connaissance du résultat de l'enquête présenté selon 4 axes : se déplacer vers l'école (les mobilités notamment les mobilités douces), se loger, les caractéristiques de l'habitat, le profil socioprofessionnel des familles enquêtées.

A partir de ce matériau, les élèves de CM2 ont interrogé un parent d'élève et un animateur de l'ALAE, le premier sur le thème de « l'habitat différent » (parent issu du monde circassien) le second sur celui des déplacements éco-responsables.

Ils ont produit deux panneaux, l'un sur le rituel du petit déjeuner, l'autre intitulé : « la vie rêvée », sur un quartier, un logement, une école qui marieraient le bien-être des enfants avec les objectifs de développement durable.

L'ensemble de ce dispositif pédagogique a été présenté par la classe de CM2 et 8 lycéens lors des JAEDD sous forme de forum (présentation croisée écoliers/lycéens).



## Lycée Paul Sabatier // Lycée G.Tillion // Collège Varsovie

### Créer une liaison EDD entre deux établissements

30 élèves de 2<sup>nd</sup>e écodélégués, 15 élèves de collège

**Discipline(s)** : SES, Anglais .

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet** : Lycée P. Sabatier : Christine Trougnou (SES), Isabelle Pereira (Anglais) ; Lycée G.Tillion : Juliette Jarry (Anglais), Maixent Salvetat (SES) ; Collège Varsovie : Gaëlle Arnaud (CPE).

**Partenaire(s)** : COVALDEM11.



Liaison inter-Lycées : les professeurs ont proposé aux élèves de répondre à la question suivante : qu'est-ce qu'un lycée durable et comment devenir un lycée durable ?

- Une coopération entre élèves : les écodélégués du lycée P.Sabatier, sont venus rencontrer les élèves de G.Tillion pour présenter le dispositif existant au lycée P.Sabatier : comment organiser, piloter et mettre en place des actions ?
- Forts de ces conseils, les élèves de Castelnaudary ont réalisé un diagnostic du gaspillage et engagé de nombreuses actions au sein de leur lycée.
- Une coopération entre enseignants : participation à un escape game mis en place dans chacun des lycées par le Covaldem11, création d'un escape game en anglais sur le thème de l'environnement.

Liaison Collège-Lycée : les écodélégués du lycée ont invité à plusieurs reprises les collégiens à observer et participer aux actions menées dans le lycée.

Ils avaient déjà mené des projets en commun (projet 7eme continent en 2017)

Cette année, Mme Arnaud, CPE du collège a souhaité intensifier ces liens ; 15 collégiens ont passé une matinée au lycée lors de la semaine du DD ; ils ont pu observer le travail des écodélégués, ont rencontré les agents et des enseignants en charge des projets EDD. Ils ont aussi participé à la marche verte organisée par les écodélégués.



## Collège Antoine Courrière

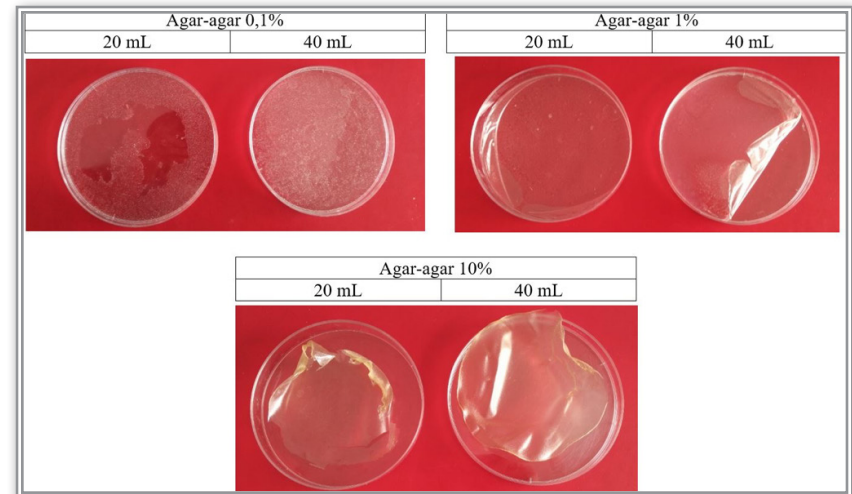
### A la recherche d'un bioplastique vraiment écolo

8 élèves de la 5<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>

**Discipline(s)** : Sciences physiques.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet** : Bonnafous Sylvain (Sciences physiques)

**Partenaire(s)** : Dr. Karina Petit, Maître de Conférences en Pharmacognosie, Laurent Bélard, Responsable R&D – R&D Manager chez Natureplast, entreprise experte en bioplastique, Le Lycée Latécoère d'Istres.



Est-il possible de créer en collège un sac plastique vraiment écologique ?

Après un travail de recherche, les élèves ont trouvé plusieurs recettes, essentiellement à base de farine de blé.

Ils ont fait jouer différents paramètres pour améliorer la recette et ont mis en place un protocole rigoureux pour tester la solidité des bioplastiques fabriqués mais aussi leur étirement avant rupture, afin de pouvoir les comparer.

Après plusieurs semaines, les élèves se sont finalement rendu compte que le bioplastique à base de farine de blé n'était pas vraiment écologique, car il entre en concurrence avec l'alimentation. Ils sont alors repartis à zéro en travaillant à partir d'agar-agar. En même temps, une élève du groupe a réussi à trouver sur internet un lycée qui leur a envoyé des algues rouges, afin de fabriquer l'agar-agar eux-mêmes.

Le groupe a amélioré la recette à base d'agar-agar pour que leur bioplastique ressemble à celui du commerce en faisant varier différents paramètres, et a contacté des entreprises pour avoir des conseils ou des explications.

Ils ont aussi contacté sur les conseils de leur professeur madame Petit, maître de conférences, pour avoir un protocole fiable afin de transformer l'algue rouge en agar-agar.



## Collège Cité

### Des collectes pour un développement durable

Une dizaine d'écodélégué-e-s (6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>).

**Disciplines :** Histoire Géographie-EMC .

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Benjamin Tournier (Histoire Géographie -EMC, référent EDD) ..

**Partenaire(s) :** Conseil départemental de l'Aude, Bouchons du 11, Piles solidaires, Restos du coeur, Terracycle .



Les écodélégué-e-s ont décidé d'élargir les collectes solidaires déjà réalisées depuis 2012 (denrées pour les Restos du cœur, cartouches d'encre, « piles solidaires »). Ils ont mis en place un espace de collecte pour de nouveaux déchets, dont certains issus du collège (instruments d'écriture, tubes de colles) en plus du papier. Ces « déchets » une fois envoyés pour recyclage, rapportent de l'argent au foyer socio-éducatif du collège grâce au programme terracycle. Une action à la fois bonne pour les hommes, l'économie et l'environnement donc pour un développement durable qu'ils présentent sous la forme d'un diaporama tout en invitant leurs camarades à rejoindre le mouvement !



## Collège Jules Ferry

### Jules recycle, Entreprise à Economie Sociale et Solidaire

15 élèves de 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, et 3<sup>ème</sup> SEGPA

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Sandrine Sirvent (Professeure spécialisée).

**Partenaire(s) :** Dispositif Mon ESS à L'école, FAB LAB, Laboratoire de fabrication de IN'ESS, Grand Narbonne.



Les élèves ont présenté leur entreprise à économie sociale et solidaire. Un mode de gouvernance démocratique où toute décision est votée. L'objectif de cette entreprise, créée l'an dernier, est de construire un projet qui recycle un déchet du collège.

Les élèves ont été formés à l'économie sociale et solidaire et à la gestion du recyclage.

Ils ont créé et choisi le nom et le logo de l'entreprise.

Ils ont également appris à s'organiser selon les besoins de l'entreprise (concevoir, fabriquer, vendre, communiquer...), leurs envies et leurs compétences.

L'historique de l'entreprise est visible sur <https://padlet.com/SIRVENT/4jeaipmfwc8g>



## Collège Victor Hugo

### Recyclage des déchets

Elèves de 5<sup>ème</sup> (EPI : EDD), 4<sup>ème</sup> + 3<sup>ème</sup> ULIS Segpa, 6<sup>ème</sup> à 4<sup>ème</sup> (Club EDD)

**Discipline(s)** : Anglais, Histoire Géographie-EMC, SVT, professeurs spécialisés .

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet** : M. Fattoum (Anglais, référent EDD), Mme Normand (ULIS), Mme Legal (Segpa), M. Navarro (Segpa), Mme Guilhot-Curbilié (Histoire Géographie -EMC), Mme De Medeiros et M. Ferry (SVT).

**Partenaire(s)** : Ecurie «Las Caballeros» de Fleury-d'Aude, Mairies de Peyriac-sur-Mer et Gruissan.



Le club EDD s'est réuni une fois par quinzaine et a organisé plusieurs actions : récupération du papier dans les classes, plantations de fèves et tomates, récupération du pain et fruits de la cantine, troc pour du fumier avec l'écurie de Fleury-d'Aude.

Les élèves d'Ulis et de Segpa ont mis en place plusieurs projets à travers leurs ateliers : vente de et décoration des locaux avec des tulipes, blocs-notes de récupération et panneau en feutre construit pour la communication interne, cuisine des fèves produites au collège (Atelier Cuisine), construction d'un lombricomposteur (Atelier HAS).

Les composteurs, lombricomposteur et récupérateur d'eau de pluie sont gérés et utilisés en cours de SVT.

Dans le cadre du cours d'HG-EMC les élèves de 4 classes de 5<sup>ème</sup> ont pris contact avec les mairies de Peyriac-sur-Mer et Gruissan pour le nettoyage des plages, ils ont pu bénéficier d'explications sur les actions environnementales, économiques et sociales par les responsables EDD de ces villes.



## Lycée Docteur Lacroix

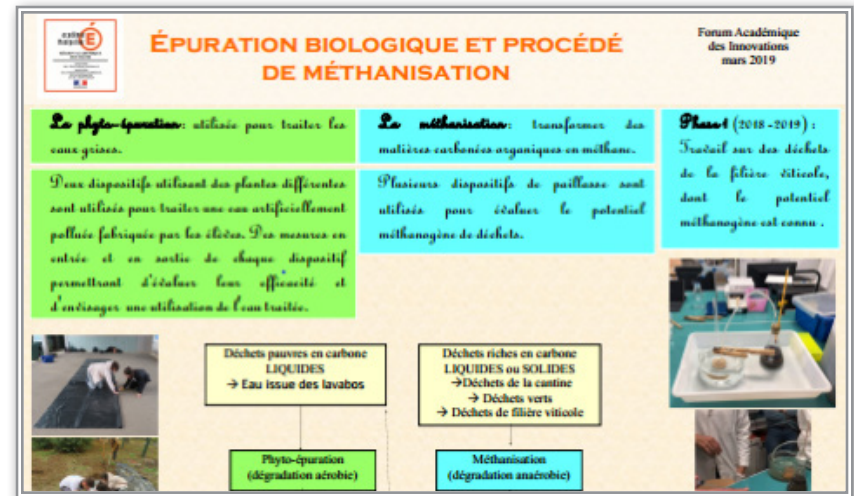
### Essai de méthanisation au laboratoire

27 élèves de Tale STL option Biotechnologies

**Discipline(s) :** Biochimie, Génie Biologique.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Elsa Giovannini, Stéphane Albano, Rémi Moreda (Biochimie, Génie Biologique).

**Partenaire(s) :** Laboratoire de Biotechnologies-INRA Narbonne, distillerie d'Ornaisons.



Les élèves de terminale STL ont travaillé sur la méthanisation.

En premier lieu, une étude documentaire a été réalisée pour définir la méthanisation, comprendre son processus et voir les applications possibles.

Dans un deuxième temps, une méthanisation a été effectuée au laboratoire. Les élèves ont réalisé une méthanisation sur les déchets de la vinification (vinasse et marc de raisin). Ce déchet a été choisi car la viticulture est une activité économique importante dans l'Aude.

L'expérience consistait à mélanger en fermenteur les déchets de vinification avec les boues de méthanisation. Après une incubation de 7 à 10 jours, un prélèvement de gaz a été réalisé. Les élèves ont pu mettre en évidence la présence de méthane, dans le biogaz produit, par la combustion de ce gaz.

Ils ont présenté leurs travaux sous forme de poster avec des QR codes montrant sous forme de vidéos les différentes étapes de la mise en place des 2 stations de phytoépuration et la méthanisation.



## Lycée Docteur Lacroix

### Ensemble contre le moustique tigre

57 élèves : Eco-délégués, EDEX, 2<sup>nd</sup>e théâtre

**Discipline(s)** : Histoire-Géographie, Théâtre, SVT.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet** : Catherine De-Laet (Histoire-Géographie), Marie Négrell (Théâtre), Isabelle Yen Pon (SVT), Frédérique Oulès (CPE-développement durable), Chloé Averseng (infirmière scolaire).

**Partenaire(s)** : EID Méditerranée, « Comédie du Livre » action rectorat académie de Montpellier.



Mise en perspective des problématiques et des travaux réalisés sur le moustique tigre par l'ensemble des 57 élèves dans l'optique d'un transfert scénique. Travail choral articulé sur le réel et l'imaginaire : 16 élèves au plateau.

Le groupe d'élèves de Seconde théâtre s'est appuyé sur le transfert des connaissances à partir des différents domaines de recherche sur la prophylaxie du moustique tigre et une éducation à la prévention des risques pour les représenter au plateau.

Le projet et sa représentation théâtrale ont ainsi été construits en s'appuyant sur la biologie de l'*Aedes albopictus* : classification, anatomie, morphologie, reproduction, milieu de vie, réactions aux piqûres, maladies transmises, lutte biologique et chimique. Les dessins et exposés et plaquettes d'information réalisés à partir des données historiques ou cartographiées sur la répartition de ce moustique dans le monde et jusque dans notre région, l'observation sur le terrain - étangs de Bages-Sigean- pour étudier les milieux favorables à son implantation, la conférence EID Méditerranée - entente départementale pour démoustication du littoral - présentée par Mme Garandau ont permis aux élèves de s'appuyer sur des données scientifiques solides.





## Collège Gaston Bonheur

### Alimentation, Agriculture biologique et zéro phytosanitaires

32 élèves volontaires (atelier scientifique : 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, quelques 3<sup>ème</sup>)

**Discipline(s)** : SVT, Physique-Chimie .

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet** : Sylvie Truillet-Boussac (SVT), Olivia Andriuzzi (Physique-Chimie), Marianne Lecrosnier (infirmière).

**Partenaire(s)** : associations «herba venti», «l'ortie», «les petits débrouillards». Exploitations agricoles bio «Jardine» à Castelreng et «Château Guilhem» à Malvies. BIOCIVAM 11, COVALDEM 11, CD Aude.



Les élèves ont étudié la production agricole biologique et le zéro phytosanitaire pour les jardins. La vision globale et les différentes techniques de l'agriculture biologique ont été abordées notamment lors de sorties, d'animations ou de séances hebdomadaires sur le temps périscolaire. Un carré potager bio et un autre carré en permaculture bio ont aussi été créés au sein du collège.

Les élèves ont ainsi visité une exploitation maraîchère bio et une exploitation viticole bio où les techniques de l'agriculture bio leur ont été expliquées. Le BIOCIVAM 11 est venu 3 fois au collège pour parfaire leurs connaissances de l'agriculture bio. Avec l'association « Herba Venti », ils ont fait l'inventaire des plantes sauvages qui poussent dans les rues depuis que Trèbes est ville zéro phytosanitaire, cet inventaire a été répertorié sur le site du muséum d'histoire naturelle accessible à des chercheurs. Les Petits Débrouillards sont intervenus au collège sur le thème du zéro phytosanitaire. De plus, les élèves sont allés étudier le jardin pédagogique du COVALDEM11 où les plantes choisies nécessitent peu d'entretien et d'eau.

Les élèves sont aussi allés présenter leur recherche à 3 classes des écoles primaires du secteur, puis à la Journée Académique d'Éducation au Développement Durable au lycée Sabatier. Ils ont participé à la mise en valeur des projets financés par le département dans le cadre « Planète collège ». Leur restitution s'est faite soit sous forme de présentation au vidéo-projecteur, soit d'affiches avec à la fin des devinettes sur des mots associés à l'agriculture biologique.





# Gard

## Alès

Collège Jean Moulin .....	29
Être bien dans ma ville de demain .....	29
Les actions de recyclage menées au collège et la prévention du risque inondation .....	30
Collège Denis Diderot .....	31
Un poulailler pour réduire les déchets. ....	31

## Bagnols-sur-Cèze

Collège Bernard de Ventadour .....	32
Stop au gaspillage du pain !. ....	32

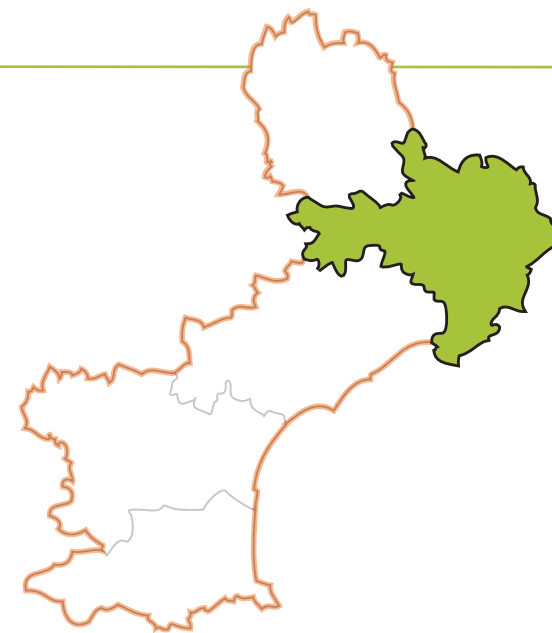
## Brignon, Montagnac, Ners et Saint-Chaptes

Collège de la Gardonnenque Ecoles primaires du secteur de Nîmes II : Montagnac, Ners et Saint-Chaptes .....	33
Construire une maison de poupée écocitoyenne .....	33

## Nîmes

Collège les Oliviers .....	34
A fond les piles ! .....	34
Collège Romain Rolland .....	35
ESCAPE GAME « Ça déborde » .....	35

**Remerciements** les plus chaleureux à l'antenne de Nîmes de l'INSPE de Montpellier qui a bien voulu recevoir la JAEDD du Gard et faciliter son organisation. Les équipes ont déployé des trésors d'énergie et de gentillesse pour accueillir cette journée dans les meilleures conditions.







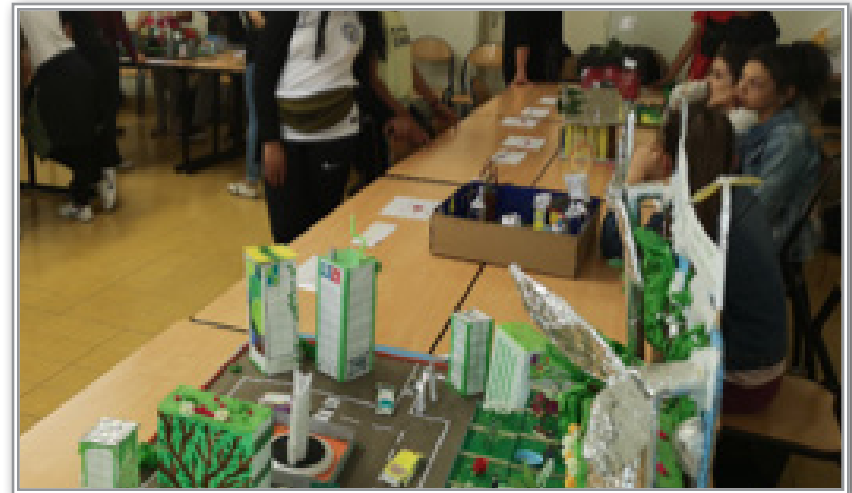
## Collège Jean Moulin

### Être bien dans ma ville de demain

20 élèves de 6<sup>ème</sup>

**Discipline(s) :** Physique-Chimie, Histoire-Géographie, SVT .

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Mme Poujol (Physique-Chimie), Mme Chapelle (Histoire-Géographie), Mme Barral (SVT)



Dans le cadre des cours de géographie, les élèves sont invités à faire de la géographie prospective. Le projet proposé est d'imaginer la ville de demain et d'en réaliser une maquette.

Le but est de créer une ville respectant les objectifs du développement durable, en y intégrant une source d'énergie renouvelable (cours de physique-chimie) et un élément vert (cours de SVT).

Les élèves ont réfléchi et proposé des réponses aux problématiques suivantes >>

Lors des JAEDD les élèves ont montré et expliqué leurs maquettes.



## Collège Jean Moulin

### Les actions de recyclage menées au collège et la prévention du risque inondation

21 élèves de 5<sup>ème</sup>

**Discipline(s) :** Physique-Chimie, Anglais, SVT .

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Mme Poujol (Physique-Chimie), Mme Burgio (Anglais), Mme Devillière (SVT).



Après une sortie sur les bords du Gardon d'Alès, avec réalisation de mesures physicochimiques et prélèvement d'invertébrés aquatiques, les élèves du projet sciences 5<sup>ème</sup> ont réalisé des recherches notamment sur les crues de 2002 et le risque inondation, exercice Aiguat, PPMS ..

Ils ont décidé de créer, encadrés par leurs enseignantes, un diaporama.

En parallèle, ces élèves étaient en charge de récupérer et vider les divers points de collectes des « objets » recyclés au collège : pile, bouchon, papier, petite papeterie pour diverses actions.

La classe a présenté lors des JAEDD un diaporama énumérant les actions de recyclage réalisées au collège et leur finalité et une vidéo en anglais sur le tri des déchets.



## Collège Denis Diderot

### Un poulailler pour réduire les déchets.

120 élèves de 5<sup>ème</sup> en EPI

**Discipline(s) :** Histoire-Géographie-EMC, Technologie.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Pierrick Touguet (Histoire-géographie-EMC), Mohand Khénoune (Technologie)

**Partenaire(s) :** Elevage de poules bio de Cardet dans le Gard.



Le projet a été de réaliser un poulailler et de mettre en place une filière de tri à la cantine du collège. Pour commencer, les élèves se sont renseignés sur les poulaillers, la physiologie et l'alimentation des poules, la mise en place des politiques municipales de distribution de poules dans certaines communes.

Ils ont ensuite établi une première liste des matériaux nécessaires à la construction du poulailler et ont fait des recherches sur les entreprises/commerces des environs susceptibles de soutenir le projet par des dons. Ils ont alors écrit à ces entreprises pour leur expliquer le projet et leur demander du soutien.

Le matériel manquant a ensuite été récupéré (bois de palettes, restes de meubles jetés aux encombrants, etc.) ou acheté.

Le poulailler a ainsi été conçu, le matériel préparé (découpe de planches), puis il a été assemblé. Les élèves ont particulièrement apprécié la construction et l'utilisation des outils (visseuses, scies, marteaux, etc.)

Les poules du collège sont des poules de réforme d'un élevage bio situé à Cardet dans le Gard.

Une filière de tri des restes alimentaires de la cantine a été mise en place (affiche « que mangent les poules »). Les restes sont ensuite amenés après le service, par un adulte, souvent un agent très investi et les élèves volontaires, de tous niveaux (« Madame, vous allez nourrir les poules ? On peut venir ? »)

Lors des JAEDD, ils sont venus expliquer le projet aux autres élèves participants et leur montrer que les poules permettent de réduire et valoriser de façon importante les déchets de la cantine.



## Collège Bernard de Ventadour

### Stop au gaspillage du pain !

Une quinzaine d'élèves Ecocisol (pour éco-citoyen solidaire)  
6<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>

**Discipline(s) :** SVT, Lettres.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Jean Cazes (SVT),  
Nathalie Borelly (Lettres), Corinne Cerisier (Intendante),  
Angélique Poyet (Chef de cuisine) et les agents de cantine

**Partenaire(s) :** Paysanne meunière boulangère.



En juin dernier, à la commission cantine, l'intendant du collège (qui n'est plus là maintenant) faisait le constat désolé des kilos de pain gaspillé en cantine. A la rentrée de septembre, lorsque les élèves ont réfléchi à ce qu'ils pouvaient faire pour rendre le collège plus durable, ils ont immédiatement évoqué le gaspillage alimentaire en cuisine. C'est ainsi que nous avons envisagé une campagne de réduction du gaspillage au niveau du pain : pesée du pain gaspillé, affiches, exposition sur le thème du pain, accueil d'une paysanne meunière boulangère par deux classes de 6<sup>ème</sup>, plantation de blé dans le coin nature du collège dans le terreau de compost de la station de compostage du collège.





## Collège de la Gardonnenque Ecoles primaires du secteur

### Construire une maison de poupée écocitoyenne

121 élèves de 6<sup>ème</sup> et CM2, liaison cycle 3

**Discipline(s) :** Physique-Chimie, Histoire Géographie.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Patrice Casteil (Physique-Chimie), Pauline Cazalis (Histoire Géographie), Virginie Canovas (P.E), Séverine Aigoïn (P.E), Karine Dainciart (P.E).

**Partenaire(s) :** Le collège de La Gardonnenque ainsi que les mairies et les APE des écoles.



Dans le cadre de la liaison école - collège, les élèves ont réalisé une maison de poupée écocitoyenne qui doit utiliser une énergie renouvelable pour être éclairée. Les élèves ont profité de plusieurs séances pour manipuler et utiliser le matériel prêté par le collège lors d'interventions du professeur de physique-chimie dans leur classe. Ils ont abordé dans ces séances les notions de sources d'énergie, de production d'énergie, de circuits électriques, de consommation et d'économies d'énergie (isolation).

Une rencontre sur une journée a été organisée sur le collège avec différents ateliers dans le cadre de la liaison école - collège. Les élèves ont présenté leurs travaux, leurs maisons, un quizz énergie ainsi que les traces de leurs recherches et essais divers.

Les productions présentées sur la journée sont une synthèse de toutes ces recherches et tentatives.

Un reportage du travail et un article de journal ont été réalisés par le club presse du collège pour la communication auprès des associations, des parents et des mairies.



## Collège les Oliviers

### A fond les piles !

22 élèves de 6<sup>ème</sup>

**Discipline(s) :** SVT, Physique-Chimie, Histoire Géographie .

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Béatrice Hadidane (SVT), Isabelle Valentin (Physique-Chimie), Marine Del Rio (Histoire Géographie).

**Partenaire(s) :** Participation au projet « piles solidaires » de Batribox et Electriciens Sans Frontières.



Les élèves de 6<sup>ème</sup> B proposent un jeu-relais autour du thème du recyclage des piles en lien avec un projet solidaire de récupération de piles mené toute l'année.

Les joueurs ont d'abord un temps de lecture d'affiches sur le projet, le recyclage des piles et sur les conséquences, sur l'environnement et la santé, des composants des piles abandonnées dans la nature.

Ensuite, ils répondent à des questions en lien avec les affiches et si les réponses sont bonnes, ils obtiennent une pile qu'il faut alors placer dans le bon bac de tri.

L'équipe gagnante est celle qui a le plus de piles DANS LE BON BAC.

A la fin de la journée, les élèves de 6<sup>ème</sup> ont désigné l'équipe et/ou la classe qui a gagné.



## Collège Romain Rolland

### ESCAPE GAME « Ça déborde »

47 élèves : une classe de 6<sup>ème</sup>, aidée pour Scratch par une classe de 3<sup>ème</sup>

**Discipline(s)** : Français, Mathématiques.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet** : Farida Bennaceur (Français), Audrey Burel (Mathématiques).



Les élèves de sixième ont travaillé tout au long de l'année autour du développement durable :

- Ils ont participé à la Fête du court métrage : ils ont visionné trois courts métrages abordant les thèmes du changement climatique lié à la surconsommation, de la pollution des fonds marins et des dangers de l'élevage intensif et ont débattu de ces thématiques en cours de Français.
- Ils ont ensuite participé à l'action Mon Quartier Propre et se sont rendus à l'école maternelle de secteur pour sensibiliser les écoliers (petite, moyenne et grande sections) au tri sélectif et à la prévention des déchets, à travers des jeux qu'ils ont eux-mêmes présentés et animés (Jungle, Mistrigri, Memory, Puzzle et Jeu de l'oie)
- Ils ont participé à un Escape game pour l'expérimenter afin de le reproduire avec de nouvelles énigmes (encodage/décodage en Français, résolution de problèmes en Mathématiques, expérimentation de la programmation guidée -Scratch et Learningapps-) en lien avec ce qu'ils ont appris durant l'année.





# Hérault

**Remerciements** chaleureux au département de Biologie de la faculté des sciences de Montpellier qui a bien voulu accueillir la JAEDD de l'Hérault et faciliter son organisation tout en permettant aux élèves « d'entrer » à l'université...

## Clermont l'Hérault

Collège du Salagou .....	39
Mémoire et développement durable autour des pratiques agricoles .....	39

## Pézenas

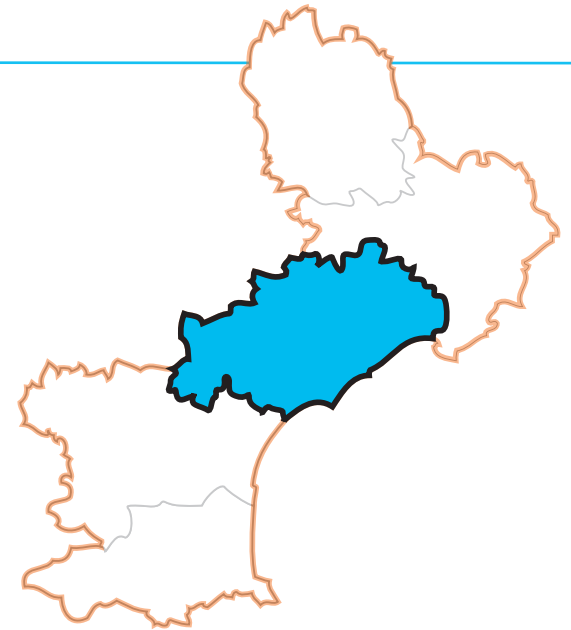
Lycée Jean Moulin .....	40
Plongée au cœur d'une exploitation agricole bio. ....	40

## Saint Clément de rivière

Collège Pic Saint Loup .....	41
Anticipation sur l'alimentation .....	41

## Villeneuve les Maguelone

Collège des Salins .....	42
Le plastique en Méditerranée. ....	42







## Collège du Salagou

### Mémoire et développement durable autour des pratiques agricoles

15 élèves de 3<sup>ème</sup>

**Discipline(s) :** Histoire Géographie.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Eric Di Schino (Histoire Géographie) .

**Partenaire(s) :** Nicolas, berger à Fontès, Jean-Christophe producteur de plantes médicinales à Lieuran-Cabrières, Sylvain propriétaire d'un domaine viticole à Montpeyrou.



Les élèves ont mené, tout au long de l'année scolaire, une réflexion sur des pratiques agricoles s'inscrivant dans une démarche durable.

Ils se sont déplacés sur leur territoire proche, en cœur d'Hérault, et ont rencontré 3 agriculteurs/éleveurs qui dans leurs activités et leurs pratiques ont préservé des pratiques agricoles autrefois utilisées et les ont conciliées avec une agriculture moderne et intégrée aux objectifs du DD : Nicolas, berger à Fontès, Jean-Christophe producteur de plantes médicinales à Lieuran-Cabrières et enfin Sylvain propriétaire d'un domaine viticole à Montpeyrou.

Les élèves ont réalisé 3 films documentaires d'une durée de 3 à 4 minutes par film (Prise d'images sur site puis montage vidéo + une exposition photographique). Ils se sont rendus aux studios de France 3 pour observer les métiers du montage vidéo.

Les élèves ont présenté sous forme d'émission télévisée, imagée des documentaires, leurs rencontres avec ces trois acteurs du Développement Durable.



## Lycée Jean Moulin

### Plongée au cœur d'une exploitation agricole bio

29 élèves de 2<sup>nde</sup>

**Discipline(s) :** Histoire-Géographie-EMC, SVT, Français .

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Carole Espinosa (Histoire-Géographie-EMC), Thérèse Dainat (SVT), Marie Coulange (Français) .

**Partenaire(s) :** M. et Mme Bellasehn (Agriculteurs bio)



Les élèves de la classe de seconde 9 sont allés visiter dans le cadre d'un projet développement durable mené par trois enseignantes Mesdames Dainat, Espinosa et Coulange, une exploitation agricole bio près de Caux dans le département de l'Hérault.

Suite à cette rencontre avec les deux agriculteurs, ils ont rédigé un article qui figure sur le site du lycée et réalisé une exposition photographique.

Lors des JAEDD, les élèves ont présenté leur exposition photo sous format numérique avec un diaporama et ont fait participer leurs camarades à un quizz interactif (Kahoot).





## Collège Pic Saint Loup

### Anticipation sur l'alimentation

54 élèves de 5<sup>ème</sup>

**Discipline(s) :** SVT, EPS.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Florence Thorez (SVT), Marie-Laure Cortey (EPS), Christine Garsault (EPS).

**Partenaire(s) :** Association Lafi Bala, Hérault Sport, Conseil départemental de l'Hérault, les parents.



Les élèves ont été formés à l'alimentation durable en cours de SVT et d'EPS à travers des cours classiques et l'intervention de partenaires.

Ils ont établi le lien entre l'alimentation et leur santé (Intervention « Bougez, ramez » de la section Aviron de Hérault Sport) et ont réfléchi aussi à certains impacts environnementaux (Intervention « Jeu de l'énergie » de l'association Lafi Bala).

Ils ont ensuite visionné et analysé des extraits de films d'anticipation (vostfr) et de documentaires présentant des repas dans le futur ou des façons innovantes de nourrir les humains\*. Les conditions environnementales dans les dystopies présentées ont permis de poursuivre la réflexion sur les liens alimentation, santé, environnement.

Ils ont réinvesti leurs connaissances dans la production de courtes vidéos (ou diaporama animés ou scripts) réalisées en groupes de 3 élèves et présentant un repas « du futur » respectueux de la santé et de l'environnement.

\*Extraits anticipation : 20000 lieues sous les mers, Wall-E, The martian, The snowpiercer, Okja, Grocery storewars.  
Extraits documentaires : Des insectes dans nos assiettes, Un animal génétiquement modifié (chronique de la science).



## Collège des Salins

### Le plastique en Méditerranée

28 élèves de 4<sup>ème</sup>

**Discipline(s) :** SVT, Histoire Géographie, Technologie .

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Cécile Taormina (SVT), France Gauthier (Histoire Géographie), Hadjer El Ansari (Technologie).

**Partenaire(s) :** Labelbleu, Cestmed, Planet Ocean



Depuis le mois de janvier 2019, les élèves participent à un projet sur la biodiversité marine en Méditerranée afin de les sensibiliser à l'impact des déchets dans les mers et océans. L'association Labelbleu leur a présenté cette biodiversité dans les différents milieux de vie de Méditerranée (fonds sableux, rocheux, herbiers de posidonies...). Ils ont ensuite fait un atelier sur les déchets en Méditerranée (et le 7<sup>ème</sup> continent) et ont été sensibilisés aux objets qui pourraient remplacer les polluants dans notre quotidien.

Nous avons décidé de faire une action de ramassage des déchets sur la plage du Pilou près du collège et nous avons remarqué la présence de beaucoup de micro-plastiques difficiles à voir et à ramasser. La conférence du cestmed sur les tortues marines a montré l'impact des déchets à différents niveaux de leur cycle de vie. La sortie à Planet Ocean a montré l'étendue des dégâts du plastique en mer.

A partir de l'ensemble de ces informations les élèves ont pu créer un jeu de société pour sensibiliser le public à ce sujet d'actualité qu'est le plastique dans notre vie quotidienne.



# Lozère

## Florac

Collège des trois vallées .....	45
Maquette connectée sur le vocabulaire du Karst .....	45

## Langogne

Collège Marthe Dupeyron.....	46
Alimentation, sucre et santé .....	46
Collège Saint Pierre Saint Paul .....	47
Contribuer à une biodiversité dans les espaces verts du collège .....	47

## Mende

Collège Henri Bourrillon.....	48
Eco-collège .....	48

## Meyrueis

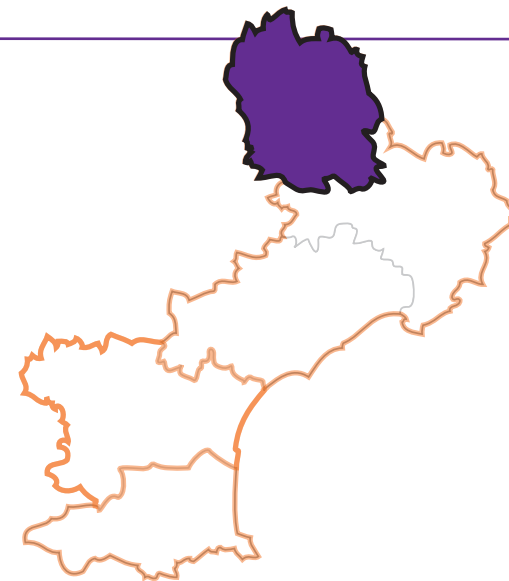
Collège André Chamson.....	49
Solidarités : Moi et les Autres, regards et paroles .....	49

## Saint Etienne Vallée Française

Collège Achille Rousson .....	50
Ferme à vers de terre et gestion des déchets alimentaires .....	50

**Remerciements** : La JAEDD de Lozère a été organisée sur l'impulsion du réseau associatif départemental d'éducation à l'environnement et au développement durable, le REEL 48 et avec le soutien du Conseil Départemental.

Remerciements chaleureux au lycée Chaptal de Mende qui a déployé des efforts importants pour nous accueillir dans les meilleures conditions.







## Collège des trois vallées

### Maquette connectée sur le vocabulaire du Karst

14 élèves de 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>

**Discipline(s) :** Technologie, Histoire Géographie.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Serge Grea (Technologie), Marie Lion (Histoire Géographie).

**Partenaire(s) :** Parc National des Cévennes, Yannick Manche (hydrogéologue). Cévennes Évasion (BE).



Les élèves ont proposé une maquette pédagogique sur le vocabulaire du KARST afin de sensibiliser la population, notamment les scolaires, sur les phénomènes karstiques et les enjeux liés à l'eau. Le but est notamment de faire le lien entre les pollutions de surface éventuelles, et les pollutions de l'eau qui en découlent en un autre point du bassin versant. Le choix du type de maquette a été établi en partenariat avec le PNC (Parc National des Cévennes)

Lien vidéo présentant le partenariat Collège/PNC (4'48) et les étapes de construction des maquettes : <https://www.youtube.com/watch?v=oRLFzePz09s>



## Collège Marthe Dupeyron

### Alimentation, sucre et santé

Tout le collège soit 250 élèves.

**Discipline(s) :** Anglais, Arts Plastiques, SVT, Technologie, SPC, EPS, Lettres, Espagnol, Documentation .

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Patrick Laget (Principal), Cécile Heurteux (Anglais), Brigitte Boulhol (Arts Plastiques), Laurence Haond (SVT), Michael Tichet (Technologie), Guillaume Daveau (SPC), Cyril Monnier (EPS); Gaelle Coves (Infirmière), Nicole Delaspre (Cuisinière); Christophe Geynet (Gestionnaire), Marie-Josée Bastet (Secrétaire), François Favre (Lettres), Myriam Crueghe (Espagnol), Naymi Hanami (Documentaliste).

**Partenaire(s) :** REEL 48, ARS, associations «les fadarelles» et «agriculture'elles»



- Les élèves ont réalisé un quiz diagnostique sur les habitudes alimentaires des collégiens duquel il ressortait que le temps passé pour le repas à la cantine était très court (10 minutes en moyenne). D'autre part les crudités ne figuraient pas quotidiennement à leur menu. Les fruits n'étaient pas assez consommés non plus.
- En partant de ce constat et en s'interrogeant sur les habitudes alimentaires saines, qui donnent la priorité à des produits bio, locaux et de saison, le lien a été trouvé entre alimentation, santé et développement durable.
- Les élèves ont pu participer à des ateliers d'éveil au goût et de dégustation de fruits et légumes bio, des séances de nutrition-diététique (le parcours des glucides dans le corps), des spectacles débats sur les thèmes 'Manger' «Sugarland».
- Les actions ont consisté à créer des affiches avec des messages basés sur l'alimentation, notamment les préconisations du PNNS, à réaliser des logos en cours d'arts plastiques sur les thèmes produits bio, locaux et de saison, à transposer certains de ces logos sur des magnets qui sont disposés devant les plats de la cantine pour inciter les élèves à prendre le temps de déguster ce qui est dans leur assiette.



## Collège Saint Pierre Saint Paul

### Contribuer à une biodiversité dans les espaces verts du collège

36 éco-collégiens.

**Discipline(s) :** Histoire Géographie, SVT, Maths .

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** M. Cuisance (Histoire Géographie), Mme Weder (SVT), M. Ladet (Maths).

**Partenaire(s) :** M. Séchet de l'ALEPE 48, M. Richard Bonhomme, M. Ringard de Passion Jardin



Dans l'objectif de végétaliser l'ensemble de l'établissement les éco-collégiens ont réalisé le diagnostic du parc et des espèces végétales avec M. Séchet puis ont travaillé sur la symbiose et les interactions possibles entre jardin potager, plantes du parc et insectes. Ils ont ainsi acquis des connaissances sur les arbres, arbustes, chauve-souris (pour lesquelles ils ont réalisé des abris), etc. Ils ont réalisé un document reprenant le programme d'action pour aménager un espace extérieur durable.

Un groupe a ainsi planté, dans les espaces les plus adaptés, différents arbustes à fruits comestibles (groseilliers et cassissiers), des fleurs comestibles (bourrache, capucine, tournesol, mauve) et des fleurs décoratives et mellifères (dans un but alimentaire et de biodiversité). Un autre groupe s'est occupé du jardin : terre retournée et nettoyée, plantations de salades, arroche, orge, petits pois et plantes spéciales médicinales (sauge, lavande, thym citronné...).

Le projet permet aussi la récolte et la diffusion (grainothèque) de graines des variétés les plus adaptées au contexte climatogéographique du collège.



## Collège Henri Bourrillon

### Eco-collège

212 élèves de 5<sup>ème</sup>

**Discipline(s) :** SVT, Français.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Florence Barnini (SVT), Aurélie Robert (Français).

**Partenaire(s) :** REEL 48.



Les élèves ont travaillé sur le zéro déchet à travers un EPI en français pour certaines classes. Le thème de l'eau a été abordé pour d'autres classes de 5<sup>ème</sup> à travers un autre EPI. Enfin chaque classe de 5<sup>ème</sup> a élu un éco-délégué qui représente la classe lors des réunions donc 8 éco-délégués avec d'autres représentants motivés.

Lors des réunions éco-collège les élèves ont choisi de travailler sur les déchets dans le collège (notamment dans la cour) et comment les réduire : réflexion sur le gaspillage alimentaire au self et le tri et la gestion des déchets dans le collège en général.

Les productions ont été un diaporama, des pocket films et une exposition photos (choix fait par les élèves et réalisés par eux).





## Collège André Chamson

### **Solidarités : Moi et les Autres, regards et paroles**

Tous les élèves du collège

**Discipline(s) :** Toutes .

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Tous.

**Partenaire(s) :** REEL 48, ELA, Dispositif Agrilocal.



Les élèves ont effectué un diagnostic sur les solidarités (au sens large, entre humains mais aussi entre humains et environnement) au collège et ont recensé plusieurs actions ponctuelles et dispositifs continus (entraide pour les devoirs, compostage, opération Agrilocal par exemple). Ils ont proposé et développé de nouvelles idées : installation d'Ecosia (moteur de recherche qui organise la plantation d'arbres lorsqu'on l'utilise) sur les ordinateurs, aménagement plus convivial du foyer, opération «Mets tes baskets pour combattre la maladie» de l'association ELA, dictée sur le handicap, journée de mobilisation en faveur du climat, etc.

Ils ont bénéficié d'interventions sur les thèmes du mieux vivre ensemble : théâtre forum, projet «Cet autre que moi», Colosse aux pieds d'argiles, témoignage sur les addictions, jeux coopératifs sur le consentement, les relations, le harcèlement.

Le comité de pilotage, avec l'appui du REEL48, a travaillé sur les liens entre les différentes activités afin de mieux prendre conscience de l'ensemble du travail effectivement réalisé. Une carte mentale représentant les activités du collège autour des solidarités a ainsi été établie.

Enfin tous les élèves du collège ont travaillé, tout au long, de l'année, à la création d'un spectacle intitulé « Moi et les Autres : regards et paroles ».

Un groupe de 14 élèves «éco-motivés» a participé aux échanges entre élèves en présentant la pièce lors de la JAEDD et le collège a obtenu le label Eco-collège et le label E3D niveau déploiement en reconnaissance du travail de tous.



## Collège Achille Rousson

### Ferme à vers de terre et gestion des déchets alimentaires

17 éco-délégués et tous les élèves du collège

**Discipline(s) :** Technologie, Arts plastiques, Français, Histoire Géographie, SVT.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Laurence Chorda (Technologie), Gael Simonet (Arts plastiques), Nicole Malaval (Français), David Verseils (Histoire Géographie et SVT).



Les élèves ont réfléchi à la gestion des déchets alimentaires produits par la cantine scolaire. Après une première phase de diagnostic réalisée par les troisièmes qui ont interrogé le cuisinier, l'intendante ainsi que divers adultes de l'établissement, les élèves ont élaboré un plan d'action et réparti les tâches sur les quatre niveaux de l'établissement. En s'appuyant sur l'exemple des écoles néo-zélandaises, nous avons construit un super composteur, une ferme à vers de terre, qui permettra de recycler une bonne partie des déchets de la cantine scolaire. Les élèves ont réfléchi et construit des poubelles de table originales et décorées en arts plastiques. En cours de technologie, les élèves ont également appris à modéliser la ferme à vers de terre avec l'imprimante 3D et ils ont pu présenter leur maquette lors de la journée à Mende.

Ce projet évoluera l'année prochaine sur le thème de l'alimentation



# Pyrénées Orientales

## Pyrénées Orientales

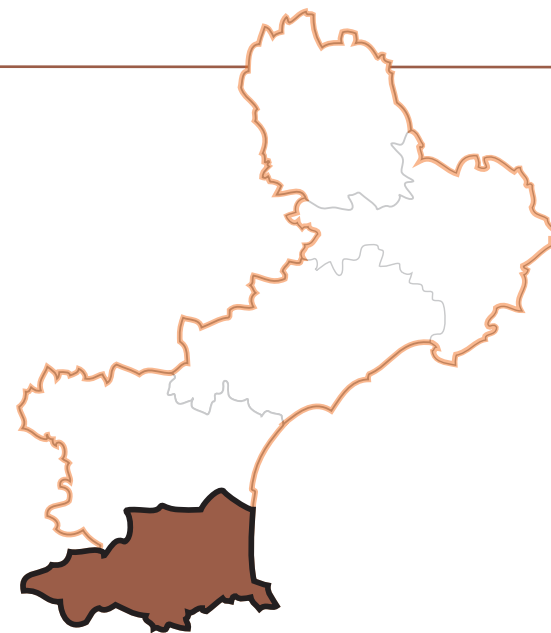
**Remerciements** chaleureux au collège madame de Sévigné de Perpignan qui a déployé des trésors d'énergie et de gentillesse pour accueillir et faciliter l'organisation de la JAEDD des Pyrénées Orientales

### Céret

Lycée Déodat de Séverac . . . . .	53
Evaluation de la qualité de l'eau des gorges de la Fou. . . . .	53

### Perpignan

Collège Madame de Sévigné . . . . .	54
Jardin en permaculture et aménagement de lieux de liens . . . . .	54
Lycée Jean Lurçat . . . . .	55
Défendre Interagir Offrir Nourrir . . . . .	55
Lycée Notre Dame de Bon Secours . . . . .	56
Créer un jardin aromatique . . . . .	56







## Lycée Déodat de Séverac

### Evaluation de la qualité de l'eau des gorges de la Fou

16 élèves de 2<sup>nde</sup> (MPS spéléo)

**Discipline(s)** : SVT, Physique-Chimie, Mathématiques .

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet** : François Masson (SVT), Hélène Poilpré (Physique-Chimie), François Potier (Mathématiques).

**Partenaire(s)** : Fédération française de spéléologie, Spéléo canyon club du Vallespir.



Lors d'un voyage spéléologie en Ariège, les élèves ont vu des eaux souterraines et ils se sont posés la question de savoir si elles étaient potables. De retour en classe, ils ont effectué des recherches sur les critères de classification des eaux : turbidité, pH, conductimétrie, DBO5 et indices biotiques. Ils ont travaillé sur ces différentes méthodes pour les comprendre, puis sont allés dans une rivière proche effectuer des mesures. Ils ont constaté que certaines notions restaient floues, et ils ont approfondi leur travail. Quand tout a été clair, ils sont allés faire des mesures et prélèvements dans les gorges de la Fou pour connaître la qualité de cette rivière. Ils ont ensuite mis en forme leur travail, qu'ils ont aussi présenté lors de rencontres nationales de spéléologie scolaire en mars.



## Collège Madame de Sévigné

### Jardin en permaculture et aménagement de lieux de liens

45 élèves de 6<sup>ème</sup> « jardin » et club jardin

**Discipline(s) :** SPC, SVT, Documentation, Histoire-Géographie-EMC.

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet :** Elodie Coste (AVS), Pierre Daïder (SPC), Patricia Etcheberry (coordinatrice ULIS), Emilie Gaillard (SVT), Valentin Goulesque (AED), Sophie Mouysset (coordinatrice UP2A), Celine Roldan (Documentation), Anne Rossetto (Histoire-Géographie-EMC) .

**Partenaire(s) :** UPVD (IUT génie biologique), SYDETOM, pépinière du CD, fondation égalité des chances, Atelier Nature et Écriture



Les élèves ont créé un jardin en permaculture sur une parcelle en friche dans l'enceinte du collège. Ils ont construit un hôtel à insectes, des nichoirs et des mangeoires pour les oiseaux. Ils ont réfléchi et décidé de l'aménagement (chemins, composteur, réserve d'eau, rocaille, haie...). Les élèves ont modelé la butte de permaculture et ont planté des PAM (plantes aromatiques et médicinales), des plantes mellifères et mis en place une rotation des cultures sur 3 ans (pomme de terre, petits pois et oignons).

Le Sydetom66 a fourni le BVC (broyat vert criblé) et le compost pour amender le terrain. La pépinière du CD66 a fourni des arbres, arbustes et PAM adaptées aux contraintes climatiques. Un partenariat entre l'UPVD et le collège a permis aux élèves d'être encadrés par deux étudiantes en projet tutoré qui ont apporté leurs expertises techniques pour la mise en place de l'arrosage, du choix et de la rotation de culture.

Bruno Voland avec les élèves d'ULIS et d'UP2A a pensé l'ergonomie du jardin en y incorporant de la signalisation, des chemins ainsi que des espaces plus sauvages. Il a également aidé à la rédaction d'une charte concernant l'usage du jardin. La fondation égalité des chances nous a doté d'une subvention pour nous équiper (achat de petit matériel, graines...), pour continuer à aménager le jardin (cabanon pour entreposer les outils et accueillir une station météo) et continuer à développer le projet EDD (achat de 3 ruches/essaims).



## Lycée Jean Lurçat

### Défendre Interagir Offrir Nourrir

30 élèves de 1<sup>ère</sup> bac Pro Gestion Administration.

**Discipline(s)** : BSE, Eco-Gestion, Maths-Sciences, Lettres-Histoire,

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet** : Aurore Avoinne (BSE), Marie Auriol (Eco-Gestion), Samuel Courbon (Maths-Sciences), Jérémy Ducasse (Lettres-Histoire), Béatrice Poquet (Eco-Gestion), Jean Pierre Tomas (Gestionnaire), Gilles Bonnassié (Chef de cuisine).

**Partenaire(s)** : Sydetom 66, CEII Perpignan, Société Pousse-Pousse.



Suite au visionnage du film-reportage « Demain » de Cyril DION et Mélanie Laurent, les élèves de 1GA se sont interrogés sur les actions qu'ils pouvaient mettre en place au niveau du lycée pour contribuer à la préservation de notre environnement. Ils ont eu la chance de rencontrer Cyril Dion, de lui présenter leur projet. Ils ont défini les objectifs à atteindre : Trier les déchets, Valoriser les déchets, Créer un jardin potager et Offrir les fruits et légumes.

Après avoir rencontré différents intervenants qui ont pu leur apporter leur expertise les élèves ont mis en place une stratégie pour mobiliser l'ensemble des lycéens. Leur première action a été d'organiser une semaine de sensibilisation au gaspillage alimentaire à la cantine en novembre pendant la SERD (Semaine européenne de la réduction des déchets) et une autre en avril avec la mise en place d'une table de tri.

Les élèves ont organisé les recherches de fournisseurs et prestataires pour mettre en œuvre le potager à la rentrée 2019.



## Lycée Notre Dame de Bon Secours

### Créer un jardin aromatique

53 élèves de 2<sup>nde</sup> en EMC et atelier Eco lycée

**Discipline(s)** : Documentation, Histoire Géographie .

**Adulte(s) impliqué(s) dans le projet** : Esther Garcia (Documentaliste), Françoise Modica (Personnel d'éducation), Sylvie Godey (Histoire Géographie).

**Partenaire(s)** : Association « Pousse Pousse », Startup agroécologique (Saleilles), APEL du Lycée ND Bon Secours, OGEC ND Bon Secours.



Ce projet mené par les élèves de 2<sup>nde</sup>6 et 2<sup>nde</sup>7 est le résultat de 2 temps de travail : 6 séances en EMC sur la 1<sup>ère</sup> partie de l'année pour concevoir le projet (tous les élèves) puis la concrétisation de celui-ci par un groupe d'élèves volontaires dans le cadre d'un atelier d'Eco-lycée créé et encadré par Françoise Modica. Les élèves répartis en groupe (paysagiste, logistique, communication...) ont mené en EMC une recherche pour élaborer un plan d'implantation du jardin dans le lycée, établi des devis, un argumentaire de fonctionnement technique et une fiche action pour inscrire ce projet dans l'action global de l'établissement en matière de DD. Plusieurs ont été présentés par les groupes et argumentés. La création du jardin en pleine terre s'appuie sur la synthèse de tous ces projets avec une analyse critique des élèves sur les principes de réalisation à conserver ou non au regard du DD. Par ailleurs, le souci d'EDD est renforcé par la présentation en parallèle d'un « Haut potager » autonome en eau, concept commercialisé par l'association Pousse Pousse. Les élèves ont comparé les avantages et inconvénients de chacun des systèmes de mise en culture. Les élèves ont présenté pour les JAEDD une maquette pour présenter et comparer ces deux principes de mise en culture (le haut potager et le jardin pleine terre), un odorama et un diaporama de synthèse du projet.









Les **J**ournées  
**A**cadémiques  
de l'**É**ducation  
au **D**éveloppement  
**D**urable

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



Directrice de publication :  
**Sophie Béjean**,  
Rectrice de la région académique Occitanie,  
Rectrice de l'académie de Montpellier,  
Chancelière des universités.

Conception et mise en page : Service Communication/PAO  
Impression : SRD Rectorat de Montpellier  
Académie de Montpellier  
31, rue de l'Université  
CS 39004  
34064 Montpellier cedex 2  
04 67 91 47 00  
[www.ac-montpellier.fr](http://www.ac-montpellier.fr)



**Contact :**  
**Béatrice CHEUTIN**, IEN Lettres Histoire Géographie  
Coordonnatrice Académique de l'Éducation  
au Développement Durable  
[beatrice.cheutin@ac-montpellier.fr](mailto:beatrice.cheutin@ac-montpellier.fr)

Crédits photos : Toutes les photos ont été fournies  
par les établissements et l'Académie