



Le choix des enseignements de spécialité en première et terminale générale à la rentrée 2020

Dans la perspective de la 1^{ère} édition du nouveau baccalauréat qui se déroulera en juin 2021, les élèves entrant en première générale à la rentrée 2019, devaient choisir trois enseignements de spécialité (EDS) en plus des matières de tronc commun et des deux langues vivantes obligatoires.

En terminale, pour l'année du baccalauréat, ils devaient conserver 2 des 3 EDS choisis en classe de première.

Les choix des élèves de première à la rentrée 2020 sont-ils significativement différents de ceux des élèves de première en 2019 ?

Quels EDS ont été les plus abandonnés à l'entrée en terminale ou au contraire les plus poursuivis ?

Les choix d'EDS et de combinaisons ainsi que les abandons sont-ils différenciés selon le secteur d'enseignement, le genre ou la situation sociale des élèves ?

Une offre académique organisée par réseau de lycées

L'académie de Montpellier, qui possède 8 réseaux de lycées, propose 17 enseignements de spécialité sur les 19 prévus par la réforme : seuls les EDS « Biologie-Écologie » et « Arts du Cirque » n'ont pas été implantés dans les établissements. Les 7 enseignements de spécialité « socles » sont offerts dans chacun des réseaux.

Comme en 2019, trois EDS « rares » sont aussi présents dans l'ensemble des réseaux (Arts plastiques, Numérique et sciences informatiques et sciences de l'ingénieur).

En 2020, les EDS langues et Culture de l'Antiquité, latin ou grec, présents dans 6 réseaux en classe de première, sont présents dans 2 réseaux seulement en classe de terminale. (Gard nord et Montpellier)

Deux réseaux offrent, en classe de première, les 17 EDS proposés dans l'académie de Montpellier, il s'agit des réseaux de Montpellier et Perpignan.

En classe de terminale, seul le réseau de Montpellier propose l'ensemble des 17 EDS.

Que ce soit en classe de première ou de terminale les réseaux de Lozère et Carcassonne restent ceux où le moins d'EDS sont proposés (13 en première et 12 en terminale).

EDS	-HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	-HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	-LLCER	-MATHÉMATIQUES	-PHYSIQUE-CHIMIE	-SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	-SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES	ARTS PLASTIQUES	CINÉMA-AUDIOVISUEL	DANSE	HISTOIRE DES ARTS	LCA (Latin et/ou Grec)	MUSIQUE	NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	SCIENCES DE L'INGÉNIEUR	THÉÂTRE
réseau																
Carcassonne	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Béziers Narbonne	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Gard Nord	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Gard Sud	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Centre Hérault	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Montpellier	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Lozère	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Perpignan	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★

Champ : Académie Enseignement public et privé sous contrat en classe de première
★ EDS proposé
☆ EDS non proposé

EDS	-HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	-HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	-LLCER	-MATHÉMATIQUES	-PHYSIQUE-CHIMIE	-SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	-SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES	ARTS PLASTIQUES	CINÉMA-AUDIOVISUEL	DANSE	HISTOIRE DES ARTS	LCA (Latin et/ou Grec)	MUSIQUE	NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	SCIENCES DE L'INGÉNIEUR	THÉÂTRE
réseau																
Carcassonne	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Béziers Narbonne	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Gard Nord	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Gard Sud	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Centre Hérault	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Montpellier	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Lozère	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Perpignan	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★

Champ : Académie Enseignement public et privé sous contrat en classe de terminale
★ EDS proposé
☆ EDS non proposé

Les enseignements scientifiques choisis prioritairement

À la rentrée 2020, les 14 556 élèves de première générale (enseignement public et privé sous contrat) ont choisi trois enseignements obligatoires de spécialité en plus des matières de tronc commun et des deux langues vivantes obligatoires. 62,3 % (66,6 % en 2019) d'entre eux ont choisi d'étudier les mathématiques, 44,8 % (48,1 % en 2019) la physique-chimie, 40,5 % (44,5 % en 2019) les sciences de la vie et de la Terre, 40,8 % (36,7 % en 2019) les sciences économiques et sociales (SES), 36,9 % (34,5 % en 2019) l'histoire-géographie et 31,1 % (29,3 % en 2019) les langues, littérature et cultures étrangères et régionales (LLCER).

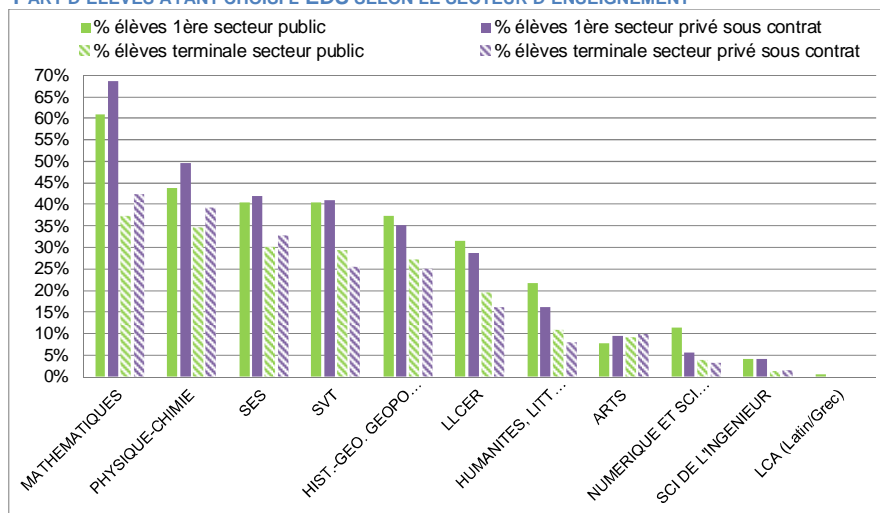
La première matière artistique étudiée est « arts plastiques », choisie par 3,3 % (2,9 % en 2019) des élèves de 1^{ère} Générale.

En classe de terminale, les 14 270 élèves de première générale (enseignement public et privé sous contrat) ont choisi deux enseignements obligatoires de spécialité en plus des matières de tronc commun et des deux langues vivantes obligatoires. 38,2 % d'entre eux ont choisi d'étudier les mathématiques, 35,5 % physique-chimie, 30,5 % les sciences économiques et sociales (SES), 28,6 % les sciences de la vie et de la Terre (SVT), 26,8 % l'histoire-géographie et 18,9 % LLCER.

Enseignement de spécialité	Classe de première 2019		Classe de première 2020		Classe de terminale 2020	
	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement académie	% Elèves ayant choisi l'enseignement académie	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement académie	% Elèves ayant choisi l'enseignement académie	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement académie	% Elèves ayant choisi l'enseignement académie
MATHEMATIQUES	9 898	66,6%	9 070	62,3%	5 446	38,2%
PHYSIQUE-CHIMIE	7 155	48,2%	6 519	44,8%	5 068	35,5%
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	5 446	36,7%	5 931	40,8%	4 355	30,5%
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	6 597	44,4%	5 893	40,5%	4 079	28,6%
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	5 130	34,5%	5 365	36,9%	3 825	26,8%
LLCER	4 354	29,3%	4 527	31,1%	2 699	18,9%
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	2 857	19,2%	3 024	20,8%	1 470	10,3%
NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	1 189	8,0%	1 497	10,3%	532	3,7%
SCIENCES DE L'INGENIEUR	684	4,6%	606	4,2%	171	1,2%
ARTS PLASTIQUES	429	2,9%	485	3,3%	341	2,4%
CINEMA-AUDIOVISUEL	244	1,6%	226	1,6%	183	1,3%
HISTOIRE DES ARTS	192	1,3%	185	1,3%	152	1,1%
THEATRE	165	1,1%	155	1,1%	110	0,8%
MUSIQUE	71	0,5%	70	0,5%	53	0,4%
LITTÉRATURE, LANGUE ET CULTURE DE L'ANTIQUITE LATIN	48	0,3%	55	0,4%	15	0,1%
LITTÉRATURE, LANGUE ET CULTURE DE L'ANTIQUITE GREC	55	0,4%	8	0,1%	7	0,0%
DANSE	48	0,3%	44	0,3%	35	0,2%
ARTS DU CIRQUE (non proposé par l'académie)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
BIOLOGIE ECOLOGIE (non proposé par l'académie)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Des choix un peu plus concentrés dans le privé que dans le public

PART D'ÉLÈVES AYANT CHOISI L'EDS SELON LE SECTEUR D'ENSEIGNEMENT



Champ : Élèves scolarisés en classe de première ou de terminale dans un établissement public ou privé sous contrat à la rentrée 2020.

Les élèves sont plus nombreux à avoir choisi les mathématiques et physique-chimie dans les établissements du secteur privé que dans le secteur public : en classe de première, les mathématiques ont été choisies par 68,6 % des élèves dans le privé contre 61 % dans le public et la physique-chimie par 49,6 % des élèves du privé contre 43,8 % dans le public. En classe de terminale, les mathématiques ont été choisies par 42,3 % des élèves dans le privé contre 37,3 % dans le public et physique-chimie par 39,3 % des élèves du privé contre 34,7 % dans le public.

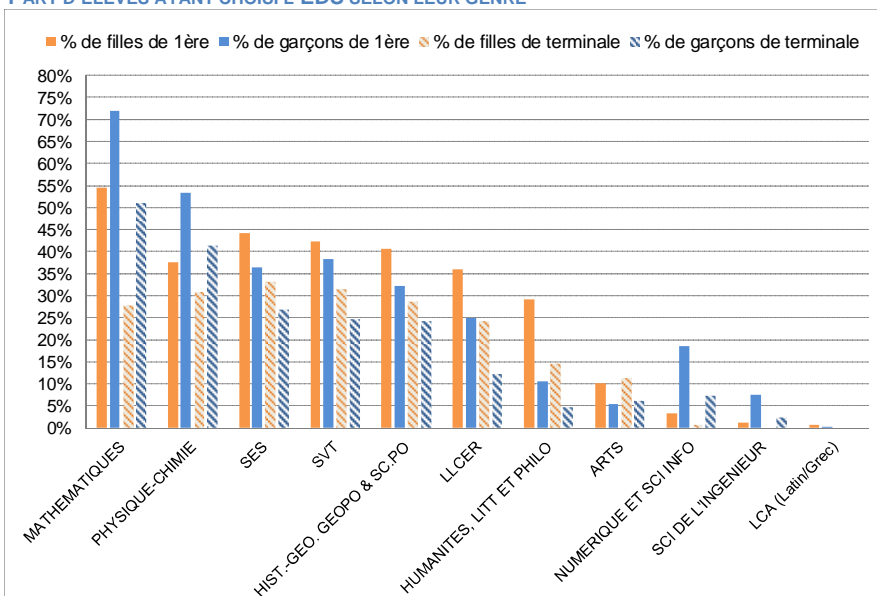
Des choix différenciés selon le genre

Les enseignements « scientifiques » (sauf Sciences de la Vie et de la Terre –SVT) ont plus souvent été choisis par les garçons que par les filles.

C'est le cas des mathématiques (71,9 % pour les garçons et 54,5 % pour les filles), de physique-chimie (53,5 % pour les garçons et 37,6 % pour les filles), du numérique et des sciences informatiques (18,7 % pour les garçons et 3,4 % pour les filles) et des sciences de l'ingénieur (7,6 % pour les garçons et 1,3 % pour les filles). Les SVT en revanche ont été choisis par 42,3 % des filles contre 38,3 % des garçons.

À l'inverse les enseignements d'humanités, de SES, d'histoire-géographie et de langues-littérature sont plus choisis par les filles. C'est notamment le cas pour l'enseignement « humanités, littérature et philosophie » qui est suivi par 29,1 % des filles de 1^{ère} générale mais seulement par 10,6 % des garçons.

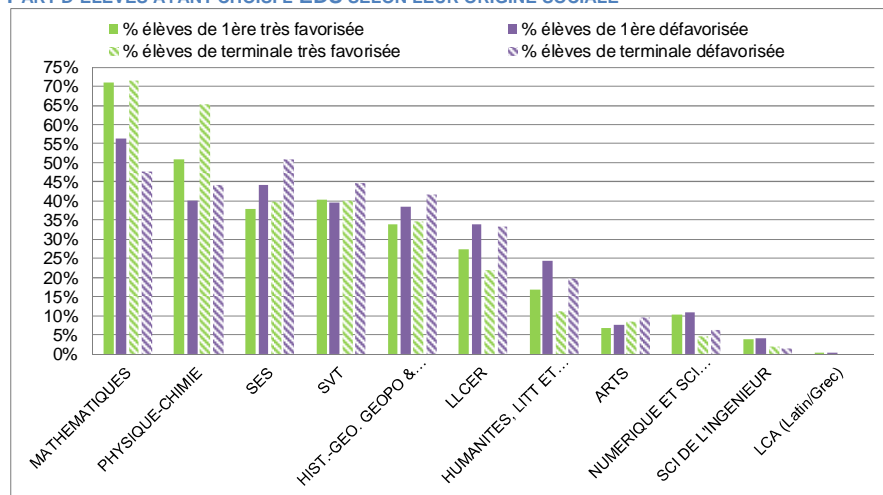
PART D'ÉLÈVES AYANT CHOISI L'EDS SELON LEUR GENRE



Champ : Élèves scolarisés en classe de première ou de terminale dans un établissement public ou privé sous contrat à la rentrée 2020.

Les enseignements « scientifiques » sont plus choisis par les élèves d'origine sociale favorisée

PART D'ÉLÈVES AYANT CHOISI L'EDS SELON LEUR ORIGINE SOCIALE



Champ : Élèves scolarisés en classe de première ou de terminale dans un établissement public ou privé sous contrat à la rentrée 2020.

Si 62,3 % de l'ensemble des élèves de première générale ont choisi l'enseignement de mathématiques, on observe des disparités selon l'origine sociale des élèves : 70,9 % des élèves d'origine sociale très favorisée contre seulement 56,3 % des élèves d'origine sociale défavorisée suivent cet enseignement. Il en est de même pour le choix de l'EDS « physique-chimie » : les élèves d'origine sociale défavorisée (40,1 %) l'ont moins souvent choisi que ceux d'origine sociale très favorisée (51 %).

Par contre, la part d'élèves d'origine sociale défavorisée ayant choisi l'EDS « sciences économiques et sociales » (44,1 %) est légèrement plus élevée que la part des élèves d'origine sociale très favorisée (38 %).

En terminale, des disparités similaires sont observées : 47,7 % des élèves d'origine sociale très favorisée choisissent les mathématiques contre 31,8 % des élèves d'origine sociale défavorisée, et 43,5 % des élèves d'origine sociale très favorisée choisissent l'EDS « physique-chimie » contre 29,4 % des élèves d'origine sociale défavorisée.

Quant à la part d'élèves d'origine sociale défavorisée ayant choisi l'EDS « sciences économiques et sociales » (33,9 %), elle est également légèrement plus élevée que la part des élèves d'origine sociale très favorisée 26,6 %.

Il faut 18 triplettes d'EDS pour retrouver au moins 80 % des élèves

À la rentrée 2020 en classe de première générale, 238 combinaisons d'enseignements (ou triplettes) ont été choisies par au moins un élève au niveau académique. 56 par 1 seul élève et 125 par 5 élèves ou moins. Parmi les nombreuses combinaisons possibles, 26 % des élèves de première générale ont choisi la combinaison « mathématiques, physique-chimie, SVT » ; 8,1 % ont choisi « histoire-géographie, langues-littérature, SES » et 6,6 %, « histoire-géographie, mathématiques, SES ».

Au total, les choix ont été assez ouverts puisqu'il faut 18 combinaisons d'enseignements pour retrouver 79 % des élèves.

CLASSE DE PREMIÈRE

Combinaison EDS	Nombre d'élèves	% d'élèves	Cumul
MATHEMATIQUES PHYSIQUE-CHIMIE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	3 787	26,0	26,0
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES LLCER SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	1 174	8,1	34,1
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES MATHEMATIQUES SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	961	6,6	40,7
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	877	6,0	46,7
MATHEMATIQUES NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES PHYSIQUE-CHIMIE	670	4,6	51,3
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE LLCER	617	4,2	55,6
MATHEMATIQUES PHYSIQUE-CHIMIE SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	463	3,2	58,7
LLCER MATHEMATIQUES SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	414	2,8	61,6
MATHEMATIQUES PHYSIQUE-CHIMIE SCIENCES DE L'INGENIEUR	414	2,8	64,4
LLCER MATHEMATIQUES PHYSIQUE-CHIMIE	346	2,4	66,8
MATHEMATIQUES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	327	2,2	69,0
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	322	2,2	71,3
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE LLCER SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	320	2,2	73,5
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES MATHEMATIQUES PHYSIQUE-CHIMIE	235	1,6	75,1
LLCER SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	162	1,1	76,2
LLCER MATHEMATIQUES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	153	1,1	77,2
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES MATHEMATIQUES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	135	0,9	78,2
LLCER MATHEMATIQUES NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	125	0,9	79,0
Autres	3 054	21,0	99,1
Ensemble public + privé sous contrat	14 556	100,0	

Champ : Académie enseignement public et privé sous contrat

En classe de terminale, 91 combinaisons d'enseignements (ou doublettes) ont été choisies par au moins un élève au niveau académique. 13 par 1 seul élève et 29 par 5 élèves ou moins. Parmi les nombreuses combinaisons possibles, 19,3 % des élèves de terminale générale ont choisi la combinaison « mathématiques, physique-chimie » ; 14,9 % ont choisi « physique-chimie, SVT » et 14,2 %, « histoire-géographie, SES ».

Au total, les choix ont été assez ouverts puisqu'il faut 18 combinaisons d'enseignements pour retrouver 91,4 % des élèves.

Combinaison EDS	Nombre d'élèves	% d'élèves	Cumul
MATHEMATIQUES PHYSIQUE-CHIMIE	2 748	19,3	19,3
PHYSIQUE-CHIMIE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	2 129	14,9	34,2
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	2 020	14,2	48,3
MATHEMATIQUES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	965	6,8	55,1
LLCER SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	769	5,4	60,5
MATHEMATIQUES SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	758	5,3	65,8
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES LLCER	698	4,9	70,7
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	474	3,3	74,0
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE LLCER	411	2,9	76,9
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	382	2,7	79,5
MATHEMATIQUES NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	353	2,5	82,0
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	241	1,7	83,7
LLCER SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	241	1,7	85,4
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES MATHEMATIQUES	219	1,5	86,9
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	199	1,4	88,3
LLCER MATHEMATIQUES	176	1,2	89,6
MATHEMATIQUES SCIENCES DE L'INGENIEUR	138	1,0	90,5
ARTS PLASTIQUES LLCER	118	0,8	91,4
Autres	1 234	8,6	100,0
Ensemble public + privé sous contrat	14 273	100,0	

Champ : Académie enseignement public et privé sous contrat

Des combinaisons d'EDS semblables selon le secteur d'enseignement

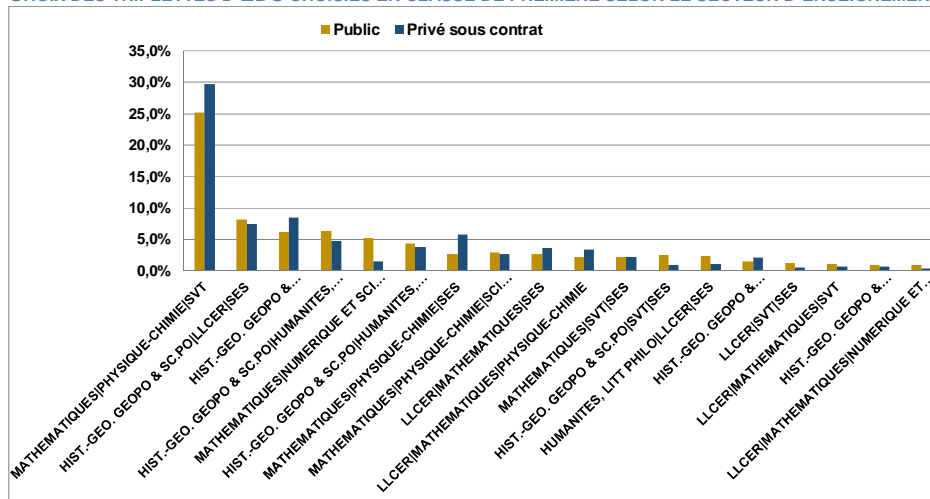
En classe de première générale, un quart des élèves du secteur public ont choisi la triplète « mathématiques / physique-chimie / sciences de la vie et de la Terre » (25,2 %).

La deuxième triplète la plus choisie est la triplète « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques / Langues, littérature et cultures étrangères et régionales / sciences économiques et sociales » (8,2 %).

On observe presque le même profil de choix dans le secteur privé sous contrat : 29,6 % des élèves choisissant majoritairement la triplète « mathématiques / physique-chimie / sciences de la vie et de la Terre ».

Avec 8,4 % des choix, la triplète « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques / mathématiques / sciences économiques et sociales » arrive en deuxième position.

CHOIX DES TRIPLETTES D'EDS CHOISIES EN CLASSE DE PREMIÈRE SELON LE SECTEUR D'ENSEIGNEMENT



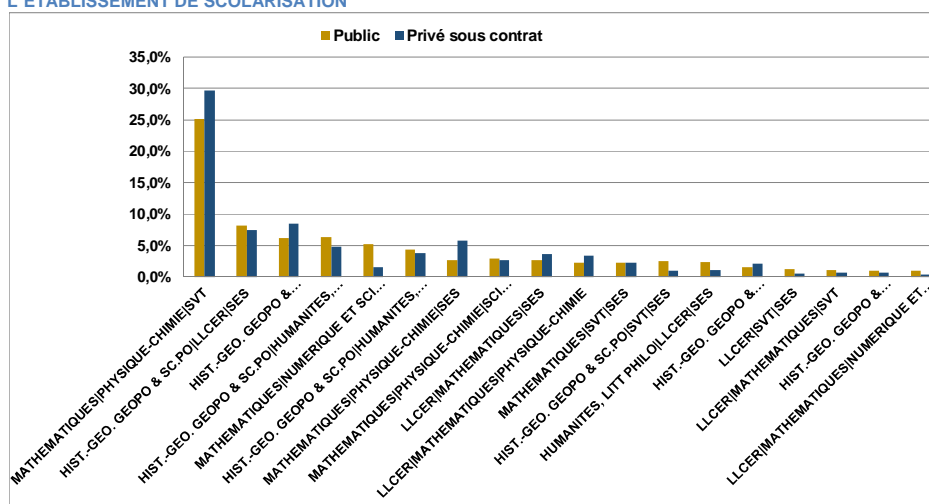
Champ : Académie enseignement public et privé sous contrat.

En classe de terminale, 3 doublettes sont les plus choisies par les élèves du public et du privé sous contrat.

Dans le prolongement des choix faits en classe de première, il s'agit des doublettes suivantes :

- « mathématiques / physique-chimie » (public : 18,7 % ; privé sous contrat : 22 %),
- « physique-chimie / sciences de la vie et de la terre » (public : 14,7 % ; privé sous contrat : 16,2 %),
- « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques / sciences économiques et sociales » (public : 14,1 % ; privé sous contrat : 14,6 %).

CHOIX DES DOUBLETTES D'EDS CHOISIES EN CLASSE DE TERMINALE SELON LE SECTEUR DE L'ÉTABLISSEMENT DE SCOLARISATION



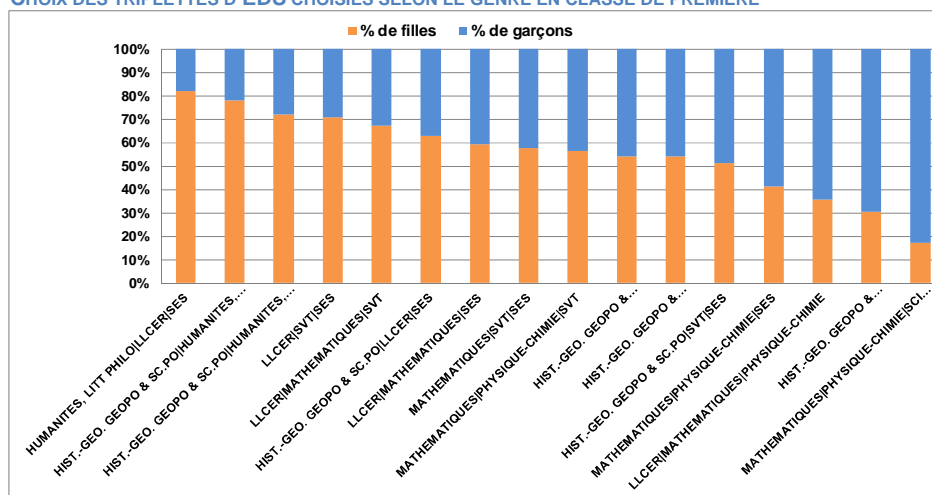
Champ : Académie enseignement public et privé sous contrat.

Mais des combinaisons d'EDS différenciées selon le genre

En classe de première générale, 81,9 % des élèves ayant choisi « humanités, littérature et philosophie / langues, littérature et cultures étrangères et régionales / sciences économiques et sociales » et 78 % de ceux qui suivent « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques / humanités, littérature et philosophie / langues, littérature et cultures étrangères et régionales » sont des filles. Inversement, les triplets composés des enseignements scientifiques hors SVT sont principalement choisis par les garçons. Les combinaisons « mathématiques / numérique et sciences informatiques / physique-chimie » et « mathématiques / physique-chimie / sciences de l'ingénieur » se démarquent largement par la surreprésentation des garçons : on y comptabilise respectivement 87,8 % et 82,9 % de garçons.

Globalement, la palette des choix effectués par les filles est plus étendue que celle des garçons : on compte 20 combinaisons pour retrouver 80 % des filles contre 17 pour retrouver la même proportion de garçons.

CHOIX DES TRIPLETTES D'EDS CHOISIES SELON LE GENRE EN CLASSE DE PREMIÈRE

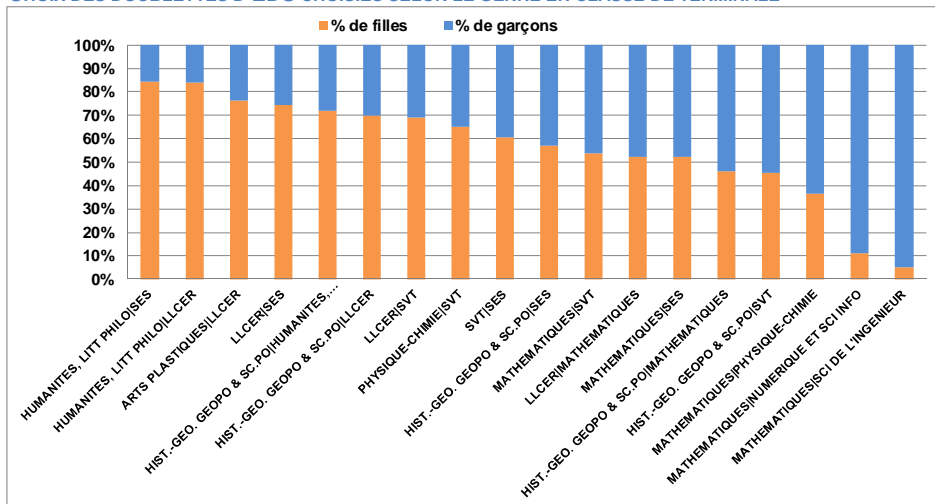


Champ : Académie enseignement public et privé sous contrat.

Le constat est similaire pour les élèves en classe de terminale, dans le prolongement des choix faits en classe de première : 84,2 % des élèves ayant choisi « humanités, littérature et philosophie / langues, littérature et cultures étrangères et régionales » ou « humanités, littérature et philosophie / sciences économiques et sociales », et 71,9 % de ceux qui suivent « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques / humanités, littérature et philosophie » sont des filles.

Les garçons sont toujours surreprésentés dans le choix des doublettes « mathématiques / sciences de l'ingénieur » (94,9 %) et « mathématiques / numérique et sciences informatiques » (89 %).

CHOIX DES DOUBLETTES D'EDS CHOISIES SELON LE GENRE EN CLASSE DE TERMINALE



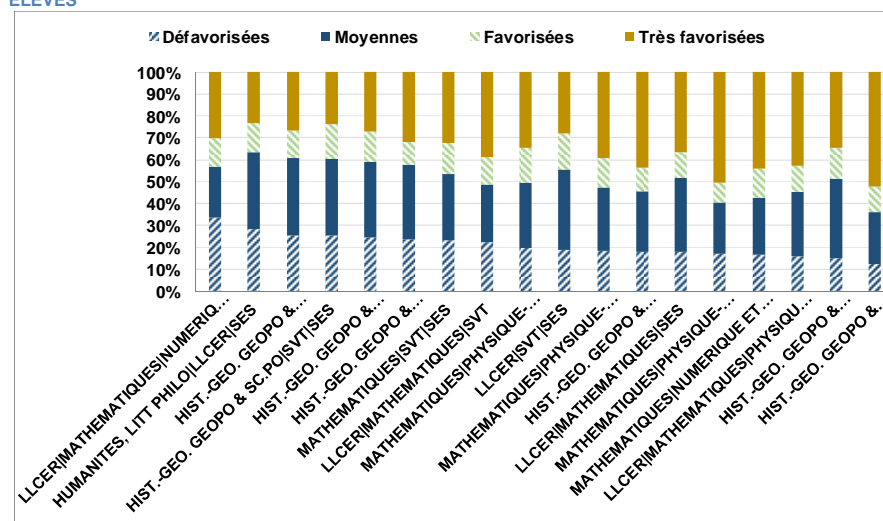
Champ : Académie enseignement public et privé sous contrat.

Et des combinaisons d'EDS différenciées selon l'origine sociale des élèves

En classe de première, les triplettes privilégiées par les élèves d'origine sociale défavorisée sont « LLCER, / mathématiques / numériques et sciences informatiques » (33,6 %) et « humanités, littérature et philosophie / LLCER / sciences économiques et sociales » (28,5 %).

Plus de 50 % des élèves ayant choisi les triplettes « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques / mathématiques / physique-chimie » et « mathématiques / physique-chimie / sciences économiques et sociales » sont d'origine sociale très favorisée (respectivement 52,2 % et 50,4 % de l'ensemble des élèves ayant fait ces choix).

CHOIX DES TRIPLETTES D'EDS CHOISIES EN CLASSE DE PREMIERE SELON L'ORIGINE SOCIALE DES ÉLÈVES

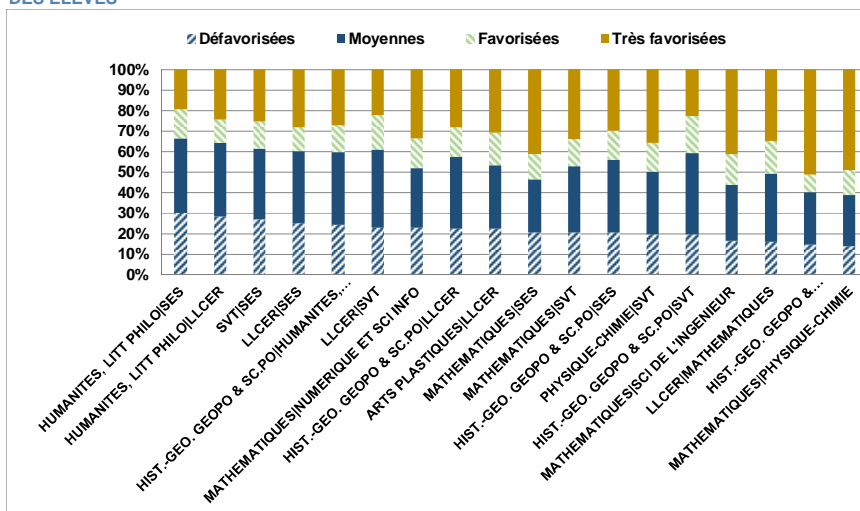


Champ : Académie enseignement public et privé sous contrat.

Dans le prolongement des choix de première, ce sont les doublettes « humanités, littérature et philosophie / LLCER » et « humanités, littérature et philosophie / sciences économiques et sociales » qui sont le plus conservées par les élèves dont le responsable est de catégorie sociale défavorisée.

Les doublettes « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques / mathématiques » et « mathématiques / physique-chimie » sont les plus conservées par les élèves d'origine sociale très favorisée.

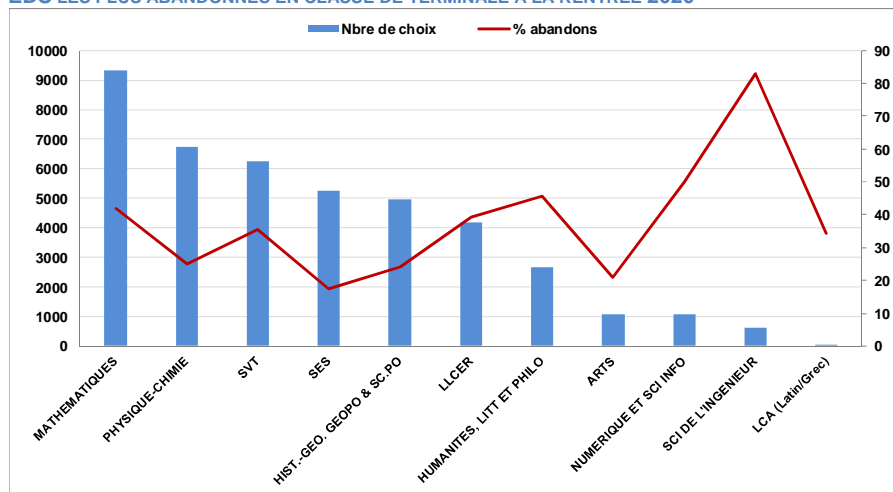
CHOIX DES DOUBLETTES D'EDS CHOISIES EN CLASSE DE TERMINALE SELON L'ORIGINE SOCIALE DES ÉLÈVES



Champ : Académie enseignement public et privé sous contrat.

Les EDS les plus abandonnés à l'entrée en terminale

EDS LES PLUS ABANDONNÉS EN CLASSE DE TERMINALE À LA RENTRÉE 2020



Champ : Élèves scolarisés en classe de terminale dans un établissement public ou privé sous contrat à la rentrée 2020.

En proportion, l'EDS le plus abandonné par les élèves arrivant en classe de terminale générale est l'EDS « sciences de l'ingénieur » puisque 83 % des élèves qui ont choisi cet EDS en première générale l'abandonnent à leur arrivée en terminale générale. Ce taux est de 50,1 % pour le deuxième EDS le plus abandonné : « numérique et sciences informatiques ».

Les EDS ne sont pas abandonnés de la même manière suivant la triplète dans laquelle ils se trouvent en classe de première générale. Ainsi l'EDS « mathématiques » représente 47 % des abandons dans la triplète « mathématiques / physique-chimie / sciences de la vie et de la terre » et 5,3 % dans la triplète « mathématiques / physique-chimie / numérique et sciences informatiques ».

De même l'EDS « langues, littérature et cultures étrangères et régionales » représente 57,4 % des abandons dans la triplète « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques / sciences économiques et sociales / LLCER » et 29,2 % dans la triplète « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques / humanités, littérature et philosophie / LLCER ».

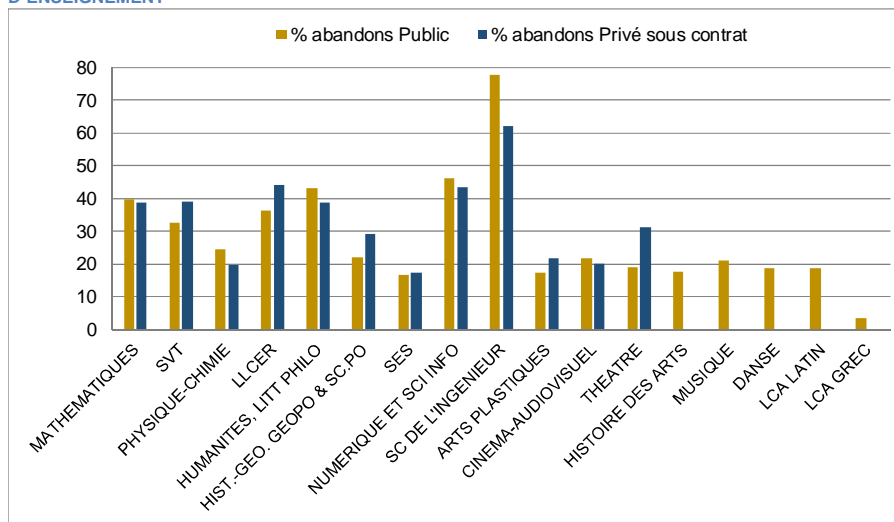
EDS ABANDONNÉS EN CLASSE DE TERMINALE PAR RAPPORT À LA TRIPLETTE CHOISIE EN PREMIÈRE

Triplette choisie en classe de première générale en 2019	EDS abandonné en classe de terminale générale à la rentrée 2020	Nombre d'abandons	% d'abandon dans la triplette
MATHÉMATIQUES PHYSIQUE-CHIMIE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	MATHÉMATIQUES	1 999	47,0
	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	1 543	36,3
	PHYSIQUE-CHIMIE	708	16,7
MATHÉMATIQUES NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES PHYSIQUE-CHIMIE	NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	285	50,6
	PHYSIQUE-CHIMIE	248	44,0
	MATHÉMATIQUES	30	5,3
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES MATHÉMATIQUES SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES	MATHÉMATIQUES	743	73,2
	HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	226	22,3
	SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES	46	4,5
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES LLCER SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES	LLCER	584	57,4
	HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	241	23,7
	SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES	192	18,9
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES	HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	430	62,6
	SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES	150	21,8
	HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	107	15,6
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE LLCER	HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	254	40,7
	HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	188	30,1
	LLCER	182	29,2

Champ : Élèves scolarisés en classe de terminale dans un établissement public ou privé sous contrat à la rentrée 2020

Des abandons différenciés selon le secteur d'enseignement

EDS LES PLUS ABANDONNÉS EN CLASSE DE TERMINALE Ç LA RENTRÉE 2020 SELON LE SECTEUR D'ENSEIGNEMENT



Champ : Élèves scolarisés en classe de terminale dans un établissement public ou privé sous contrat à la rentrée 2020.

La proportion d'abandons des EDS « SVT », « LLCER », « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » et « théâtre » est plus élevée dans le secteur privé sous contrat que dans le public.

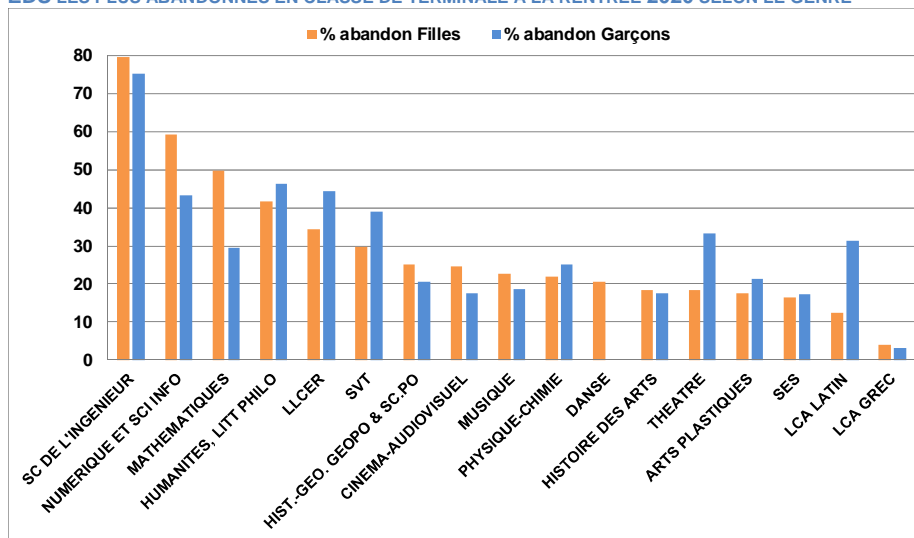
A l'opposé, la part d'abandons est supérieure dans le secteur public pour ce qui est des EDS « humanités, littérature, philosophie », « numérique et Sciences informatiques » et « sciences de l'ingénieur ».

Des abandons différenciés selon le genre

En plus d'être moins nombreuses à avoir choisi l'EDS « mathématiques » les filles l'abandonnent plus que les garçons. Ainsi 49,7 % des filles abandonnent l'EDS « mathématiques » contre 29,5 % des garçons.

Au contraire l'EDS « LLCER » moins choisi par les garçons est plus souvent abandonné par ceux-ci, 44,3 % des garçons et 34,4 % des filles abandonnent cet EDS.

EDS LES PLUS ABANDONNÉS EN CLASSE DE TERMINALE À LA RENTRÉE 2020 SELON LE GENRE



Champ : Élèves scolarisés en classe de terminale dans un établissement public ou privé sous contrat à la rentrée 2020.

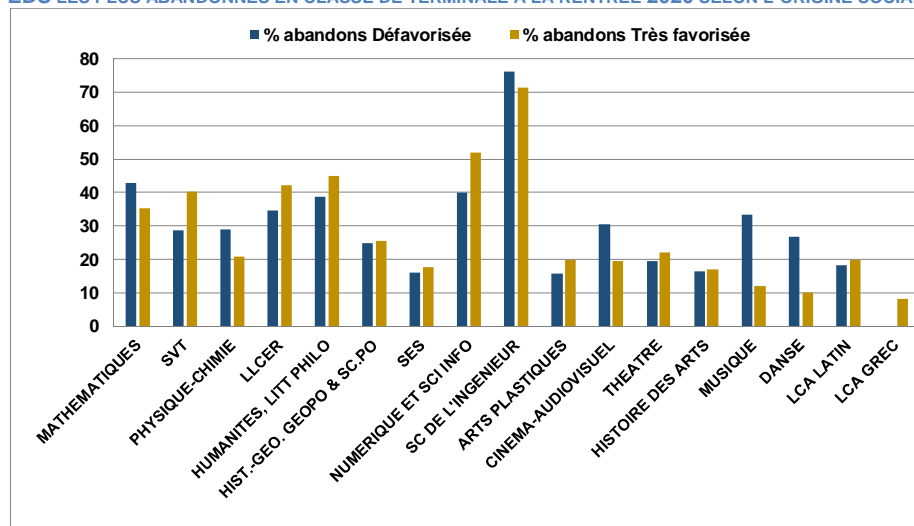
Des abandons différenciés selon l'origine sociale

A l'entrée en terminale, on observe des choix d'abandon différenciés selon l'origine sociale des élèves.

Les élèves d'origine sociale très favorisée abandonnent proportionnellement plus les EDS « SVT », « numérique et sciences informatiques », « LLCER » et « humanités, littérature et philosophie ».

Les élèves d'origine sociale défavorisée choisissent plus d'abandonner les EDS « cinéma-audiovisuel », « musique », « danse », « mathématiques », « physique-chimie » et « sciences de l'ingénieur ».

EDS LES PLUS ABANDONNÉS EN CLASSE DE TERMINALE À LA RENTRÉE 2020 SELON L'ORIGINE SOCIALE



Champ : Élèves scolarisés en classe de terminale dans un établissement public ou privé sous contrat à la rentrée.

Source :

Constat consolidé – DEPP – rentrée 2020

Élèves scolarisés en classe de 1ère et terminale générale dans les établissements public et privé sous contrat