

**RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES**

1<sup>er</sup> degré

Joindre les évaluations de l'élève (**livret** en annexe) ou des productions de l'élève en français (notamment des écrits en première production) et en mathématiques (exploitation de données, connaissance des nombres, calculs, géométrie).

**Conseil des maîtres réuni le :** ...../...../.....

<p><b>ELEVE</b></p> <p>Nom : .....</p> <p>Prénom : .....</p> <p>Date de naissance : .....</p>	<p>Feuillet rédigé par : .....</p> <p>Qualité : .....</p> <p>Le : .....</p> <p><i>(En cas de mi-temps, chaque enseignant donnera son avis)</i></p>
---	--

**ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE FRÉQUENTÉ PAR L'ELEVE :**

Nom et adresse de l'école : .....

.....

Circonscription : .....

Téléphone : ..... Courriel : .....

Directeur(trice) : M. / Mme.....

Cycle (année) suivi : .....

**CURSUS ET FREQUENTATION SCOLAIRE (à compléter impérativement)**

Année scolaire	Année du cycle	Aménagements éventuels	Ecole(s) fréquentée(s)
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

L'élève a-t-il fréquenté l'école maternelle ?  oui /  non      Si oui, à partir de quel âge ? .....

L'élève a-t-il été maintenu ?  oui /  non      Si oui, dans quel niveau ? .....

Si fréquentation irrégulière pour l'année scolaire en cours, précisez :

Nombre de demi-journées d'absence justifiées et non-justifiées : .....

Date(s) des signalements pour l'année scolaire en cours : .....

Commentaires éventuels sur le parcours de l'élève : .....

.....

\* Cocher la case correspondant au niveau d'acquisition de la compétence

Maîtrise du socle commun à la fin du <u>cycle 2</u>	Maîtrise insuffisante *	Maîtrise fragile *	Maîtrise satisfaisante *	Très bonne maîtrise *	Préciser les réussites, les difficultés rencontrées, les aménagements ou toute indication susceptible d'apporter un éclairage à la commission
Langue française à l'oral et à l'écrit					
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques					
Représentations du monde et de l'activité humaine					
Langues étrangères et régionales					
Systèmes naturels et systèmes techniques					
Langages des arts et du corps					
Formation de la personne et du citoyen					
Méthodes et outils pour apprendre					

**ATTITUDE ET COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE :**

<b>L'élève est capable :</b>		<b>Préciser</b>
<b>DE S'INFORMER, SE DOCUMENTER</b> (Rechercher, restituer une information orale, faire un choix et le justifier, tenir compte de plusieurs informations....)		
<b>DE MEMORISER</b> (Des textes courts, des poèmes, des lettres des syllabes, des mots, des phrases, des tables d'addition, de multiplication....)		
<b>D'ORGANISER SON TRAVAIL</b> (mener un travail à son terme, s'organiser dans le temps, présenter son travail avec soin, travailler seul)		
<b>DE VIVRE EN GROUPE</b> (Ecouter les autres, respecter les règles de vie de la classe, prendre des responsabilités, travailler en groupe)		
<b>Caractéristiques du comportement habituel de l'élève</b>	<b>Relation à l'enseignant(e)</b>	
	<b>Relation aux camarades</b>	
<b>Dans ses activités scolaires, l'élève a-t-il :</b>		
<input type="radio"/> Une capacité d'attention		
<input type="radio"/> Le désir de connaître, l'envie d'apprendre		
<input type="radio"/> Des centres particuliers d'intérêt (scolaires et extrascolaires)		
<input type="radio"/> Des sources de stimulations et des ressorts pédagogiques privilégiés		
<b>RELATIONS DE LA FAMILLE AVEC L'ECOLE</b>		
La famille manifeste-t-elle un intérêt pour les activités scolaires de son enfant ? (présence aux réunions, aux invitations de l'équipe enseignante, ..) :		

**L'ÉLÈVE EST-IL SUIVI ?**

<p>❖ <u>Dans l'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• APC : <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</li><li>→ En cycle 2 : Périodes : .....</li><li>→ En cycle 3 : Périodes : .....</li><li>• PPRE : <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON (si oui, à joindre au dossier)</li><li>→ En cycle 2 : Périodes : .....</li><li>→ En cycle 3 : Périodes : .....</li><li>• Types d'aides apportées : ..... ..... .....</li><li>• Suivi RASED : <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</li><li>→ Périodes / Types d'aides : ..... .....</li><li>• Evaluation des bénéfices tirés par l'élève ayant profité de ces aides : ..... .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PAP : <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON (si oui, à joindre au dossier)</li></ul> <p>Types d'aménagements : .....</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PPS : <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</li><li>• Droits MDPH ouverts ou passés (avec détails) : MPA (matériel pédagogique adapté), AESH (accompagnant d'élève en situation de handicap), SESSAD (Services d'Education Spéciale et de Soins à Domicile) : ..... ..... .....</li></ul>
<p>❖ <u>Hors de l'école (renseignements facultatifs)</u> <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>Si oui, quel(s) type(s) de prise en charge ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

**ANALYSE DE L'EVOLUTION DE L'ELEVE PORTANT AU MOINS SUR LES DEUX DERNIERES ANNEES :**

.....

.....

.....

**APPRECIATION D'ENSEMBLE : AVIS DE L'ENSEIGNANT(E) ET PROPOSITION DU CONSEIL DES MAITRES**

.....

.....

.....

Nom et signature de l'enseignant(e) chargé(e) de la classe :

Nom et signature du directeur ou de la directrice