

**OCCITANIE****onisep**

ACTUALITÉS.NET

LA LETTRE D'INFORMATION DE L'ONISEP OCCITANIE

373

SEMAINE DU 9 JUILLET 2021

➔ **C'EST LE DERNIER NUMÉRO DE L'ANNÉE ! APRÈS CES SI LONGS MOIS À ATTENDRE DU MIEUX, NOUS AVONS BIEN RAISON DE VOULOIR PROFITER UN PEU DES BEAUX JOURS QUI S'ANNONCENT ! L'ONISEP ET LA DRAIO OCCITANIE VOUS SOUHAITENT UN TRÈS BEL ÉTÉ ET VOUS DONNENT RENDEZ-VOUS À LA RENTRÉE !**

➔ **À LA UNE, À MONTPELLIER & TOULOUSE**

Lancement du club École-Entreprises de la région académique Occitanie.

Jeudi 17 juin 2021, Sophie Béjean, rectrice de la région académique Occitanie et de l'académie de Montpellier et Mostafa Fourar, recteur de l'académie de Toulouse, ont lancé le club École-Entreprises de la région académique Occitanie en présence de Sophie Garcia, Présidente du Medef Occitanie et de nombreux acteurs de l'éducation et du monde professionnel.

Le développement des relations entre l'École et le monde professionnel permet de mettre en place de nombreuses actions (stages, visites, interventions...) bénéfiques pour les élèves. Elles les aident à construire leur orientation, elles stimulent leur ambition et favorisent leur insertion professionnelle. Ces relations sont également importantes pour leurs conférer les connaissances, compétences et qualifications attendues dans les différents secteurs professionnels.

Le Club École-Entreprises de la région académique est pensé comme un espace de rencontres et d'impulsion d'actions. Réunissant entreprises, représentants d'organisations professionnelles, d'associations, chefs d'établissements scolaires et acteurs de l'éducation, etc., il permettra les échanges et la construction de projets au bénéfice des élèves du développement social et économique du territoire.

La région académique Occitanie compte 6 IPE, Ingénieurs pour l'École (ingénieurs et cadres issus d'entreprises détachés auprès des recteurs pour mettre leur expérience professionnelle au service du système éducatif) et 20 comités locaux École-entreprise. 130 établissements et près de 8 000 élèves ont participé aux actions des IPE.

Le lancement du club école entreprise a permis à l'ensemble des acteurs d'échanger et d'exprimer leurs attentes, leurs besoins et leur envie de conduire des actions concrètes pour la formation des jeunes.

Retrouvez le retour en vidéo sur cet événement sur ac-montpellier.fr :

<https://bit.ly/3A9a3ZV>

Source : ac-montpellier.fr/Onisep Occitanie/9juillet21

➔ **CAPES DE MATHÉMATIQUES, LETTRES CLASSIQUES ET ALLEMAND : DES POSTES NON POURVUS**

Concours enseignants 2021 : les chiffres indiquent qu'il y a toujours des postes non pourvus aux Certificats d'aptitude au professorat de l'enseignement secondaire de Mathématiques (1 067 admis pour 1 167 postes proposés), Lettres classiques (66 postes couverts pour 134 postes mis au concours) et Allemand (222 postes proposés et 156 admis).

Lire sur [cafedagogique.net https://bit.ly/3qZuOCZ](https://bit.ly/3qZuOCZ)

Source : cafedagogique.net/Onisep Occitanie/9juillet21

TABLE DES MATIÈRES

Page 2

- ➔ Création de la spécialité de CAP Assistant luthier du quatuor
- ➔ La vie étudiante s'invente à l'UM
- ➔ Rentrée 2021 : plus de 5 000 places supplémentaires en BTS
- ➔ La césure, comment ça marche ?
- ➔ Le chiffre de la semaine
- ➔ Ça recrute ! À la DGSI

Page 3

- ➔ Les vacances apprenantes renouvelées cet été
- ➔ Idées reçues sur le cerveau
- ➔ Des livres audio gratuits à écouter
- ➔ Les p'tites brèves
- ➔ La bonne initiative

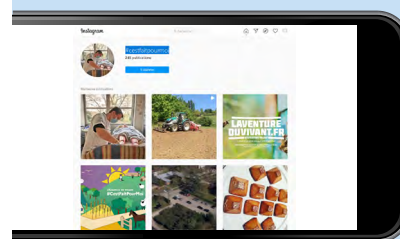
Page 4

- ➔ Le Groupe NICOLLIN s'investit en faveur de l'emploi
- ➔ Vous souhaitez savoir si votre profil correspond aux besoins de la DGSI ?
- ➔ Conjoncture en hausse !
- ➔ Vient de paraître : Aider les garçons à combler leur retard en compréhension de l'écrit



LE SITE DE LA SEMAINE

<https://www.instagram.com/explore/tags/cestfaitpournmoi/>



Dans le cadre du plan France Relance, le ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation lance une campagne de communication **#CestFaitPourMoi**. Cette campagne de communication digitale s'adresse aux collégiens, aux lycéens, aux parents, aux équipes éducatives... Son but est de leur faire connaître des formations dans des secteurs (nature, animaux, technologies, alimentation...) qui répondent à leurs aspirations.

➔ CRÉATION DE LA SPÉCIALITÉ DE CAP ASSISTANT LUTHIER DU QUATUOR

Il est créé la spécialité assistant luthier du quatuor de CAP, Certificat d'aptitude professionnelle.

La première session d'examen de la spécialité assistant luthier du quatuor de certificat d'aptitude professionnelle organisée conformément aux dispositions de l'arrêté du 3-5-2021 - JO du 4-6-2021, aura lieu en 2023.

La dernière session d'examen de la spécialité lutherie du CAP organisée conformément aux dispositions de l'arrêté du 9 août 1989 portant création d'un certificat d'aptitude professionnelle lutherie aura lieu en 2022 avec une session de rattrapage en 2023 pour les candidats qui se sont présentés à une session précédente.

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo26/MENE2114090A.htm>

Source : [education.gouv.fr/Onisep Occitanie/9juillet21](https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo26/MENE2114090A.htm)

➔ LA VIE ÉTUDIANTE S'INVENTE À L'UM

En janvier 2022, l'Université de Montpellier se dotera d'un schéma directeur de la vie étudiante. Gautier Jaunin, vice-président étudiant, lance avec le Bureau de la vie étudiante la concertation autour d'axes forts : sport, culture, vie de campus, santé, social et engagement étudiant.

<https://www.umontpellier.fr/articles/la-vie-etudiante-sinvente-a-lum>

Source : [umontpellier.fr/Onisep Occitanie/9juillet21](https://www.umontpellier.fr/articles/la-vie-etudiante-sinvente-a-lum)

➔ RENTRÉE 2021 : PLUS DE 5 000 PLACES SUPPLÉMENTAIRES EN BTS

Aujourd'hui, plus de 87 % des lycéens inscrits sur Parcoursup ont déjà reçu une proposition d'admission. Depuis la publication des résultats du baccalauréat, le 6 juillet, la plupart d'entre eux peut effectuer son inscription administrative auprès de son futur établissement. Pour répondre aux demandes des bacheliers, Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et Frédérique Vidal, ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, ont décidé la création de plus de 5 000 places supplémentaires en BTS et formations de type FCIL (Formation complémentaire d'initiative locale), qui permettent de répondre aux souhaits de poursuites d'études en filières courtes préparant à l'entrée sur le marché du travail dans des secteurs professionnels répondant aux besoins des territoires.

Depuis le 2 juillet 2021, pour les lycéens et étudiants qui attendent encore une proposition d'admission, un contact individuel est pris pour faire le point avec eux sur leur projet et proposer à ceux qui souhaitent toujours s'inscrire dans l'enseignement supérieur, l'accompagnement personnalisé des commissions d'accès à l'enseignement supérieur (CAES). L'objectif est de pouvoir apporter une réponse adaptée à chacun des candidats qui en ferait la demande. Ces commissions, pilotées par les recteurs de région académique et auxquels participent tous les établissements d'enseignement supérieur et les partenaires du rectorat, organisent chaque année un accompagnement individualisé pour aider les candidats à trouver la formation la plus adaptée à leur projet. En 2020, 35 000 candidats ont saisi la CAES et ont reçu une proposition d'admission.

Lire sur enseignementsup-recherche.gouv.fr <https://bit.ly/3ApunXg>

Source : [enseignementsup-recherche.gouv.fr/Onisep Occitanie/9juillet21](https://enseignementsup-recherche.gouv.fr)

➔ LA CÉSURE, COMMENT ÇA MARCHE ?

En accord avec votre établissement, vous pouvez temporairement interrompre votre formation pour vivre une autre expérience : Service Civique et volontariats, engagement bénévole, emploi, stage...

<https://www.etudiant.gouv.fr/fr/faq-la-cesure-comment-ca-marche-1453>

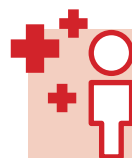
Source : [enseignementsup-recherche.gouv.fr/Onisep Occitanie/9juillet21](https://www.etudiant.gouv.fr/fr/faq-la-cesure-comment-ca-marche-1453)

5

LE CHIFFRE DE LA SEMAINE

EpiCov : cinq questions sur une enquête inédite à propos de la crise sanitaire.

Pour mesurer la dynamique de propagation de l'épidémie du Covid 19 et son impact sur les conditions de vie de la population, l'Inserm (Institut national de la santé et de la recherche médicale) et la Drees (Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques), avec l'appui de l'Insee (Institut national de la statistique et des études économiques) et de Santé publique France, ont créé une enquête *ad hoc* intitulée EpiCov. Innovante à plusieurs titres. L'enquête EpiCov a d'abord établi que, en mai 2020, 4,5 % de la population de France métropolitaine avait déjà été touchée par le virus. La proportion de personnes testées positives variait de 1,5 % en région Bourgogne-Franche-Comté à 6,7 % dans le Grand Est et 9,2 % en Île-de-France. Lors de cette première vague, le virus a touché en premier lieu les 30-49 ans (6,5 %) tandis que seuls 1,3 % des personnes âgées de plus de 65 ans (hors Ehpad) avaient été infectées. Lire sur blog. [insee.fr https://bit.ly/2V7nidr](https://bit.ly/2V7nidr)



ÇA RECRUTE !

Travailler à la DGS

Jeune direction générale créée en 2014, la Direction générale de la sécurité intérieure est l'héritière de deux services de police historiques : les Renseignements Généraux (RG) et la Direction de la Surveillance du Territoire (DST). Elle exerce ses missions dans un cadre juridique strict, tant dans le domaine du renseignement que dans celui du judiciaire. La DGS a lancé mardi 6 juillet son site internet. L'occasion de mettre en avant le fait qu'elle recrute chaque année, dans plus de 150 métiers, plusieurs centaines d'agents de renseignement et d'enquêteurs, femmes et hommes, qui peuvent être des policiers, des fonctionnaires des corps administratifs, techniques et scientifiques ou encore des contractuels (ingénieurs, traducteurs, analystes, architectes, psychologues...). Vous souhaitez savoir si votre profil correspond aux besoins de la DGS ? Lire en page 4 de cette lettre. <https://www.dgsi.interieur.gouv.fr/>

➔ LES VACANCES APPRENANTES RENOUVELÉES CET ÉTÉ

L'opération vacances apprenantes a pour objectif de répondre au besoin d'expériences collectives, de partage et de remobilisation des savoirs après la période de confinement qu'a connu notre pays. Les enfants et les jeunes les plus privés de ces apports doivent se voir proposer une offre d'activités spécifique et renouvelée. L'opération est reconduite pour les vacances d'été 2021.

Parmi les initiatives, citons L'Été du pro destiné aux élèves des lycées professionnels qui sont un public à privilégier du fait de la grande difficulté de travailler les enseignements professionnels pratiques et du décrochage constaté durant la période de confinement. Proposé durant les vacances, ce dispositif permet de cibler les élèves :

- inscrits dans un cycle de formation professionnelle en 2020/2021, dans le but de renforcer les aptitudes et compétences professionnelles et/ou générales ;
- n'ayant pas obtenu leur diplôme professionnel à la session d'examen de juin 2021 et pour lesquels le jury de délibération propose une présentation à la session de septembre 2021 ;
- en fin de parcours en voie professionnelle, dans une perspective de préparation d'une insertion professionnelle, d'une poursuite d'études y compris vers l'enseignement supérieur en lien avec les campus ou d'un contrat d'apprentissage ;
- souhaitant découvrir une nouvelle filière professionnelle dans le cadre d'un projet de réorientation envisagée ou bénéficier d'une découverte des métiers, notamment pour des collégiens, issus de 3^e prépa métiers.

Les élèves de lycée professionnel pourront être accueillis dans leur établissement d'origine ou dans un établissement proposant un accès aux plateaux techniques nécessaires à leur formation initiale.

Les campus des métiers et des qualifications facilitent cette organisation en réseau et mobiliser le cas échéant leur capacité d'hébergement (internat, résidence...). Les activités sur plateaux techniques se feront toujours sous l'encadrement professeurs d'enseignement professionnel de l'établissement d'accueil et par petits groupes.

<https://www.education.gouv.fr/les-vacances-apprenantes-303834>

Source : [education.gouv.fr/Onisep Occitanie/9juillet21](https://www.education.gouv.fr/OnisepOccitanie/9juillet21)

➔ IDÉES REÇUES SUR LE CERVEAU

Écoutez le podcast de Canopé pour distinguer le vrai du faux !

Notre mémoire serait auditive ou visuelle, notre cerveau plutôt droit ou gauche. Nous ne mobiliserions que 10 % des capacités de ce dernier. Les **neuromythes**, ces fausses croyances sur le cerveau, se propagent bien plus vite que les avancées des neurosciences en éducation. Quels sont les neuromythes éducatifs les plus répandus ? Comment distinguer le vrai du faux ? Et surtout quelles pistes opérationnelles tirer pour les pratiques de classe ?

Dans le nouveau podcast de l'émission *Parlons pratiques !* à écouter sur la plateforme *Extra classe*, Hippolyte Gros, chercheur, et Tanguy Saïbi, enseignant en lycée, échangent sur le lien nécessaire entre la recherche et le terrain pour mettre en place des modalités d'apprentissage efficaces.

Écoutez sur extraclasse.reseau-canope.fr <https://bit.ly/2UZabLw>

Source : [reseau-canope.fr/Onisep Occitanie/9juillet21](https://reseau-canope.fr/OnisepOccitanie/9juillet21)

➔ DES LIVRES AUDIO GRATUITS À ÉCOUTER

Fidel Navamuel du site outilstice.com reprend le travail de recensement des ressources utiles. Après la liste des ebooks gratuits qui continue de s'enrichir chaque jour, il vous propose un tour d'horizon de tous les sites proposant des livres audio ou audio livres à écouter gratuitement. Ils sont classés dans deux grandes catégories. Une première catégorie recense les sites proposant des livres **audio gratuits pour les enfants et les jeunes**. Dans la seconde catégorie, vous trouverez des livres **audio gratuits ou des feuilletons radiophoniques pour tous publics**. Bonne écoute !

Voir sur outilstice.com <https://bit.ly/2TyjVMu>

Source : [outilstice.com/Onisep Occitanie/9juillet21](https://outilstice.com/OnisepOccitanie/9juillet21)

LES P'TITES BRÈVES

C2I2E, H/E, PEDT, MAS-OTE... MAIS ÇA VEUT DIRE QUOI ?

Vous le saurez grâce au glossaire du ministère de l'Éducation nationale <https://www.education.gouv.fr/glossaire>

JEVEUXAIDER.GOUV.FR : LA PLATEFORME PUBLIQUE DU BÉNÉVOLAT

JeVeuxAider.gouv.fr met en relation des individus âgés de plus de 16 ans et résidant en France souhaitant s'engager de façon bénévole et occasionnelle sur tout le territoire pour l'intérêt général, et des organisations publiques et associatives qui ont besoin de bénévoles. <https://www.jeveuxaider.gouv.fr/missions-benevolat>

LES GRANDS DÉFIS ÉCONOMIQUES

La lutte contre la pandémie ne doit pas occulter l'action face à trois grands défis auxquels notre société est confrontée : la lutte contre le réchauffement climatique, la réduction des inégalités, et l'adaptation au vieillissement de la population. C'est pourquoi le Président de la République avait demandé, en mai 2020, à 26 économistes de réfléchir en profondeur à la dimension économique de ces trois défis, afin de proposer un cadre d'analyse et des idées nouvelles. La commission sur *Les grands défis économiques* a ainsi travaillé en toute indépendance pendant plus d'un an, avec l'appui de France Stratégie.

<https://bit.ly/3hjOtL0>



LA BONNE INITIATIVE

Mieux accueillir l'élève en situation de handicap et simplifier les démarches des familles

0 805 805 110 : un numéro vert unique pour accompagner la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et sécuriser les parents en amont de la rentrée scolaire. Ce numéro vert national et des cellules d'accueil départementales de l'école inclusive sont à l'écoute des parents d'élèves en situation de handicap et leur apportent une réponse de première intention sous 24 heures. Facilement identifiable par les familles, ce numéro est ouvert toute l'année, y compris durant l'été.

Lire sur [education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr) <https://bit.ly/3yqeyO3>

➔ LE GROUPE NICOLLIN S'INVESTIT EN FAVEUR DE L'EMPLOI

Le Groupe NICOLLIN recrute des candidates, candidats qui souhaitent préparer le BTS Métiers des services à l'environnement (MSE) en alternance en 2 ans (2021 - 2023).

Finalités du BTS : outre la recherche et la négociation de marchés, la/le titulaire du BTS peut concevoir un produit adapté aux besoins d'un client, organiser le travail sur site et contrôler la qualité du service. Les connaissances acquises dans le cadre du BTS permettent de gérer les moyens d'exploitation (budget, comptes) et de production (personnel, matériel).

Les enseignements dispensés donnent les capacités pour diriger une opération exceptionnelle, urgente ou délicate (catastrophe écologique, site difficilement accessible...).

Pour le pôle Nicollin Environnement (collecte des déchets), le Groupe recherche 2 chefs d'équipe en contrat d'apprentissage : 1 sur Rochefort (17) ; 1 sur Versailles (78).

Pour le pôle N SERVICES (Nettoyage industriel) : 8 chefs de secteur en contrat d'apprentissage. **1 sur Toulouse (31) ; 1 sur Nîmes (30) ; 3 sur Castelnau-le-Lez (34) ; 2 sur Paris (75) ; 1 sur Versailles (78) ;**

Les cours se dérouleront au sein du lycée Joliot Curie à Sète (34). Le rythme est de 2 semaines en cours / 2 semaines en entreprise. N'hésitez pas à faire circuler cette offre !

Candidatures à envoyer par mail avant fin septembre à olivier.marcel@ac-montpellier.fr

Découvrez le Groupe : <https://youtu.be/rqGitDJAaA4> <http://www.groupenicollin.com>

Source : communiqué/Onisep Occitanie/9juillet21

Voir le BTS Métiers des services à l'environnement (MSE) sur [onisep.fr](https://bit.ly/3hOHKrc)
<https://bit.ly/3hOHKrc>

➔ VOUS SOUHAITEZ SAVOIR SI VOTRE PROFIL CORRESPOND AUX BESOINS DE LA DGS ? (SUITE DE L'ENCADRÉ P.2)

C'est peut être le cas si :

- vous détenez des compétences spécialisées (analystes et opérationnels) ;
- vous êtes en mesure d'enrichir, développer et exploiter les capacités techniques de la DGS (profils techniques et SIC) ;
- vous avez la volonté de contribuer au fonctionnement quotidien ou stratégique de la DGS (fonctions administratives et de support).

Actuellement, la DGS recherche en priorité

- des compétences techniques : développement et programmation, administration systèmes et infrastructures/réseaux, systèmes embarqués, conception électronique, gouvernance SSI, homologation, recherche de vulnérabilités, rétro-conception, investigation numérique (Forensic), fabrication additive (3D), mathématiques et cryptographie, mécanique appliquée... ;
- des compétences d'archivage et d'analyse : gestion et intégration de données, gestion et constitution de bases documentaires ;
- des compétences linguistiques : des experts en chinois, russe, hébreu, arabe, dialectes africains... ;
- des compétences administratives ou de support : gestion RH, secrétariat/assistanat de direction, manutention.

Si vous souhaitez rejoindre la direction de la DGS et que vous pensez que votre parcours peut l'intéresser, candidatez !

<https://www.dgsi.interieur.gouv.fr/la-dgsi-en-clair/travailler-a-la-dgsi/candidater>

Source : [dgsi.interieur.gouv.fr](https://www.dgsi.interieur.gouv.fr/la-dgsi-en-clair/travailler-a-la-dgsi/candidater)/Onisep Occitanie/9juillet21



CONJONCTURE EN HAUSSE !

#LesEntrepreneursDuVivant recrutent !

Souveraineté alimentaire, transition écologique, alimentation saine et durable sont autant de défis pour les métiers de l'agriculture, de l'agroalimentaire, du paysage, de la forêt, de la pêche et de l'aquaculture. Il est urgent d'informer et de former la jeunesse aux métiers du vivant pour recruter la prochaine génération d'entrepreneurs du vivant, alors qu'un agriculteur sur deux et un pêcheur sur trois seront en âge de partir en retraite dans les 10 prochaines années. Lire sur agriculture.gouv.fr
<https://bit.ly/3hrSsFd>



VIENT DE PARAÎTRE

Aider les garçons à combler leur retard en compréhension de l'écrit : ce que les enseignants et les établissements scolaires peuvent faire

Les garçons tendent à manquer des compétences de base en compréhension de l'écrit qui sont nécessaires dans nos sociétés du savoir. Le récent rapport sur le lien TALIS-PISA, *Former des élèves enthousiastes et performants : ce que les enseignants et les établissements scolaires peuvent faire*, explore certains des facteurs liés aux enseignants et aux établissements qui pourraient jouer un rôle dans la réduction de l'écart de performance en compréhension de l'écrit entre les garçons et les filles. Le rapport met par exemple en avant le fait que dans l'ensemble, les garçons semblent moins aptes que les filles à rester concentrés sur leur travail scolaire lorsqu'il y a des problèmes de discipline dans l'établissement.

Voir sur oecd-ilibrary.org
<https://bit.ly/3dN8BAz>