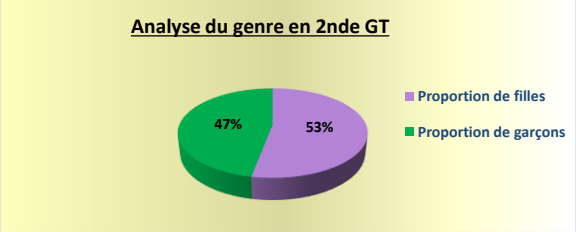
ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

Bilan de l'orientation post 2nde Générale et Technologique dans l'académie de Montpellier
***Enseignement* public / juin 2022**

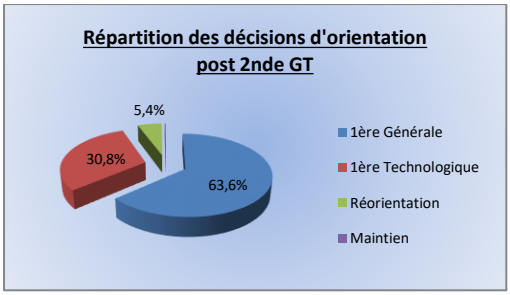
Analyse du vivier d'élèves de 2nde GT

- **Effectif :** cette année le vivier de 2nde Générale et Technologique de l'académie de Montpellier comprend 19 172 élèves soit une hausse de 3,2 points par rapport à l'effectif de 2021.
- **Genre :** on observe une répartition du genre identique à l'année 2021 soit 53% de filles et 47% de garçons.



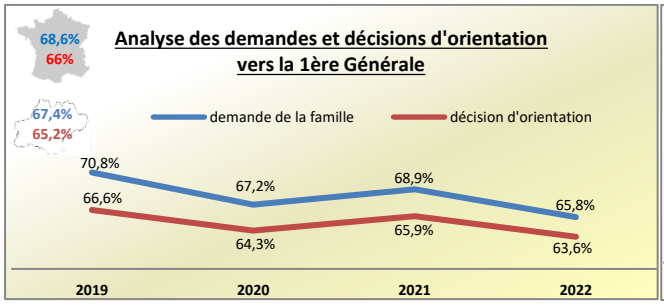
Evolution du dialogue entre demandes et décisions d'orientation

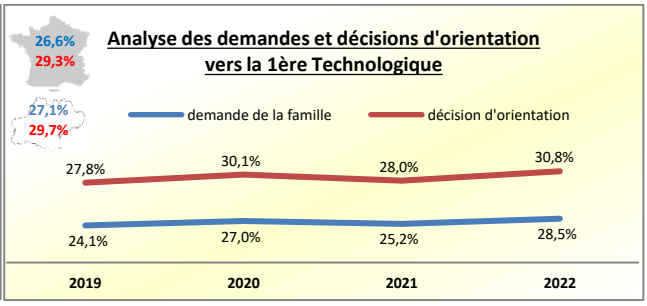
Focus académique



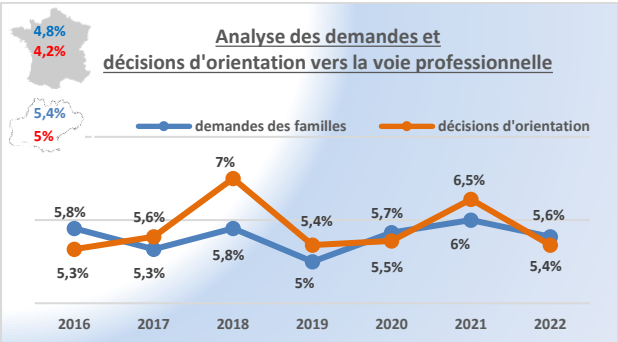
- **1ère Générale :** en 2022, 65, 8 % des familles ont demandé une orientation en 1ère Générale soit une baisse de 3,1 points par rapport à 2021 (ainsi qu'un écart de -2,8 points par rapport à la moyenne nationale). 63,6% des élèves ont obtenu une décision d'orientation favorable soit une baisse également de 2,3 points par rapport à 2021. L'écart entre la demande et la décision d'orientation est donc de 2,2 points (proche de l'écart national), il se réduit par rapport au constat de 2021 (3 points).

NB : maintien <1% non visible sur le graphique (14 demandes de maintien après appel refusé)





- **1ère Technologique :** la baisse constatée dans la demande vers la 1ère Générale s'accompagne d'une augmentation de la demande vers la voie technologique qui atteint les 28,5% (hausse de 3,3 points par rapport à 2021 et écart de -1,9 point avec la moyenne nationale des demandes) pour 30,8% de décisions d'orientation (hausse de 3,3 points par rapport à 2021 et écart de +1,5 point avec la moyenne nationale des décisions). L'écart entre les demandes et les décisions d'orientation est de l'ordre de 2,3 points, il s'est légèrement réduit par rapport à l'an dernier (2,8 points en 2021).

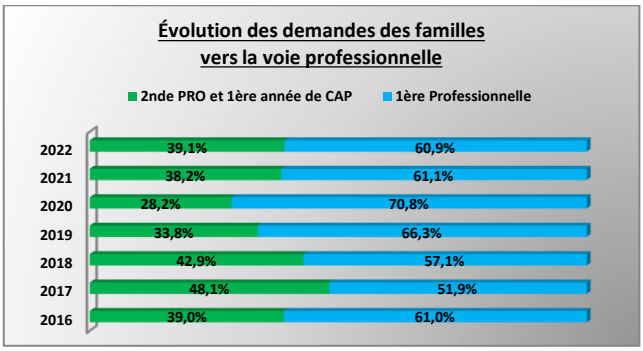


- **Voie professionnelle :** la réorientation ne constitue pas une voie d'orientation post 2nde GT toutefois un certain nombre d'élèves la demandent chaque année afin de favoriser leur réussite. Ce type de demande est relativement stable depuis 3 ans et s'élève à 5,6% (proche de la moyenne nationale). Le nombre de conseils de réorientation vers la voie professionnelle est très légèrement inférieur à la demande des familles (- 0,2 point). On retrouve le même écart qu'en 2020.

Source : Enquête de la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire renseignée par chaque établissement sur SIECLE Orientation en 2022

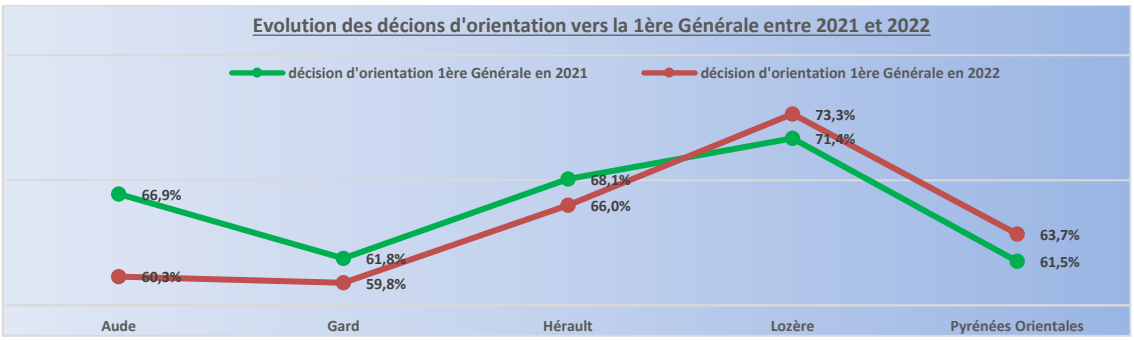
Les élèves de 2nde GT candidats à une réorientation vers la voie professionnelle demandent davantage la passerelle vers la 1ère Professionnelle. En 2022, ils sont 60,9% à effectuer cette demande et seulement 39,1% à candidater sur une 1ère année de CAP ou une 2nde Professionnelle en 1er vœu. Ces proportions sont similaires à 2021.

Cependant, l'augmentation de la demande vers la 2nde professionnelle ou 1ère année de CAP amorcée en 2021 semble se maintenir (+ 0,9 points).

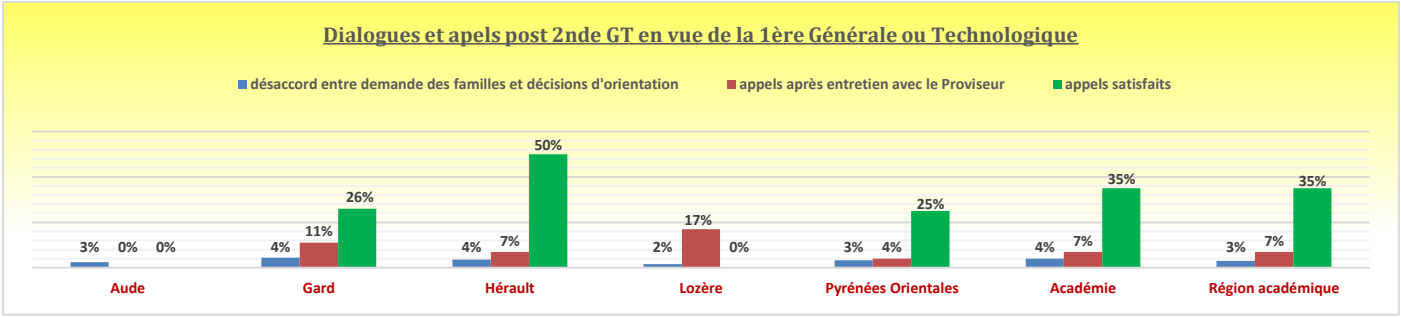


Focus départemental

Sur le plan académique on observe une baisse des décisions d'orientation vers la voie générale et en détaillant au niveau départemental on constate une progression relativement hétérogène. Dans l'Aude, le Gard et l'Hérault on observe cette même baisse des décisions entre 2022 et 2021 (- 2,1 points dans l'Hérault, - 2 points dans le Gard et jusqu'à -6,6 points dans l'Aude) mais cela diffère en Lozère (+1,9 point) ainsi que dans les Pyrénées Orientales (+ 2,2 points).



Les appels pour un passage en 1ère Générale et Technologique



- **Les désaccords entre les décisions d'orientation prises par les Chef d'établissements et les demandes des familles :** En 2022, le taux académique de désaccords s'élève à 4% (similaire à 2021) et l'on observe des taux homogènes dans les départements à l'exception de la Lozère qui présente un taux plus faible de l'ordre de 2% toutefois, en raison de son petit effectif, elle peut difficilement être comparée significativement aux autres territoires.

- **Appels après entretien avec le Chef d'établissement :**
  Dans notre académie, 7 % des familles ayant un désaccord avec la voie d'orientation proposée à leur enfant ont décidé de faire appel. On constate une disparité importante d'un département à l'autre. Dans l'Aude il n'y a eu aucune démarche d'appel. En Lozère, un seul élève a fait appel (représentant à lui seul 17% des familles reçues pour désaccord sur la voie d'orientation) et ils sont 11% dans le Gard (soit 23 élèves), 7% dans l'Hérault (soit 20 élèves) et 4% dans les Pyrénées Orientales (soit 4 élèves). Ces proportions sont relativement stables par rapport à 2021.

- **Appels satisfaits :**
  Á l'échelle académique, 35% des demandes sont satisfaites en commission d'appel. Les résultats départementaux sont relativement hétérogènes. Le Gard et Pyrénées Orientales ont des taux de satisfaction en appel très proches (respectivement 26% et 25%), dans l'Hérault le taux de satisfaction atteint 50%.
  Le taux de 0% observé en Lozère n'est pas significatif puisqu'il est établi sur un seul élève.

Source : Enquête de la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire renseignée par chaque établissement sur SIECLE Orientation en 2022

Les choix d'Enseignements De Spécialités (EDS) formulés par les élèves

Focus par combinaison d'EDS

- ***Les combinaisons les + demandées par les élèves :***

Cette année, si on considère les combinaisons d'enseignements de spécialité pour la classe de 1ère Générale représentant un volume d'élèves de 2nde GT excédant les 2%, on met en lumière 8 combinaisons d'EDS (11 combinaisons en 2021) les plus demandées par les élèves :

Triptyques d'Enseignements De Spécialités	% d'élèves
Maths / Physique Chimie / Sciences Vie Terre	21,9%
Histoire Géographie Géopolitique Sciences Politiques / Humanités Littérature Philosophie / Sciences Economiques Sociales	5,8%
Maths / Numérique Sciences Informatiques / Physique Chimie	5,4%
Histoire Géographie Géopolitique Sciences Politiques / Maths /Sciences Economique Sociales	5,2%
Hist. Géographie Géopolitique Sciences Politiques / Langues Littér. Cult. Etrangères - Anglais Monde Contemp. / Sciences Economiques Sociales	4,1%
Maths / Physique Chimie / Sciences Ingénieur	3%
Maths / Physique Chimie / Sciences Economique Sociales	3%
Histoire Géographie Géopolitique Sciences Politiques / Sciences Economiques Sociales / Sciences Vie Terre	2,1%

On observe une prédominance de la combinaison « Mathématiques, Physique Chimie, Sciences de la Vie et de la Terre » qui est demandée par près de 22% des élèves (même proportion qu'en 2021).
Pour les autres triptyques les choix sont beaucoup plus disparates puisque 98% des 394 combinaisons différentes demandées sur notre académie, rassemblent moins de 2% des souhaits des élèves et 95,5% moins de 1% d'élèves (parfois seulement 1 élève).
Cette année il faut donc 41 combinaisons différentes (contre 49 combinaisons de triptyques en 2021) pour retrouver 80% des élèves.

Focus sur les EDS les plus demandés

- ***Analyse académique***

Ci-dessous le top 12 des EDS les plus demandés (valeurs supérieures à 1% d'élèves) au sein de l'établissement d'origine :

Enseignement De Spécialité	% d'élèves
Mathématiques	19,6%
Physique Chimie	14%
Sciences Economique Sociales	13,2%
Sciences Vie Terre	12,8%
Histoire Géographie Géopolitique Sciences Politiques	11,7%
Humanités Littérature Philosophie	7,4%
Langues Littérature Cultures Etrangères - Anglais Monde Contemporain	5,7%
Numérique Sciences Informatiques	4,1%
Langues Littérature Cultures Etrangères - Anglais	3,7%
Langues Littérature Cultures Etrangères - Espagnol	1,7%
Sciences de l'Ingénieur	1,6%
Arts Plastiques	1,3%

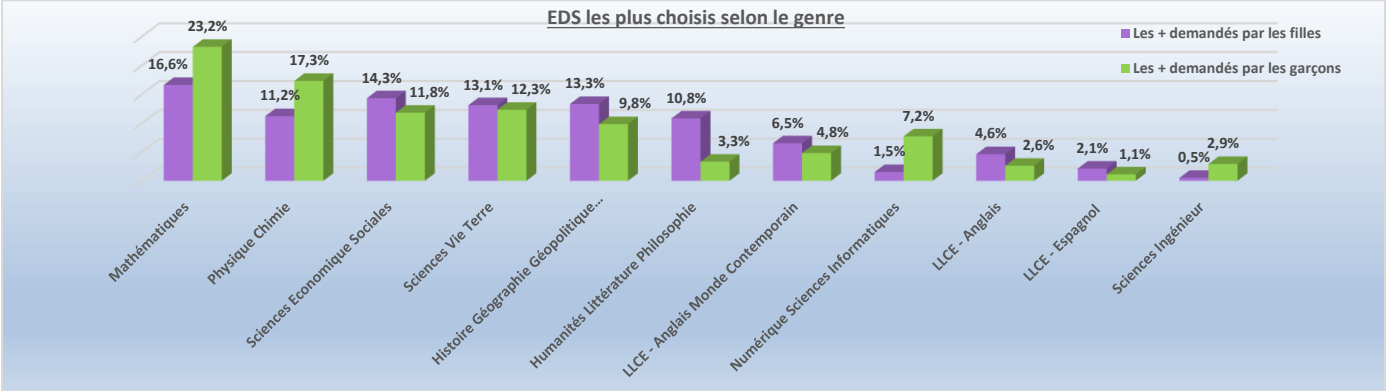
Les mathématiques demeurent l'EDS le plus demandé (19,6% des demandes) et cette proportion est d'ailleurs en hausse de 2,4 points par rapport à 2021. Ensuite on observe 4 disciplines telles que Physiques Chimie, SES, SVT et Histoire Géographie Géopolitique Sciences politiques rassemblant entre 11,7% et 14%. La Physiques Chimie qui était en 4ème position des EDS les plus demandés en 2021 est maintenant en rang 2 (petite hausse de 1,2 point).

Cette année, au sein de l'EDS Langues Littératures Cultures Étrangères, l'Anglais Monde Contemporain a été davantage demandé (5,7% des demandes d'EDS) que l'Anglais (3,7% de demandes soit une baisse de 3 points par rapport à 2021). Cette préférence est à relativiser car elle est bien sûr directement influencée par la disponibilité de l'un ou l'autre de ces EDS au sein de l'établissement scolaire de l'élève.
Parmi les possibilités offertes par les EDS Arts, il s'avère que c'est la discipline Arts Plastiques qui est comme l'an dernier la plus demandée (1,3% des demandes d'EDS des élèves de 2nde GT soit 43% des choix d'EDS artistique).
Notons que le nouvel EDS Education Physique, Pratiques et Cultures Sportives est demandé par 0,81% des élèves de 2nde GT.

- ***Analyse genrée***

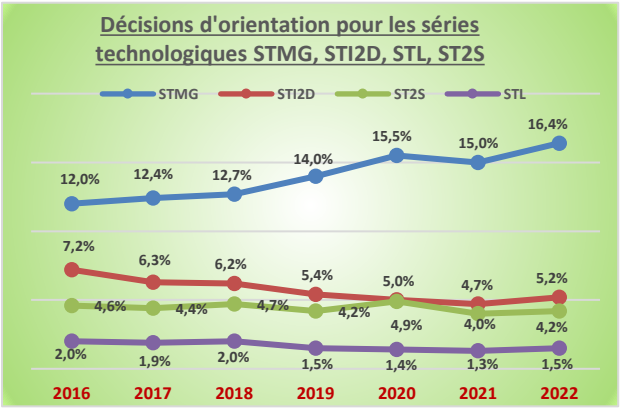
Sur le graphique ci-après notons que les EDS Mathématiques, Physique Chimie, Numérique Sciences Informatiques sont nettement plus demandés par les garçons (écart fille /garçon de + de 6 points) et il en va de même dans une proportion moindre pour les Sciences de l'Ingénieur (écart de 2,4 points). Observation inverse concernant Humanités Littérature Philosophie qui est davantage choisi par les filles (écart de 7,5 points) ainsi qu'Histoire Géographie Géopolitique et Sciences Politiques (écart plus faible de 3,5 points) dans une moindre mesure. Les autres EDS sont relativement mixtes.

Source : Enquête de la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire renseignée par chaque établissement sur SIECLE Orientation en 2022



Évolution des décisions d'orientation dans les séries technologiques

Analyse académique

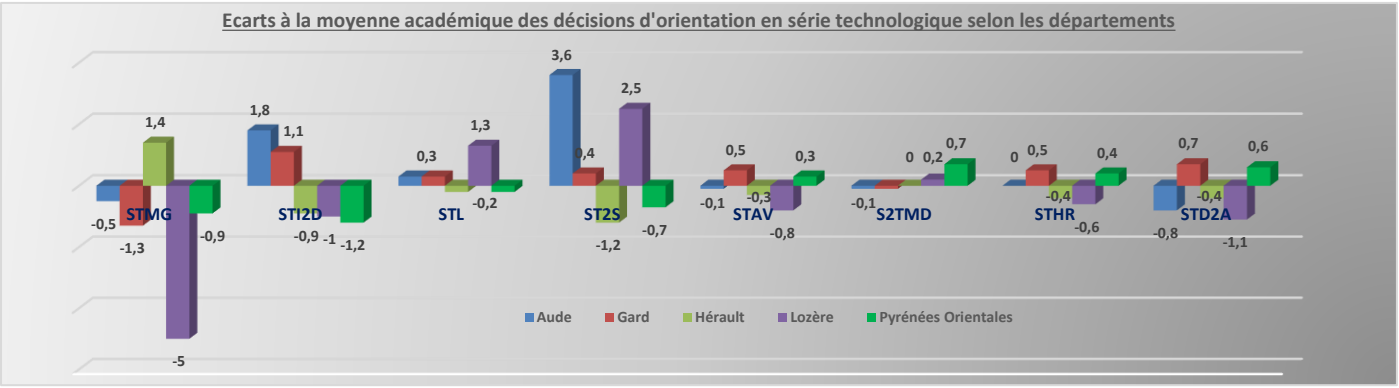


- **STMG** : la série Sciences et Technologie du Management et de la Gestion présente à nouveau des décisions d'orientation **en progression** (après la légère baisse observée en 2021) de l'ordre de +1,4 point pour atteindre 16,4%.
- Les filières Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable (**STI2D),** Sciences et Technologies de la Santé et du Social (**ST2S**) et Sciences et Technologies de Laboratoire (**STL**) présentent des décisions d'orientation **relativement stables** par rapport à 2021.

Concernant les séries à plus petits effectifs :

- Notons une proportion similaire à 2021 pour les décisions d'orientation en Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant (**STAV**) et Sciences et Technologies du Design et des Arts Appliqués (**STD2A**) se situant respectivement à 1% et 1,3% de l'effectif de 2nde GT.
- En Sciences et Technologies du Théâtre, de la Musique et de la Danse (**S2TMD**), les décisions d'orientation sont de l'ordre de 0,1 (la baisse d'effectif constatée l'an dernier semble donc se maintenir).
- En Sciences et Technologies de l'Hôtellerie et de la Restauration (**STHR**) on note 0,6 % de décisions d'orientation.

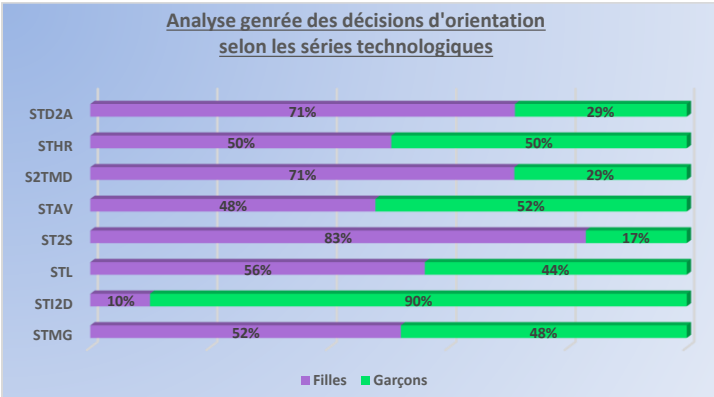
Analyse départementale



Dans les différents départements, les moyennes des décisions d'orientation par séries technologique sont relativement homogènes (ne dépassant pas 2 points) mis à part en série STMG et ST2S où on observe des écarts significatifs à la moyenne académique. Le département de la Lozère présente des décisions d'orientation plus faibles en série STMG (-5 points d'écart à la moyenne académique) et plus légèrement plus élevées en ST2S (+2,5 points d'écart).
Dans l'Aude on constate également un écart positif à la moyenne académique pour la série STSS (+ 3,6 points d'écart).

Source : Enquête de la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire renseignée par chaque établissement sur SIECLE Orientation en 2022

Analyse genrée



Les moyennes générales académiques de filles et de garçons en séries technologiques présentent une mixité parfaite. Toutefois si l'on s'attache au détail des séries on constate des disparités de genre importantes.

Les filières Sciences et Technologie de la Santé et du Social (ST2S), Sciences et Technologie du Théâtre de la Musique et de la Danse (ST2MD) et Sciences et Technologie du Design et des Arts Appliqués (STD2A) sont très féminines (seulement 17% d'élèves masculins en ST2S, 29% de garçons en ST2MD ainsi qu'en STD2A).

Inversement la filière STI2D ne présente que 10% de filles au sein de son effectif (proportion identique à 2021).

ACADÉMIE DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

Destinataires :
Chefs d'établissements, professeurs, psychologues de l'éducation nationale, conseillers principaux d'éducation, documentalistes.

Directeur de Publication :
Sophie Béjean
Rectrice de région académique Occitanie
Rectrice de l'académie de Montpellier
Chancelière des universités

Responsable de rédaction :
Régis Bégorre, DRAIO
Conception, réalisation : DRAIO
Courriel : ce.draio@region-academique-occitanie.fr
Tél : 04.67.91.48.70

Source : Enquête de la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire renseignée par chaque établissement sur SIECLE Orientation en 2022