

L'utopie d'un idéal éducatif ?

Je viens de commencer une carrière universitaire après un long parcours dans l'enseignement scolaire jalonné tantôt par des déceptions et tantôt par des bonheurs de réussite.

Un cours pilote m'est attribué « le français de l'entreprise ». Des peurs, des doutes, des questionnements et des balbutiements... Un nouveau public d'apprenants venus *d'ailleurs* pour s'installer *ici*. On les appelle « les apprenants migrants adultes au Québec ». Une consigne : « *Ils sont difficiles* ». Je cherche plus d'informations... « *Ils sont marqués par leur propre histoire, une histoire pas toujours en rose : des profils variés entre une jeune fille de 25 ans qui était la quatrième épouse d'un certain monsieur qui a deux fois son âge, une autre qui a été excisée dans son pays et qui cherche un nouveau départ, un médecin qui a fui la guerre dans son pays, un banquier qui cherche un meilleur avenir pour ses enfants, etc.* »

Je cherche d'autres consignes... Le directeur me dit : « *Si tu ne veux pas qu'ils s'occupent de toi, il faut que tu les occupes.* » Mais comment ?.. Tant de questions me traversent...

Entrée en classe... Bienvenue dans le monde des possibles...

Tant d'années après, je me souviens toujours de cette première fois où je les ai rencontrés. Ils étaient timides et incertains, mais ils avaient une soif de connaissances qui était palpable. Avec le temps, j'ai appris à lire sur leurs visages : des blessures colmatées ou presque, de l'enthousiasme, des révélations et des fragilités... Comment faire face à tout cela ?

Au fil du temps, j'ai vu ces mêmes apprenantes et apprenants se transformer en des individus confiants et compétents, capables de relever tous les défis qui se présentaient à eux.

Je me souviens aussi des moments difficiles que j'ai traversés lorsque je me suis sentie dépassée et incapable de répondre à leurs besoins. Mais même dans ces moments, ils étaient là pour me guider. Leur patience, leur compréhension et leur soutien indéfectible m'ont aidée à surmonter ces obstacles et à devenir une meilleure enseignante.

Au fur et à mesure, ils étaient devenus ma force. J'ai été élevée par elles et eux de plusieurs façons et à maintes reprises.

Sur le plan didactique et pédagogique, j'étais demandeuse de commentaires constructifs pour réfléchir sur ma pratique, mes méthodes d'enseignement, mes présentations, mes stratégies pédagogiques afin de mieux répondre à leurs propres besoins et aller vers de nouvelles approches qui leur sont utiles... Avec le temps, j'ai appris à discuter avec eux de ce qu'ils ont appris et comment ils l'ont appris, pour mieux comprendre les meilleures façons d'enseigner à différents styles d'apprenants. Ils sont vite devenus mon miroir réflexif. En essayant de contribuer à leur développement personnel et professionnel, ils ont contribué vivement au mien.

Sur le plan culturel et plurilingue, ils m'ont élevée – et très haut – en partageant leurs expériences culturelles avec moi, en me montrant comment ils utilisent la langue française dans leur propre vie et comment ils l'enchevêtrent, ils la conjuguent, voire ils la marient à leur langue première dans une cohabitation sans limites géographiques et dans une symbiose qui transcende les frontières.

Sur le plan social et interpersonnel, avec leurs histoires, ils m'ont élevée en me montrant l'importance de la patience et de l'empathie face aux défis qu'ils ont relevés et qu'ils continuaient à relever au quotidien. Ils m'ont indirectement aidée à remettre en question mes propres préjugés et à devenir plus ouverte sur le monde, plus inclusive, plus sensible aux besoins des autres, et plus respectueuse d'opinions divergentes. Avec eux, je n'ai pu que devenir plus compréhensive, plus patiente, bref... plus humaine face aux registres de la vie.

Aujourd'hui, et à travers ce témoignage, je ne peux trouver tous les mots pour exprimer à quel point ils ont été importants pour moi. Ils ont été en quelque sorte mes mentors, mes guides et mes inspirations. Chacun et chacune d'entre eux a contribué à ma croissance professionnelle et personnelle, et je leur suis éternellement reconnaissante. Je suis fière de chacune et de chacun d'eux, de leurs réalisations et de leurs réussites. Ils ont travaillé dur et ont fait preuve de détermination pour atteindre les objectifs, et j'ai eu la chance de faire partie de leur parcours. Ils m'ont offert moult moments de joie et de fierté. Leurs réalisations et leurs succès faisaient briller mes yeux et me donnaient la motivation à faire une différence positive dans la vie des autres.

De la simulation de création d'entreprise dans mon cours, ils sont devenus de réels entrepreneurs et gèrent aujourd'hui leurs propres entreprises qui constituent leur reconnaissance sociale, leur réussite... bref, leur fierté et certainement la mienne. J'ai appris autant d'eux qu'ils ont appris de moi, et je suis convaincue que je suis aujourd'hui une meilleure enseignante, une meilleure personne grâce à elles et à eux.

En fin de compte, ce sont mes apprenants qui m'ont montré que l'enseignement est une voie de vie, une voie de croissance et une voie de transformation. Je suis honorée d'avoir été leur enseignante, et je suis reconnaissante pour tout ce qu'ils ont fait pour moi.

Mes chères apprenantes, mes chers apprenants,

Grâce à vous, je suis qui je suis aujourd'hui, vous m'avez nourrie de vos expériences, de vos langues, de vos cultures plurielles, de vos handicaps libérateurs et ensemble, on s'est élevés pour atteindre de nouveaux niveaux de compréhension dans un monde en mutation continue.

Même si l'utopie d'un idéal éducatif semble idéaliste ou hors de portée, grâce à vous, je poursuis avec détermination cette voie. Dans mes moments de doute, je puise dans vos regards et dans vos forces pour continuer mon chemin avec d'autres femmes et d'autres hommes qui constituent les générations d'aujourd'hui et de demain

Tout simplement, merci.

Cynthia EID