ACADÉMIE
DE MONTPELLIER

*Liberté*
*Égalité*
*Fraternité*

# CONSEIL NATIONAL DE LA REFONDATION

## Chiffres arrêtés au 31 août 2023

# Edito

Un an après le lancement du CNR - Éducation par le Président de la République, tous les acteurs de la communauté éducative de l'académie de Montpellier poursuivent dans un élan commun pour se mobiliser et s'emparer de la démarche «Notre école, faisons-la ensemble» dans le but de faire évoluer l'École en lien avec son ancrage territorial.

Cette démarche a pour ambition de permettre à toutes les parties prenantes de l'École de participer, depuis l'élaboration jusqu'à la mise en œuvre, à des projets visant à atteindre un objectif partagé : inscrire l'élève dans un parcours scolaire de réussite. Pour ce faire, les initiatives locales, répondant à des besoins identifiés, concourant à l'excellence, contribuant à l'égalité des chances et favorisant le bien-être sont valorisées.

La dynamique dans laquelle la démarche s'inscrit se concrétise dans l'académie en cette rentrée scolaire 2023 : 98 projets pédagogiques ont été validés par la commission académique que je préside chaque mois.

Les concertations contribuent également à faire émerger des initiatives locales pour répondre aux besoins identifiés. Un accompagnement humain et financier vient en appui des dépositaires qui en font la demande afin de permettre aux écoles et établissements volontaires de mettre en œuvre les solutions innovantes envisagées dans des conditions optimales.

Sur le plan humain, les personnels peuvent bénéficier de conseils d'experts et de formations. Sur le plan financier, le fonds d'innovation pédagogique, représentant 500 millions d'euros sur cinq ans à l'échelle nationale, contribue à répondre aux demandes de financements (achat de matériels, frais de formations, frais de déplacement ou encore frais pour interventions extérieures en sont des exemples) formulées par les dépositaires. Dans cette dynamique, le CNR Éducation apparait comme un puissant levier pour faire émerger et accompagner des projets très divers, dès lors qu'ils visent à améliorer le bien-être et la réussite des élèves.

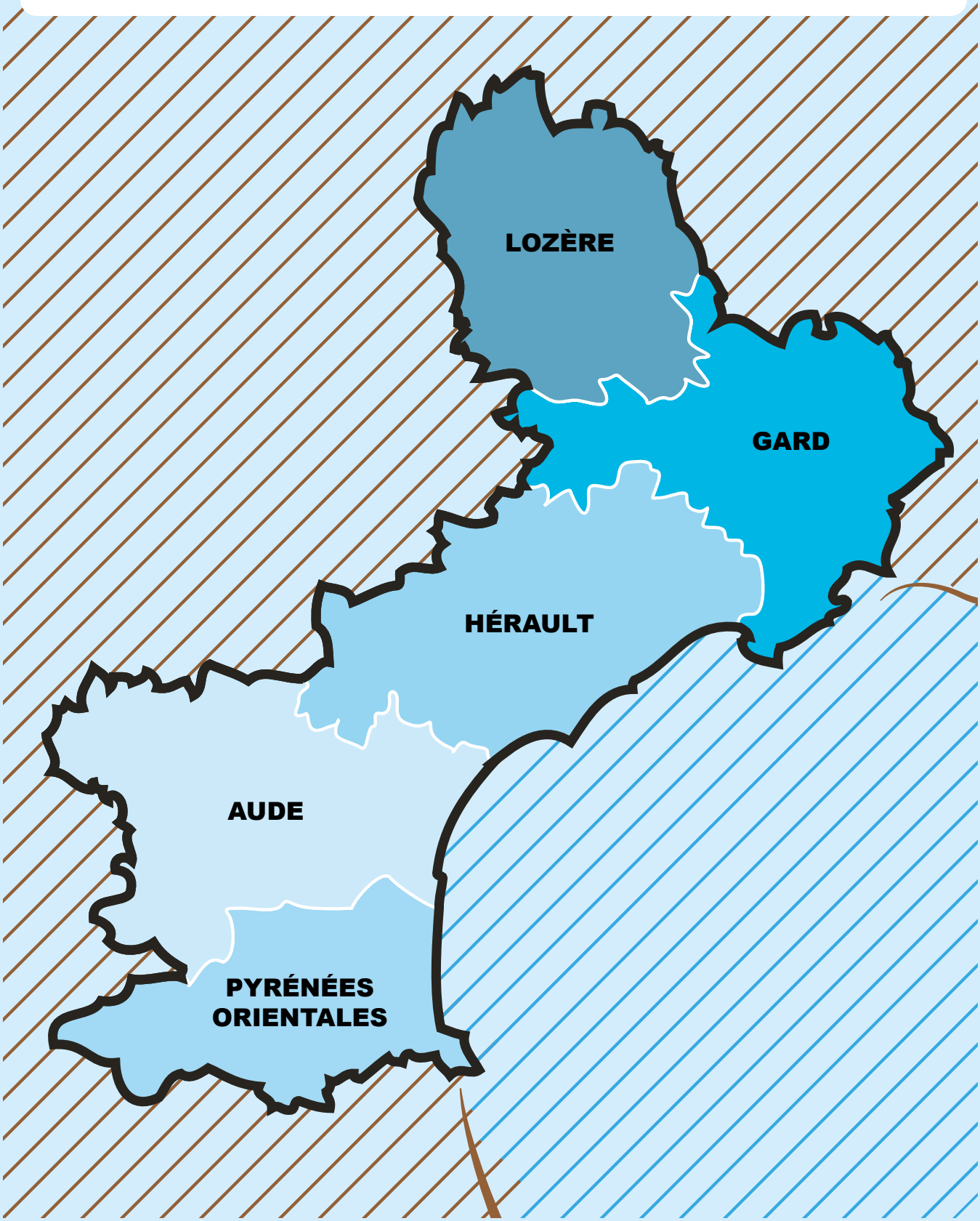
Je vous propose de découvrir les projets, impliquant les parties prenantes de l'École, qui ont déjà contribué à «faire notre école ensemble» sur l'Académie de Montpellier.

**Sophie BÉJEAN**

Rectrice de la région académique Occitanie,
Rectrice de l'académie de Montpellier,
Chancelière des universités

# La démarche « Notre école, faisons-la ensemble »

## Focus académique



## Académie

**98** DOSSIERS VALIDÉS

Dont

**56** DANS LE PREMIER DEGRÉ ET **42** DANS LE SECOND DEGRÉ

**35 739** ÉLÈVES SONT CONCERNÉS PAR LES PROJETS ENGAGÉS DANS LE CADRE DE LA DÉMARCHE « NOTRE ÉCOLE,FAISONS-LA ENSEMBLE »

**35%** DES DOSSIERS VALIDÉS S'INTÉRESSENT À L'EXCELLENCE,

**34%** S'INTÉRESSENT À L'ÉGALITÉ,

**31%** VISENT LE BIEN-ÊTRE.

## Sommes allouées en fonction des besoins des équipes

| | |
|---|---|
| 1 418 189,03 € | ACHAT DE MATÉRIEL |
| 380 777,61 € | INTERVENANTS EXTÉRIEURS |
| 35 847,00 € | FORMATION |
| 52 500,00 € | INDEMNISATION DE PERSONNEL EN |
| 16 880,20 € | FRAIS DE DÉPLACEMENT |
| 142 111,00 € | AUTRE |

**TOTAL** 2 046 304,84 €

ALLOUÉS POUR LES COMMISSIONS ACADÉMIQUES EN 2022-2023

# La démarche « Notre école, faisons-la ensemble »

# Focus Départemental \\ Aude

## Aude

22 DOSSIERS VALIDÉS

Dont
18 DANS LE PREMIER DEGRÉ ET 4 DANS LE SECOND DEGRÉ

6123 ÉLÈVES SONT CONCERNÉS PAR LES PROJETS ENGAGÉS DANS LE CADRE DE LA DÉMARCHE « NOTRE ÉCOLE,FAISONS-LA ENSEMBLE »

34% DES DOSSIERS VALIDÉS S'INTÉRESSENT À L'EXCELLENCE,

34% S'INTÉRESSENT À L'ÉGALITÉ,

32% VISENT LE BIEN-ÊTRE.

## Sommes allouées en fonction des besoins des équipes

| | |
|---|---|
| 474 651,52 € | ACHAT DE MATÉRIEL |
| 72 429,00 € | INTERVENANTS EXTÉRIEURS |
| 350,00 € | FORMATION |
| 7 500,00 € | INDEMNISATION DE PERSONNEL EN |
| 9 250,00 € | FRAIS DE DÉPLACEMENT |
| 34 423,20 € | AUTRE |

TOTAL 598 603,72 €

ALLOUÉS POUR LES COMMISSIONS ACADÉMIQUES EN 2022-2023

# Ecole élémentaire Mathieu Peyronne, Narbonne

## Description du projet

En s'appuyant sur les résultats des évaluations nationales de français et de mathématiques des classes de CP et de CE1, et en lien avec l'hétérogénéité des élèves rencontrée, l'école élémentaire Mathieu Peyronne à Narbonne a souhaité développer un projet autour des classes flexibles. Ce projet vise à permettre à chaque élève de travailler et progresser à son rythme (tout en respectant le cadre exigé par les programmes scolaires) et de gagner en autonomie.

Le projet se déploie sur deux années et concerne six salles de classe. Au sein de chacune de ces salles de classe réaménagées les professeurs pourront répondre de manière adaptée aux besoins des élèves en organisant des temps de travail dirigés pour des groupes d'élèves identifiés et des temps en ateliers autonomes permettant de renforcer des savoirs et savoir-faire acquis pour les autres élèves. Sur ces temps d'ateliers les élèves profiteront du mobilier (meubles à casiers et meubles bas, tables individuelles ou en haricots, tabouret oscillant ou autre assise leur convenant mieux, etc…), mais également d'autres matériels tels que des casques anti-bruit, des tablettes ou encore un écran de concentration amovible, pour s'installer, en autonomie, dans des conditions de travail qui leur sont favorables.

Les professeurs ont formulé, dans le cadre de ce projet, le souhait d'être formés à la pédagogie des classes flexibles et de pouvoir bénéficier de temps d'échanges de pratiques avec des professeurs plus expérimentés dans la mise en œuvre de telles pratiques pédagogiques.

Ce projet s'inscrit en cohérence avec un autre projet d'aménagement de la cour de récréation, s'adaptant elle aussi aux besoins des élèves, en lien avec la mairie. Cette cohérence concourt ainsi, à la fois, au bien-être des élèves et à faire du lien entre les temps scolaires et les temps périscolaires.

## Partenaires associés au projet

- Les équipes du périscolaire
- La commune
- Le Grand Narbonne

## Nombre d'eleves concernes

84 élèves

## Budget pour ce projet

32 850 €

# LE TEMPS DE L'ENFANT, LE BIEN-ÊTRE DU JEUNE ET L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉLÈVE VERS LA RÉUSSITE

## Collège de l'Alaric Capendu

### Description du projet

Déployant depuis 2020 des actions éducatives et pédagogiques, dans le cadre du dispositif « Devoirs faits inclusifs » (D-FI), le collège de l'Alaric, à Capendu, a vu, dans la démarche « Notre école, faisons-la ensemble », l'opportunité de poursuivre dans cette dynamique, favorisant la réussite de tous les élèves et contribuant à réduire les inégalités, et même de l'étendre au bien-être de tous au sein du collège.

Une concertation impliquant divers acteurs de la communauté éducative (élèves, personnels de l'établissement, familles, partenaires institutionnels, collectivités territoriales et partenaires associatifs) a alors permis d'identifier des besoins auxquels un projet d'envergure ambitionne de répondre, sur trois années. Ce projet implique des actions à destination directe des élèves :

- développer l'autonomie et les compétences psychosociales des élèves, pour toutes les 5èmes à travers la création de deux modules dans l'emploi du temps des élèves, d'une heure quinzaine chacun ;
- fournir un petit-déjeuner par semaine aux élèves en parallèle d'actions éducatives autour de l'alimentation équilibrée (la gratuité des petits-déjeuners pour les familles est permise grâce au fond d'innovation pédagogique) ;
- aménager sept classes flexibles (aménagement de deux à trois salles de classe par an) et mettre en œuvre des classes coopératives au sein desquelles les élèves s'entraident et ont accès à du mobilier permettant ainsi de créer un espace de travail stimulant et adapté aux besoins des élèves.
- Ce projet ambitionne également de mener des actions auprès des professionnels de l'établissement et des parents d'élèves afin que l'ensemble de la communauté éducative puisse contribuer à sa bonne mise en œuvre :
- les professionnels de l'établissement bénéficieront de formations au développement de l'autonomie des élèves, aux pédagogies coopératives, au développement de compétences psychosociales et aux classes flexibles ;
- un groupe de travail chargé d'impulser, de coordonner et de nourrir les actions pédagogiques adaptées aux classes flexibles et classes coopératives concourra au partage de pratiques pédagogiques et au développement d'outils communs ;
- un fonds documentaire spécifique de l'école inclusive (livres, mallettes pédagogiques, ressources numériques, ...) sera mis à disposition des acteurs de l'éducation (professeure et professeur, accompagnante ou accompagnant des élèves en situation de handicap et assistante ou assistant d'éducation) dans la salle des personnels ;
- cinq « conférences débats » par année, à destination des familles, seront mises en œuvre afin de les accompagner dans leur parentalité et de favoriser une participation active des familles dans la scolarité de leurs enfants et dans la vie de l'établissement.

### Partenaires associés au projet

- Le département
- L'association PIDAPI (accompagnant la formation des professeurs vers les pédagogies coopératives)
- L'association PEPS Aude (concernant l'aide à la parentalité et l'accompagnement des familles les plus éloignées de l'École)
- L'Équipe Mobile d'Appui médico-social pour la Scolarisation des élèves (EMAS)
- Le Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisés (PIAL) renforcé
- Le réseau CANOPE Aude site Carcassonne

### Nombre d'eleves concernes

336 élèves

### Budget pour ce projet

86 565 €

# La démarche « Notre école, faisons-la ensemble »

## Focus Départemental \\ Gard

## Gard

**25** DOSSIERS VALIDÉS

Dont

**5** DANS LE PREMIER DEGRÉ ET **20** DANS LE SECOND DEGRÉ

**11 615** ÉLÈVES SONT CONCERNÉS PAR LES PROJETS ENGAGÉS DANS LE CADRE DE LA DÉMARCHE « NOTRE ÉCOLE,FAISONS-LA ENSEMBLE »

**37%** DES DOSSIERS VALIDÉS S'INTÉRESSENT À L'EXCELLENCE,

**35%** S'INTÉRESSENT À L'ÉGALITÉ,

**28%** VISENT LE BIEN-ÊTRE.

## Sommes allouées en fonction des besoins des équipes

| | |
|---|---|
| 425 623,81 € | ACHAT DE MATÉRIEL |
| 196 452,00 € | INTERVENANTS EXTÉRIEURS |
| 24 931,00 € | FORMATION |
| 31 875,00 € | INDEMNISATION DE PERSONNEL EN |
| 9 250,00 € | FRAIS DE DÉPLACEMENT |
| 34 423,20 € | AUTRE |

**TOTAL** 678 881,81 €

ALLOUÉS POUR LES COMMISSIONS ACADÉMIQUES EN 2022-2023

## Ecole élémentaire Paul Langevin Nîmes

### Description du projet

L'évaluation de l'école élémentaire Paul Langevin à Nîmes a favorisé la mise en œuvre de rencontres avec divers partenaires de l'école (associations, familles, municipalité, structures médico-sociales). Ces rencontres ont permis d'identifier deux axes d'amélioration prioritaires sur lesquels l'école gagnerait à agir : développer les compétences langagières, orales et écrites des élèves, d'une part, et, contribuer à la réduction des inégalités en favorisant l'ouverture culturelle, d'autre part. C'est dans le but de pouvoir répondre concrètement à ce besoin identifié que l'équipe pédagogique de l'école s'est inscrite dans la démarche « Notre école, faisons-la ensemble ».

Une feuille de route ambitieuse et structurée sur trois années a été élaborée pour permettre aux élèves des 19 classes de de cette école, évoluant au sein d'un réseau d'éducation prioritaire renforcée, de développer des compétences langagières orales et écrites.

Pour se faire les élèves se déplacent, au centre d'art contemporain de Nîmes (CACN) situé dans Pissevin ou encore au Musée de la Romanité, vont à la rencontre d'artistes (Les Volques et Loqmane Bahri) et de créateurs et vont être placés en situation de création artistique (danse et musique) avec des professionnels. Ces visites et rencontres, culturelles et artistiques, permettent aux élèves d'appréhender des œuvres et des productions artistiques, d'identifier la diversité des lieux et des acteurs culturels de leur territoire et de créer du contenu, à destination de la communauté éducative et des musées de la ville de Nîmes, en exploitant des supports numériques. Les élèves sont auteurs et réalisateurs de montages vidéo, scriptes et animateurs d'émissions de webradio qu'ils enregistrent grâce au matériel que le fond d'innovation pédagogique a permis d'acquérir (outil de captation de son et d'image, matériel vidéo pour montage numérique, tablettes et ordinateurs), ou encore, présentateurs de reportages vidéo et audio en présence des parents.

À travers toutes ces actions, les élèves travaillent la langue française, écrite et orale et l'école entière s'engage dans un processus de développement des compétences numériques (les professionnels se formant aux usages des outils numériques).

**Liens pour 2 vidéos réalisées par les élèves de CE2 :**

https://tube-cycle-2.apps.education.fr/w/tzyp6bq4Ge6BRPHLtFvrGi

https://tube-cycle-2.apps.education.fr/w/oZKd9W8zdix2M1QnjZ2jfx

**Lien pour un enregistrement audio de la quatrième émission webradio de l'année 2022-2023 :**

https://tube-cycle- 2.apps.education.fr/w/rhM5SqnpRYL5gjzKA9Wrmt

### Partenaires associés au projet

- La commune
- Des artistes : Les Volques (association nîmoise qui œuvre au développement de la musique classique) et Loqmane Bahri (artiste nîmois pluridisciplinaire : réalisateur, scénariste, dessinateur, animateur, monteur vidéo…, spécialisé dans le cinéma d'animation depuis 2016)
- L'association AFEV (Association de la Fondation Étudiante pour la Ville)
- L'OCCE (Office central de la Coopération à l'École) du Gard
- Le Musée de la Romanité à Nîmes

### Nombre d'eleves concernes

**308 élèves**

### Budget pour ce projet

**17 000 €**

# LABORATOIRE MATHÉMATIQUES INTER DEGRÉ MARYAM MIRZAKHANI

## COLLÈGE PAUL VALÉRY, ROQUEMAURE

### DESCRIPTION DU PROJET

Engagé depuis plusieurs années dans un travail inter degré (Devoirs Faits, stages de réussite, ...) avec les sept écoles du réseau pédagogique (Les Trois Rochers) au sein duquel il s'inscrit, le collège Paul Valéry à Roquemaure a souhaité poursuivre ce travail de coopération inter établissements en suivant la démarche « Notre école, faisons-la ensemble ».

Le projet s'inscrivant dans cette démarche est centré sur le parcours scolaire de l'élève et répond à des besoins identifiés en lien avec les résultats obtenus aux évaluations nationales de sixième en mathématiques et la représentation genrée de cette discipline auprès des élèves, des parents et des professeurs.

Ce projet ambitionne d'ouvrir au sein du collège, dans la salle Maryam Mirzakhani, un laboratoire de Mathématiques ouvert aux élèves, comme aux professeurs, du collège et des écoles du réseau.

Outre l'achat de matériels numériques (ordinateurs portables, tablettes, imprimante 3D, caméras sur pied ou visualiseurs), le fond d'innovation pédagogique permet sur deux années d'investir dans du matériel de robotique ainsi que des matériels de manipulation mathématique à destination des élèves. Il contribue également à l'achat de livres et revues de mathématiques ainsi qu'à la mise en œuvre de formations à destination des professeurs (sur l'influence des stéréotypes entre autres).

Les élèves bénéficieront de la salle Maryam Mirzakhani dans le cadre du temps scolaire mais également sur d'autres temps de la vie de l'enfant et du jeune : méridiens et périscolaires, dans le cadre des partenariats avec les collectivités territoriales et des associations.

Une fois par mois les professeurs des écoles et du collège, membres du laboratoire de Mathématiques, se réuniront dans cette salle afin de préparer et analyser des séances de résolution de problèmes mathématiques, d'élaborer et mutualiser des outils de travail et partager les pratiques professionnelles. Ces rencontres inter degré ont pour objectif de susciter le plaisir de faire des mathématiques chez les élèves et les professeurs. À titre d'exemples des défis mathématiques durant les temps de récréation, des clubs informatiques, des Rallyes mathématiques ou encore des jeux d'évasion mathématiques se mettent en place.

Tout professeur de mathématiques et professeur des écoles évoluant au sein du réseau des Trois Rochers est voué à devenir membre du laboratoire de Mathématiques ce qui favorisera la mise en mémoire et la montée en compétences de l'ensemble de ces professionnels.

### PARTENAIRES ASSOCIÉS AU PROJET

- Les équipes du périscolaire
- La commune / l'intercommunalité
- Le département

### NOMBRE D'ELEVES CONCERNES

**1 840 élèves**

### BUDGET POUR CE PROJET

**24 091,70 €, échelonnés sur 2 ans.**

# La démarche « Notre école, faisons-la ensemble »

# Focus Départemental \\ Hérault

## Hérault

36 DOSSIERS VALIDÉS

Dont

22 DANS LE PREMIER DEGRÉ ET 14 DANS LE SECOND DEGRÉ

13 613 ÉLÈVES SONT CONCERNÉS PAR LES PROJETS ENGAGÉS DANS LE CADRE DE LA DÉMARCHE « NOTRE ÉCOLE,FAISONS-LA ENSEMBLE »

34% DES DOSSIERS VALIDÉS S'INTÉRESSENT À L'EXCELLENCE,

35% S'INTÉRESSENT À L'ÉGALITÉ,

31% VISENT LE BIEN-ÊTRE.

### Sommes allouées en fonction des besoins des équipes

| | |
|---|---|
| 237 705,28 € | ACHAT DE MATÉRIEL |
| 86 410,00 € | INTERVENANTS EXTÉRIEURS |
| 0,00 € | FORMATION |
| 6 875,00 € | INDEMNISATION DE PERSONNEL EN |
| 9 250,00 € | FRAIS DE DÉPLACEMENT |
| 34 423,20 € | AUTRE |

TOTAL

374 663,48 €

ALLOUÉS POUR LES COMMISSIONS ACADÉMIQUES EN 2022-2023

# EVEIL A LA DIVERSITE LINGUISTIQUE

## Ecole maternelle Jacqueline Majurel Sussargues

### Description du projet

À l'issue de concertations menées avec divers partenaires de l'école Jacqueline Majurel à Sussargues, notamment les parents, a été identifié le souhait de prendre en compte et de valoriser les spécificités langagières et culturelles des élèves.

Apprendre et s'éveiller à la diversité des langues vivantes dès le plus jeune âge en s'y imprégnant au quotidien, est devenu un défi que cette école maternelle de milieu rural s'est fixé ; et, c'est avec l'objectif d'améliorer la réussite de tous les élèves qu'elle souhaite le relever en s'engageant dans la démarche « Notre école, faisons-la ensemble ».

Le projet élaboré par l'école Jacqueline Majurel comporte alors deux volets complémentaires : l'apprentissage de l'anglais et de l'espagnol (en lien avec les langues enseignées à l'école élémentaire de Sussargues et dans le collège du réseau pédagogique au sein duquel elle évolue) d'une part, et une ouverture culturelle par le biais d'autres langues (Anglais, Espagnol, Chinois, Italien, Allemand) d'autre part.

Afin de permettre la mise en œuvre de ce beau projet d'ouvertures culturelles et linguistiques, le fond d'innovation pédagogique permet d'équiper toutes les classes de l'école en matériel pédagogique (casques audio, tablettes numériques, murs sonores interactifs, tableaux bavards,...) favorisant la découverte de diverses sonorités linguistiques ; de proposer des journées d'éveil aux langues à chaque période scolaire (trois par période entre les vacances scolaires), organisées au sein de l'équipe enseignante, en partenariat avec les intervenants en langues du pôle ELV 34 ou encore avec les parents bilingues de l'école ; et enfin, de former les enseignants à la mise en œuvre d'autres pratiques pédagogiques par le bais de l'association DULALA.

La communauté éducative s'investit pleinement dans ce projet afin de permettre aux jeunes élèves d'utiliser les langues, de les comprendre, de les parler et d'y prendre goût grâce à des activités ludiques.

Les élèves restituent et mettent en valeur leur travail auprès des parents lors de représentations en fin d'année : chants et danses.

### Partenaires associés au projet

- Les équipes du périscolaire
- La commune
- L'association DULALA
- Le pôle ELV 34
- Des parents d'élèves

### Nombre d'eleves concernes

**99 élèves**

### Budget pour ce projet

**5 600 €**

## Collège Arthur Rimbaud Montpellier

### Description du projet

**Depuis 2018 se déploie le programme « Savoir rouler à vélo » (SRAV). Ce programme d'apprentissage du vélo, destiné aux enfants de 6 à 11 ans, concourt à leur permettre de rouler en autonomie et en sécurité sur la voie publique**. Conduire les élèves du collège Arthur Rimbaud à Montpellier à acquérir toutes les notions du « Savoir rouler à vélo » a été le point de départ du projet proposé par ce collège dans le cadre de la démarche « Notre école, faisons-la ensemble ».

En effet, en 2021 il était apparu important pour ce collège de conduire chaque élève à utiliser ce mode de mobilité dans ses déplacements quotidiens. Des actions ponctuelles amenaient les élèves à réfléchir aux enjeux liés à l'écologie et au développement durable pour développer des postures en adéquation avec leurs réflexions ; et, les sensibilisaient à l'entretien des matériels pour en comprendre l'importance dans la mise en sécurité de l'usager. Enfin, cette approche du « savoir rouler à vélo » se concrétisait par un déplacement sur quatre jours d'une même semaine, de tous les élèves du collège (un jour par niveau), depuis le collège jusqu'au bord de mer (plage de l'Albatros - Palavas-Les-Flots), sur la troisième semaine de Janvier.

Le collège souhaite, pour la rentrée scolaire 2023, pouvoir faire évoluer cette sensibilisation en un enseignement régulier au sein même des cours d'EPS, avec, en point d'orgue, le maintien du déplacement vers le bord de mer (en conservant l'organisation déjà mise en place) et ambitionne de créer un atelier de réparation/entretien des cycles au sein de la SEGPA pour l'entretien de ces matériels. Le collège perçoit cet atelier comme un nouveau champ de développement des compétences des élèves (en lien avec la section réparation cycles du lycée professionnel Pierre Mendes France).

C'est dans ce cadre que le fond d'innovation pédagogique contribue à l'achat de 35 vélos (type mono-plateaux pour la simplification de la manipulation des changements de vitesse ; identiques mais de tailles de cadre différentes pour s'adapter à tous les niveaux et pour permettre un entretien aisé et réalisable dans le cadre de l'atelier de la SEGPA) et à la formation des personnels le souhaitant pour savoir encadrer des groupes d'élèves lors de circulations en vélo.

Enfin, ce projet prend une dimension collaborative inter établissements car le collège Arthur Rimbaud a la volonté de mettre ces matériels à disposition d'autres établissements qui en émettraient le besoin ; notamment dans le périmètre de la cité éducative Mosson.

### Partenaires associés au projet

- La commune
- Le département
- La police municipale
- Les services d'Hérault-Sport
- Les associations « les vieux biclous » et « le bonheur à vélo »

### Nombre d'eleves concernes

**800 élèves**

### Budget pour ce projet

**21 496 €**

# La démarche « Notre école, faisons-la ensemble »

# Focus Départemental \\ Lozère

## Lozère

8 DOSSIERS VALIDÉS

Dont

6 DANS LE PREMIER DEGRÉ ET 2 DANS LE SECOND DEGRÉ

876 ÉLÈVES SONT CONCERNÉS PAR LES PROJETS ENGAGÉS DANS LE CADRE DE LA DÉMARCHE « NOTRE ÉCOLE,FAISONS-LA ENSEMBLE »

31% DES DOSSIERS VALIDÉS S'INTÉRESSENT À L'EXCELLENCE,

31% S'INTÉRESSENT À L'ÉGALITÉ,

28% VISENT LE BIEN-ÊTRE.

### Sommes allouées en fonction des besoins des équipes

| | |
|---|---|
| 103 800,00 € | ACHAT DE MATÉRIEL |
| 15 200,00 € | INTERVENANTS EXTÉRIEURS |
| 10 566,00 € | FORMATION |
| 0,00 € | INDEMNISATION DE PERSONNEL EN |
| 9 250,00 € | FRAIS DE DÉPLACEMENT |
| 34 423,20 € | AUTRE |

TOTAL

173 239,20 €

ALLOUÉS POUR LES COMMISSIONS ACADÉMIQUES EN 2022-2023

# COLLÈGE DU 21È SIÈCLE : UN CHEMIN À CONSTRUIRE ENSEMBLE

## College Andre Chamson Meyrueis

### Description du projet

Le projet dans lequel le collège André Chamson à Meyrueis s'est engagé s'inscrit dans la continuité (sans redondance) d'une démarche initiée dès l'année scolaire 2021-2022, à savoir, faire du collège André Chamson un « territoire apprenant ouvert sur l'extérieur », c'est-à-dire, un collège ouvert à tous les acteurs, de proximité mais également à des acteurs du département, de l'académie, de la région académique (Occitanie) voire des acteurs européens via des partenariats et le dispositif Eramus+, jouant un rôle dans la réussite de tous les élèves, dans un esprit de coopération. C'est dans cette dynamique, et avec le souhait d'amplifier et de conserver les actions déjà mises en jeu, que ce collège est entré dans la démarche « Notre école, faisons-la ensemble ».

Une phase de concertation, impliquant la communauté éducative (professionnels du collège, familles et élèves) et divers acteurs issus de l'enseignement supérieur, du premier degré, du monde associatif, de délégations académiques et des collectivités territoriales, a permis de faire émerger des propositions d'aménagement et d'actions avec l'objectif de faire réussir tous les élèves : faire un tiers lieu éducatif et pédagogique « Centre de Culture, de Connaissances, de Compétences, de Communication » en lieu et place du CDI actuel ; végétaliser les cours de récréation (internat et externat), et enfin, mettre en place un « village de la sérendipité » dans lequel les élèves (internes et externes) auront accès à un parcours de bien-être et de santé, et à trois espaces pédagogiques : un carré sciences, un carré littéraire, un carré art et un carré éphémère, sensoriel et créatif.

Le fond d'innovation pédagogique concourra ainsi à financer l'achat de matériels pour équiper l'espace communication du tiers lieu, tels que des tableaux d'écriture mobiles, des camescopes, des appareils photos numériques ou encore un pack « web radio » extérieur et contribuera à l'aménagement des espaces extérieurs (des modules de fitness, des murs végétalisés, un banc de l'amitié, une boite à livres pour espace extérieur, des pergolas...)

Il permettra également la venue d'intervenants extérieurs qui seront sollicités dans le cadre d'ateliers bien-être et objets connectés, ainsi que la prise en charge financière du déplacement des élèves du CFA de Marvejols dans le cadre d'un partenariat pour les aménagements végétaux extérieurs.

Enfin, les professeurs pourront bénéficier de formations permettant d'adapter les pratiques pédagogiques, en lien avec les aménagements réalisés, pour atteindre l'objectif visé de favoriser la réussite de tous les élèves (école du dehors, évaluation par compétences, différenciation pédagogique, accompagnement et prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers : usages et utilités des matériels adaptés (classe flexible), en sont quelques exemples).

### Partenaires associés au projet

- Le département
- La région
- Des associations (Espace 48 Jeunes Lozère - Association des parents d'élèves APEC - Fondation de France)
- Des structures de l'enseignement supérieur : l'unité « Langages HUmanités Médiations Apprentissages Interactions Numérique » (LHUMAIN) et le « Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation » (LIRDEF) de l'Université de Montpellier Paul Valéry - Montpellier 3, l'« Institut Méditerranéen des Sciences de l'Information et de la Communication » (IMSIC) de l'Université d'Aix Marseille Université, l'IUT de Béziers
- La gendarmerie de Meyrueis
- CDIFF
- L'ARS Lozère

### Nombre d'eleves concernes

**93 élèves**

### Budget pour ce projet

**60 566 € échelonné sur 3 ans**

## École élémentaire
## les terres bleues
## Mende

### Description du projet

L'école les Terres Bleues à Mende est une école rurale engagée dans des actions innovantes (depuis 2013) afin de favoriser la réussite de tous les élèves et dans des actions éducatives favorisant le développement durable.

C'est avec l'objectif de poursuivre et de pérenniser ces engagements que cette école élémentaire s'est impliquée dans la démarche « Notre école, faisons-la ensemble ».

À l'issue d'une concertation impliquant les familles et la Maison solidaire de Mende (entre autres interlocuteurs), un projet conçu sur trois années qui ambitionne de favoriser la réussite des élèves a été conçu.

Celui-ci concourt à rapprocher les familles les plus éloignées de l'école dans le cadre d'ateliers (conçus autour de jeux ludo-éducatifs) proposés sur le temps périscolaire. Il finance l'installation d'une cuisine pédagogique, d'un poulailler et d'une serre ainsi que l'agrandissement du potager afin qu'ils soient exploités pour donner du sens aux apprentissages, donc sur le temps scolaire, notamment dans le cadre de la Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (SEGPA).

Ce projet, également inscrit dans une dynamique globale de bien-être des élèves et de réduction des inégalités (à travers la mise en place d'un Contrat Local d'Accompagnement Scolaire (CLAS) avec le département de la Lozère et la CAF et l'aménagement de la cour en « cour oasis » en partenariat avec le CAUE et le REEL ou encore l'éducation à la sexualité et l'égalité fille-garçon en partenariat avec l'ADOSEN), concourra également à poursuivre l'aménagement des salles de classe, déjà engagé en 2020, en classes flexibles avec du matériel adapté aux besoins physiologiques des élèves.

Dans le souci de s'assurer que ce projet, et les actions qui lui sont associées, sont efficaces, les professeurs de l'école élémentaire des Terres Bleues souhaitent pouvoir obtenir l'expertise de chercheurs.

### Partenaires associés au projet

- La CAF
- La commune
- Le département
- L'association LIRIDONA (contribuant au rapprochement des famille éloignées de l'école lors des ateliers sur le temps périscolaire)
- L'ADOSEN (Association des donneurs bénévoles de sang de l'éducation nationale)
- La Maison solidaire de Mende
- Le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement (CAUE) de Lozère
- Le Réseau d'Éducation à l'Environnement de Lozère (REEL)

### Nombre d'eleves concernes

**5 classes, incluant une ULIS spécialisée pour des élèves porteurs de troubles du spectre de l'autisme, soit 84 élèves.**

### Budget pour ce projet

**11 800 € échelonné sur 3 ans.**

# La démarche « Notre école, faisons-la ensemble »

# Focus Départemental \\ Pyrénées-Orientales et Andorre

## Pyrénées-Orientales et Andorre

7 DOSSIERS VALIDÉS

Dont

5 DANS LE PREMIER DEGRÉ ET 2 DANS LE SECOND DEGRÉ

3 512 ÉLÈVES SONT CONCERNÉS PAR LES PROJETS ENGAGÉS DANS LE CADRE DE LA DÉMARCHE « NOTRE ÉCOLE,FAISONS-LA ENSEMBLE »

35% DES DOSSIERS VALIDÉS S'INTÉRESSENT À L'EXCELLENCE,

32% S'INTÉRESSENT À L'ÉGALITÉ,

33% VISENT LE BIEN-ÊTRE.

## Sommes allouées en fonction des besoins des équipes

| | |
|---|---|
| 176 408,42 € | ACHAT DE MATÉRIEL |
| 10 286,61 € | INTERVENANTS EXTÉRIEURS |
| 0,00 € | FORMATION |
| 6 250,00 € | INDEMNISATION DE PERSONNEL EN |
| 9 250,00 € | FRAIS DE DÉPLACEMENT |
| 34 423,20 € | AUTRE |

TOTAL

236 618,23 €

ALLOUÉS POUR LES COMMISSIONS ACADÉMIQUES EN 2022-2023

# IMPACTER LES APPRENTISSAGES ET LE CLIMAT SCOLAIRE EN AMÉNAGEANT LA COUR

## Lycee élémentaire Pau Casals Pollestres

### Description du projet

La crise de la COVID et le confinement qu'elle a impliqué a fait se questionner l'équipe éducative de l'école élémentaire Pau Casals à Pollestres quant aux espaces de travail au sein de l'école : enseigner dehors a paru être une alternative pertinente à l'espace confiné d'une classe.

C'est dans cette réflexion que l'école a débuté la démarche « Notre école, faisons-la ensemble ».

Des concertations se sont mises en œuvre avec les élèves, les parents d'élèves, les équipes du périscolaire, des représentant des collectivités territoriales et du monde associatif. Celles-ci ont abouti à l'identification unanime du besoin d'aménager l'espace extérieur de la cour de récréation afin qu'il devienne un lieu d'apprentissage et un lieu de vie favorisant un climat scolaire apaisé et serein.

Le fond d'innovation pédagogique accompagne ce projet en permettant l'achat de briques en bouchons recyclés permettant de créer des murets pour délimiter divers espaces dans la cour : espaces de jeux calmes, espaces de jeux collectifs en mouvement, espaces de repos et de détente. L'achat de mobiliers et de structures d'extérieur, d'une boite à livres ; de tours potagères et de panneaux de motricité en ardoise permettra d'aménager ces divers espaces pour les rendre accueillant et identifiables.

Cette démarche globale implique un réaménagement de la cour pour en modifier les usages. La cour sera alors un lieu de valorisation des productions artistiques des élèves (réalisation de deux fresques artistiques réalisées grâce à l'accompagnement d'une artiste peintre : Mme Lydie des Aspres, mais également leurs représentations en danse, lors de la chorale et en théâtre) ; un lieu d'expression orale et d'échanges entre pairs (conseil de délégués, débats) ; un lieu d'apprentissage en éducation physique et sportive, un lieu de projection dans une démarche de développement durable (recyclage de bouchons plastiques, jardinage, tri et compostage, ramassage des déchets,...) et de citoyenneté en favorisant des échanges sur le jardinage et des jeux de cour avec les enfants de l'IEM Symphonie et de l'IME les Peupliers ou encore avec des personnes âgées de Pollestres ; un lieu de sensibilisation des élèves au vivant et à la biodiversité à travers une végétalisation des espaces et l'installation d'une cabane à insectes ; et surtout, un lieu d'égalité entre filles et garçons.

Enfin, un tel réaménagement, en lien avec les ambitions portées par ce projet, implique des évolutions dans les approches, éducative et pédagogique, de l'exploitation de cet espace. Ainsi, les enseignants bénéficieront d'une formation sur le thème de l'égalité fille-garçon et une harmonisation des règles d'utilisation de cet espace sera établie entre les équipes éducatives de l'école et du périscolaire.

### Partenaires associés au projet

- Les équipes du périscolaire
- La commune de Pollestres (elle contribue à installer, à monter et à entretenir le matériel pédagogique, elle fournira un composteur pour le jardin et elle concourra à végétaliser une partie de la cour)
- Les 2 clubs du troisième âge de la commune.
- La MAIF,
- L'ensemble de l'équipe éducative (enseignants, AESH, l'intervenante d'EPS, les animateurs du périscolaires.
- L'IME les Peupliers de Pollestres et l'IEM Symphonie de Pollestres.

### Nombre d'eleves concernes

**320** élèves

### Budget pour ce projet

**14 020 €**

## Lycee polyvalent jean lurcat Perpignan

### Description du projet

S'appuyant sur divers indicateurs de l'établissement (tels que les résultats des élèves aux examens certificatifs ou au taux d'employabilité des élèves à la sortie de l'établissement, ...), ainsi que sur les diverses expressions d'un mal-être émanant des élèves et des adultes de la communauté éducative au sens large, le lycée polyvalent Jean Lurçat à Perpignan a identifié le besoin d'agir pour favoriser la réussite de tous les élèves et assurer le bien-être de tous les acteurs du lycée. Cet avec cet objectif que ce lycée s'est engagé dans la démarche « Notre école, faisons-la ensemble ». Le lycée propose alors quatre projets distincts, mais en cohérence les uns avec les autres, permettant à l'élève d'évoluer dans un environnement scolaire propice aux apprentissages et au bien-être :

- le «projet numérique Remarkable» pour lequel l'achat de tablettes spécifiques, concourt à rendre la lecture et la rédaction appétentes pour les élèves, tout en préservant leur santé. Ces supports numériques, ne proposant que la lecture de fichiers aux formats PDF et E-book, et, l'écriture de documents (carnet de notes, livres, projets, signature de documents, etc.), seraient exploités en cours de lettres et de langues en remplacement des livres et cahiers.
- le projet «Qualitexpression» ambitionne d'élever le niveau de tous les élèves de première STMG (Sciences et Techniques de Management et de Gestion) du lycée dans la maîtrise de la langue française. Une partie du projet s'intéresse à l'inscription des élèves le souhaitant au projet Voltaire financée par le fond d'innovation pédagogique. Cette inscription, en parallèle de diverses actions pédagogiques, vie à permettre aux élèves de réduire significativement le nombre de fautes d'orthographe, d'enrichir leur vocabulaire et de redonner goût à l'écriture et à la lecture. En cas de succès des élèves, ce projet souhaite favoriser l'estime de soi chez les élèves en élargissant leurs compétences d'expression écrite et orale aux concours d'éloquence l'année scolaire suivante.
- le projet «SCIC (société coopérative d'intérêt collectif)-SAS / CV-SPE Entreprise formatrice », nécessitant la réfection d'une salle de classe, prise en charge par le fond d'innovation pédagogique et la Région potentiellement (la demande est en cours), permettra de positionner les élèves de la voie professionnelle en situation concrète de fonctionnement d'une société, à raison de trois jours par semaine. Elle permettra à chaque apprenant, par une approche pédagogique différenciée, de valider des compétences professionnelles du référentiel de certification du diplôme et de se construire progressivement un profil professionnel personnalisé (en lien avec les formations aux métiers et fonctionnement de l'entreprise en situation réelle). L'approche concrète de ce projet permet aux élèves de découvrir le fonctionnement d'une entreprise dans un environnement sain et sécurisant pour eux.
- le projet «Parcours en Je & écologie relationnelle» prévoit le bien-être des élèves et de l'ensemble de la communauté éducative. Le fond d'innovation pédagogique concourt à réaménager deux espaces de vie, un à destination des élèves et l'autre à destination des personnels de l'établissement. Ces aménagements complèteront la mise en œuvre d'ateliers autour de la « vie affective », autour du développement de compétences psychosociales (PRODAS, « mieux se connaitre pour mieux apprendre », « représentation de soi » à destination des élèves, et de formations aux compétences psychosociales pour les personnels le souhaitant. L'ambition ici est que ces aménagements et actions, en favorisant le bien-être, donnent aux élèves le plaisir d'aller au lycée et, par là, contribuent à la persévérance scolaire.

### Partenaires associés au projet

- - Les partenaires associatifs (Projet Voltaire)
- - Les entreprises et des chambres consultantes
- - La Région

### Nombre d'eleves concernes

**263** élèves

### Budget pour ce projet

**69 488,32 € échelonnés sur 2 ans**

# Notes

# CONSEIL NATIONAL DE LA REFONDATION

Directrice de publication :
Sophie BÉJEAN
Rectrice de la région académique Occitanie,
Rectrice de l'académie de Montpellier,
Chancelière des universités

Académie de Montpellier
31, rue de l'Université
CS 39004
34064 Montpellier cedex 2
Tél. : 04 67 91 47 00
www.ac-montpellier.fr

Maquette, graphisme :
Service Communication PAO
Impression :
SRD Rectorat de Montpellier
Dernière MàJ :
14 09 23 _ 5-20
Réf. : AT187 - CNR-2

ACADÉMIE DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité