

Le technicien supérieur en Génie des équipements agricoles conseille l'utilisateur dans le choix d'une machine en tenant compte des exigences agronomiques, des contraintes économiques, ergonomiques, environnementales et de sécurité. C'est un spécialiste des équipements et des installations de production pour la culture ou l'élevage : appareils de traction, véhicules agricoles, installations de traite, etc. Il connaît aussi les bâtiments modernes d'élevage, les serres, ainsi que les dispositifs de conditionnement d'air et de chauffage. Il maîtrise les équipements d'entretien de l'espace rural et les machines et matériels de transformation des produits agricoles.

Chez les constructeurs de matériel, il est chargé des relations entre l'entreprise et les concessionnaires : dépôt des matériels, relation concessionnaires particuliers, démonstration des nouveaux produits. Dans les entreprises de travaux agricoles, dans les coopératives d'utilisation de matériels, il est apprécié comme gestionnaire de parc de matériels agricoles ou encore conseiller.

Selon le poste occupé, les activités sont réalisées au bureau, à l'atelier ou en extérieur. Les déplacements peuvent être fréquents et importants, ils requièrent le permis B. Certains emplois nécessitent une bonne forme physique pour l'utilisation des matériels ou le déplacement de pièces lourdes. Selon les organisations, un ou plusieurs Certificat(s) d'Aptitude à la Conduite en Sécurité - CACES - peuvent être requis.

Dans le cadre de la transition agroécologique, le technicien supérieur sera amené à développer une approche systémique de l'exploitation agricole. C'est grâce à cette approche que les résultats techniques, économiques et sociaux pourront être améliorés tout en optimisant les performances environnementales. L'agronomie est au centre des systèmes de productions agroécologiques. Aussi de solides connaissances dans ce domaine sont indispensables pour le technicien supérieur, quel que soit le poste qu'il occupe. La maîtrise d'une langue étrangère, en particulier l'anglais, est incontournable pour des activités et échanges en lien avec des constructeurs de différents pays.

➡ Débouchés

Du fait de la bonne santé du secteur de l'agroéquipement et de leurs compétences acquises en formation, les techniciens en GDEA qui ne poursuivent pas leurs études ne connaissent pratiquement pas de période de chômage. Ils travaillent principalement dans les entreprises spécialisées en :

- construction de matériels et équipements agricoles
- commercialisation, distribution et maintenance
- importation et exportation de matériels agricoles
- conseil et développement agricole : groupement de producteurs, chambre d'agriculture
- prestation de service : entreprise de travaux agricoles, ruraux et forestiers
- recherche : instituts techniques, constructeurs
- exploitation agricole.

Métiers accessibles :

- Technico-commercial(e) en équipements agricoles
- Mécanicien(ne)-réparateur(trice) en matériel agricole
- Conducteur(trice) de machines agricoles
- Conseiller(ère) agricole
- Animateur(trice) en CUMA (coopérative d'utilisation de matériel agricole)
- Technicien spécialisé
- Technicien mécanique

Dans le domaine commercial, après quelques années d'expérience et le plus souvent une formation complémentaire, le titulaire du BTSA GDEA peut accéder à un niveau supérieur de responsabilité et occuper les postes de chef des ventes voire directeur commercial.

Dans les métiers plus techniques, le technicien peut évoluer vers des postes de chef d'atelier, chef de pôle, chef de service, chef de produit ou vers des fonctions de direction voire de responsable d'entreprise

➡ Accès à la formation

En priorité :

- BAC général (en fonction des choix des EDS en classe de 1^{ère} et Terminale)
- Bac STI2D
- Bac techno STAV
- Bac pro Agroéquipement, Maintenance des matériels

Ceci est la liste des principaux diplômes admis. Les titulaires de Bac Pro qui ont une mention bien ou très bien au bac sont admis de droit dans les BTS correspondant à leur spécialité s'ils remplissent les conditions de candidature.

➡ Programme

Matières	Horaires (1)
Lettres modernes	1h
Documentation	0h30
Langue vivante (M3)	2h
Education socioculturelle	1h30
Education physique et sportive	1h30
SESG/Gestion entreprise (M1)	1h30
Langue vivante (M6)	1h
Mathématiques	1h15
TIM	0h45
Physique-Chimie	1h30
Sciences techno. Equipement/Agroéquipement	6h30
SESG/Gestion entreprise (M5, M8)	2h
SESG/Gestion commerciale	1h15
STA/Productions végétales	1h15
STA/Productions animales	0h30

(1) Horaire hebdomadaire

L'examen du brevet de technicien supérieur agricole comporte huit épreuves obligatoires qui permettent de vérifier l'atteinte des capacités du référentiel de compétences.

L'organisation des épreuves prend en compte les modalités particulières de mise en œuvre de la certification. L'examen est organisé par combinaisons entre des évaluations ponctuelles terminales (EPT) et des évaluations certificatives en cours de formation (ECCF) pour les scolaires inscrits dans un établissement habilité à la mise en œuvre du contrôle en cours de formation (CCF)

E1 : S'inscrire dans le monde d'aujourd'hui : Saisir les enjeux de la réalité socio-économique, Se situer dans des questions sociétales, Argumenter un point de vue dans un débat de société.

Finalités : L'enseignement doit permettre d'approcher la complexité du monde d'aujourd'hui et de comprendre les évolutions de la société par l'exercice d'un esprit vigilant et critique. L'appropriation d'une culture, notamment socio-économique, en lien avec des questions sociétales et des controverses relatives aux domaines professionnels ou non, vise à faire repérer les valeurs en jeu, à questionner les références acquises et à confronter les opinions pour en faire émerger les complémentarités et les divergences. La formation au jugement éclairé doit conduire à construire et défendre une prise de position argumentée dans une langue claire, précise et nuancée, en particulier à l'écrit.

E2 : Construire son projet personnel et professionnel : S'engager dans un mode de vie actif et solidaire, S'insérer dans un environnement professionnel, s'adapter à des enjeux ou des contextes particuliers, Conduire un projet

Finalités : Cet enseignement vise à développer l'autonomie, l'initiative, la responsabilisation, la prise en compte de l'autre et du contexte, en privilégiant une approche collaborative. Il s'agit d'accompagner les étudiants dans la construction de leur projet qui s'inscrit dans la durée, dans une perspective d'insertion sociale, professionnelle et d'épanouissement.

E3 : Communiquer dans des situations et des contextes variés : Répondre à des besoins d'information pour soi et pour un public, Communiquer en langue étrangère, Communiquer avec des moyens adaptés

Finalités : Cet enseignement a pour but de développer des compétences dans le champ de la communication, en français et en langue étrangère, avec une visée à la fois sociale et professionnelle. Il contribue à approfondir une culture informationnelle afin d'avoir un regard critique sur la compréhension de l'information et de ses nouveaux acteurs compte tenu de l'évolution des technologies numériques. Il s'agit de savoir construire et cibler des messages en utilisant différents langages. La communication orale est fondamentale. En langue étrangère, en particulier, l'accent est mis sur les compétences favorisant l'employabilité, dans un contexte de mobilité accrue, (à l'international notamment), de poursuite d'études et de formation tout au long de la vie.

E4 : Assurer un appui technique : Expliciter l'utilisation d'une technologie dans un contexte de production, Mettre en condition opérationnelle un équipement, Réaliser un diagnostic à partir d'une analyse de fonctionnement d'un équipement, Rétablir les fonctionnalités d'un équipement suite à un dysfonctionnement.

E5 : Organiser le travail dans une dynamique d'amélioration de la qualité d'activités techniques ou technico-commerciales en agroéquipement : Organiser le travail d'un collectif, Contribuer à l'amélioration de la qualité d'un processus de production, la sécurité et le bien-être au travail et la préservation de l'environnement, Adapter l'organisation du travail à l'utilisation d'équipements robotisés ou automatisés.

E6 : Développer les ventes en agroéquipements en intégrant la dimension internationale du commerce : Réaliser une négociation technico commerciale, Optimiser la relation client ou fournisseur, Mobiliser ses ressources en langue vivante en situation professionnelle.

E7 : Présenter un équipement en situation : Réaliser une démonstration d'agroéquipements, Conduire une formation en agroéquipement, Évaluer une action de démonstration et/ou de formation en agroéquipement.

E8 : Accompagner les transitions en agroéquipement : Analyser une demande d'évolution en agroéquipement, Proposer un conseil technique prenant en compte les transitions, Evaluer une réponse technique dans une perspective de durabilité.

➡ Descriptif des matières

Une part importante de l'enseignement est consacrée à la connaissance technique des agroéquipements et à la maîtrise du langage du technicien (dessins, graphiques). A cela s'ajoute un enseignement de droit, de législation, d'économie, de gestion et de négociation commerciale.

Ouverture sur le monde, information, expression et communication : organisation économique, sociale et juridique, techniques d'expression, de communication, d'animation, de documentation, langue vivante.

Traitement des données et informatique : mathématiques appliquées, statistiques, informatique.

Enseignements scientifiques et techniques :

- Acquisition des fondements scientifiques, de la maîtrise et du raisonnement de l'ensemble des techniques professionnelles du secteur de l'équipement agricole, utilisation des agroéquipements
- Economie du secteur de l'agroéquipement, économie des entreprises et structures utilisatrices d'agroéquipements, négociation commerciale.

Module d'initiative locale (MIL)

Mis en place par les équipes pédagogiques, le MIL dépend des opportunités locales. Il peut être orienté vers des activités historiques, linguistiques ou géographiques ; l'étude d'une production locale ; l'initiation à des techniques particulières ;

l'expression artistique ou encore une étude technico-économique. Un voyage d'étude peut s'inscrire en partie dans ce module.

➡ Domaine professionnel compétences

Appui technique : Expliciter l'utilisation d'une technologie dans un contexte de production, Mettre en condition opérationnelle un équipement, Réaliser un diagnostic à partir d'une analyse de fonctionnement d'une équipe, Rétablir les fonctionnalités d'un équipement suite à un dysfonctionnement.

Finalités : la finalité de cet enseignement est de répondre aux problématiques techniques intégrant les évolutions technologiques dans une démarche de durabilité. Ce module a une entrée à la fois scientifique, technologique, mais aussi pratique pour répondre aux différentes problématiques techniques. Il vise à faire acquérir aux apprenants une démarche scientifique leur permettant de s'approprier le fonctionnement des matériels à des fins d'utilisation, de réglage, de paramétrage, mais aussi de leur donner des outils d'analyse et des techniques liées à des savoir-faire pratiques afin d'assurer la pérennité des matériels en réalisant une maintenance adaptée.

Organisation des activités techniques ou technico-commerciales en agroéquipement : Organiser le travail d'un collectif, Contribuer à l'amélioration de la qualité d'un processus de production, la sécurité et le bien-être au travail et la préservation de l'environnement, Adapter l'organisation du travail à l'utilisation d'équipements robotisés ou automatisés.

Finalités : La finalité de cet enseignement est d'optimiser le travail d'une équipe et de mettre en œuvre une démarche d'amélioration de la qualité, de la sécurité et du bien-être au travail et de la préservation de l'environnement. Ce module correspond aux situations professionnelles courantes d'encadrement d'une équipe de techniciens ou techniciens-commerciaux, de planification des activités à réaliser, de mise en œuvre d'une démarche qualité en concession, chez un fabricant de matériel, dans une entreprise de travaux agricoles, ruraux, forestiers, d'aménagement..., d'organisation du travail avec des équipements robotisés ou automatisés dans tous les emplois visés par le diplôme.

Développement des ventes en agroéquipement en intégrant la dimension internationale du commerce : Réaliser une négociation technico-commerciale, Optimiser la relation client ou fournisseur, Mobiliser ses ressources en langue vivante en situation professionnelle.

Finalités : La finalité de cet enseignement est de « Développer les ventes des agroéquipements et des services associés en construisant un argumentaire technique et en adoptant une posture relationnelle adaptée ». Il s'agit de former un technicien en capacité de gérer une relation commerciale en BtoB (de professionnel à professionnel), en français et en langue étrangère, de la prospection au suivi de la vente. En concession ou chez un fabricant, le technicien contribue au développement

du portefeuille clients, des relations fournisseurs et du chiffre d'affaires.

Démonstration/Formation : Réaliser une démonstration d'agroéquipements, Conduire une formation en agroéquipement, Évaluer une action de démonstration et/ou de formation en agroéquipement.

Finalités : la finalité de cet enseignement est « d'optimiser la présentation et la mise en œuvre des agroéquipements, en prenant en compte les impacts du changement climatique et les objectifs de durabilité ». Dans cet enseignement, il s'agit de former un technicien supérieur capable de réaliser en autonomie des démonstrations d'agroéquipement en situation et des formations collectives ou individuelles à caractère technique ou commercial. Cet enseignement vise à l'acquisition par l'apprenant de méthodes et savoir-faire lui permettant de développer ses compétences en situation professionnelles.

Conseil en agroéquipement dans un contexte de transitions : Analyser une demande d'évolution en agroéquipement, Proposer un conseil technique prenant en compte les transitions, Évaluer une réponse technique dans une perspective de durabilité.

Finalités : la finalité de cet enseignement est d'accompagner les transitions en agroéquipement dans une démarche systémique en réponse à une demande d'évolution. L'enseignement de ce module, à visée intégrative, doit permettre à l'apprenant d'appréhender une pluralité de situations de conseils à partir d'une demande d'un professionnel ou groupe de professionnels : entreprises type ETARF, agriculteur ou groupe d'agriculteurs, distributeurs, constructeurs, CUMA, société agricole et/ou commerciale, collectivités ...

Cet enseignement s'appuie sur la diversité des demandes techniques liées aux productions et aux services qui leur sont associés. Les thématiques étudiées peuvent concerner des conseils liés aux productions animales, végétales, d'énergie ou des évolutions de systèmes : récupération d'énergie, prise en compte de la reconception d'un système, changement de pratiques, etc.

L'enseignement de ce module s'appuie sur une méthodologie de diagnostic débouchant sur une analyse afin de formuler la demande de conseil de façon problématisée. Il est nécessaire de prendre en compte un contexte professionnel ciblé, dans la perspective d'intégrer des évolutions liées aux transitions (énergétique, agro écologique, climatique, numérique et sociologique)

➡ Stages

12 à 16 semaines de stage en entreprise dont 10 prises sur la scolarité pour les étudiants en lycée agricole.

➡ Poursuites d'études

Bien que le BTSA soit conçu pour entrer sur le marché du travail, il peut donner lieu à poursuite d'études en :

- En Licence professionnelle en un an, par exemple

- Agronomie spécialité agriculture et développement durable.
- Productions végétales spécialité technico-commercial en agroéquipement.
- Maintenance de systèmes pluri techniques spécialité maintenance des agroéquipements
- Certificat de spécialisation agricole (CSA), par exemple CSA Responsable technico-commercial en agroéquipements,
- Classe préparatoire scientifique post BTS-BTSA-DUT au lycée agricole du Paraclet, Cottenchy (80). Elle prépare aux concours C - ENSA et concours C ENITA permettant d'intégrer des écoles d'ingénieurs comme les écoles AgroParisTech et les ENITA.
- Ecoles d'ingénieurs, par exemple Institut polytechnique LaSalle à Beauvais. Après examen du dossier et entretien : entrée en 2ème année pour les titulaires diplômés d'un BTSA ou en 3ème année pour ceux qui peuvent également justifier de trois années d'expérience professionnelle.

Pour connaître les poursuites d'études envisageables, consultez les guides régionaux "Après le Bac : choisir ses études supérieures" et "Après un Bac +2"

➡ Où se former

Aude (11)

CFPPA de Castelnaudary (Public) **A**

Haute-Garonne (31)

Innovapole Ondes (Public) **I**

CFPPA Ondes Grenades (Public) **A**

I formation initiale

A formation en apprentissage

➡ Pour en savoir plus

- www.agriculture.gouv.fr
- www.chlorofil.fr rubrique Ens. supérieur et recherche
- www.portea.fr.
- www.ecologie.gouv.fr
- www.parcs-naturels-regionaux.tm.fr

Retrouvez sur <https://documentation.onisep.fr/> les publications disponibles (collections Diplômes, Dossiers, Parcours, Zoom sur les métiers, Pourquoi pas moi ?, Handi +)

Vous les trouverez au CDI de votre établissement ou au Centre d'Information et d'Orientation (CIO)

N'hésitez pas à rencontrer un psychologue de l'Education Nationale (PSY-EN).