

**C**houx alimentaires ou d'ornement, radis ou hortensias, l'horticulture c'est maîtriser des calendriers de production, planifier des chantiers, prévoir des approvisionnements, choisir des espèces, des techniques et des investissements.

L'objectif du BTSA Production horticole est de former des techniciens supérieurs capables :

- d'assurer le suivi des cultures dans une entreprise horticole
- de commercialiser les produits horticoles alimentaires et non-alimentaires
- de conseiller et de devenir technicien d'expérimentation.

### Le chef de culture

L'activité est rythmée par les cycles saisonniers. Le chef de culture planifie et gère la production selon les objectifs de vente. Il utilise des techniques de précision, parfois entièrement automatisées, pour la préparation des sols ou substrats, l'irrigation, la fertilisation, le soin des cultures et la maîtrise du climat. Le chef de culture organise le travail d'une ou plusieurs équipes en animant, motivant, expliquant les consignes de travail.

Il suit l'état des cultures, observe leur développement et vérifie les stades de récolte ou de commercialisation. Il procède aux diverses opérations de gestion de l'état sanitaire des cultures en tenant compte de la législation et en privilégiant les pratiques respectueuses de l'environnement. Il est en mesure de diagnostiquer un aléa et de proposer la nature de l'intervention et le moment pour solliciter un prestataire de conseil ou/et de service.

Il organise la préparation de commandes notamment en prévoyant l'approvisionnement en plants et fournitures. Il gère les relations avec les tiers de l'entreprise. Il contrôle et analyse les temps de travaux, les coûts de production et rend compte du déroulement des activités au responsable d'exploitation.

### Le technicien conseil

Le technicien conseil assure le suivi des productions et l'accompagnement des chefs d'entreprise qui souhaitent améliorer leurs pratiques pour répondre aux enjeux de l'agro-écologie. Il propose des innovations ou mises en oeuvre de techniques en les adaptant au contexte de l'entreprise.

À partir d'une démarche systémique rigoureuse, et d'une veille technique, il délivre des conseils contextualisés. Il diffuse les résultats de la recherche et du développement lors de formation ou de réunions d'information.

### Le technicien d'expérimentation

Il a en charge la mise en place et le suivi d'essai suivant des protocoles transmis. Il contribue à la mise en place et à l'entretien des cultures support des essais. Il peut apporter sa contribution quant aux conditions de réalisation. Il a en charge l'observation, l'enregistrement et le traitement des données.

L'analyse et l'interprétation des données sont conduites en concertation avec le commanditaire de l'essai.

La formation professionnelle de ce diplôme permet :

- la délivrance d'une attestation valant les certificats d'aptitude à la conduite en sécurité (CACES) selon les modalités précisées par arrêté ;
- permet également l'obtention du Certificat Individuel professionnel pour l'application des produits Phytopharmaceutiques (CIPP), appelé aussi Certiphyto, selon les modalités de l'arrêté en vigueur.

L'activité du futur diplômé s'inscrit dans la diversité des métiers du végétal relevant des domaines de l'alimentation, l'ornement, l'environnement, avec pour enjeux des produits de qualité pour une alimentation saine et durable, pour un cadre de vie embelli et pour un environnement résilient.

L'activité du futur diplômé et le type d'organisation au sein de laquelle il l'exerce (producteur, collectivité territoriale, centre d'expérimentation, institut technique, groupement de producteurs, association d'insertion et structures émergentes d'agricultures urbaines...) donne accès à une grande diversité d'emplois dans les productions végétales spécialisées et dans l'accompagnement technique au sein de territoires ruraux, péri-urbains ou urbains.

### ➡ Débouchés

Après quelques années d'expérience, il est responsable ou chef de culture alimentaire (légumes et/ou fruits) ou non-alimentaire (pépinière et/ou floriculture).

Il peut également s'orienter dans le secteur de la distribution en devenant, par exemple, technico-commercial (vente de plantes, de fleurs, de produits phytosanitaires etc.).

Employé par divers organismes (chambre d'agriculture, groupements de producteurs etc.), il peut devenir agent de développement ou conseiller horticole ou technicien d'expérimentation.

### Métiers accessibles :

- Chef de culture
- Contremaître agricole
- Gérant d'exploitation agricole -
- Chef de culture pépinière, arboriculture, floriculture, maraîcher Chef de station fruitière
- Conseiller de culture

### ➡ Accès à la formation

#### En priorité :

- BAC général (en fonction des choix des EDS en classe de 1<sup>ère</sup> et Terminale)
- Bac techno STAV
- Bac pro Productions horticoles, Aménagements paysagers

*Ceci est la liste des principaux diplômes admis. Les titulaires de Bac Pro qui ont une mention bien ou très bien au bac sont admis de droit dans les BTS correspondant à leur spécialité s'ils remplissent les conditions de candidature.*

### ➡ Programme

Matières	Horaires (1)
Lettres modernes	1h
Documentation	0h30
Langue vivante	2h
Education socioculturelle	1h30

EPS	1h30
SESG/Gestion entreprise (M1)	1h30
Mathématiques	1h30
Biologie/Ecologie	2h
TIM	1h
SESG/Gestion entreprise (M4,M5,M6, M7)	2h45
STA/productions végétales (M4,M8)	1h15
STA/productions horticole(M4,M5,M6, M7,M8)	5h30
Sc. Techno équip/Agroéquipement (M4,M5,M6)	1h45
Physique-Chimie	0h15

(1) Horaire hebdomadaire

L'examen du brevet de technicien supérieur agricole comporte huit épreuves obligatoires qui permettent de vérifier l'atteinte des capacités du référentiel de compétences.

L'organisation des épreuves prend en compte les modalités particulières de mise en œuvre de la certification. L'examen est organisé par combinaisons entre des évaluations ponctuelles terminales (EPT) et des évaluations certificatives en cours de formation (ECCF) pour les scolaires inscrits dans un établissement habilité à la mise en œuvre du contrôle en cours de formation (CCF)

**E1 : S'inscrire dans le monde d'aujourd'hui :** Saisir les enjeux de la réalité socio-économique, Se situer dans des questions sociétales, Argumenter un point de vue dans un débat de société. Finalités : L'enseignement doit permettre d'approcher la complexité du monde d'aujourd'hui et de comprendre les évolutions de la société par l'exercice d'un esprit vigilant et critique. L'appropriation d'une culture, notamment socio-économique, en lien avec des questions sociétales et des controverses relatives aux domaines professionnels ou non, vise à faire repérer les valeurs en jeu, à questionner les références acquises et à confronter les opinions pour en faire émerger les complémentarités et les divergences. La formation au jugement éclairé doit conduire à construire et défendre une prise de position argumentée dans une langue claire, précise et nuancée, en particulier à l'écrit.

**E2 : Construire son projet personnel et professionnel :** S'engager dans un mode de vie actif et solidaire, S'insérer dans un environnement professionnel, s'adapter à des enjeux ou des contextes particuliers, Conduire un projet

Finalités : Cet enseignement vise à développer l'autonomie, l'initiative, la responsabilisation, la prise en compte de l'autre et du contexte, en privilégiant une approche collaborative. Il s'agit d'accompagner les étudiants dans la construction de leur projet qui s'inscrit dans la durée, dans une perspective d'insertion sociale, professionnelle et d'épanouissement.

**E3 : Communiquer dans des situations et des contextes variés :** Répondre à des besoins d'information pour soi et pour un public, Communiquer en langue étrangère, Communiquer avec des moyens adaptés

Finalités : Cet enseignement a pour but de développer des compétences dans le champ de la communication, en français et en langue étrangère, avec une visée à la fois sociale et professionnelle. Il contribue à approfondir une culture informationnelle afin d'avoir un regard critique sur la compréhension de l'information et de ses nouveaux acteurs compte tenu de l'évolution des technologies numériques. Il s'agit de savoir construire et cibler des messages en utilisant différents langages. La communication orale est fondamentale.

En langue étrangère, en particulier, l'accent est mis sur les compétences favorisant l'employabilité, dans un contexte de mobilité accrue, (à l'international notamment), de poursuite d'études et de formation tout au long de la vie.

**E4 : Conduire des systèmes de cultures spécialisées :** Proposer un système de culture spécialisée dans un système de production, Assurer la coordination d'interventions techniques pour conduire un ou des systèmes de cultures spécialisées en toute sécurité, Ajuster la conduite des itinéraires techniques dans un système de culture spécialisée en toute sécurité, Evaluer a posteriori la performance d'un système de cultures spécialisée  
Finalités : Cet enseignement répond au champ de compétences « Conduite d'un système de culture spécialisée dont la finalité est « Atteindre les objectifs de production dans une démarche de durabilité ».

**E5 : Conduire des milieux de systèmes de cultures spécialisées :** Organiser l'environnement de production d'un milieu, Gérer un milieu en fonction des itinéraires techniques retenus en sécurité, Assurer des opérations de suivi, et de maintenance des matériels et équipements en sécurité, Évaluer a posteriori la performance d'un milieu  
Finalités : Cet enseignement répond au champ de compétences « conduite d'un milieu de systèmes de culture spécialisée » dont la finalité est d'atteindre les objectifs de production en maîtrisant l'environnement de production dans une démarche de durabilité au sein de systèmes ouverts et fermés.

**E6 : Organiser le travail dans le système de production :** Gérer des équipes de travail, Gérer l'activité de production du système de production, Mettre en œuvre la démarche Qualité, Sécurité et Environnement de l'entreprise

Finalités : Cet enseignement répond au champ de compétences « Organisation du travail » dont la finalité est de rationaliser le travail en maintenant une communication de qualité au sein des équipes de travail pour atteindre les objectifs de production fixés. Ce module est centré sur l'organisation de l'activité de production dans le respect des règles de management éthique et de la réglementation ou de la démarche Qualité Sécurité Environnement (QSE)

**E7 : Proposer un pilotage stratégique du système de production :** S'approprier la cohérence du fonctionnement du système de production, Evaluer la stratégie du système de production, Proposer une évolution du système de production

Finalités : Cet enseignement répond au champ de compétences « Pilotage stratégique du système de production » dont la finalité est d'optimiser le fonctionnement du système de production multi-performant, en accord avec les valeurs et la stratégie de l'entreprise ou autres organisations de productions végétales spécialisées. On entend par le système de production, le système où s'élaborent des produits horticoles issus des productions végétales spécialisées et des services en mobilisant des moyens de production, des ressources disponibles et en combinant divers systèmes de culture.

**E8 : Accompagner le changement :** Décliner un plan d'actions en faveur du changement technique, Produire des références, Élaborer des réponses dans le cadre de l'accompagnement

Finalités : Cet enseignement répond au champ de compétences « Accompagnement au changement technique » dont la finalité est d'aider les décideurs à élaborer leur stratégie d'entreprise dans un contexte de transitions.



## ➡ Domaine professionnel compétences

**Connaissance des différentes espèces horticoles et de leurs exigences :** (végétaux de pépinières, productions florales, fruitières ou légumières...).

**Biologie-écologie :** agronomie, bioclimatologie (étude des potentialités agronomiques du sol, de la croissance des végétaux, des conséquences d'une culture de l'environnement...).

**Conduire des systèmes de cultures spécialisées :** Proposer un système de culture spécialisée dans un système de production, Assurer la coordination d'interventions techniques pour conduire un ou des systèmes de cultures spécialisées en toute sécurité, Ajuster la conduite des itinéraires techniques dans un système de culture spécialisée en toute sécurité, Evaluer a posteriori la performance d'un système de culture spécialisée

**Conduire des milieux de systèmes de cultures spécialisées :** Organiser l'environnement de production d'un milieu, Gérer un milieu en fonction des itinéraires techniques retenus en sécurité, Assurer des opérations de suivi, et de maintenance des matériels et équipements en sécurité, Evaluer a posteriori la performance d'un milieu

**Organiser le travail dans le système de production :** Gérer des équipes de travail, Gérer l'activité de production du système de production, Mettre en œuvre la démarche Qualité, Sécurité et Environnement de l'entreprise

**Proposer un pilotage stratégique du système de production :** S'approprier la cohérence du fonctionnement du système de production, Evaluer la stratégie du système de production, Proposer une évolution du système de production

**Accompagner le changement :** Décliner un plan d'actions en faveur du changement technique, Produire des références, Élaborer des réponses dans le cadre de l'accompagnement

## ➡ Stages

12 à 16 semaines de stage, dont 10 prises sur la scolarité.

## ➡ Poursuites d'études

Bien que le BTSA soit conçu pour entrer sur le marché du travail, il peut donner lieu à poursuite d'études en :

- **Second BTSA** en un an
- **Certificat de spécialisation agricole (CSA)**
  - CSA Responsable technico-commercial en agrofournitures ou agroéquipements
- **Licence professionnelle** en un an
  - Agronomie spécialité agriculture et développement durable
  - Productions végétales spécialité technico-commercial en agroéquipement
  - Aménagement du paysage spécialité gestion environnementale du paysage végétal urbain (Orsay)
  - Management des organisations spécialité manager en entreprises d'horticulture et de paysage (Angers; Rennes)
- **Classe préparatoire scientifique** post BTS-BTSA-DUT au lycée agricole du Paraquet, Cottenchy (80). Elle prépare aux concours C - ENSA et concours C ENITA permettant

d'intégrer des écoles d'ingénieurs comme les écoles AgroParisTech et les ENITA.

## • Ecoles d'ingénieurs, par exemple

- Institut polytechnique La Salle à Beauvais. Après examen du dossier et entretien : entrée en 2e année pour les titulaires diplômés d'un BTSA ou en 3e année pour ceux qui peuvent également justifier de trois années d'expérience professionnelle.

**Pour connaître les poursuites d'études consultez les guides régionaux "Après le Bac : choisir ses études supérieures" et "Après un Bac +2"**

## ➡ Où se former

### **Gard (30)**

MFR horticole Le Grand Mas - Uzès (Privé) **I** **A**

### **Haute-Garonne (31)**

L.E.A.P. La Cadène - Labège (Privé) **I**

### **Hérault (34)**

Lycée Privé Agricole Vallée de l'Hérault - Gignac (Privé) **I**

### **Hautes-Pyrénées (65)**

UFA de Tarbes Adriana (Public) **A**

### **Pyrénées-Orientales (66)**

Lycée agricole Federico GARCIA LORCA - Thèza (Public) **I**

### **Tarn-et-Garonne (82)**

L.E.G.T.A. Montauban - Capou (Public) **I**

**I** formation initiale

**A** formation en apprentissage

## ➡ Pour en savoir plus

- [www.agriculture.gouv.fr](http://www.agriculture.gouv.fr)
- [www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr) rubrique Ens. supérieur et recherche
- [www.portea.fr](http://www.portea.fr)
- [www.ecologie.gouv.fr](http://www.ecologie.gouv.fr)

Retrouvez sur <https://documentation.onisep.fr/> les publications disponibles (collections Diplômes, Dossiers, Parcours, Zoom sur les métiers, Pourquoi pas moi ?, Handi +)

Vous les trouverez au CDI de votre établissement ou au Centre d'Information et d'Orientation (CIO)

**N'hésitez pas à rencontrer un psychologue de l'Éducation Nationale (PSY-EN).**