

## SECCIONES INTERNACIONALES EN LAS ESCUELAS - MONTPELLIER

### Formulario de solicitud

### Sección Internacional Española

**A. NIVEL DE CLASE SOLICITADO PARA EL AÑO ESCOLAR 2025 (marque lo que proceda) :**

CP       CE       CE2       CM1       CM2

**B. SOLICITUD PARA LA SECCIÓN INTERNACIONAL ESPAÑOLA**

Para solicitudes múltiples, numere 1 (primera opción) / 2 (última opción)

Escuela André Malraux, CP a CM2 (Avenue Joan Miro, 34000 Montpellier / Tel: 04 67 20 35 50 /

Correo electrónico: [ce.0342344N@ac-montpellier.fr](mailto:ce.0342344N@ac-montpellier.fr))

Escuela Pierre et Colette Soulages sólo para el nivel CP al inicio del curso 2025 (3 rue de Candolle 34000 Montpellier / Tel: 04 67 02 50 00 / correo electrónico: [ce.0342554s@ac-montpellier.fr](mailto:ce.0342554s@ac-montpellier.fr))

Se trata de la reubicación temporal del 1er nivel del Établissement Public d'Enseignement International (EPLEI) que se está instalando actualmente en el instituto Jules Guesde de Montpellier (bajo reserva de aprobación ministerial).

**C. OTRAS APLICACIONES :**

**¿El alumno solicita otro régimen específico?: otra sección internacional (Sí: alemana, angloamericana, árabe, china) o clase especial de música (CHAM) :**

No

Sí, ¿qué régimen desea clasificar como primera opción (si se le adjudica la opción 1, se anularán las demás opciones):

(A) Sección Internacional Española

(B) Otras disposiciones específicas

Especifique:  SI Alemán     SI Anglo americano     SI Árabe     SI Chino     CHAM

**D. ORGANIZACIÓN DE LAS COMISIONES :**

Con el fin de agrupar las entrevistas de los niños de una misma familia, le agradeceríamos que nos indicara a continuación si algún hermano solicita también el curso de español SI inicio del curso 2025:

Sí Especifique :

Apellidos ..... Nombre: ..... Nivel de clase solicitado: .....

No

**E. DOCUMENTOS QUE DEBEN PRESENTARSE :**

- folleto informativo (página 2)
- formulario de evaluación pedagógica completado y firmado por el profesor , con el sello de la escuela
- fotocopia del libro escolar del año en curso para los alumnos que asistan a escuelas primarias (a partir de CP)
- puede adjuntar cualquier documento adicional relacionado con el uso que hace su hijo de la lengua de la sección.

Los documentos deben devolverse **por correo (no certificado, por favor) imperativamente para el 10 de marzo de 2025** a la escuela de la sección internacional española a la que desee presentarse en primer lugar.

**No se tendrán en cuenta las solicitudes incompletas o recibidas fuera de plazo.**

Nombre del alumno : .....

Apellido(s): .....

### FOLLETO INFORMATIVO

#### Alumno

Fecha de nacimiento : \_\_ / \_\_ / 20 \_\_ (dd/mm/aaaa)

Escuela actual : ..... Ciudad : .....

Hermanos :

Apellidos Nombre	Año de nacimiento	vel de clase	Escuelas

¿Habla el alumno / tiene contacto con una lengua extranjera? En caso afirmativo, especifique :

- En qué idioma(s): .....
- En qué contexto (familia, actividades extraescolares, otros): .....

- ¿Es esta lengua:  oída y/o  comprendida y/o  hablada por el alumno? (\*)

¿Ha pasado el estudiante algún tiempo en un país hispanohablante?

SÍ  NO

En caso afirmativo, especifique la duración de la estancia .....

¿Ha pasado el alumno toda o parte de su escolarización en un país hispanohablante? (\*)

SÍ  NO

En caso afirmativo, especifique la duración de la estancia .....

#### REPRESENTANTES LEGALES

"En caso de separación de los padres y de ejercicio conjunto de la patria potestad: los padres deben tomar decisiones conjuntas sobre su hijo. Ambos progenitores deben ser informados de esta solicitud por todos los medios disponibles y estar de acuerdo con este proyecto de escolarización. Al firmar el formulario que figura a continuación, certifico por mi honor que la presentación de esta solicitud cumple esta obligación.

Madre  Tutora (\*) *Marque lo que proceda*

Apellidos y nombre: .....

Nº y calle: .....

Código postal: ..... Población: .....

Teléfono fijo: ..... Teléfono móvil: .....

Correo electrónico: .....@ ..... (escriba claramente)

Fecha : ..... Firma : .....

Padre  Tutor (\*) *Marque lo que proceda*

Apellidos y nombre: .....

Nº y calle: .....

Código postal: ..... Población: .....

Teléfono fijo: ..... Teléfono móvil: .....

Correo electrónico: .....@ ..... (escriba claramente)

Fecha : ..... Firma : .....

Nombre del alumno : .....

Apellido(s): .....

**Solicitud para la sección internacional española / nivel CP**

**ficha de evaluación pedagógica**

**A rellenar por el profesor de la clase actual (2024 / 2025)**

Escuela a la que asistió : .....

Nivel de clase : GS

**1. Logros educativos**

<b>1. Utilizar el lenguaje en todas sus dimensiones</b>	<i>No adquirido</i>	<i>En proceso de adquisición</i>	<i>Adquirido a menudo</i>	<i>Objetivos superados</i>	<i>Sin evaluar</i>
Lenguaje oral					
Comprensión de la lengua					
Lengua escrita					
Fonología y principio alfabético					
Proceso escritural (pericia caligráfica)					
Memorización					
<b>2. Adquirir las primeras herramientas</b>					
Principio de cardinalidad					
Comprender y utilizar los números					
Canción infantil digital					
Rango y posición					
Los problemas					
Las formas					
Dimensiones					
Series organizadas					
<b>3. Explorar el mundo</b>					
Tiempo: localizar, situar, ordenar, representar					
Espacio: localizar, situar, ordenar, representar					

**2. Resultados del aprendizaje "Aprender juntos y vivir juntos"**

	<i>No adquirido</i>	<i>En proceso de adquisición</i>	<i>Adquirido a menudo</i>	<i>Objetivos superados</i>	<i>Sin evaluar</i>
Comprometerse con el esfuerzo, perseverar					
Tener en cuenta las instrucciones colectivas					
Participar en las actividades, tomar la iniciativa, cooperar					
Conocer y aplicar los primeros principios de la vida en sociedad					

Nombre del alumno : .....

Apellido(s): .....

**3. Rendimiento académico en lenguas extranjeras :**

- ¿Ha estado el alumno expuesto a diferentes idiomas\*? Sí  No

\* parte 1 de la [guía para motivar a la diversidad lingüística en las escuelas infantiles](#)

- ¿Se ha beneficiado el alumno de un primer descubrimiento de una lengua en particular\*\* : Sí  No

\*\* parte 2 de la [guía para motivar a la diversidad lingüística en las escuelas infantiles](#)

En caso afirmativo, ¿cuál :  Inglés  Alemán  español  otro (especifique: .....)

- La actitud del alumno ante el aprendizaje de esta lengua única :

	Mínima	Satisfactoria	Fuerte
Motivación			

	Ocasional	Regular	Con apoyo
Participación			

- Conocimiento por parte de los alumnos de esta lengua única, evaluado mediante actividades orales en clase:

	No adquirido	En proceso de adquisición	A menudo adquirido	Objetivos superados	Sin evaluar
Comprensión oral (instrucciones muy breves y sencillas)					
(Re)producción ciertos elementos (como parte de juegos, por ejemplo)					
(Re)producción de rimas y canciones infantiles					

**Opinión razonada del profesor sobre la capacidad del alumno para seguir las clases impartidas en la sección internacional (capacidad de concentración, independencia, dominio de las destrezas lingüísticas y conocimientos básicos):**

.....

.....

.....

.....

.....

- Opinión muy favorable     
  Opinión favorable     
  Opinión reservada

Fecha :

Apellidos, nombre y firma del profesor :

Sello de la escuela :

Nombre del alumno : .....

Apellido(s): .....

**Solicitud para la sección internacional española / niveles CE1 a CM2**

**Ficha de evaluación pedagógica**

**A rellenar por el profesor de la clase actual (2024 / 2025)**

Escuela a la que asistió : .....

Nivel de clase :                     CP                     CE1  CE2                     CM1

Seguimiento de los resultados del aprendizaje registrados en la LSU.	Objetivo No alcanzado	Objetivo Logrado parcialmente	Objetivo alcanzado	Objetivo superado
<b>Francés</b>				
Lenguaje oral				
Lectura y comprensión				
Escribir				
Estudio de idiomas				
<b>Matemáticas</b>				
Números y cálculo				
Medición				
Espacio y geometría				
<b>Lengua extranjera moderna (especifique: .....)</b>				
Comprensión oral				
Habla				
Lectura / escritura				
<b>Aprender juntos y vivir juntos</b>				
Mantenimiento de la atención, perseverancia en una actividad				
Tener en cuenta las instrucciones colectivas				
Participación en actividades, iniciativa, cooperación, autonomía				
Teniendo en cuenta las normas de convivencia				

**Opinión razonada del profesor sobre la capacidad del alumno para seguir las clases impartidas en la sección internacional (capacidad de trabajo y concentración, autonomía del alumno, dominio de las competencias lingüísticas y conocimientos básicos):**

.....

.....

.....

.....

Opinión muy favorable       Opinión favorable       Opinión reservada

Fecha :.....

Apellidos, nombre y firma del profesor :.....

Sello de la escuela :