

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES

24CRPELEÇON-1

Session 2024

Épreuve d'admission : leçon

**Durée de préparation : 2 heures
Durée totale de l'épreuve : 1 heure**

Leçon en français	Première partie : français Durée de l'épreuve : 30 minutes Exposé : 10 à 15 minutes Entretien avec le jury : durée restante (15 à 20 minutes)
Leçon en mathématiques	Deuxième partie : mathématiques Durée de l'épreuve : 30 minutes Exposé : 10 à 15 minutes Entretien avec le jury : durée restante (15 à 20 minutes)

Rappel de la notation : l'épreuve de leçon est notée sur 20. La note 0 est éliminatoire. Coefficient 4.

Ce sujet contient 5 pages, numérotées de 1/5 à 5/5.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il ne l'est pas, demandez un autre exemplaire au responsable de la salle.

**L'usage du dictionnaire n'est pas autorisé.
L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.**

- Sujet de français : pages 2 à 3 ;
- Sujet de mathématiques : pages 4 à 5.

Sujet de français

Consigne candidat : À partir du sujet et du dossier proposés par le jury, vous concevrez la mise en œuvre d'une séance d'enseignement à l'école primaire dans chacune des deux disciplines français et mathématiques. Vous présenterez successivement les composantes pédagogiques et didactiques de chaque séance et son déroulement.

Sujet : L'enseignement du vocabulaire à l'école maternelle.

Contexte de la séance d'enseignement :

- cycle d'enseignement : cycle 1
- niveau de la classe : PS
- positionnement de la séance de français :
 - période (1, 2, 3, 4 ou 5) de l'année scolaire : 3
 - séquence dans laquelle elle s'insère : Les connecteurs spatiaux

Documents fournis au candidat :

Document 1 : Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports, Bulletin officiel n°25 du 24-6-2021, *Programme d'enseignement de l'école maternelle*, partie 1, Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.

Enrichir le vocabulaire

L'école maternelle offre à tous les enfants de nombreuses occasions de découvrir des champs lexicaux variés.

L'interaction, les temps rituels, le jeu, les situations vécues, toutes les activités d'apprentissage et les lectures permettent d'augmenter le bagage lexical compris et utilisé par les élèves. Celui-ci est mobilisé et réutilisé lors de temps dédiés à l'enseignement de la langue. L'enseignant est attentif au choix des mots, à leur prononciation, à leur mise en réseau, à leur appartenance à toutes les catégories grammaticales. Il prend soin de faciliter l'emploi, la compréhension et la mémorisation des mots et des expressions en les présentant dans des phrases et des textes. Il donne ainsi à l'élève la faculté d'appréhender la langue de manière méthodique et de commencer à comprendre le monde à travers tous les domaines d'enseignement.

Acquérir et développer la syntaxe

La syntaxe s'acquiert conjointement avec la construction du lexique. L'appropriation progressive des structures syntaxiques se développe dans le cadre de toutes les activités de la classe, par la pratique de la langue orale et par la fréquentation de la langue écrite, mais aussi lors de courtes activités dédiées. Le professeur accompagne la production de phrases simples et courtes, qui vont se complexifier tout au long du cycle. Il emploie des structures de phrase qu'il veille à faire réutiliser en situation par ses élèves (forme négative, phrases de type interrogatif ou impératif, etc.).

En prenant appui sur des objets, des jeux, des imagiers, des albums, des situations vécues dans les différents domaines d'enseignement, l'enseignant organise les apprentissages et adapte les objectifs et les attentes en fonction du développement de chaque enfant. De multiples emplois dans des contextes variés sont requis pour assurer la mémorisation et l'utilisation des mots et des structures par chaque élève.

Document 2 : Direction générale de l'enseignement scolaire du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. *Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle*. Ressource pédagogique publiée par le ministère de l'Éducation nationale, réimpression de juin 2021, pages 35 et 36.

Des mots de classes grammaticales différentes

Pour enrichir le vocabulaire des élèves, on peut être tenté de recourir à des listes de noms. Pour autant, comme on l'a vu dans le premier chapitre, les enfants n'apprennent pas les mots isolément, mais dans le contexte de phrases elles-mêmes contextualisées.

Le choix des verbes et des adjectifs permet une approche par la phrase qui constitue une démarche plus ambitieuse syntaxiquement et lexicalement. Le verbe, en particulier, « agit » avec les autres mots. Flexible, il porte un grand nombre de déterminations importantes pour l'énonciation (temps, aspect, mode, voix).

À partir de 2 ans, l'emploi des verbes d'action concrets, notamment des verbes qui désignent le mouvement (courir, sauter, s'asseoir, etc.) et ceux qui désignent des actions (casser, manger, ranger, laver, habiller, etc.), se développe particulièrement. Les verbes de sens plus abstraits comme les verbes de perception (voir, entendre, toucher, etc.) ou renvoyant à des états mentaux (penser, réfléchir, etc.) ne sont produits qu'au milieu de la troisième année.

Dans le même ordre d'idées, pour augmenter la capacité de dire, il est recommandé d'aborder très tôt avec les élèves :

- les connecteurs spatiaux (à côté, dans, sous, en dessous, etc.), qui permettent à l'élève de se situer dans son environnement et de situer les objets les uns par rapport aux autres ;
- les adjectifs, qui permettent d'enrichir l'expression des sentiments et de caractériser des objets ;
- les prépositions (à, de, chez, en, pour, sans, avec, etc.).

Document 3 : Photographies d'une séance de langage en classe de petite section de maternelle.

Précédemment, lors d'une séance de motricité, les élèves ont répondu à des consignes de positionnement « aller dans ; dessous ; sur, etc. ». L'enseignant a photographié les élèves.

Pour cette séance dédiée à l'acquisition du vocabulaire et de la syntaxe, l'enseignant dispose du matériel suivant :

- photographies de la séance de motricité ;
- figurine (petit ours) ;
- mobilier miniature (chaise, table et armoire).



Sujet de mathématiques

Consigne candidat : À partir du sujet et du dossier proposés par le jury, vous concevrez la mise en œuvre d'une séance d'enseignement à l'école primaire dans chacune des deux disciplines français et mathématiques. Vous présenterez successivement les composantes pédagogiques et didactiques de chaque séance et son déroulement.

Sujet : La technique opératoire de l'addition.

Contexte de la séance d'enseignement :

- cycle d'enseignement : cycle 2
- niveau de la classe : CE2
- positionnement de la séance de mathématiques :
 - période (1, 2, 3, 4 ou 5) de l'année scolaire : 1
 - séquence dans laquelle elle s'insère : rappel de la technique opératoire de l'addition.

Documents fournis au candidat :

Document 1 : Ministère de l'Éducation nationale. *Vadémécum : Le pilotage des classes dédoublées – 100% de réussite en CP et CE1*, page 10 – nov. 2019.

Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire.

Pour le calcul posé, à l'inverse du calcul en ligne, les algorithmes doivent dès le départ être présentés comme modélisants, intangibles : l'enseignant explicite l'algorithme de l'addition par exemple, il justifie la nécessité de commencer par les unités et le principe de la retenue, en oralisant systématiquement par la suite toutes les pratiques au tableau et en les faisant oraliser par les élèves amenés à venir présenter leur travail au tableau. Pour la soustraction, le choix de la technique est de la responsabilité de l'équipe de cycle, cette technique est conservée en CE2. Mais cette rigueur dans la présentation s'accompagne d'une vigilance au travail de chacun des élèves, afin de s'assurer que chacun a bien mémorisé l'algorithme et l'applique exactement. En phase d'apprentissage, certains élèves en réussite peuvent produire un écrit conforme à l'attendu du maître mais en ayant d'abord effectué mentalement l'opération, en commençant par les dizaines. Par exemple, $62 + 19 = 81$, car $60 + 10 = 70$ et $9 + 2 = 11$ donc je rajoute une dizaine, puis j'écris le résultat de l'opération posée en ayant soin d'indiquer par un « 1 » le franchissement de la dizaine. Un tel élève n'apprend pas à utiliser l'algorithme de l'addition, et lorsqu'il devra l'utiliser pour des nombres à plus de deux chiffres ou pour des sommes de plusieurs nombres, il sera en difficulté. En phase d'entraînement, on focalise l'attention sur les erreurs de résultat, chacune devant absolument faire l'objet d'un retour oral de l'élève sur son travail : erreur dans les tables d'addition ou erreur de procédure, chacune fait l'objet d'une remédiation, en situation ou différée lors d'un travail en groupe ou en APC.

Document 2 : Conseil National d'Évaluation du Système Scolaire (CNESCO). Dossier de synthèse. Conférence de consensus. *Nombres et opérations : premiers apprentissages à l'école primaire*, page 6 – Nov. 2015.

▪ **Associer l'apprentissage des techniques opératoires à la compréhension des nombres**

Les enseignants ne doivent pas concevoir et restreindre l'enseignement du calcul comme un simple apprentissage de recettes techniques. L'enseignement des procédures utilisées pour effectuer des opérations par écrit (comme les retenues dans une addition) doit fournir des occasions pour les élèves de développer leur compréhension des nombres.

Document 3 : PELTIER Marie-Lise / BRIAND Joël / NGOLO Bernadette/ SAMPO Marc / VERGNES Danielle. « L'addition, technique en colonne » in *Opération Maths CE2 Cycle 2*, Paris, Hatier, page 11, 2018.

DÉCOUVRONS ENSEMBLE

1 Pour calculer $374 + 93 + 187$, Jules pose l'opération en colonne. Termine ses calculs.

Il calcule le nombre d'unités :
 $4 + 3 + 7 = \dots$


Puis il calcule le nombre de dizaines :
 $1 + 7 + 9 + 8 = \dots$

Enfin, il calcule le nombre de centaines :
 $2 + 3 + 1 = \dots$

			1	
	3	7	4	
+		9	3	
+	1	8	7	
			4	

	2	1		
	3	7	4	
+		9	3	
+	1	8	7	
	5	4		

	2	1		
	3	7	4	
+		9	3	
+	1	8	7	
	6	5	4	




2 Pose et calcule comme Jules.

$476 + 143$

$249 + 155 + 48$

$164 + 73 + 84$

	4	7	6	
+	1	4	3	



JE M'ENTRAINE

3 Pose et calcule.

$297 + 153 + 72$

$108 + 97 + 286$

$233 + 42 + 114$

	2	9	7	
+	1	5	3	
+		7	2	

4 **Problème** 349 personnes sont installées dans la salle de spectacle. Un groupe de 24 personnes arrive, puis un dernier groupe de 30 personnes. Combien de personnes sont alors dans la salle ?

Ta réponse :

Ton calcul :

