



ACADÉMIE
DE MONTPELLIER

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Guide académique

**Scolarisation
des élèves
présentant un
trouble du spectre
de l'autisme
(TSA)**

Ecole
inclusive



Sommaire

Comprendre 7

1. Sensibiliser : le trouble du spectre de l'autisme (TSA) au sein des troubles du neuro-développement (TND). 9
2. Quelques chiffres clés 10
3. Focus sur le fonctionnement cognitif 10
4. Focus sur le fonctionnement sensoriel. 11

Repérer 13

1. Les signes d'alerte 15
2. Parcours diagnostic. 15

Agir 17

1. Besoin de structuration et d'anticipation : temps, espace, activités 19
2. Besoin sensoriels 21
3. Besoin en communication 22
4. Besoin d'apprendre différemment 24
5. Gestion des troubles du comportement. 25

Et après ? 27

1. Modalités de scolarisation avant 16 ans 29
2. Poursuite du parcours de scolarisation 30
3. Parcours universitaire 30

Les annexes 31

- Accompagner un enfant autiste en tant que parent ou professionnel 33

Edito



« Chaque enfant a des caractéristiques, des intérêts, des aptitudes et des besoins d'apprentissage qui lui sont propres ».

« Les différences intrinsèques qui définissent les êtres humains sont normales et [...], par conséquent, l'apprentissage doit être adapté aux besoins de chaque enfant, au lieu d'obliger l'enfant à s'adapter à des hypothèses établies quant au rythme et à la nature du processus d'apprentissage ».

Déclaration de Salamanque, Salamanque, juin 1994

L'académie de Montpellier est engagée pour une école pleinement inclusive qui répond à une promesse d'école pour tous et d'ambition pour chacune et chacun.

20 ans après la loi de 2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées », l'école porte la responsabilité de l'adaptation des apprentissages aux besoins de chaque élève et mobilise tous les moyens pour assurer cet enjeu.

Ainsi, la scolarisation ambitieuse de tous les élèves à besoins éducatifs particuliers constitue un enjeu fort pour construire collectivement une École de la République pleinement inclusive. L'ensemble des personnels de la communauté éducative met son professionnalisme au service de cet objectif, pour que chaque élève s'épanouisse et se développe en connaissant ses propres besoins.

À travers cette attention portée à chacun, l'école inclusive participe des deux objectifs centraux de l'École de la confiance : l'élévation générale du niveau des élèves et l'égalité des chances. C'est à cette condition que l'école favorise la formation du futur citoyen et respecte la singularité de chacun.

Ce guide académique pour la scolarisation des élèves avec Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) s'adresse aux familles et aux professionnels qui accompagnent le parcours de ces élèves. Il participe à la volonté d'apporter des réponses directement exploitables dans la pratique quotidienne des professionnels en leur permettant de mieux comprendre les besoins des élèves. Il a été élaboré sous l'impulsion du pôle académique de l'école inclusive par des professionnels de l'Education nationale (professeurs ressources TSA, enseignants, formateurs) et de santé (équipe du Centre Ressources Autisme Languedoc-Roussillon et du Centre de l'Excellence sur l'Autisme et les Troubles du Neuro-Développement) réunis dans le cercle d'étude pour la scolarisation des élèves avec TSA en raison de leur expertise.

Je les remercie infiniment de leur contribution à l'élaboration de ce guide.

Carole DRUCKER-GODARD

Rectrice de la région académique Occitanie,
Rectrice de l'académie de Montpellier,
Chancelière des universités



Comprendre







1. Sensibiliser : le trouble du spectre de l'autisme (TSA) au sein des troubles du neuro-développement (TND)

Le trouble du spectre de l'autisme fait partie des troubles du neuro-développement selon les dernière médicale (DSM 5).

psychomoteur et affectif de l'enfant, lié à des anomalies du système nerveux très préc même la naissance). HAS repérage TND :

Trouble du neuro-développement : défaut de développement d'une ou plusieurs compétences cognitives du développement

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2020-03/reco299_argumentaire_reperage_tnd_mel_v2.pdf

Troubles du neuro-développement						
Troubles du développement de l'intelligence	Troubles de la communication	Trouble du Spectre de l'Autisme	Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Troubles Moteurs	Trouble des apprentissages	Autres TND

Les critères de diagnostic se répartissent en 2 catégories : on parle de **diade autistique**.

Déficit persistant de la communication et des interactions sociales observé dans des contextes variés	» Déficit de la réciprocité sociale ou émotionnelle » Déficit des comportements de communication non verbaux utilisés sociaux observé dans des au cours des interactions sociales » Déficit du développement, du maintien et de la compréhension des relations
	» Caractère stéréotypé ou répétitif des mouvements, de l'utilisation des objets ou du langage » Intolérance au changement, adhésion inflexible à des routines ou à des modes comportementaux verbaux ou non verbaux ritualisés » Intérêts extrêmement restreints et fixes, anormaux soit dans leur intensité, soit dans leur but » Hyper ou hypo réactivité aux stimulations sensorielles ou intérêt inhabituel pour les aspects sensoriels de l'environnement

Les symptômes doivent être présents dès les étapes précoces du développement, occasionnent un retentissement cliniquement significatif en termes de fonctionnement, ne sont pas expliqués

par un retard global du développement et avec des origines multifactorielles (génétique, facteur environnementaux ...).

Vidéo incontournable : <https://www.youtube.com/watch?v=5QU723ijNnkSite>

GNCRA : <https://gncra.fr/autisme/historique-definition-en-cas-de-doute/>

HAS : https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-02/trouble_du_spectre_de_lautisme_de_lenfant_et_ladolescent_recommandations.pdf

2 . Quelques chiffres clés



3 . Focus sur le fonctionnement cognitif

Une perception de l'environnement et un traitement de l'information particuliers :

Des intérêts restreints et répétitifs ou intérêts spécifiques : ces centres d'intérêts sont très forts. Ils peuvent permettre à l'élève autiste de devenir très savant ou très compétent dans le domaine concerné mais peuvent aussi engendrer des difficultés sociales et d'apprentissages car ils isolent l'élève, surtout s'ils sont éloignés des centres d'intérêt de ses pairs. L'élève autiste pourra manquer de motivation pour ce qui ne sera pas en lien avec ses intérêts spécifiques.

Perception de l'environnement en détails : les élèves autistes perçoivent les détails au détriment parfois de la globalité. Cette particularité peut gêner la prise d'informations et amener l'élève à manquer d'autonomie et

d'efficacité dans ses déplacements, dans ses apprentissages et dans ses relations sociales. Cette particularité peut aussi être positive dans certaines situations qu'il faudra valoriser.

Traitement de l'information orale plus long et coûteux : les élèves autistes doivent fournir un effort particulier pour traiter une information orale, surtout lorsqu'ils sont exposés en même temps à d'autres informations sensorielles. Cela est très fatigant et la réponse pourra arriver après un temps plus long.

Pensée en images et compréhension littérale : les élèves autistes ont un accès difficile au second degré, à l'humour des personnes neuro-typiques et à l'ironie. Penseurs en images, ils prennent les informations au sens littéral, ce qui peut entraîner une compréhension erronée du message oral ou d'une situation sociale.

Difficultés à comprendre ce que pense et ressent autrui (défaut de théorie de l'esprit) / Difficultés à comprendre ses propres émotions et à les réguler : ces difficultés ont avant tout des répercussions sur les interactions sociales ; elles peuvent aussi en avoir sur les apprentissages scolaires, notamment en arts et en littérature.

Des difficultés au niveau des fonctions exécutives : mémoire de travail, inhibition, flexibilité mentale et planification.

Mise en garde !

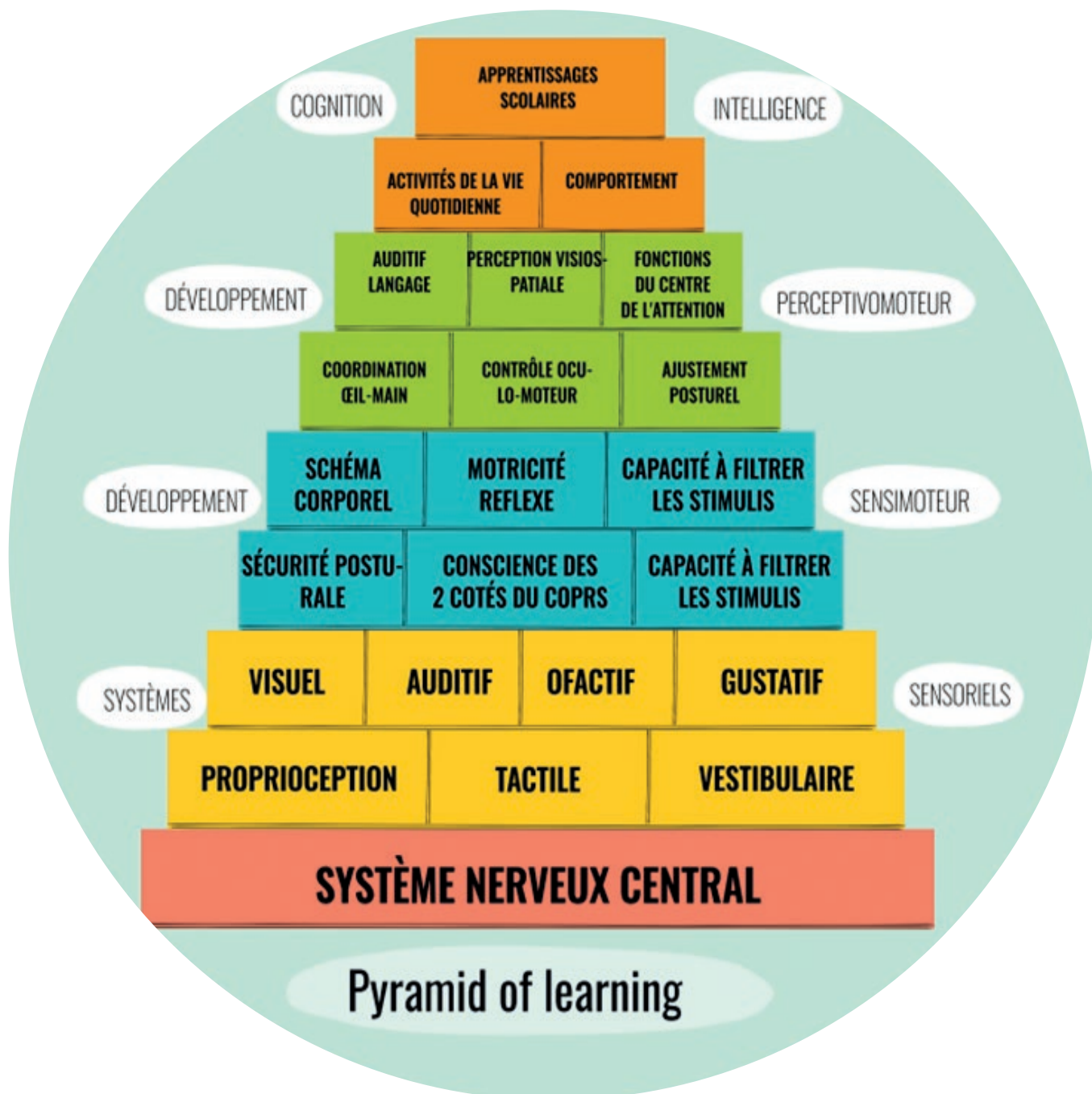
Chaque individu est singulier.

Ces informations ne constituent qu'une sensibilisation générale aux particularités de fonctionnement des élèves autistes. L'observation, l'analyse des besoins de l'élève ainsi que les échanges avec la famille et les autres professionnels restent **indispensables**.

4. Focus sur le fonctionnement sensoriel

L'intégration neurosensorielle est à la base de la pyramide des apprentissages de l'enfant (« pyramid of learning » de William et

Schellenberger) Elle impacte les comportements, les relations et interactions, les capacités d'apprentissage, l'autonomie...

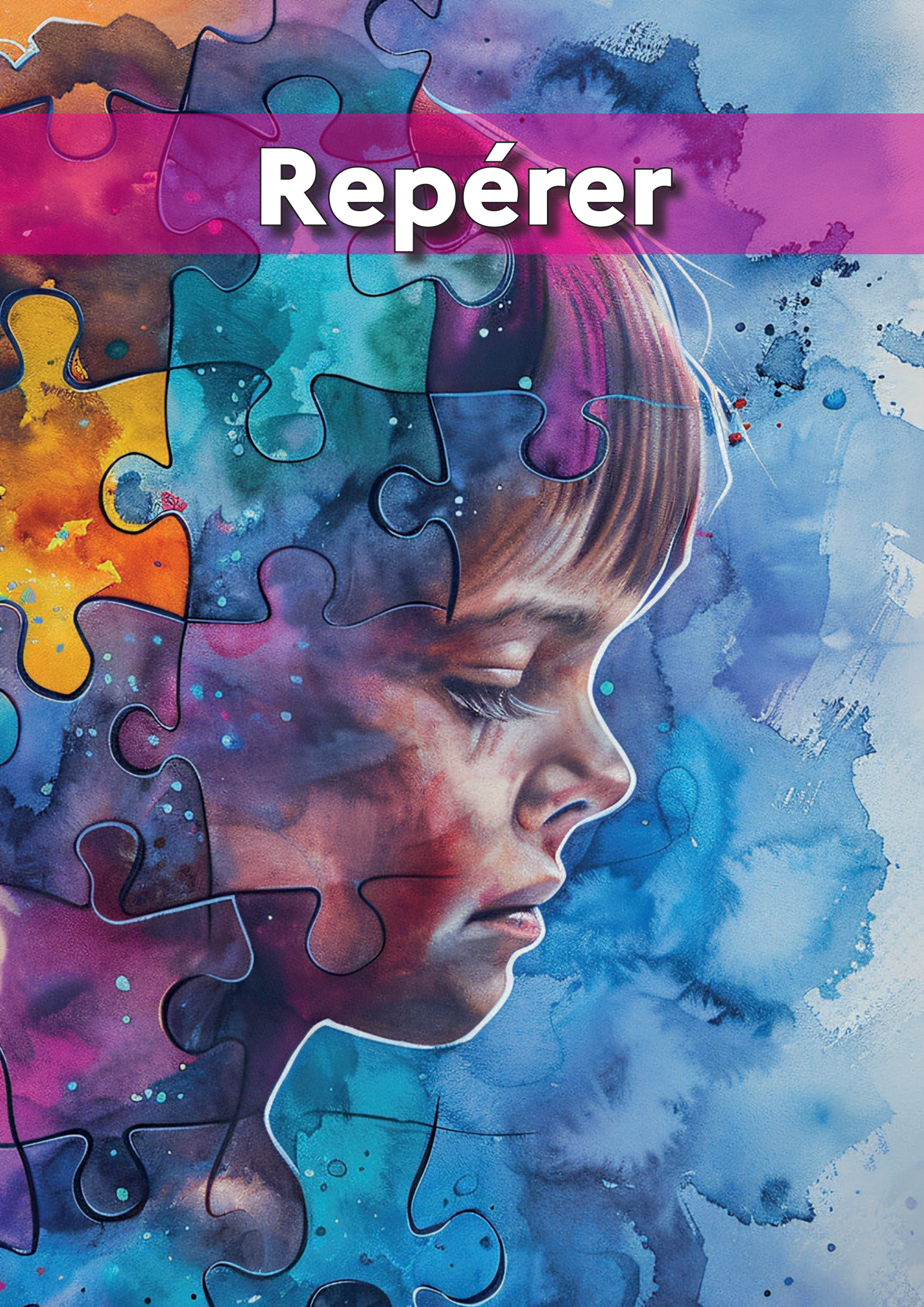


Ressources complémentaires Livret blanc intégration sensorielle :

https://www.hoptoys.fr/img/cms/emarsys/501/Livre_blanc_integration_neurosensorielle.pdf



Repérer







1 . Les signes d'alerte

Le **repérage précoce**, la **mise en œuvre d'interventions ciblées** et une **orientation adaptée** sont des enjeux cruciaux pour assurer à l'enfant un développement personnel harmonieux. Ce repérage s'appuie sur une bonne connaissance par les professionnels du développement typique de l'enfant et ce dès la petite section de maternelle.

Avant 2 ans

- 】 Peu de recherche d'interaction avec ses parents ou son entourage proche ;
- 】 Absence de babillage avant 12 mois, absence de parole avant 18 mois, pas d'association de mots avant 24 mois ;
- 】 Absence de pointage.

Entre 2 et 6 ans

- 】 Absence ou retard de langage ou arrêt après un début de langage ;
- 】 Un langage verbal ou non verbal inapproprié ;
- 】 Répétition en boucle de mots ou de phrases (phénomène d'écholalie) ;
- 】 Absence de jeu avec les autres enfants ;
- 】 Intensification de certains comportements : angoisse face à l'imprévu, besoin de rituels, gestes répétitifs et compulsifs (balancement ...), sélectivité alimentaire.

À l'adolescence

Dans certains cas d'autisme plus légers ou sans retard intellectuel, certains signes, non spécifiques, sont détectés à l'adolescence :

- 】 Isolement ;
- 】 Incompréhension des conventions sociales ;
- 】 Difficultés à exprimer ses émotions ou à les maîtriser ;
- 】 Manque d'empathie ;
- 】 Difficulté à comprendre le langage abstrait ou le second degré ;
- 】 Intérêt obsessionnel pour certains sujets.

Outils de repérage et de parcours :

<https://handicap.gouv.fr/les-outils-du-reperage-et-dinformation>

Livret de repérage pour les parents et les professionnels de la petite enfance :

<https://handicap.gouv.fr/sites/handicap/files/2022-01/Livret%20rep%C3%A9rage%20professionnel%20petite%20enfance%20060122.pdf>



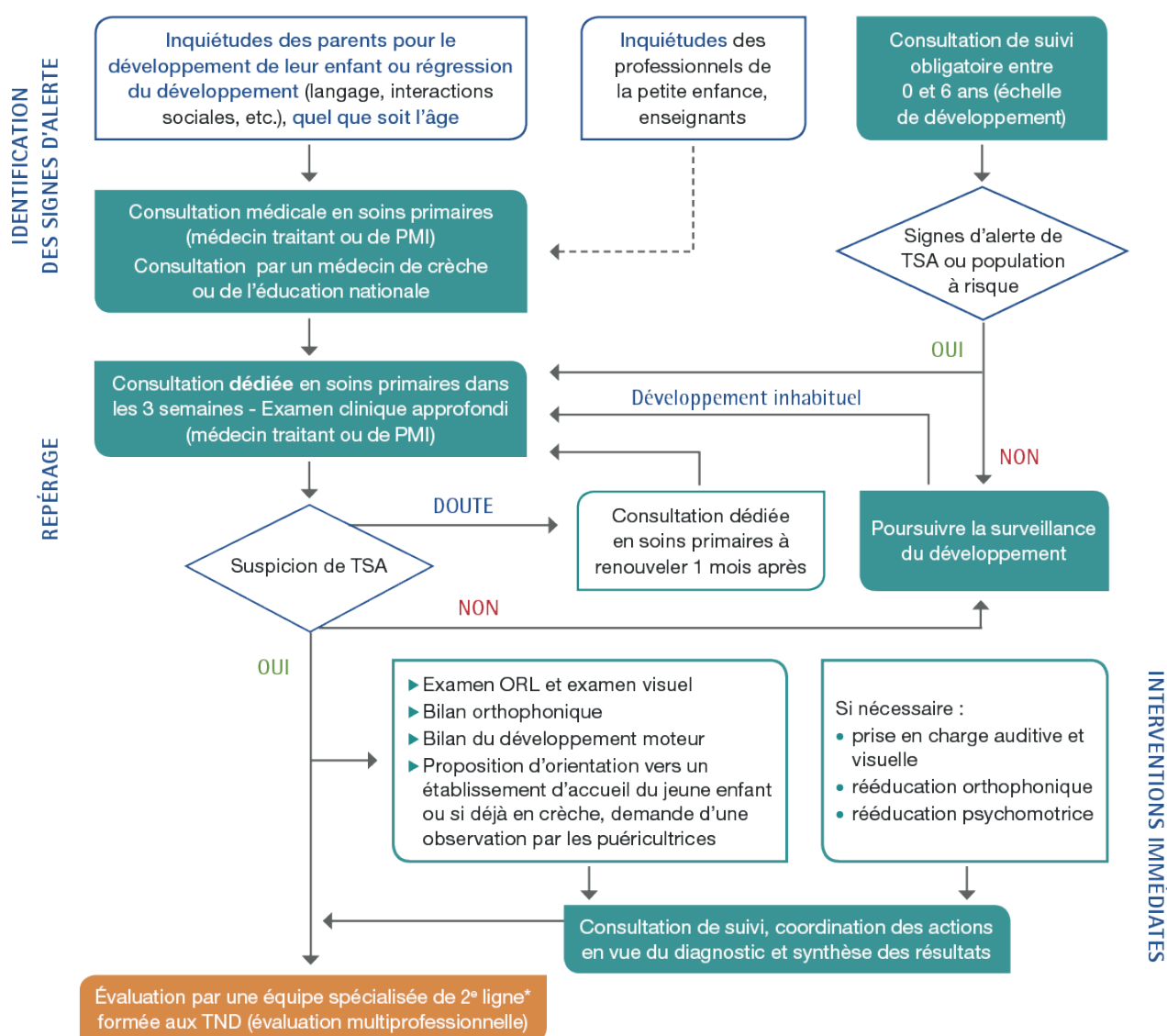
2. Parcours diagnostic

Le diagnostic est une étape fondamentale qui permettra de mettre en place une prise en charge adaptée, personnalisée et coordonnée pour favoriser le développement et les apprentissages et réduire les sur-handicaps. **L'HAS (Haute Autorité de santé) recommande un diagnostic avant 4 ans ainsi que la mise en place de l'accompagnement dès que possible, même avant un diagnostic définitif.**

Le diagnostic est une **démarche pluridisciplinaire** et se déroule en plusieurs étapes.

La démarche diagnostique doit respecter les Recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la Haute Autorité de Santé :

TSA - Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent



*Équipes de pédopsychiatrie (services de psychiatrie infanto-juvénile dont centres-médico-psychologiques - CMP), services de pédiatrie, centres d'action médico-sociale précoce (CAMSP), centres médico-psycho-pédagogiques (CMPP), réseaux de soins spécialisés sur le diagnostic et l'évaluation de l'autisme ou praticiens libéraux coordonnés entre eux par un médecin.

Recommandation de la HAS :

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-02/trouble_du_spectre_de_lautisme_de_lenfant_et_ladolescent_recommandations.pdf

Agir





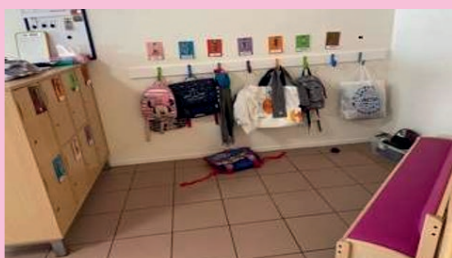


1 . Besoin de structuration et d'anticipation : temps, espace, activités

Espace – temps. Rendre lisible, visible et prévisible

A l'école maternelle

Dès l'arrivée : Espace visuellement identifiable et actions à enchaîner pour **ENTRER dans l'école** Je fais quoi ? Avec qui ? A quel endroit ?



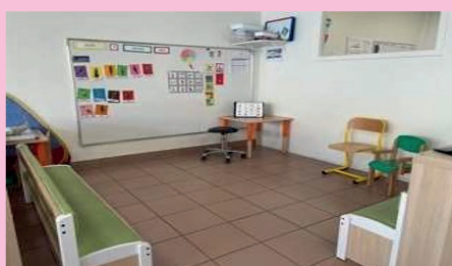
Espaces de travail / de jeu **collectifs** pour développer **la socialisation** en commençant par le partage de l'espace avec ses pairs.



Espace de travail **individuel** pour réaliser les tâches demandant de la **concentration**.



Espace de regroupement **contenant** avec informations visuelles +++



Epuré et contenant

L'assise doit être **contenante = englobante** : chaise avec accoudoirs, rehausseur ... et les pieds de l'élève posés sur un support ou un élastique de chaise/table.

Pour un enfant qui ne peut pas s'asseoir sur une chaise, on commence par un travail au sol dans un espace délimité.

Structurer visuellement **le temps** pour rendre prévisible ce qui va se passer à l'aide d'un **emploi du temps visuel** répondant aux besoins de l'enfant.



Le timer permet de visualiser le temps qui reste avant la fin d'une activité. Il peut servir à minuter un temps de travail et/ou un temps de pause/plaisir.

A l'école maternelle

Prévoir une place dans le groupe classe + un espace de travail épuré pour diminuer les stimulations visuelles et auditives et favoriser la concentration pour certaines tâches.



Le séparateur de bureau amovible permet la diminution des stimulations.



La structuration du temps doit aussi être visuelle pour rassurer l'élève sur l'enchaînement des activités et rendre les transitions prévisibles.



Si des temps de pause sont nécessaires, les prévoir dans l'emploi du temps.

On pourra aider l'élève à repérer les différents espaces par une visite explicite des lieux (il pourra être nécessaire d'indiquer où sont les toilettes même à un collégien de bon niveau).

On pourra aider l'élève à prendre des repères pertinents car pérennes (ex : un numéro sur la porte) et à les différencier de repères moins pertinents (ex : un sac à dos posé à côté de la porte).

2 . Besoin sensoriels

Selon le sens, l'enfant peut présenter une hyper-réactivité ou une hypo-réactivité. Il peut également être en recherche de stimulations sensorielles. A l'école, il s'agit de repérer ces besoins sensoriels et de permettre à l'élève d'y répondre pour assurer son

confort et favoriser sa présence avec les autres. Pour veiller au confort sensoriel de l'élève, on évite les contextes bruyants et d'une manière générale les stimulations sensorielles non nécessaires.

Voir Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=Ust3ruQSdJ8>

(cf vidéo <https://www.facebook.com/1642729429313592/videos/communiquer-un-sens-%C3%A0-la-fois/1667131873540014/>)



Que proposer ?



Le casque anti-bruit permet de diminuer les stimulations auditives lorsqu'elles sont trop fortes pour l'élève.



Le collier de mastication permet de répondre au besoin de stimuler la bouche en évitant que l'enfant mette à la bouche les divers objets de la classe.



Les fidgets permettent de répondre au besoin de manipuler, toucher, pour fixer son attention lors des regroupements ou longs temps à l'oral.

Les peluches ou couvertures lestées répondent au besoin de contenance.



Les sabliers liquides ou bouteilles sensorielles peuvent répondre à un besoin de stimulation visuelle.



3 . Besoin en communication

Dans les troubles du spectre de l'autisme, il y a toujours :

Des troubles de la communication sociale associés à des intérêts restreints et répétitifs. Il peut y avoir aussi un trouble du langage,

mais pas systématiquement.

Les personnes autistes peuvent donc être non verbales, peu verbales ou très verbales. Elles ont toutes des troubles de la communication sociale. L'intensité de ces troubles est variable.

L'outil de communication est mis en place par un orthophoniste qui vérifie le niveau de compréhension de l'élève autiste et choisit l'outil le plus adapté.

Les supports (images, pictogrammes, signes...) doivent être compris et appris par l'élève autiste et doivent correspondre à ses besoins de communication.

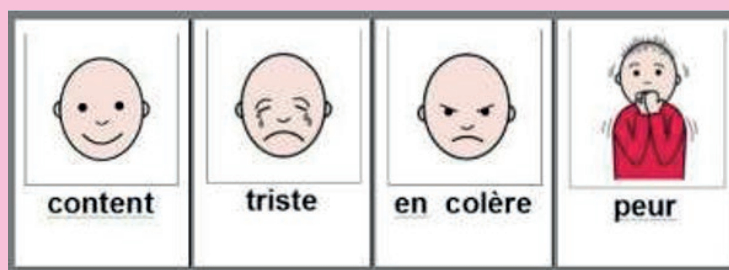
Le même outil est utilisé dans tous les lieux de vie de l'élève autiste et par tous ses interlocuteurs.

Les outils de communication servent à :

Comprendre une tâche



Exprimer ses sentiments, sa douleur, faire un commentaire



S'exprimer pour faire des demandes ou des choix



Comprendre ce qui va arriver pour anticiper



Comprendre l'environnement



A l'école maternelle, on va chercher à développer les précurseurs à la communication :

- 】 Le regard
- 】 L'attention conjointe
- 】 Le pointage
- 】 L'imitation
- 】 Le tour de rôle

<https://www.ideereka.com/article/particularites-de-la-communication-autisme>

Soutenir la compréhension orale par un support visuel
cf vidéo :

<https://www.facebook.com/1642729429313592/videos/1667138363539365/>



Laisser un temps de réponse assez long et si besoin, répéter la consigne ou l'information mot pour mot ou répéter les mots clés.



Petit guide des expressions

de Pascale Cheminée,
éd. Rue des Enfants

Une fois le langage et la communication mis en place de manière fonctionnelle (faire des demandes, communiquer ses besoins), il faut rester vigilant pour **améliorer la communication sociale**, notamment au moment de l'**adolescence** :

On peut donner d'autres outils à l'élève autiste en l'aidant à décoder :

- 】 Décoder le contexte social de la situation de communication et proposer des attitudes adaptées (je ne m'adresse pas au professeur comme à un camarade) : mise en place de scénarios sociaux ;
- 】 Rendre explicite ce qui est implicite en contexte et en ateliers de lecture de textes ou d'images
- 】 Par exemple : «D'une main sûre, le Dr. Guillaume mit l'instrument bruyant dans ma bouche.» Quel est le métier du Dr. Guillaume ? Quel est l'instrument ?). Travailler les inférences, les expressions imagées (jeter un œil, donner un coup de main ...)
- 】 Entraîner l'élève, à travers des activités ciblées, à les reconnaître et à les comprendre

Expliciter ce que l'on attend



4 . Besoin d'apprendre différemment

Structuration des activités - Rendre lisible, visible et prévisible en s'appuyant sur une pédagogie de la réussite.

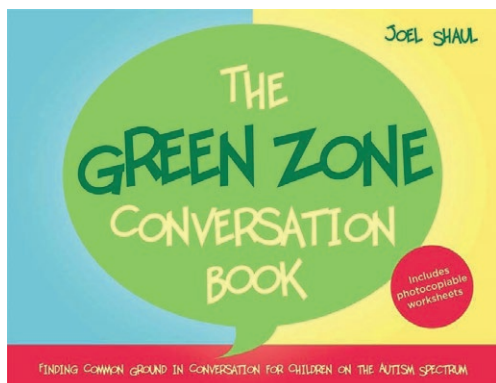
La structuration des activités permet à l'élève de **visualiser d'un seul coup d'œil** la tâche à accomplir avec du matériel préparé et organisé pour produire un effet de sens. Il est essentiel de donner des repères pour que l'élève perçoive **le début et la fin de l'activité**.



Que faire de la perception de l'environnement en détails, difficultés

- On pourra guider l'élève pour la prise en compte de tous les éléments d'un document par un balayage de la main.
- Il sera nécessaire d'accompagner l'élève dans la construction de catégories et de Concepts.

Faire le lien avec la structuration visuelle des espaces.



Des difficultés au niveau des fonctions exécutives :

- › Mémoire de travail
- › Inhibition
- › Flexibilité mentale
- › Planification Attention

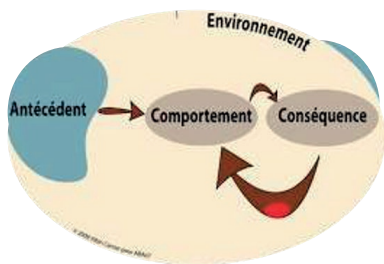
Que faire des intérêts restreints et répétitifs ou intérêts spécifiques ?

- On pourra s'appuyer sur eux en les utilisant comme renforceurs pour augmenter la motivation de l'élève : exemple du contrat à économie de jetons.
- On pourra s'appuyer sur eux pour faciliter l'accès à un savoir ou un savoir-faire peu accessible à l'élève : exemple de l'exposé sur un sujet qui passionne l'élève pour l'aider à prendre la parole face au groupe.
- Il sera nécessaire de « nourrir » l'élève, de l'amener à varier ses centres d'intérêts et de découvrir qu'autrui a des centres d'intérêts différents

La zone verte, livre de conversations de Joel Shaul, AFD diffusion



5 . Gestion des troubles du comportement



Qu'est-ce qu'un comportement ?

Tout ce qu'une personne dit et fait y compris lorsqu'il s'agit d'éviter une situation.

Le comportement est donc :

- ▶ **Observable** (on peut en donner une définition objective ≠ impression)
- ▶ **Mesurable** (fréquence, durée, intensité)

<https://deux-minutes-pour.org/?s=troubles+du+comportement>

<http://www.canalautisme.com/prevention-des-troubles-du-comportement.html>

Avant d'évaluer un comportement

- ▶ Attendre un peu (5 jours) en restant neutre : de nombreux comportements disparaissent d'eux-mêmes rapidement s'ils ne sont pas renforcés.
- ▶ Communiquer avec la famille en cas d'apparition d'un nouveau comportement déviant pour écarter la question physiologique. (douleur oreilles, ventre, dents...)

Grille d'analyse fonctionnelle (de type ABC)

Date et heure	Lieu	Personnes présentes	Antécédents : Que se passe-t-il juste avant le comportement ?	Comportement : Décrire précisément ce que fait et dit la personne	Conséquences : Que se passe-t-il juste après le comportement ?

- ▶ Définir un comportement et mesurer sa fréquence et sa durée (voir grille d'analyse fonctionnelle)
 - Les comportements qui mettent l'enfant ou son entourage en danger (automutilation, agressions, mise en danger).
 - Les comportements envahissants qui empêchent l'enfant d'apprendre et de se développer.
- ▶ Analyser le comportement, tenter de le comprendre pour agir

Un comportement a toujours une ou plusieurs fonctions (plus ou moins faciles à identifier) : l'enfant veut obtenir quelque chose de désirable (un objet, de l'attention, contrôler la situation, stimulation sensorielle) ou échapper à une situation, une contrainte ou une stimulation sensorielle (trop de bruit, de lumière ...) :

- Si l'enfant met en place un nouveau comportement adapté à la situation pour l'obtenir (demande de l'aide, interpelle de façon appropriée...), alors l'adulte renforce positivement ce comportement (alimentaire, social, jeux, en lien avec les intérêts restreints).
- Si l'enfant met en place un comportement problème pour obtenir ce qu'il veut (gestes violents, cris, fuite, refus), alors l'adulte renforce négativement ce comportement :
 - L'extinction (= retrait d'attention) : ignorer le comportement de l'enfant et continuer comme si de rien n'était (sauf en cas de mise en danger +++). Par exemple lors d'une fuite d'un espace, s'assurer que l'enfant ne peut pas sortir de l'école et ne pas lui courir après.
 - Privation sur un temps limité d'un objet aimé (lien avec les intérêts restreints et renforçateurs) ou isolement du groupe (sans accès à des stimulations sensorielles qui pourraient être positives).



Et après ?







1. Modalités de scolarisation avant 16 ans

Maternelle  	» Scolarité en milieu ordinaire avec ou sans AESH » Scolarité en milieu ordinaire en UEMA » Scolarité en milieu ordinaire en classe ordinaire avec ou sans AESH, avec ou sans soutien du dispositif SESSAD, avec ou sans soutien du dispositif ULIS, avec ou sans soutien du dispositif UEEA, avec ou sans soutien d'un dispositif d'autorégulation Élémentaire
Elémentaire  	» Scolarité en ESMS en UE ou UEE ou en scolarité partagée » Scolarité en milieu ordinaire en classe ordinaire avec ou sans AESH, avec ou sans soutien du dispositif SESSAD, avec ou sans soutien du dispositif ULIS, avec ou sans soutien du dispositif UEEA, avec ou sans soutien d'un dispositif d'autorégulation
Collège 	» Scolarité en ESMS en UE ou UEE ou en scolarité partagée

Classe ordinaire : scolarisation dans un établissement scolaire (école, collège, lycée) et dans une classe avec les enfants de même âge. Selon les besoins, l'élève peut bénéficier de l'accompagnement d'un AESH (notification) ou de professionnels du médico-social (Sessad). [Scolarisation des élèves en situation de handicap | Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse](#)

ULIS Unité Localisée d'Inclusion scolaire : dispositif d'inclusion prévu pour 12 élèves en situation de handicap qui ont besoin d'un enseignement adapté et qui ne peuvent suivre une inclusion individuelle continue dans une classe ordinaire malgré les aménagements mis en place. L'enseignant spécialisé du dispositif assure la coordination des temps de scolarisation dans la classe de référence, accompagne les équipes en tant que personne ressource et enseigne aux élèves du dispositif sur des temps spécifiques selon le PPS de l'élève. [Les unités localisées pour l'inclusion scolaire \(ULIS\) | éducol | Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire \(education.fr\)](#)

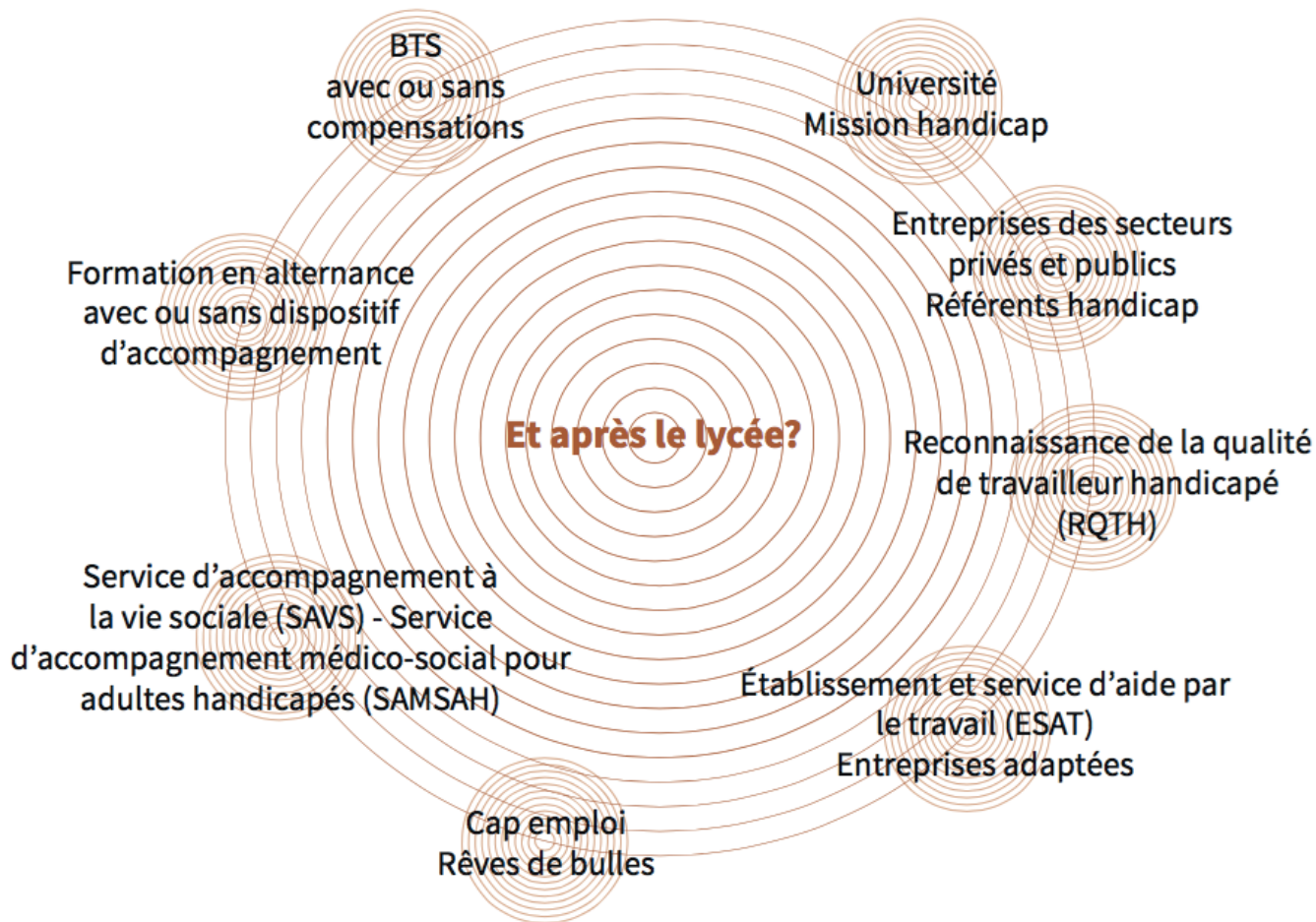
DAR Dispositif d'Auto Régulation : dispositif expérimental pour des enfants manifestant des comportements problématiques en capacité de suivre le programme du cycle et de supporter progressivement les exigences du rythme scolaire. Des équipes médico-sociales pluridisciplinaires viennent en appui ou co-intervention pour la mise en œuvre de l'autorégulation. [DAR Cahier des charges des DAR Les dispositifs d'auto-régulation: La mise en place des dispositifs d'auto-régulation \(e-formavision.com\)](#)

UEMA ou UEEA Unité d'Enseignement Maternelle ou Élémentaire Autisme : scolarisation à temps plein dans une école où l'unité d'enseignement externalisée est implantée, encadrée par une équipe pluridisciplinaire, pour 7 élèves ayant un diagnostic de TSA et n'ayant pas acquis suffisamment d'autonomie, de langage et/ou ayant des difficultés importantes dans les relations sociales, la communication. Dispositif qui, en lien avec le PPS, permet de mettre en place des interventions éducatives et thérapeutiques et des temps d'inclusion en classe ordinaire. [Autisme et TND : tout savoir sur la rentrée ! | handicap](#)

UEE ou dans un IME Unité d'Enseignement dans un Institut Médico-Educatif : orientation qui concerne les enfants qui ne peuvent s'inscrire dans le rythme ordinaire d'une journée de classe en milieu ordinaire et pour lequel l'IME qui les accueille organise des activités scolaires avec un petit groupe d'élèves, en complément des activités éducatives ou rééducatives proposées. L'unité d'enseignement peut être externalisée dans un établissement scolaire. [Cahier des charges des unités d'enseignement externalisées des ESMS | INSHEA](#)

2 . Poursuite du parcours de scolarisation

Possibilités de formation, d'insertion et d'accompagnement après le lycée



source : académie de Strasbourg

Guide du lycéen de Strasbourg : <http://www.guidelyceetsa.site.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2019/05/Guide-version-finale-.pdf>

Parcours de formation : <http://www.guidelyceetsa.site.ac-strasbourg.fr/ressources-pedagogiques/pour-orienter/>

3 . Parcours universitaire

Atypie-Friendly :

Le programme national pour rendre l'enseignement supérieur inclusif pour les personnes avec un trouble du neuro-développement

Atypie-Friendly est le programme national qui œuvre à la construction d'un enseignement supérieur inclusif, pour les étudiants et personnels présentant un trouble du neuro-

développement : autisme, trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, troubles dys. Il s'inscrit dans la stratégie nationale pour les troubles du neuro-développement (TND). Porté par la COMUE de Toulouse, il rassemble un réseau de plus de 40 établissements d'enseignement supérieur et ne cesse de s'accroître.

<https://atypie-friendly.fr>

Les annexes





Vous accompagnez un enfant autiste, en tant que proche ou professionnel ?

Découvrez les dispositifs proposés par **la PCO TND 34**, **le CRA Languedoc-Roussillon**, **le CeAND**, ainsi que **l'École des TND**, pour vous informer, obtenir des conseils, participer à des projets de recherche ou vous former.

Vous suspectez un trouble du spectre autistique (TSA) chez un enfant

La Plateforme de Coordination et d'Orientation (PCO TND 34) coordonne l'accès au diagnostic précoce pour les enfants présentant des troubles du neuro-développement (TND). Elle facilite la mise en place d'un parcours de soins personnalisé, en collaboration avec le médecin traitant.



En savoir plus : [PCO TND 34](#)

Vous cherchez des informations sur le TSA



Le Centre Ressources Autisme (CRA) Languedoc-Roussillon propose des ressources d'information et un accompagnement spécialisé sur le TSA. Vous y trouverez un centre de documentation offrant des supports pédagogiques et scientifiques à consulter.

En savoir plus : [CRA Languedoc-Roussillon](#)

Vous souhaitez contribuer à la recherche sur le TSA

Le Centre d'Excellence sur l'Autisme et les Troubles du Neuro-Développement (CeAND) mène des recherches innovantes sur les TSA. Familles et professionnels sont invités à participer à des projets de recherche, comme **la cohorte MARIANNE**, qui vise à mieux comprendre les facteurs de risque associés à l'autisme.

**COHORTE
MARIANNE**
AUX ORIGINES
DU DÉVELOPPEMENT
DE L'ENFANT



En savoir plus : [CeAND CHU de Montpellier](#)

Vous voulez vous former, en tant que professionnel ou parent



Le CeAND et son École des TND proposent des formations dédiées aux professionnels de santé ainsi qu'aux familles. Ces formations sont conçues pour partager les bonnes pratiques en matière de diagnostic, d'accompagnement et de prise en charge des enfants autistes.

En savoir plus : [CeAND CHU de Montpellier](#)



Guide académique



**Scolarisation
des élèves
présentant
un trouble du
spectre de
l'autisme
(TSA)**

Ecole
inclusive

Directrice de publication :
Carole DRUCKER-GODARD
Rectrice de la région
académique Occitanie,
Rectrice de l'académie de
Montpellier,
Chancelière des universités

Académie de Montpellier
31, rue de l'Université
CS 39004
34064 Montpellier cedex 2
Tél. : 04 67 91 47 00
www.ac-montpellier.fr

Date de publication :
AW135 - Guide TSA VD - 2 septembre 2025

Maquette, graphisme :
Eric Picard - Service
Communication - PAO

Impression :
SRD Rectorat de Montpellier

Photos :
Images libres de droit - Freepik



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*