

Bilan de l'orientation post 2nde GT dans l'académie de Montpellier

Année 2024-2025

SOMMAIRE

1. Avant-propos : analyse du vivier des élèves de 2nde Générale et Technologique
2. Évolution du dialogue entre les demandes des élèves et les décisions d'orientation post 2nde GT
3. Les choix d'enseignements de spécialité formulés par les élèves s'orientant en 1^{ère} Générale
4. Répartition des décisions d'orientation au sein de la voie technologique
5. Analyse sociale des demandes et des décisions d'orientation

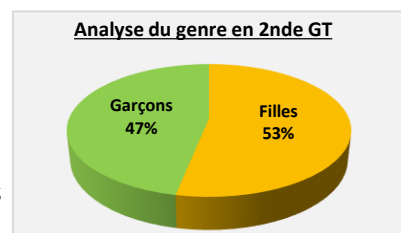
PRÉCAUTIONS DE LECTURE :

Ce bilan ne concerne que les élèves scolarisés dans un établissement public de l'académie de Montpellier. Les analyses des demandes des familles qui suivent portent sur la voie demandée en premier vœu. Les décisions d'orientation considérées sont les réponses des chefs d'établissement à ces demandes.

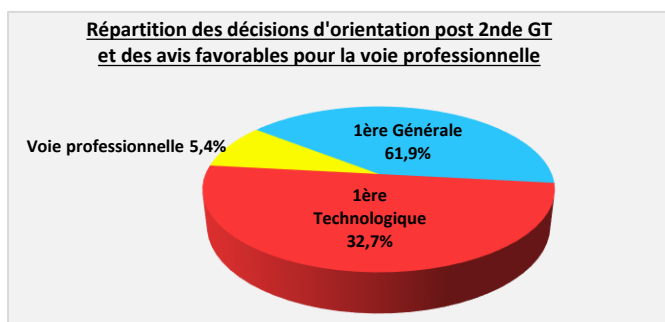
Dès lors que le niveau scolaire le permet, le chef d'établissement ouvre toutes les voies d'orientation accessibles à l'élève (1^{ère} Générale et/ou toutes les séries technologiques demandées). Cependant la décision d'orientation qui est retenue dans notre bilan est celle constituant le premier souhait de l'élève ou, en cas de refus, celle proposée par le conseil de classe.

1. Avant-propos : analyse du vivier des élèves de 2nde GT

- **Effectif** : en 2024-2025, le vivier des élèves de 2nde GT de l'académie de Montpellier s'élevait à 18 475 élèves, ce qui représente une baisse d'effectif de 1.6% en comparaison avec 2023-2024 (-307 élèves).
- **Répartition genrée** : 53% des élèves sont des filles et 47% des garçons (proportions similaires à l'an dernier).

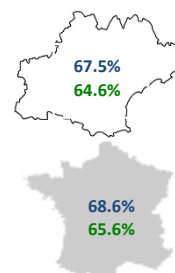
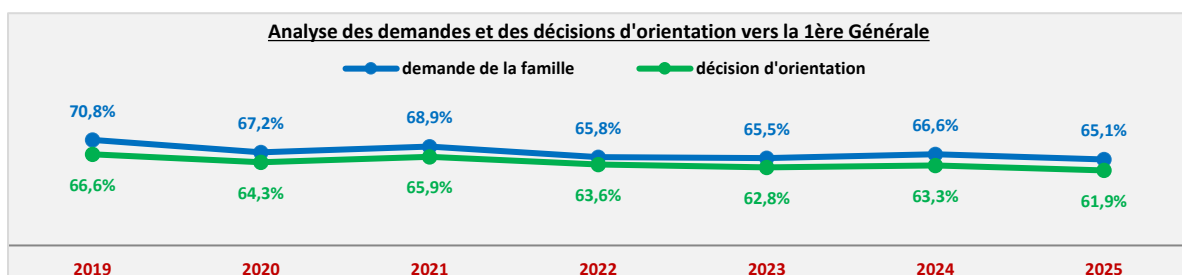


2. Évolution du dialogue entre les demandes des familles et les décisions d'orientation post 2nde GT



A l'issue de la 2nde GT, **61.9%** des élèves ont obtenu une **décision d'orientation vers la 1^{ère} Générale** (en baisse de 1.4 point en comparaison avec 2024) et **32.7%** d'entre eux, une **décision vers la 1^{ère} Technologique** (en hausse de 1.7 point). Notons que **5,4%** des élèves de 2nde GT (-0.3 point en comparaison avec l'an passé) ont fait l'objet d'un **avis favorable vers la voie professionnelle**.

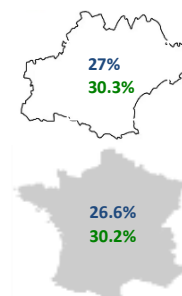
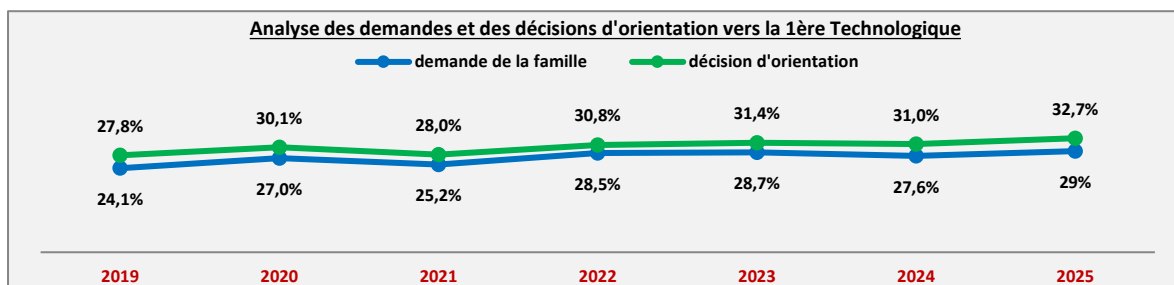
Orientations vers la 1^{ère} Générale :



Les demandes et les décisions d'orientation vers la voie générale sont en baisse en comparaison avec la campagne de 2024.

- **Demandes des familles** : **65.1 %** des élèves de 2nde GT de notre académie ont demandé une orientation en 1^{ère} Générale, soit une baisse de 1.5 point par rapport à 2024, un pourcentage légèrement plus faible (de l'ordre de 2.4 points) que celui observé en région académique (67,5%) et nettement plus bas (-3.5 points) que le taux observé sur le territoire national (68.6%).
- **Décisions d'orientation** : **61.9%** des élèves de 2nde GT de notre académie ont obtenu une **décision d'orientation favorable pour la 1^{ère} Générale** (en baisse de 1.4 point en comparaison avec l'année précédente). Ce taux est plus faible de 2.7 points que celui observé en région académique (64.6%) et s'écarte de - 3.7 points par rapport au territoire national.
- **Écart entre les demandes et les décisions d'orientation** : 3.2 points (semblable à 2024).

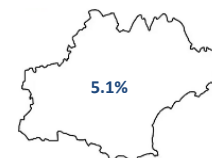
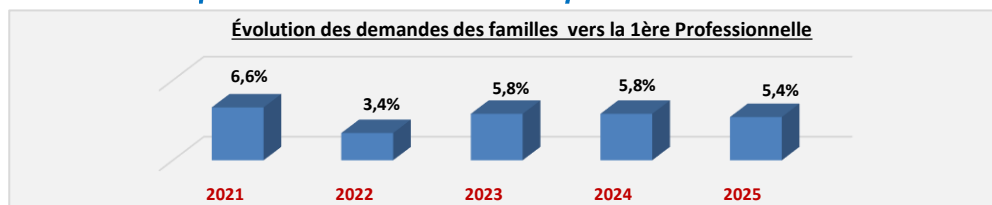
Orientations vers la 1^{ère} Technologique :



Les demandes et les décisions d'orientation vers la voie technologique sont en hausse par rapport à la campagne 2024.

- Demands des familles :**
29% des élèves de 2nde GT ont formulé des demandes vers la 1^{ère} Technologique (+1.4 point par rapport à 2024), ce taux est supérieur de 2 points par rapport à celui observé en région académique (27%) et de +2.4 points par rapport au taux national (26.6%).
- Décisions d'orientation :**
32.7% des élèves (soit une hausse de 1.7 point par rapport à 2024) ont obtenu une décision d'orientation en 1^{ère} Technologique. Le pourcentage est supérieur de 2.4 points aux décisions d'orientation moyennes observées en région académique et de 2.5 points en comparaison avec le national.
- Écart constaté entre les demandes et les décisions d'orientation :** 3.7 points donc relativement stable par rapport à l'an dernier (+0.3 point).

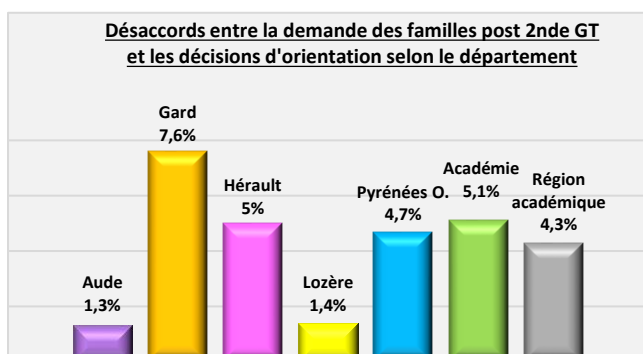
Les demandes de passerelle vers la 1^{ère} Professionnelle :



La 1^{ère} Professionnelle ne constitue pas une voie d'orientation post 2nde GT toutefois, chaque année, un certain nombre d'élèves souhaite bénéficier d'une passerelle.

La demande des familles vers la 1^{ère} Professionnelle demeure relativement stable et s'élève à 5,4% (soit une très légère baisse de 0.4 point comparé à 2024), très proche de la moyenne observée en région académique (5.1%).

Les désaccords entre la demande des familles et les décisions d'orientation :

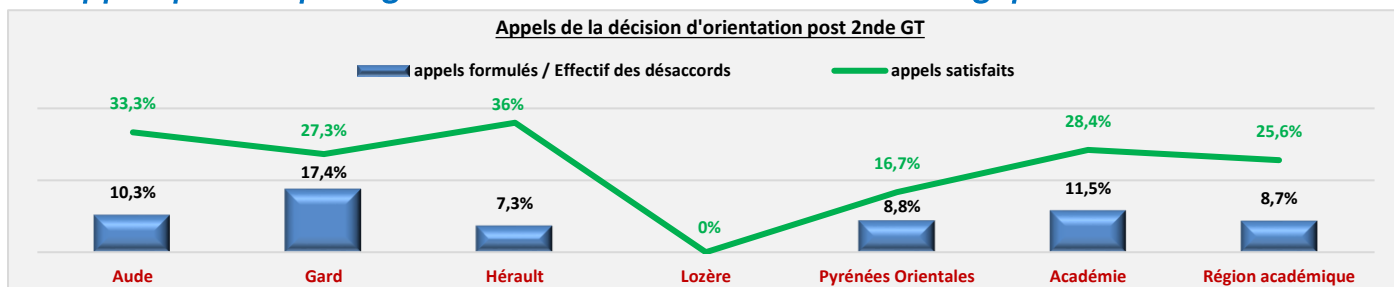


Cette année, la moyenne académique de désaccords entre les décisions d'orientation et les demandes des familles s'élève à **5.1%** (-0,2 point par rapport à 2024 et + 0,8 point au-dessus de la moyenne de région académique).

Nous observons une disparité importante selon les territoires. L'**Aude** et la **Lozère** présentent les **taux de désaccords les plus faibles** (1.3% et 1.4%).

Les **Pyrénées Orientales** et l'**Hérault** présentent des taux de désaccords très proches (respectivement **4.7%** et **5%**). Le **taux de désaccord le plus élevé demeure dans le Gard** (7.6% soit une hausse de 0.5 point en comparaison avec 2024).

Les appels pour un passage en 1^{ère} Générale ou en 1^{ère} Technologique :



- **Les désaccords avec la décision d'orientation :**

Dans notre académie, **11,5 % des familles en désaccord avec la décision d'orientation prise par le chef d'établissement, ont décidé de faire appel** (très légère hausse de 0,9 point par rapport à 2024). Ce taux est plus élevé que la moyenne de région académique (+2,8 points).

Des différences s'observent selon les territoires.

En **Lozère, aucun appel n'a été recensé**. Excepté ce département, **l'Hérault est celui qui présente le pourcentage le plus faible d'appels** à l'issue de la 2^{nde} GT situé à **7,3%**.

Le **Gard demeure le territoire où le taux d'appel de la décision d'orientation est le plus élevé**, à hauteur de **17,4%** (notons toutefois une baisse de 2,3 points comparé à 2024).

- **Les appels satisfaits :**

En 2025, les **taux de satisfaction des appels** post 2^{nde} Générale et Technologique sont **compris entre 16,7% dans les Pyrénées Orientales et 36% dans l'Hérault**.

La **moyenne académique** se situe à **28,4%** (soit 2,8 points au-dessus de la moyenne de région académique).

Notons que le pourcentage constaté dans l'Aude n'est pas significatif car établi sur trop peu d'élèves (3 familles seulement ayant fait appel).

3. Les choix d'Enseignements De Spécialité (EDS) formulés par les élèves s'orientant en 1^{ère} Générale

Focus par combinaison d'EDS les plus demandés :

Cette année, **9 combinaisons d'Enseignements De Spécialité (EDS) de 1^{ère} Générale ont été choisies par un pourcentage d'élèves supérieur à 2%** (pour mémoire en 2024 il y en avait 8).

Le tableau ci-dessous recense les triptyques d'EDS les plus demandés par les élèves :

Triptyques d'Enseignements De Spécialité	% d'élèves	% d'élèves boursiers *	Proportion de filles
1 Mathématiques / Physique Chimie / Sciences de la Vie et de la Terre	21,9%	20,9%	58%
2 Mathématiques / Numérique et Sciences Informatiques / Physique Chimie	5,7%	4,7%	13%
3 Histoire Géographie Géopolitique et Sciences Politiques / Humanités, Littérature, Philosophie / Sciences Economique et Sociales	5,4%	6,4%	78%
4 Histoire Géographie Géopolitique et Sciences Politiques / Mathématiques / Sciences Economique et Sociales	4,8%	4,9%	51%
5 Histoire Géographie Géopolitique et Sciences Politiques / Langues Littérature et Cultures Etrangères - anglais monde contemporain / Sciences Economique et Sociales	4,4%	3,6%	58%
6 Mathématiques / Physique Chimie / Sciences Economique et Sociales	3,7%	3,2%	40%
7 Histoire Géographie Géopolitique et Sciences Politiques / Sciences Economique et Sociales / Sciences de la Vie et de la Terre	2,7%	1,1%	68%
8 Mathématiques / Physique Chimie / Sciences de l'Ingénieur	2,6%	2,2%	15%
9 Mathématiques / Sciences Economique et Sociales / Sciences de la Vie et de la Terre	2,3%	2,8%	62%

* Demandes filles + garçons boursiers ayant choisi le triptyque / effectif total de boursiers

- **Les combinaisons d'EDS les plus demandées par les élèves :**

La proportion d'élèves ayant demandé la combinaison d'EDS « **Mathématiques / Physique Chimie / Sciences de la Vie et de la Terre** » (le triptyque N°1) est en **légère baisse** de 1.1 point.

Inversement, la combinaison « **Histoire Géographie Géopolitique et Sciences Politiques / Langues Littérature Cultures Étrangères - anglais monde contemporain ou anglais / Sciences Économiques et Sociales** » a été demandée par 4.4% d'élèves soit une **légère hausse** de 1.1 point (pour mémoire cet EDS était en baisse l'an passé).

Les pourcentages de demandes pour les autres EDS considérés sont similaires à l'année dernière. Nous constatons pour 2024-2025, que **435 combinaisons différentes** de triptyques d'EDS de 1^{ère} Générale ont été demandées par les élèves de 2^{nde} GT (semblable à 2024).

- **Demande des élèves boursiers sur ces combinaisons d'EDS :**

Le triptyque N°1 est également celui le plus demandé par les élèves boursiers.

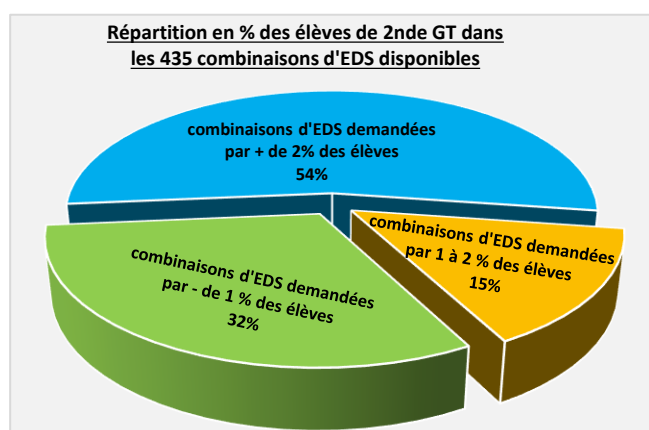
Notons une **demande moindre des élèves boursiers** vers la combinaison d'EDS « **Histoire Géographie Géopolitique et Sciences Politiques / Sciences Economique et Sociales / Sciences de la Vie et de la Terre** » (seulement 1.1% des élèves boursiers l'ont demandé soit un écart de 1.6 points avec l'effectif global des demandes des élèves).

Sur les autres triptyques d'EDS les demandes des élèves boursiers s'échelonnent de +1 point à -1 point par rapport aux demandes de l'ensemble des élèves de 2^{nde} GT.

- **Proportion de filles dans les combinaisons d'EDS les plus demandées :**

Le triptyque N°1 constitué d'EDS scientifiques est demandé par une majorité de filles (58% de filles et 42% de garçons). Nous constatons que les filles sont **particulièrement nombreuses** à demander la combinaison d'EDS « **Histoire Géographie Géopolitique et Sciences Politiques / Humanités, Littérature, Philosophie / Sciences Economique et Sociales** » (elles représentent **78%** des demandes) ainsi que le triptyque « **Histoire Géographie Géopolitique et Sciences Politiques / Sciences Economique et Sociales / Sciences de la Vie et de la Terre** » (**68%** des demandes sont formulées par des filles).

Inversement, il y a **peu de demandes des filles** pour les combinaisons d'EDS « **Mathématiques / Numérique et Sciences Informatiques / Physique Chimie** » (13%) et « **Mathématiques / Physique Chimie / Sciences de l'Ingénieur** » (15%).



Dans le graphique ci-contre, nous observons la grande disparité des choix de combinaisons d'EDS des élèves.

54% des différentes combinaisons d'EDS proposées dans notre académie sont choisies par au minimum 2% d'élèves de 2^{nde} GT (en baisse de 9 points en comparaison avec l'an dernier).

32% des triptyques d'EDS sont demandées par moins de 1% des élèves de 2^{nde} GT (en hausse de 8 points).

Enfin, **15%** des combinaisons rassemblent entre 1 et 2% des demandes des élèves (+ 1 point par rapport à l'année précédente).

Comme lors de la campagne 2024, **40 combinaisons différentes d'EDS** sont nécessaires pour rassembler **80%** des élèves.

Focus sur les EDS les plus demandés :

• Analyse académique :

Le tableau ci-dessous, présente la répartition des demandes d'EDS des élèves de 2nde GT dont la proportion d'élèves est au moins supérieure à 1% des élèves.

Enseignement De Spécialité	% d'élèves
1 Mathématiques	20%
2 Physique Chimie	14.4%
3 Sciences Économique Sociales (SES)	14.1%
4 Sciences Vie Terre (SVT)	13.5%
5 Histoire Géographie Géopolitique Sciences Politiques (HGGSP)	11.4%
6 Humanités Littérature Philosophie (HLP)	6.3%
7 Langues Littérature Cultures Étrangères - Anglais Monde Contemporain (LLCE Anglais monde contemporain)	5.9%
8 Numérique Sciences Informatiques (NSI)	4.1%
9 Langues Littérature Cultures Étrangères – Anglais (LLCE Anglais)	3.3%
10 Langues Littérature Cultures Étrangères – Espagnol (LLCE Esp.)	1.9%
11 Sciences de l'Ingénieur (SI)	1.3%
13 Education Physique, Pratiques et Culture Sportive (EPPCS)	1%

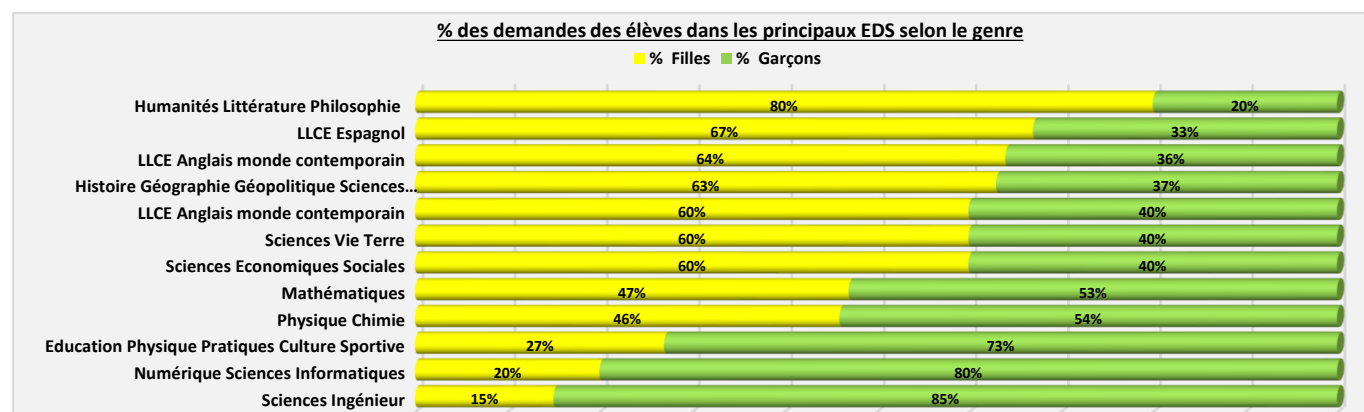
L'EDS **mathématiques** demeure le plus fréquemment demandé par les élèves de 2^{de} GT et il rassemble 20% des demandes.

Suivent ensuite 4 disciplines : **Physique Chimie, SES, SVT et HGGSP** qui rassemblent chacune entre 11.4% et 14.4% des élèves.

Les autres EDS globalisent beaucoup moins de demandes (entre 1% et 6.3%).

• Analyse genrée :

Le graphique ci-après présente les proportions de filles et de garçons dans les principaux EDS demandés rassemblant plus de 1% d'élèves de 2nde GT (les pourcentages sont très proches de ceux de 2024).



Les EDS « Education Physique, Pratiques et Culture Sportive » (**EPPCS**), « Sciences de l'Ingénieur » (**SI**) et « Numérique et Sciences Informatiques » (**NSI**) sont très majoritairement demandés par les garçons (entre 73% et 85% d'élèves).

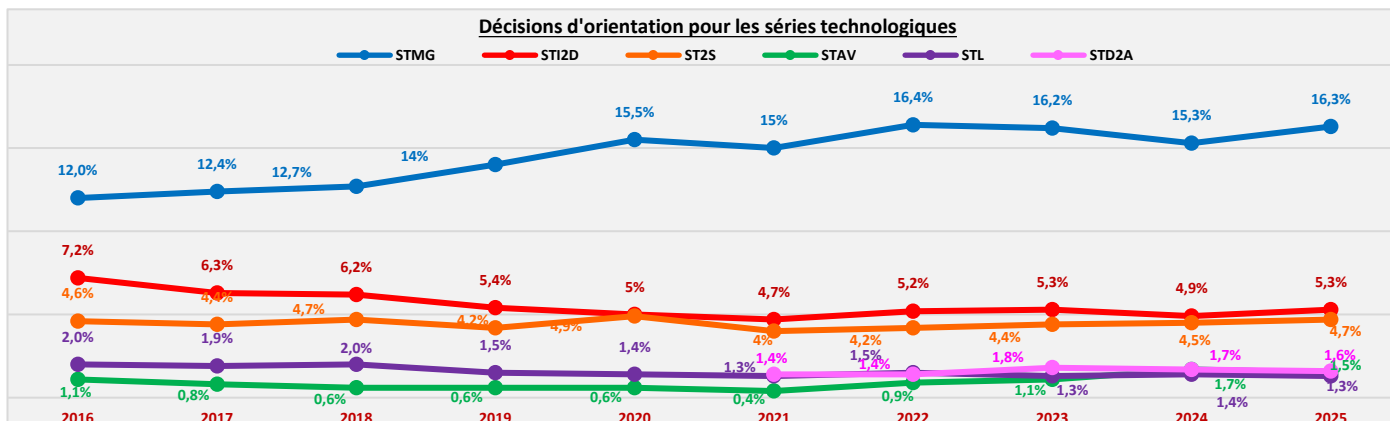
Les EDS les plus mixtes demeurent la « **Physique Chimie** » et les « **mathématiques** » sachant que les garçons y sont tout de même légèrement plus représentés (à hauteur de 54% en Physique Chimie et 53% en Mathématiques, comme l'an passé).

Inversement, les EDS « Histoire Géographie Géopolitique et Sciences Politiques » (**HGGSP**), « Langues Littérature et Civilisation Etrangère » (**LLCE**) dans les spécialités Espagnol et Anglais monde contemporain, « Humanités, Littérature et Philosophie » (**HLP**) sont très majoritairement demandés par des filles qui représentent entre 63% et 83% des demandes.

4. Répartition des décisions d'orientation au sein de la voie technologique

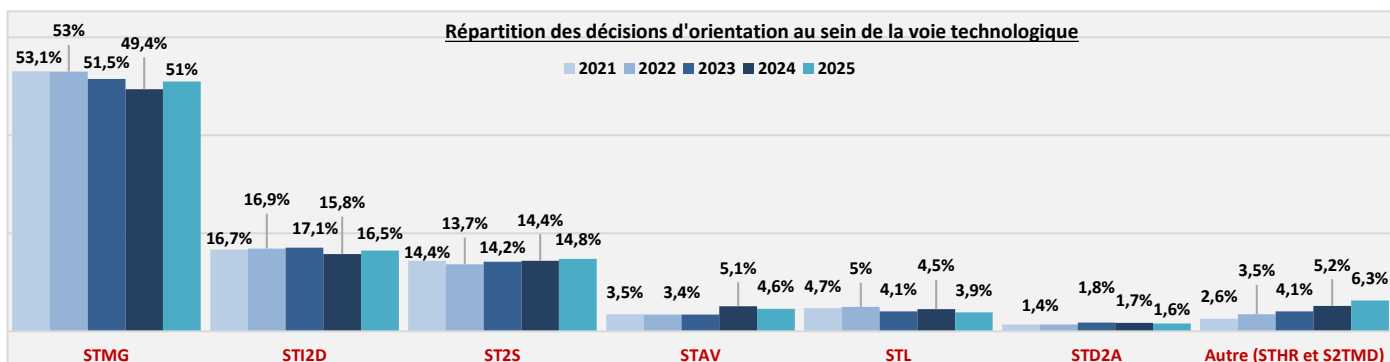
Analyse académique :

Le graphique ci-dessous met en exergue les pourcentages de décisions d'orientation prononcées post 2nde GT vers les séries technologiques scolarisant les effectifs d'élèves les plus importants.



- Sciences et Technologies de Laboratoire (STL) :**
 Notons une relative **stabilité des décisions d'orientations vers STL** depuis plusieurs années et en 2025, qui s'élèvent en moyenne à **1.3%** (-0.1 point).
- Sciences et Technologies de la Santé et du Social (ST2S) :**
 Les décisions d'orientation vers **ST2S** sont en **évolution régulière** depuis 2021 et s'établissent à **4.7%** cette année (+0.2 point).
- Sciences et Technologies Industrielles et Développement Durable » (STI2D) :**
 La baisse des décisions d'orientation constatée en 2024 n'était que ponctuelle puisque cette année nous retrouvons un taux de **décisions d'orientation** semblable à 2023 et atteignant **5.3%** (+ 0.4 point par rapport à 2024).
- Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant (STAV) :**
 La série STAV ne représente que **1.5% des décisions d'orientation** prononcées en fin de 2nde GT, on constate une très légère baisse par rapport à 2024
- Sciences et Technologies du Management et de la Gestion » (STMG) :**
STMG présente le **pourcentage le plus élevé de décisions d'orientation**, à hauteur de **16,3%**, soit en hausse de 1 point en comparaison avec 2024.
 La baisse des effectifs en STMG observée l'année dernière ne s'est donc pas maintenue en 2025.
- Sciences et Technologies du Design et des Arts Appliqués (STD2A) :**
 Cette série présente des taux de décisions d'orientation atteignant **1.6%** en 2025 (-0.1 point).

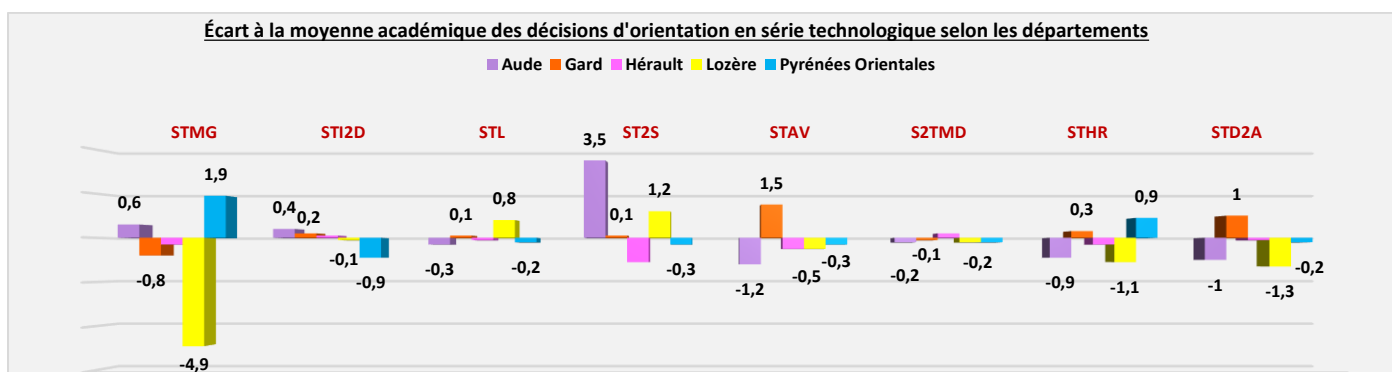
Le diagramme ci-dessous considère la population des élèves ayant bénéficié d'une décision d'orientation vers la voie technologique et met en exergue la répartition de ceux-ci au sein des différentes séries au cours des cinq dernières années.



- **STMG** : nous constatons que la régression de l'an passé ne s'est pas poursuivie, les décisions d'orientation vers la 1^{ère} STMG atteignant **51%** en 2025 (+1.6 point).
- **STI2D** : une très légère hausse des décisions d'orientation vers la 1^{ère} STI2D (+ de 0.7 point par rapport à l'an passé).
- **ST2S** : les décisions d'orientation vers la 1^{ère} ST2S sont en évolution régulière depuis 2022 et s'établissent à **14.8%** en 2025 (+0.4 point).
- **STL** : les décisions d'orientations vers STL sont en très légère baisse cette année (-0.6 point) et se situent à **3.9%**.
- **STAV** : **4.6%** de décisions d'orientation prononcées cette année, soit une très légère baisse par rapport à 2024 (-0.5 point).
- **STHR et S2TMD** : en cumulant ces deux séries qui font l'objet de peu de décisions d'orientation on obtient un taux moyen de **6.3%** qui est en constante évolution depuis 2021.

Analyse départementale :

Le graphique ci-après considère l'ensemble des élèves post 2^{nde} Générale et Technologique ayant bénéficié d'une décision d'orientation vers la voie technologique. Il représente les écarts observés sur nos territoires selon les séries technologiques obtenues et la moyenne académique dans chacune d'elles.

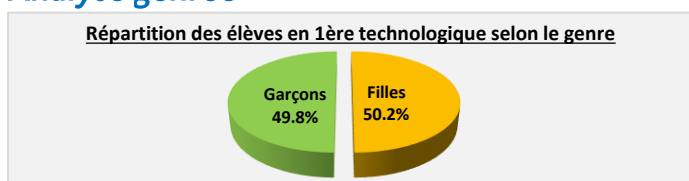


Dans l'ensemble, les décisions d'orientation vers les séries technologiques demeurent relativement homogènes dans les différents territoires (ne dépassant pas un écart de 1.9 point) mis à part pour les séries **STMG** et **ST2S**.

Cette année encore, l'**Aude** présente un pourcentage de décisions d'orientation plus élevé en 1^{ère} **ST2S** que dans les autres départements. Soit un écart de 3.5 points au dessus de la moyenne académique (pour mémoire l'écart atteignait les 5.4 points en 2024).

En **Lozère**, on observe des décisions d'orientation en 1^{ère} **STMG** plus faibles, soit un écart de **-4.9 points** par rapport à la moyenne académique (écart qui tend à se réduire puisqu'il représentait -5.3 points en 2024).

Analyse genrée :



Les pourcentages moyens de filles et de garçons au sein de la voie technologique dans sa globalité, représentent une **mixité presque parfaite**.

Toutefois, si l'on considère la répartition genrée des élèves au sein des différentes séries technologiques, on constate des disparités importantes.

• **ST2S et STD2A :**

Ces séries demeurent **très majoritairement féminines** (79% de filles en ST2S et 72% en STD2A).

Notons toutefois une hausse de la proportion des garçons en STD2A (+8 points cette année, soit 28% de garçons).

En ST2S les proportions de filles et de garçons sont stables en comparaison avec 2024.

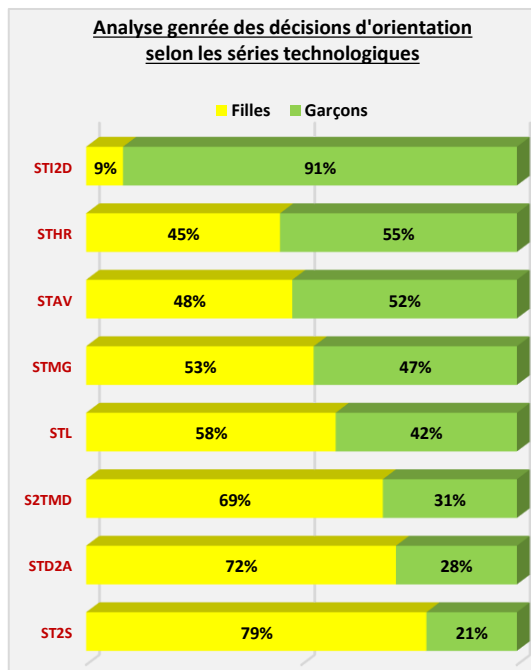
• **STI2D :**

91% des décisions d'orientation concernent des garçons.

La proportion de filles continue de baisser (-1 point par rapport à l'an dernier).

• **STHR :**

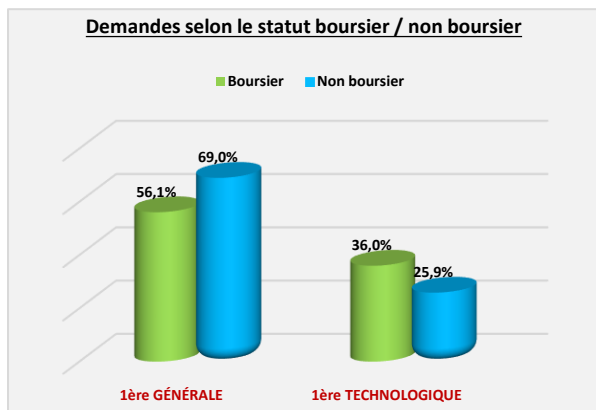
La proportion de **filles** s'élève à **45%** (soit une baisse de 8 points après avoir considérablement augmenté en 2024).



- En **STMG, STAV, STL** on constate des décisions d'orientation **plutôt équilibrées au niveau du genre des élèves**. Les proportions sont plutôt stables par rapport à l'an passé. Notons tout de même une hausse de la proportion de filles en STAV (+ 3 points en comparaison avec 2024).

5. Analyse sociale des demandes et des décisions d'orientation

Le graphique ci-contre, compare les demandes d'orientation des familles d'élèves de 2^{nde} GT selon le statut de boursier ou de non boursier.



• **Demandes vers la 1^{ère} Générale :**

Il s'avère que les élèves **boursiers n'ont été que 56.1% à demander une orientation en 1^{ère} Générale** cette année alors que les **non boursiers ont demandé** cette orientation à hauteur de **69%**.

Par rapport à 2024, nous observons une baisse des demandes de 1^{ère} Générale de l'ordre de 0.8 point pour les boursiers et de 1.7 point pour les élèves non boursiers. Soit une évolution à la baisse plus importante pour ces derniers.

Nous observons un **écart conséquent de 12.9 points entre les demandes vers la 1^{ère} Générale des élèves boursiers et non-boursiers** (en légère baisse de 0.9 point par rapport à l'année précédente).

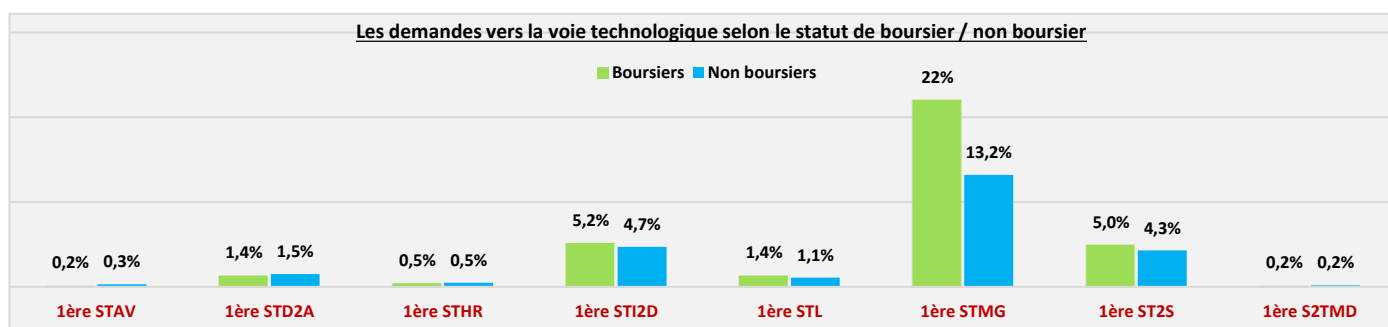
• **Demandes vers la 1^{ère} Technologique :**

Les élèves boursiers de 2^{nde} GT étaient 36% cette année à demander une poursuite d'études en 1^{ère} Technologique alors que les élèves non boursiers ne sont que 25.9% à faire cette demande.

En comparaison avec l'an dernier, nous observons une hausse des demandes de 1^{ère} Technologique de l'ordre de 0.8 point pour les boursiers et une hausse plus conséquente de 1.7 point pour les élèves non boursiers.

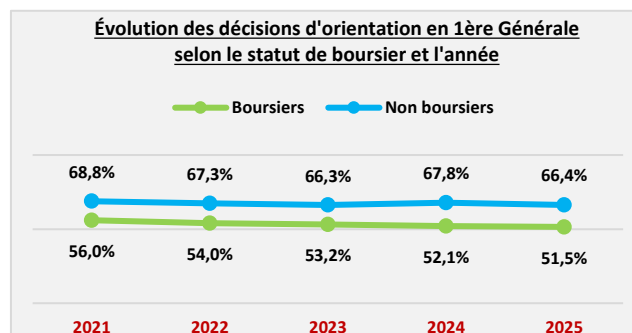
L'écart entre les demandes vers la 1^{ère} Technologique des élèves boursiers et non-boursiers s'élève à 10.1 points (en légère baisse de 0.7 point en comparaison avec 2024).

Ci-dessous, nous considérons les demandes des familles vers les différentes spécialités de 1^{ère} Technologique selon le statut de boursier ou non boursier de l'élève :



Les élèves de 2^{nde} GT boursiers sont **22%** à demander une orientation en 1^{ère} STMG alors que cette voie n'est demandée que par **13.2%** des élèves non boursiers, soit un écart important de 8.8 points entre ces deux populations (pour mémoire cet écart s'élevait à 8.4 points en 2024). Dans les autres séries, l'écart entre les demandes d'orientation des élèves boursiers et non boursier est faible ou inexistant.

Ci-contre, nous observons l'évolution des décisions d'orientation vers la 1^{ère} Générale selon le statut de boursier ou de non boursier des élèves de 2^{nde} GT.

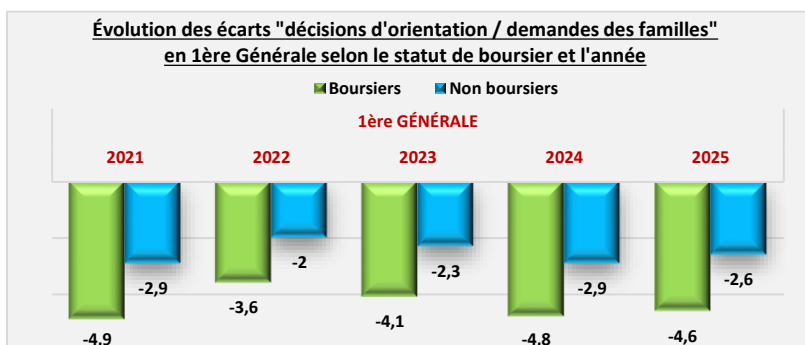


• **Les décisions d'orientation vers la 1^{ère} Générale :**
 Cette année les décisions d'orientation des élèves boursiers s'élèvent en moyenne à **51.5%** soit un taux nettement plus bas que celui observé pour les non boursiers (**66.4%**).

• **Ecart entre les décisions d'orientation de 1^{ère} Générale des élèves boursiers et non boursiers :**
 Nous constatons un écart conséquent de 14.9 points (toutefois en légère baisse puisque ce dernier s'élevait à 15.7 points en 2024).

• **La baisse des décisions d'orientation vers la 1^{ère} Générale selon le statut de boursier :**
 La régression des décisions d'orientation vers la 1^{ère} Générale des élèves boursiers amorcée en 2022 se poursuit encore en 2025 (51.5% de décisions en 2025 contre 52.1% en 2024). Cette année nous observons une baisse également pour les élèves non boursiers (66.4% de décisions d'orientation en 1^{ère} Générale en 2025 contre 67.8% en 2024), le nouveau taux se rapprochant maintenant de celui de 2023 (66.3%). La baisse des décisions d'orientation vers la 1^{ère} Générale des élèves boursiers semble cependant se ralentir (écart de 0.6 point entre 2025 et 2024 contre 1.1 point si l'on considère les années 2024 et 2023).

Les diagrammes ci-dessous, mettent en exergue l'évolution des écarts entre les décisions d'orientation rendues par les chefs d'établissement et les demandes des familles selon la voie d'orientation obtenue et le statut de boursier et non boursier.

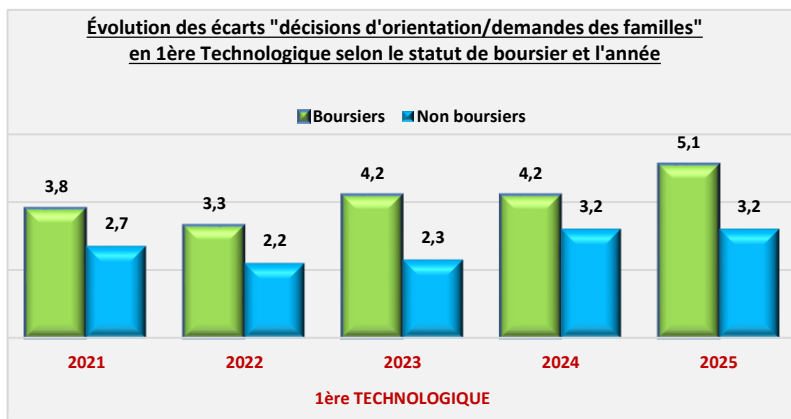


• **Orientations vers la 1^{ère} Générale :**
 En 2025, l'écart entre les demandes et les décisions d'orientation des élèves boursiers s'élève à **-4.6** points. Cet écart est donc nettement plus important que celui observé pour les élèves non boursiers (**-2.6** points).

Notons cette année, une **très légère baisse de l'écart demandes / décisions d'orientation pour les élèves boursiers** (-0.2 point) et non boursiers (-0.3 point) par rapport à 2024.

•Orientation vers la 1^{ère} Technologique :

En 2025, nous observons une **hausse de l'écart entre les demandes et les décisions d'orientation des élèves boursiers qui s'élève à 5.1 points** (+0.9 point) alors que ce dernier était stable ces deux dernières années. L'écart demandes / décisions constaté pour les élèves non boursiers demeure semblable à 2024.



Les écarts entre les décisions d'orientation et les demandes des familles sont nettement plus importants pour les élèves bénéficiant du statut de boursier et ce quelle que soit la voie de formation demandée.