ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

2e Conseil Académique des Langues Régionales 2024-2025
5 juin 2025

1. Évolution de la carte des langues vivantes régionales à la rentrée 2025
2. Retour sur la formation continue et les projets pédagogiques, perspectives
3. Situation et perspectives de la formation initiale des professeurs et des concours
4. Actions avec l'OPLC et l'OPLO, convention pour l'occitan

CATALAN et OCCITAN 1. Évolution de la carte de l'enseignement des LVR à la rentrée 2025

1.1 Rappel sur les modalités d'enseignement

Modalités premier degré public

Enseignement bilingue

- **Forme :** « à parité horaire » ou selon la « méthode dite immersive ».
- Toutes les **disciplines** sont **enseignées** dans les **2 langues** (fra-lvr)
- **Volume horaire :** répartition équitable des deux langues au cours de la semaine, ou sur l'ensemble des cycles du primaire.

Enseignement de la langue (initiation)

- **Au même titre que l'enseignement de la LVE**

Premier et second degré public
Enseignement renforcé
(occitan seulement)

- **Une discipline** est **enseignée** dans les **2 langues.**
- **Volume horaire : celui de la discipline support.**

Modalités 1er et 2d degré privé

Bilingue immersif
ou
Enseignement de LVR

Modalités second degré public

Sections bilingues

- Enseignement de la langue régionale
- Enseignement de l'histoire-géographie-EMC dispensé majoritairement en langue régionale en tant que DNL
- Autres DNL éventuellement : mathématiques, EPS, SVT, etc.

Enseignement de la langue

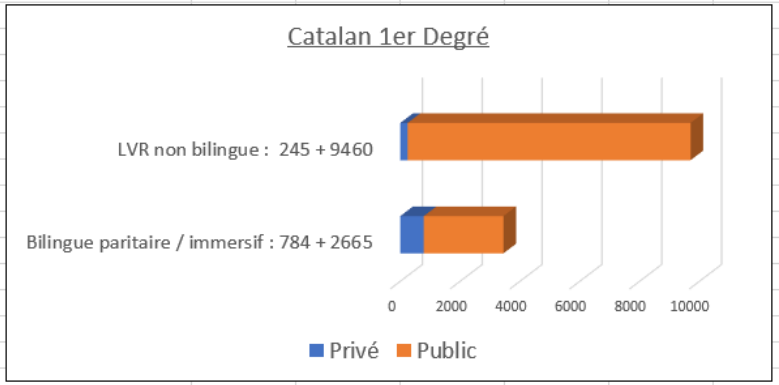
- Enseignement obligatoire (LV2/LVB) ou facultatif (LV3/LVC)
- Enseignement de spécialité au lycée uniquement

CATALAN 1. Évolution de la carte de l'enseignement des LVR à la rentrée 2025

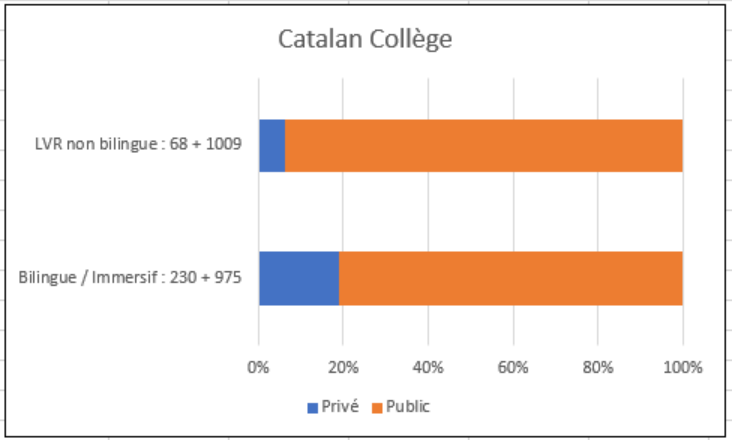
1.2 Rappel sur les effectifs des élèves *(présentation détaillée lors du CALR du 25 novembre)*

L'enseignement public scolarise :
- 91% du total des élèves de catalan
- 79% des élèves en cursus bilingue

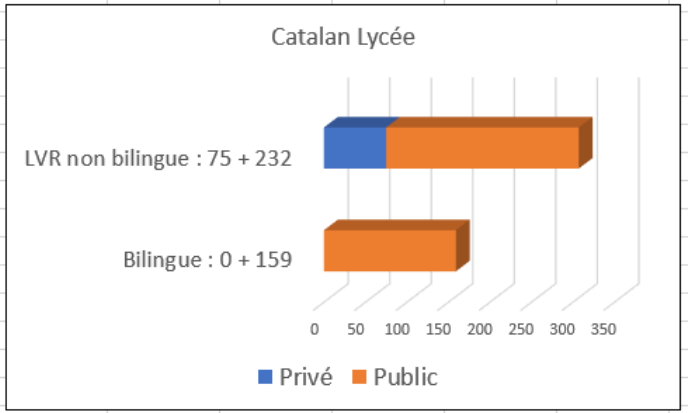
toutes modalités et niveaux confondus



67% des écoles proposent un enseignement du catalan, 31% des élèves le suivent



72% des collèges proposent un enseignement du catalan, 9% des élèves le suivent.



69% des lycées proposent un enseignement du catalan, 2,8% des élèves le suivent, *4,2% si on ne considère que l'enseignement général.*

ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

L’occitan est enseigné dans les départements : Aude, Gard , Hérault, Lozère

757 établissements (38%)

14 757 élèves (4%)

→ **703** écoles (41%)
*Dont **46** avec bilingue, **18** avec immersif*
→ **46** collèges (20%)
*Dont **6** avec bilingue*
→ **8** lycées (9%)

→ **12 705** écoliers (6%)
*Dont **1119** bilingue, **1516** immersif*
→ **1 866** collégiens (2%)
*Dont **473** bilingue*

→ **186** lycéens (0,2%)

Evolutions calculées par rapport aux données de novembre 2024

CATALAN 1. Évolution de la carte de l'enseignement des LVR à la rentrée 2025

1.3 Ouvertures de sites ou de classes

Premier degré

TOULOUGES : Ouverture
d'un nouveau site **bilingue**

ELNE : Extension du cursus **bilingue**
avec ouverture dans une nouvelle école

Collège

Collèges de CERET et J. Moulin PERPIGNAN
Ouverture d'un cursus **LV3** facultative
en complément du cursus bilingue

Lycée

Lycée Picasso PERPIGNAN
Poursuite du cursus **bilingue**
en classe de première

Inclusion des enfants de familles gitanes :
Développement des dispositifs bilingues français-catalan
au collège Jean-Moulin de Perpignan

Rentrée 2025 en **seconde EGT**
Sections bilingues à recrutement départemental
- Christian Bourquin, Argelès
- Déodat de Séverac, Céret
- Aristide Maillol, Perpignan
- Pablo Picasso, Perpignan
- Charles Renouvier, Prades

1.3 Evolution de l'offre (premier degré)

- **Cursus bilingue :**
- ✓ **Montée de cohorte à Montréal d'Aude**
- ✓ **Montée de cohorte à Narbonne**
- ✓ **Création d'un poste fléché et montée de cohorte à St Hyppolite Du Fort**
- ✓ **Montée de cohorte à Villeneuve Les Béziers**
- ✓ **Montée de cohorte à Sérignan**
- ✓ **Fléchage d'un poste d'adjoint occitan à Marvejols**

- **Développement de l'enseignement renforcé :**
- ✓ **Ouverture d'une section à Saint Etienne du Valdonnez**
- ✓ **Ouverture d'une section à Meyrueis**

1.3 Ouvertures de sites ou de classes (Collège)

✓ **Continuité des cursus en collège** :

- Atelier DNL au collège Clémenceau à Montpellier

✓ **Ouvertures options facultatives** :

- Roujan
- Frontignan
- Juvignac
- Maraussan

1.3 Ouvertures de sites ou de classes (Lycée)

- ✓ Ouvertures d’un atelier au Lycée René Gosse à Clermont l’Hérault
- ✓ Ouverture d’un atelier au Lycée de Castelnaudary
- ✓ Ouverture LVC Lycée Peytavin à Mende
- ✓ Réouverture LVC Lycée Milhau
- ✓ Ouverture LVC Lycée du Vigan
- ✓ Ouverture LVC Lycée Lacroix Narbonne

2.1 Réflexion commune : valeur ajoutée de l'enseignement bilingue sur les fondamentaux

Premier degré

Expérimentation adossée à la recherche : **« Enseignement bilingue & Evaluation »**

Problématique : Quelle(s) plus value(s) en lien avec l'enseignement des fondamentaux (grammaire, orthographe, mathématiques) ?

Protocole (3 temps) : Exercices complémentaires sur la performance des élèves bilingues dans les fondamentaux (adaptés des évaluations nationales), en lien avec une évaluation de la langue régionale.

Second degré

Poursuite de l'étude DAPEC : **valeur ajoutée des LVR (bilingue et option) sur les résultats du DNB**

Conclusions session 2023 du DNB : le suivi d'un cursus bilingue augmente la probabilité d'avoir une meilleure note en mathématiques

Conclusions session 2024 du DNB et analyse des tendances 2024/2023 : présentation en CALR

Population étudiée

Ensemble des élèves de troisième scolarisés dans un collège proposant du Catalan ou de l'Occitan en cursus bilingue ou en option et ayant un résultat au DNB

- Session 2023 : élèves présents dans la base en mai 2023
- Session 2024 : élèves présents dans la base en avril 2024

On limite la population aux seuls établissement proposant un enseignement de langue régionale :

> La population concernée par une langue régionale est moins rare dans l'échantillon analysé, les résultats concernant cette variable sont donc plus robustes

> Les élèves « comparés » sont issus des mêmes établissements, ce qui permet d'objectiver des variables difficilement quantifiables, comme le climat scolaire de l'établissement

Les variables utilisées

Contexte :

- Le sexe : fille – garçon
- Le niveau social : très favorisé – favorisé – moyen – défavorisé – non renseigné
- L'âge en troisième : à l'heure ou en avance – en retard

- L'apprentissage d'une langue régionale en section bilingue : oui – non

OU

- L'apprentissage d'une langue régionale en option : oui – non

Résultat :

- Notes obtenues aux épreuves écrites du DNB en français, mathématiques et histoire-géographie
- Niveau obtenu à la compétence « Langue étrangère ou régionale » du socle

La méthode

On utilise des méthodes statistiques appelées régressions, qui permettent d'analyser l'effet propre et isolé d'une variable en neutralisant les effets des autres variables utilisées (**à sexe, âge et CSP identiques**).

Pour étudier l'impact de la section bilingue, tous les élèves de la population sont considérés : les élèves qui étudient une LR en option sont inclus dans les élèves « hors bilingue ».

Pour étudier l'impact de l'option LR, les élèves en section bilingue sont exclus de l'analyse, ils ne font donc pas partie des élèves « hors option LR ».

Impacts de la modalité « être en section bilingue », toutes choses égales par ailleurs

Globalement, les résultats de la session 2024 sont dans la continuité des résultats de l'année précédente.

	Probabilité d'avoir une note supérieure à la moyenne générale ou d'avoir TS		Estimation de la différence de note obtenue en moyenne par rapport aux élèves non bilingues	
	2023	2024	2023	2024
Note français	Effet non significatif	↗ *	+2,1 points (/100)	+2,9 points (/100) **
Note mathématiques	↗	↗	+5,8 points (/100)	+4,6 points (/100)
Note histoire-géographie	Effet non significatif	Effet non significatif	Effet non significatif	Effet non significatif
TS compétence 'Langue étrangère ou régionale' du socle	↗	↗	---	---

*Lecture : * A la session 2024 du DNB, la probabilité d'obtenir une note supérieure à la moyenne générale de tous les élèves en français augmente pour les élèves en section bilingue.*
*** A la session 2024 du DNB, les élèves en section bilingue obtiennent une note supérieure de 2,9 points en moyenne par rapport aux élèves hors section bilingue.*

Impacts de la modalité « suivre un enseignement LR en option », toutes choses égales par ailleurs

Globalement, les résultats de la session 2024 sont dans la continuité des résultats de l'année précédente.

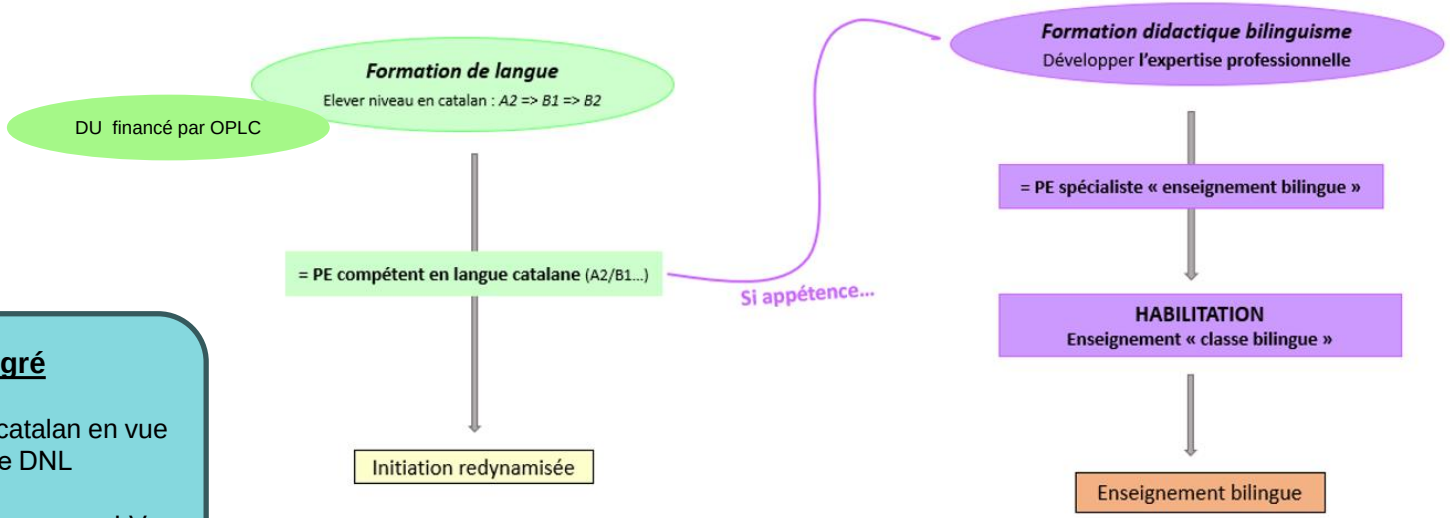
	Probabilité d'avoir une note supérieure à la moyenne générale ou d'avoir TS		Estimation de la différence de note obtenue en moyenne par rapport aux élèves sans LR	
	2023	2024	2023	2024
Note français	Effet non significatif	↗ *	+1,4 points (/100)	+3,0 points (/100)
Note mathématiques	↗	↗	+3,9 points (/100)	+5,1 points (/100)
Note histoire-géographie	↗	↗	+1,3 points (/50)	+1,6 points (/50)
TS compétence 'Langue étrangère ou régionale' du socle	↗	Effet non significatif	---	---

*Lecture : * A la session 2024 du DNB, la probabilité d'obtenir une note supérieure à la moyenne générale de tous les élèves en français augmente pour les élèves en option LR.*
*** A la session 2024 du DNB, les élèves en option LR obtiennent une note supérieure de 3,0 points en moyenne par rapport aux élèves hors option LR.*

2.2 Formation continue pour augmenter le vivier d'enseignants en cursus bilingue ou LV

Premier degré

- Stratégie de qualification « bilingue » des PE titulaires pour un déploiement facilité de l'offre :



Second degré

Formation continue en catalan en vue de l'enseignement d'une DNL

- EAFC : Devenir autonome en LV
- DU IFCT financé par OPLC

	2021		2022		2023		2024	
	POSTES	ADMIS	POSTES	ADMIS	POSTES	ADMIS	POSTES	ADMIS
CRPE	5	4	4	2	5	2	5	5
Habilités		3		4		3		2

2.3 Formation continue des enseignants en cursus bilingue ou LV

Premier et second degré

6 Constellations bilingues
Plan français / Plan mathématiques…
41 enseignants bilingues
du **1er degré**

…dont 1 constellation **inter degré**
CM2-6e bilingues
Les compétences transversales
mathématiques en géographie bilingue
Ecole et collège publics de Prades

Second degré

EAFC (50 professeurs)

- Formations :

- **eTwinning et Erasmus +**
- **Littérature au cinéma et documentaires**
- **EDS et Grand Oral**

- Cercles d'étude :

- **Grammaire comparée catalan-français**
- **Valeur ajoutée bilingue**
  dans la production de supports
  pour la DNL Histoire-Géographie

2e Rencontre académique *: Les enfants de familles gitanes et l'école pour tous*, Perpignan 19 mars 2025

Table ronde **« Langue catalane, plurilinguisme et cultures gitanes : des atouts pédagogiques et éducatifs »**

Poursuite et perspectives EAFC 2025-2026 :

- les **nouveaux programmes** de LV
  (dont sections bilingues),
- **l'Intelligence Artificielle**

2.2 Formation continue

Inter degré

- **DAL (Devenir Autonome en L angue):**

23 enseignants formés

- **ENSENHAR,**

1 Professeure des écoles de l' Aude et une professeure de SV T de l'Hérault

- **Journée de l'Inspection (30)**

1er degré :

- Réunions de présentation du PPA
- Interventions décrochées sur plan français / plan maths
- Visites croisées inter-écoles bilingues par bassin
- Accompagnement des enseignants in situ
- Accompagnement PES
- Formation bilingue
- Formation directeurs d'écoles bilingues
- Stage académique

2.2 Formation continue

- **Le second degré**

- **Stage projet académique**
- ✓ **Webinaire**
- ✓ **Le film en cours de langue**
- ✓ **Formation de formateurs**
- ✓ **Cercle d'études**

2.3 Formation continue 2025-2026, perspectives

Interdegré :

- **Ensenhar**
- **Journée de l'inspection ….**

Premier degré :

- **Stage académique du 22 au 26 septembre 2025 dans l'Hérault.**
- **Le PPA**
- **Suite des projets Recherche ….**

Second degré :

- **L'IA au service de l'enseignement de l'occitan**
- **Les nouveaux programmes**
- **Le DCL …..**

2.4 Projet recherche: Comparaison des langues, « Palancas »

- Appel à projet INSPé sur 2 années : « Articulation recherche / formation / terrain »
- Comité scientifique LIRDEF : M. Azaoui, M. Lopez, Mme Peix, M. Arbousset, M. Vernet.
- Objectifs visés : Fournir un outils aux enseignants pour leur permettre « d'enseigner pour favoriser le transfert des apprentissages langagiers » terme emprunté aux chercheurs Québécois – orthographe lexicale
- Descriptif de l'outil : Une fiche présentant la séquence et son déroulement, des fiches élèves pour chaque séquence, la fiche enseignant présentant les connaissances à enseigner – Comparaison français / occitan dans un premier temps puis ouverture aux autres langues de la classe et des élèves
- Mise en place du projet et suivi : Rédaction de quelques fiches pour tester le protocole à ce printemps dans 2 classes par département – Expérimentation filmée pour pouvoir analyser plus précisément. Des ajustements auront lieu ensuite.
- Perspectives pour la rentrée prochaine : Arrêter un protocole et élaborer de nouvelles fiches en vue d'une publication

CATALAN 2. Retour sur la formation continue et les projets pédagogiques, perspectives

2.4 Projets pédagogiques premier degré : focus sur 2 actions

Enseignement Bilingue

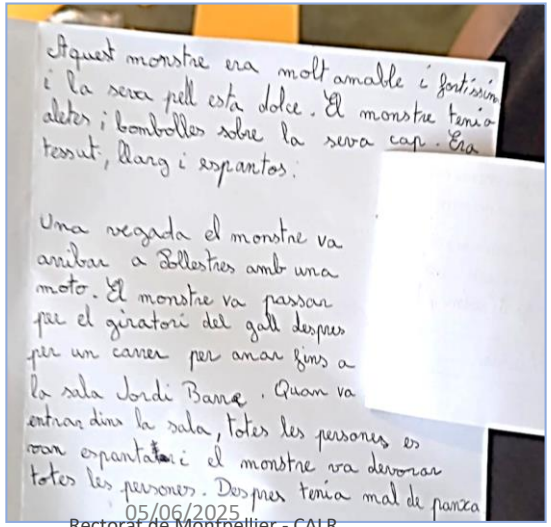
- Ateliers croisés **Catalan et Arts visuels** proposés conjointement par les missions *Catalan* et *Art* de la DSDEN66
- Thème : **Produire un écrit narratif / Créer un monstre**

Journée « Faites de la lecture » POLLESTRES 15/05/2025

Initiation à la LV

- **Accompagnement d'école** : formation (démarche, outils)
- Mise en place pédagogique : ateliers en coanimation
- Public : **enseignante, ATSEM, intervenant extérieur**

Ecole de REYNES



CATALAN 2. Retour sur la formation continue et les projets pédagogiques, perspectives

2.5 Projets pédagogiques 2d degré : focus sur les actions collectives des enseignants

Février 2025
180 élèves
Collège J. Verne
Le Soler

Ludification des compétences
- Linguistiques
- Culturelles
- Numériques
- Psychosociales

Partenaires :
OPLC, Conseil Départemental, Conseil Régional, APLEC, …

ImplicATs

Avril 2025
400 élèves
Palais des Rois
de Majorque

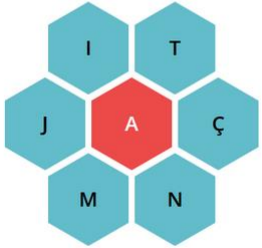
SEMAINE DES LANGUES 10e édition 17 - 22 mars 2025

Mars 2025
100 élèves
Lycée J. Lurçat
Perpignan

Débats Citoyens en Catalan

Mai 2025
230 élèves
Université
de Perpignan

PARAULÒGIC



2.4 Projets pédagogiques

Le PPA en classe

Des sorties en lien avec le PPA

2.4 Projets pédagogiques

Collège

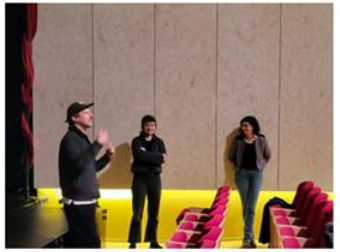
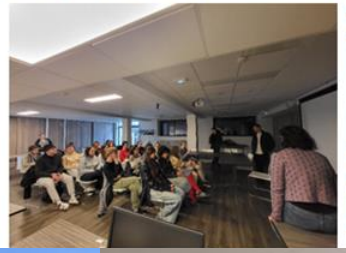
➢ Liaison écoles-collèges :

✓ Banassac / La Canourgue : ½ journée au collège autour d'ateliers en occitan

✓ Escotar las òbras (*Écouter les œuvres*) est un projet sonore d'Éducation artistique et culturelle , un audioguide poétique en occitan CRAC occitanie à Sète

✓ Val d'Aòste escambi, dans le cadre d'un dispositif ERASMUS +

2.4 Projets pédagogiques Lycées

➢ **EAC, projet cinéma**

En prolongement, le CIRDOC - Institut occitan de cultura a mené en partenariat avec Occitanie Films une action EAC pilote autour de *La Seria* avec les élèves de collège du Haut -Gévaudan et lycée Théophile Roussel de Saint-Chély-d'Apcher

➢ **Plan Lycée : Partenariat UOE Nîmes**

- Université occitane des Lycéens
- À la découverte des études et des métiers de l'occitan

➢ **Voyage pédagogique à Malhòrca**

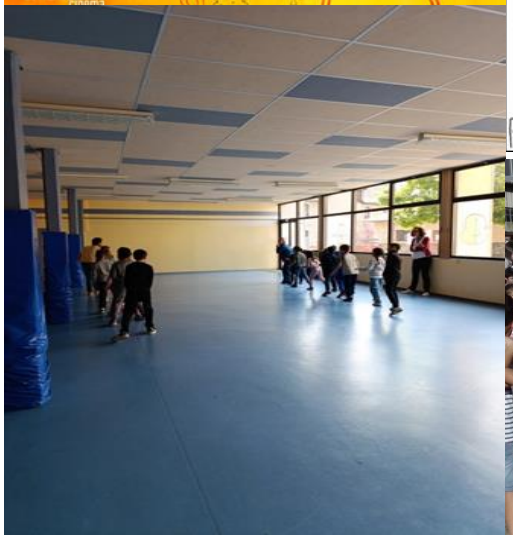
2.5 Projets pédagogiques

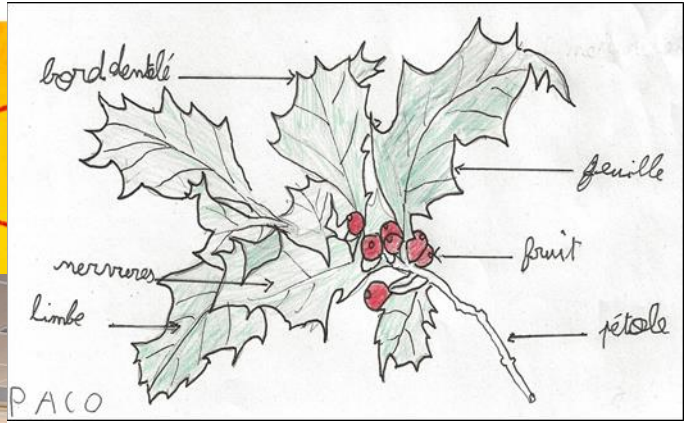
Interdegré :

- **Fest'òc :** 13 au 15 juin 2025 à Marvejols avec le Théâtre des Origines autour du feu de la St Jean, la chorale des rescapés, balèti avec Cabr'e can, groupe Aqueles et la fanfare Ocso,

- **PNC / Cirdoc / DSDEN** : Flore des Cévennes

Valorisation des données par les élèves - interventions dans les classes mai/juin pour finalisation de 10 panneaux d'exposition terminés et édités à la rentrée





Historique des résultats aux concours M2

	2022			2023			2024			2025		
	présents	postes	admis	présents	postes	admis	présents	postes	admis	présents	postes	admis
CRPE externe public	2	4	**2**	6	5	**2**	12	5	**5**	11	5	En cours
CRPE externe privé	2	2	**1**	2	2	**2**	1	1	**0**	1	1	En cours
CAPES externe public Option des lauréats	7	1	1 esp.	8	1	**1** esp.	2	1	**1** angl.	1	1	**0** (esp.)
CAFEP externe privé	0	2	**0**	0	2	**0**	0	2	**0**	-	0	-
Agrégation Externe	*3*	*1*	*1*									
Agrégation Interne										*2*	*1*	***0***

Candidats présents à toutes les épreuves dès l'admissibilité

3.2 Historique des résultats aux concours M2

	2022			2023			2024			2025		
	pré-sents	postes	**admis**	pré-sents	postes	**admis**	pré-sents	postes	**admis**	pré-sents	postes	**admis**
CRPE externe public	4	8	3	7	8	6	7	8	5	6	7	En cours
CRPE externe privé	9		3	9		4	9	8	2	8	8	En cours
CAPES externe public Option des lauréats	3	4	3	1	3	0	8	3	3	5	3	En cours
CAFEP externe privé	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Agrégation Externe												
Agrégation Interne		*1*	*1*		*1*	*1*		*1*	*1*		*2*	*2 + 1*

1 / Présentation de l'OPLC

- Une entité publique (GIP) créée le 20 juin 2019.
- La première entité qui réunit tous les acteurs de la langue de notre territoire avec les administrations publiques, 30 associations et un Conseil scientifique.
- Un des 4 OPL de France.
- Une reconnaissance du catalan en tant que langue historique du pays et patrimonial en France.

Soutenu par

2 / Les principales actions en faveur de la langue catalane

22 juin 2022, signature d'un **Accord-cadre** pour l'enseignement du catalan

« Catalan pour tous et partout »

Projet d'une convention spécifique à relancer

Soutenu par

GOUVERNEMENT
Liberté
Égalité
Fraternité

La Région Occitanie
Pyrénées · Méditerranée

PYRÉNÉES ORIENTALES

3 / Les principales actions en faveur de l'enseignement de/en langue catalane

- Financement de sorties pédagogiques (40n)
- Production de supports pédagogiques (66 affiches)
- Projet de manuels scolaires (Cycle 3)

Constitution d'un groupe de travail pour l'ouverture de classes bilingues :

- support de communications
- Sensibilisation des décideurs locaux
- Animation de réunions publiques

3 / Les principales actions en faveur de l'enseignement de/en langue catalane

3 / Les principales actions en faveur de l'enseignement de/en langue catalane

Création d'un Observatoire de la Langue

- Recrutement d'un doctorant en convention CIFRE avec l'UPVD

- Lancement d'une enquête linquistique

- Travail en commun avec les données de l'EN (onde, etc.)

Offre de formation pour les enseignants

- Paiement de l'inscription aux D.U. de catalan de l'UPVD

- 28 inscrits pour cette 2e année

- Objectifs : montée en compétence en langue pour les enseignants du 1er et 2nd degré en vue d'ouvertures de classes bilingues

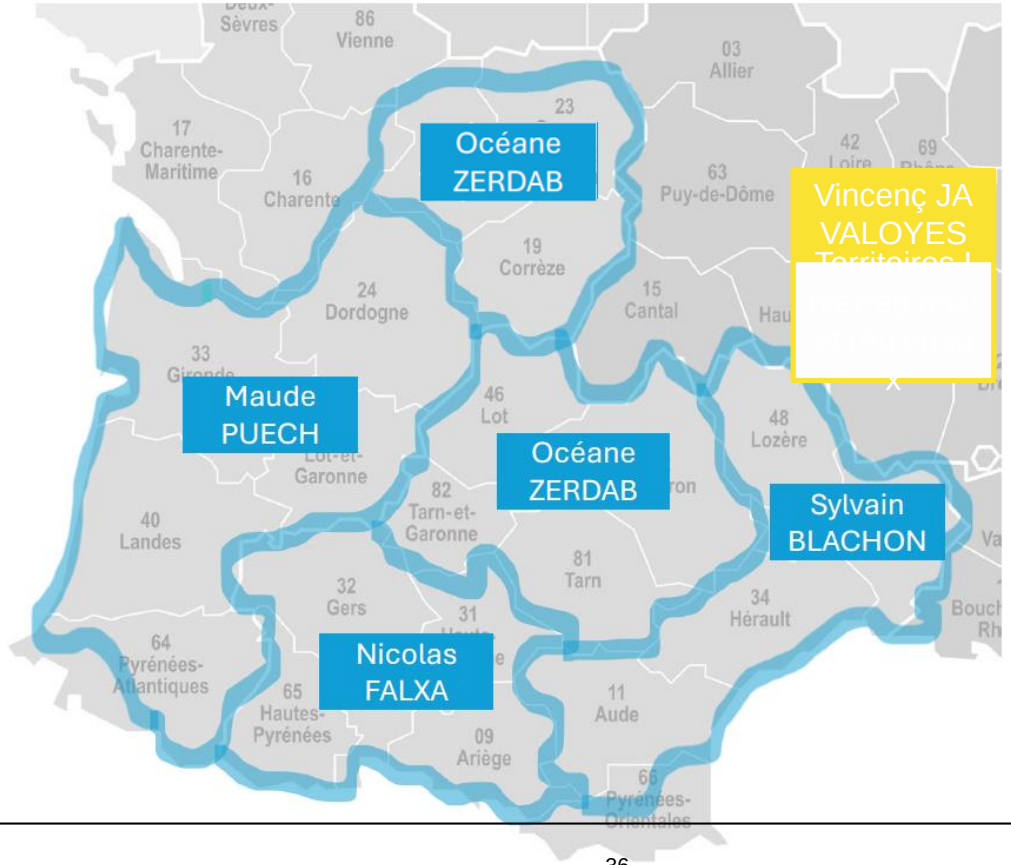
OFICIPUBLIC
de la lenga occitana

1. **Présentation de l'Office**
2. Bilan des actions de l'année
3. Nouvelles conventions

EVOLUTION S OFFICE

- Nouveau projet d'Office
- **Organisation**

…pour partie « territorialisée »…



OFICIPUBLIC de la lenga occitana

Aperçu des actions

- Outillage
  - Enquête ressources enseignantes
  - Enquête académique continuités inter-degrés
  - Interventions à la demande
    - Formation directeurs d'écoles bilingues
    - Sensibilisation des collégiens de Lozère
- Dispositifs ENSENHAR
  - Extension au CAPES et CAFEP
  - 11 bénéficiaires dans l'académie de Montpellier (8 public + 3 APRENE)
- Communication
  - 450 dépliants collège envoyés à la demande des établissements
  - Kits journées portes ouvertes
- Socialisation
  - Opération Lo Diari
  - Démarchage des collectivités

OFICIPUBLIC de la lenga occitana

Ensenhar « Professeur.e »

ENSENHAR PROFESSEUR.E

Partenariat Education Nationale – Régions – OPLO

Formation linguistique et didactique intensive de 10 mois pour les enseignants titulaires

- En 2023-24 :

Degré	Nombre d'admis aux concours publics CRPE ou CAPES	Nombre d'enseignants formés via ENSENHAR Prof	Proportion des enseignants nouvellement formés par ENSENHAR Prof
1er	15	15	50%
2nd	3	9	75%

- 2 stagiaires dans l'académie de Montpellier en 2024-25
- Perspectives : 3 stagiaires en 2025-26

OFICIPUBLIC de la lenga occitana

Soutien aux opérateurs inter-académiques

> Opérateurs de l'enseignement

> Oc'Bi : 130 000 €

> Canopé/CAPÒC : 30 00

> APRENE : 13 600 €

Nouvelles conventions