



RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



SCHOOLS ON TRACKS

Castilla y León

 UN SYSTÈME STABLE, ÉQUITABLE ET PERFORMANT
 UN SISTEMA ESTABLE, EQUITATIVO Y EFICAZ
 A STABLE, FAIR AND SUCCESSFUL SYSTEM

#5




RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

La Communauté autonome de Castille et León affiche de très bons résultats dans le programme PISA (*Programme for International Student Assessment*) depuis la création de l'enquête internationale en 2000.

Avec plus de 18 000 mobilités d'élèves chaque année, l'Espagne est le premier partenaire de coopération éducative de l'Occitanie.

Le programme Schools on Tracks (SCHOT) développé par la DRAREIC (*Direction de région académique aux relations européennes, internationales et à la coopération*) depuis 2017 permet à une délégation itinérante composée de professeurs et de cadres des 1^{er} et 2nd degrés de se déplacer en train pour aller à la rencontre des équipes innovantes chez nos partenaires européens. Pour l'édition 2025, une délégation construite à l'échelle de la région académique Occitanie s'est rendue à Valladolid du 06 au 10 mai 2025.

L'ensemble du projet est financé par le programme Erasmus+ dans le cadre des accréditations des rectorats des académies de Montpellier et de Toulouse. Chaque année, ce soutien du programme Erasmus+ permet à plus de 500 personnels de la région académique de se former auprès d'une dizaine de pays européens partenaires.

Ce court stage avait pour objectifs d'observer le système castillan avec des visites d'écoles primaires et secondaires, de rencontrer des experts et d'envisager des expérimentations et des partenariats.

Cette délégation de la région académique Occitanie a été coconstruite en partenariat avec LFEE (*Richard Tallaron et Ed Cousin*), la Consejería de Castille et León (*Javier Magdaleno Fuentetaja*) et la DRAREIC (*Sylvie Sousa et Alexis Severin*). La région académique, au nom de toute l'équipe de Schools on Tracks, exprime sa profonde gratitude à tous ses partenaires qui œuvrent au renforcement des coopérations éducatives et à l'ouverture européenne. Nous remercions particulièrement l'Agence Erasmus+ France pour son soutien et nos partenaires pour leur formidable accueil et nos fructueux échanges.

Carole DRUCKER-GODARD

Rectrice de la région académique Occitanie
Rectrice de l'académie de Montpellier
Chancelière des universités

Karim BENMILOUD

Recteur de l'académie de Toulouse



EDITORIAL



La Junta de Castilla y León obtiene muy buenos resultados en el programa PISA (Programme for International Student Assessment) desde la creación de la encuesta internacional en 2000.

Con más de 18.000 alumnos movilizados cada año, España es el primer socio de cooperación educativa de Occitania.

El programa Schools on Tracks (SCHOT) desarrollado por la DRAREIC (Dirección de región académica a las relaciones europeas, internacionales y a la cooperación) desde 2017 permite a una delegación itinerante compuesta por profesores y directivos de primaria y secundaria viajar en tren para reunirse con equipos innovadores de nuestros socios europeos. Para la edición 2025, una delegación formada a escala de la región académica Occitania viajó a Valladolid del 6 al 10 de mayo de 2025.

Carole DRUCKER-GODARD

Rectrice de la région académique Occitanie
Rectrice de l'académie de Montpellier
Chancelière des universités

Todo el proyecto está financiado por el programa Erasmus+ en el marco de las acreditaciones de los rectorados de las academias de Montpellier y Toulouse.

Cada año, el apoyo del programa Erasmus+ permite a más de 500 miembros del personal de la región académica formarse en una decena de países europeos asociados.

En este cursillo se proponía observar el sistema castellano con visitas a escuelas primarias y secundarias, reunirse con expertos y considerar experimentos y asociaciones.

Esta delegación de la región académica Occitania se ha organizado en colaboración con LFEE (Richard Tallaron y Ed Cousin), la Consejería de Castilla y León (Javier Magdaleno Fuentetaja) y la DRAREIC (Sylvie Sousa y Alexis Severin). La región académica, en nombre de todo el equipo de Schools on Tracks, expresa su profunda gratitud a todos sus socios que trabajan para reforzar las cooperaciones educativas y la apertura europea.

Agradecemos especialmente a la Agencia Erasmus+ Francia por su apoyo y a nuestros socios por su gran acogida y nuestros enriquecedores intercambios.

Karim BENMILOUD

Recteur de l'académie de Toulouse





EDITORIAL



The Autonomous Community of Castile-et-Leon has been performing very well in the PISA (Programme for International Student Assessment) since the creation of the international survey in 2000.

With more than 18,000 student mobility projects each year, Spain is the leading partner for educational cooperation in Occitania.

The Schools on Tracks (SCHOT) program developed by DRAREIC (Academic region Directorate for European, International and Cooperation Relations) since 2017 allows a traveling delegation composed of teachers and executives from the 1st and 2nd degrees to travel by train to meet innovative teams at our European partners.

For the 2025 edition, a delegation built on the scale of the Occitanie academic region visited Valladolid from May 06 to 10, 2025.

The entire project is funded by the Erasmus+ program as part of the accreditations of the rectorates of the academies of Montpellier and Toulouse.

Each year, this support from the Erasmus+ programme allows more than 500 staff from the academic region to train in about ten partner European countries.

This short internship aimed to observe the Castilian system with visits to primary and secondary schools, meet experts and consider experiments and partnerships.

This delegation of the Occitanian academic region was co-constructed in partnership with LFEE (Richard Tallaron and Ed Cousin), the Castille-et-Léon Regional Council (Javier Magdaleno Fuentetaja) and DRAREIC (Sylvie Sousa and Alexis Severin). The academic region, on behalf of the entire Schools on Tracks team, expresses its deep gratitude to all its partners who are working to strengthen educational cooperation and European openness. We particularly thank the Erasmus+ France Agency for its support and our partners for their wonderful welcome and our fruitful exchanges.

Carole DRUCKER-GODARD

Rectrice de la région académique Occitanie
Rectrice de l'académie de Montpellier
Chancelière des universités

Karim BENMILOUD

Recteur de l'académie de Toulouse



Une délégation de la région académique Occitanie



- **BOISSELIER Laurent**, Principal du collège Gérard Philippe, Montpellier
- **BRUNET Nathalie**, Enseignante à l'école maternelle Simon Boussiron, Perpignan
- **LAFFITE DUMAS Line**, Enseignante à l'école André Malraux, Montpellier
- **LE CARS Franck**, Directeur de région académique aux relations européennes, à l'international et à la coopération (DRAREIC)
- **MARTINEZ Michel**, IA-IPR Espagnol, Coordonnateur académique des langues, Toulouse
- **PARIS Geneviève**, CPDLVE de la Haute-Garonne
- **RIBO Alexia**, Professeure au lycée Louise Michel, Narbonne
- **SERRA Gaëtan**, Enseignant à l'école Léon Blum, Villemoustaussou
- **SERRANO Catherine**, Directrice de l'école Léo Malet, Montpellier
- **SOUSA Sylvie**, Chargée de mission DRAREIC
- **WILLIAM Éric**, Professeur au collège du Jeu de Mail, Montpellier

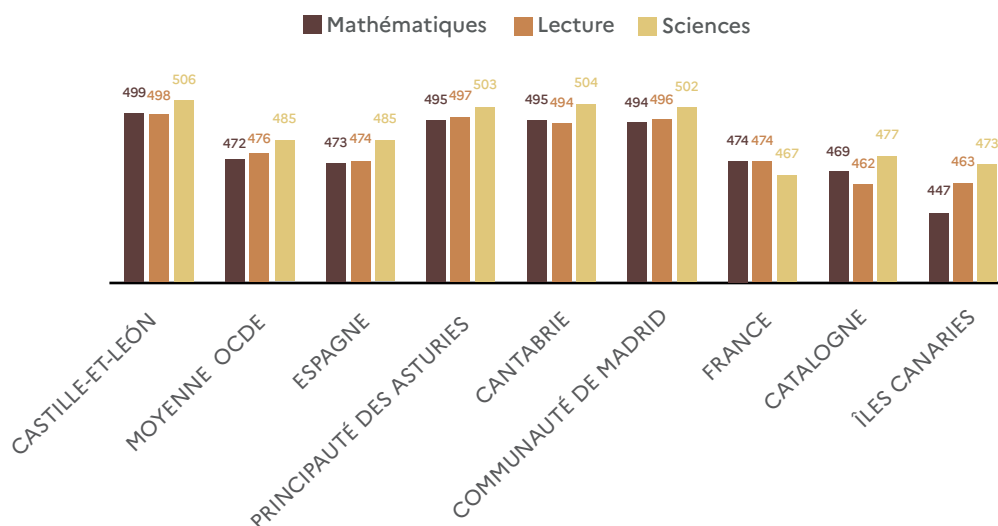


■ L'Ecole castillo-léonaise : un système stable, équitable et performant

Des résultats PISA remarquables qui suscitent l'intérêt européen

En 2022, l'Italie et l'Espagne décident une évaluation régionale de l'enquête PISA (Programme for International Student Assessment) qui révèle d'importants contrastes entre régions et montre les résultats notables de la région de Castille et León, classée première nationale en lecture, mathématique et sciences, bien au-dessus des moyennes européennes et à la 9^e place mondiale. PISA révèle également très peu d'écart entre les élèves défavorisés et les autres sur ce territoire.

Résultats PISA 2022



Cette performance repose sur une combinaison d'éléments structurels, pédagogiques et culturels qui font la cohérence du système. Une délégation de la région académique Occitanie engagée dans le programme Schools on Tracks s'est rendue à Valladolid pour analyser les ressorts de cette réussite. Les échanges avec les enseignants, les chefs d'établissement, les inspecteurs et les responsables politiques ont permis d'identifier plusieurs piliers fondamentaux du modèle castillan.



1 Un cadre éducatif structuré et stable

Le système éducatif de Castille et León est caractérisé par sa stabilité institutionnelle. Peu de réformes de rupture, des politiques durables et concertées, une gouvernance régionale lisible : autant de facteurs qui permettent aux équipes éducatives de travailler dans la continuité et de s'approprier les objectifs à long terme. Cette stabilité est renforcée par un pilotage clair assuré par la Consejería de Educación qui agit avec souplesse et proximité.

Un territoire rural qui valorise l'école

La région, vaste et peu peuplée (25 hab/km² contre 91 en Occitanie), compte de nombreuses zones rurales et villages isolés. La collectivité régionale favorise le maintien d'écoles à petits effectifs, parfois moins de 10 élèves et permet un suivi individualisé de grande qualité. Par attachement à l'équité territoriale, la région fait le choix d'investir dans ces structures malgré leur coût.

Les écoles rurales sont perçues comme des centres névralgiques de la communauté. Elles sont soutenues et respectées par les familles et constituent un levier contre la dépopulation.

L'École y est une valeur partagée et soutenue à la maison. « L'école ne s'arrête pas à 14 heures », répètent les directeurs. Les familles s'impliquent activement dans la scolarité, et les élèves conçoivent l'école comme une voie d'ascension dans une région qui a souffert de désindustrialisation. Cette mobilisation collective favorise la réussite.

Une population homogène, monolingue et mobilisée

Comme en Finlande, les bonnes performances de Castille et León sont en partie sociétales. L'Ecole est une institution communautaire portée par une alliance éducative forte. Les familles sont engagées dans l'accompagnement des élèves et dans la réussite scolaire. Des études locales, confirmées par PISA, suggèrent que les élèves de Castille et León bénéficient d'un bon climat scolaire, avec peu de perturbations en classe et d'un meilleur apprentissage.

Comparée aux autres régions d'Espagne, 96% de la population parle castillan natif (dont les immigrés sud-américains et hispanophones) avec très peu de langues régionales (léonais et galicien), taux qui réserve plus d'heures et de disponibilité pour l'ensemble des autres matières. Ce fort taux d'alphabétisation et la rareté des langues régionales réduisent les obstacles linguistiques à l'apprentissage.

2 Des enseignants bien formés, responsabilisés et choyés

Un métier attractif et gratifiant

Les enseignants bénéficient de conditions matérielles avantageuses :

- **Salaire sur 14 mois**, parmi les plus élevés d'Europe (derrière l'Allemagne et le Danemark, devant l'Autriche).
- **Classes de 20 à 25 élèves**, voire moins en zones rurales.
- **Temps de présence de 25h/semaine**, dont 17h de cours et des heures dédiées à l'accompagnement, aux remplacements et à la coordination pédagogique.
- **Des journées scolaires continues** de 9h à 13h en primaire et de 8h à 14h dans le secondaire avec 2 récréations.

Ce rythme permet aux enseignants comme aux élèves d'échapper à la saturation. Ils disposent ainsi de temps pour se concerter, innover et suivre individuellement les élèves.

Une formation continue massive et incitative

La région maintient un réseau des 13 centres locaux de formation et propose une offre de formation continue très fournie : 90 % des enseignants y participent chaque année. Les formations portent sur l'innovation pédagogique, la digitalisation, l'éducation émotionnelle, les langues vivantes... Chaque enseignant a droit à **100 heures de formation tous les 6 ans**, avec gratification financière, points pour mutations et reconnaissance dans la carrière.

Les enseignants choisissent eux-mêmes leurs formations. Les frais sont pris en charge, les absences remplacées et les horaires compatibles. Le numérique est un axe fort : tous les enseignants sont formés, et les familles aussi.

La mission de formateur n'est pas figée sur un poste définitif. Tous les 3 à 5 ans, le formateur redevient enseignant à plein temps. Le renouvellement des acteurs actualise l'offre et le contenu.

Une grande autonomie professionnelle et une direction collégiale

Les enseignants élaborent avec leurs collègues le projet pédagogique de leur établissement. Ils choisissent librement les options (bilingue, art, numérique...) sans validation institutionnelle préalable. Le directeur n'exerce pas d'autorité hiérarchique. Il coordonne et enseigne encore, dans une logique de gouvernance partagée. L'absence de carte scolaire favorise la concurrence entre établissements et incite à la qualité et à la différenciation.

La qualification et la spécialisation disciplinaire des professeurs dès l'école primaire (mathématiques, langues, sport, informatique...) renforcent la qualité des enseignements et la dynamique collective et favorisent la liaison avec le secondaire.

Cette structuration crée un fort continuum scolaire de la naissance au baccalauréat. Les crèches sont intégrées dans les maternelles. Les écoles primaires et les instituts regroupent tout le secondaire. Le collège n'est pas un niveau distingué. Un élève peut ne fréquenter que deux établissements scolaires dans sa scolarité, bénéficiant ainsi d'un meilleur suivi.

3 Une pédagogie centrée sur la motivation, le bien-être et les compétences

Une priorité donnée aux fondamentaux et à la motivation

La région concentre ses efforts sur les compétences fondamentales (lecture, mathématiques, sciences) en lien direct avec les évaluations PISA. L'enseignement est souvent organisé en projets, interdisciplinaires, concrets et connectés au monde réel. L'apprentissage porte du sens pour tous.

Les élèves développent des compétences transversales : expression orale, argumentation, coopération, pensée créative... Les enseignants sont attentifs à stimuler la curiosité, la création, le plaisir d'apprendre — comme lors de la «Semaine des arts» observée à Valladolid.

Un climat scolaire apaisé et bienveillant

La gestion émotionnelle est devenue un axe structurant. Chaque établissement dispose :

- d'un référent bien-être (enseignant avec heures de décharge),
- d'élèves médiateurs,
- de coordinateurs de "convivencia" sur le territoire.

Cette organisation favorise la prévention des conflits, la médiation, le suivi des élèves en difficulté et le lien école-famille. La relation entre professeurs et élèves reste horizontale, marquée par la confiance, le tutoiement et la bienveillance.



4 Une école ouverte sur le monde et connectée aux enjeux contemporains

Numérique et innovation pédagogique maîtrisée

Les établissements sont bien équipés (TBI, ordinateurs portables en primaire, radio, IA, robotique...) avec un usage raisonné. Le numérique est vu comme un levier d'expression, de collaboration et de créativité — non un substitut au livre. Les enseignants et les familles sont également formés à un usage responsable.

La digitalisation s'inscrit dans une logique d'innovation créative : espaces flexibles, projets ludiques et pédagogies alternatives. Le numérique sert l'apprentissage actif, l'interdisciplinarité et l'inclusion.

Langues vivantes et ouverture internationale

La politique linguistique est ambitieuse. Les écoles proposent des sections bilingues (espagnol/anglais ou espagnol/français), dès l'école primaire. Certaines disciplines non linguistiques (technologie, arts, informatique) sont enseignées en anglais dans le secondaire. Le Centre de Formation des Professeurs en Langues Vivantes à Valladolid pilote ces dispositifs.

Les échanges européens sont une priorité

Les établissements disposent :

- mobilités Erasmus+ coordonnées par la Junta, projets eTwinning,
- partenariats pédagogiques (ebook, radio, escape game, projets inter-degrés...).

Ces échanges nourrissent la motivation, la maîtrise linguistique et l'ouverture culturelle. Cette ouverture européenne accompagne la réussite des élèves et construit la base d'une coopération de qualité avec nos établissements.

Le succès de Castille et León tient à une alchimie d'éléments complémentaires : des enseignants valorisés et impliqués, une organisation flexible, une gouvernance stable, un ancrage territorial fort, une ambition tournée vers le bien-être et l'ouverture européenne. Castille et León, partenaire de qualité pour la Région académique Occitanie, démontre qu'un système éducatif équitable, exigeant et humain est non seulement possible mais performant.

L'équipe de Schools on Tracks 2025



I
JORNADA AUTONÓMICA DE
INTERNACIONALIZACIÓN

8 DE
MAYO
2025

CENTRO
CULTURAL
MIGUEL DELIBES
(VALLADOLID)



INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN

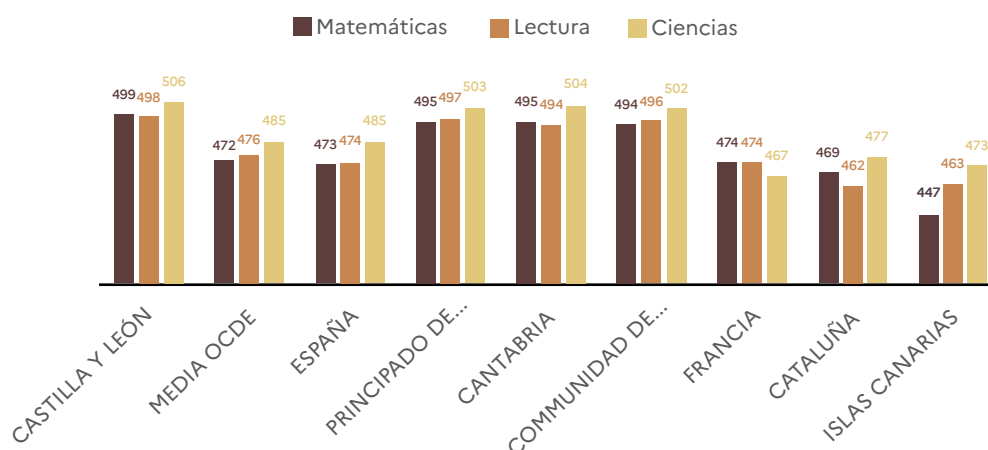


La escuela castellano-leonesa: un sistema estable, equitativo y eficaz

Resultados PISA notables que despiertan el interés europeo

En 2022, Italia y España decidieron realizar una evaluación regional de la encuesta PISA (Programme for International Student Assessment), que reveló importantes contrastes entre regiones. Castilla y León obtuvo resultados notables, ocupando el primer lugar a nivel nacional en lectura, matemáticas y ciencias, muy por encima de la media europea y el noveno puesto a nivel mundial. PISA también revela que hay muy poca diferencia entre los alumnos desfavorecidos y los demás en este territorio.

Resultados PISA 2022



Este rendimiento se basa en una combinación de elementos estructurales, pedagógicos y culturales que dan coherencia al sistema. Una delegación de la región académica de Occitania, comprometida con el programa Schools on Tracks, viajó a Valladolid para analizar las claves de este éxito. Los intercambios con profesores, directores de centros educativos, inspectores y responsables políticos permitieron identificar varios pilares fundamentales del modelo castellano.



1 Un marco educativo estructurado y estable

El sistema educativo de Castilla y León se caracteriza por su estabilidad institucional. Pocas reformas disruptivas, políticas duraderas y concertadas, una gobernanza regional clara: todos estos factores permiten a los equipos educativos trabajar con continuidad y asumir los objetivos a largo plazo. Esta estabilidad se ve reforzada por una gestión clara por parte de la Consejería de Educación, que actúa con flexibilidad y cercanía.

Un territorio rural que valora la escuela

La región, extensa y poco poblada (25 hab/km² ; 91 en Occitania), cuenta con numerosas zonas rurales y pueblos aislados. La comunidad regional favorece el mantenimiento de escuelas con pocos alumnos, a veces menos de 10, y permite un acompañamiento individualizado de gran calidad. Por su compromiso con la equidad territorial, la región ha decidido invertir en estas estructuras a pesar de su coste.

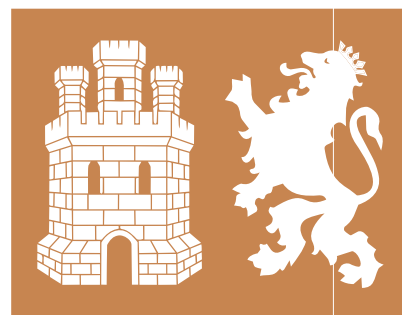
Las escuelas rurales se consideran centros neurálgicos de la comunidad. Cuentan con el apoyo y el respeto de las familias y constituyen una palanca contra la despoblación.

La escuela es un valor compartido y apoyado en el hogar. «La escuela no se acaba a las 14:00», repiten los directores. Las familias se implican activamente en la escolarización y los alumnos conciben la escuela como una vía de ascenso en una región que ha sufrido la desindustrialización. Este compromiso colectivo favorece el éxito.

Una población homogénea, monolingüe y movilizada

Al igual que en Finlandia, los buenos resultados de Castilla y León son en parte sociales. La escuela es una institución comunitaria respaldada por una sólida alianza educativa. Las familias se comprometen a acompañar a los alumnos y a favorecer su éxito escolar. Estudios locales, confirmados por PISA, sugieren que los alumnos de Castilla y León disfrutan de un buen clima escolar, con pocas perturbaciones en clase y un mejor aprendizaje.

En comparación con otras regiones de España, el 96 % de la población habla castellano como lengua materna (incluidos los inmigrantes sudamericanos e hispanohablantes) y se hablan muy pocas lenguas regionales (leonés y gallego), lo que deja más horas y disponibilidad para el resto de las asignaturas. Esta alta tasa de alfabetización y la escasez de lenguas regionales reducen las barreras lingüísticas para el aprendizaje.



2 Profesores con una buena formación, responsables y apreciados

Una profesión atractiva y gratificante

Los profesores disfrutan de condiciones materiales ventajosas:

- **Sueldo de 14 meses**, uno de los más altos de Europa (por detrás de Alemania y Dinamarca, y por delante de Austria).
- **Clases entre 20 y 25 alumnos**, o incluso menos en las zonas rurales.
- **25 horas semanales**, de las cuales 17 son horas de clase y el resto se dedican al acompañamiento, las sustituciones y la coordinación pedagógica.
- **Jornadas escolares continuas** de 9:00 a 13:00 en primaria y de 8:00 a 14:00 en secundaria, con dos recreos.

Este ritmo permite tanto a los profesores como a los alumnos evitar la saturación. Así disponen de tiempo para consultarse, innovar y seguir individualmente a los alumnos.

Formación continua masiva e incentivadora

La región mantiene una red de 13 centros de formación locales y ofrece una amplia gama de cursos de formación continua: el 90 % de los profesores participan cada año. Los cursos abarcan innovación pedagógica, digitalización, educación emocional, lenguas modernas, etc. Cada profesor tiene derecho a **100 horas de formación cada 6 años**, con gratificación económica, puntos para traslados y reconocimiento en la carrera profesional.

Los profesores eligen sus propios cursos de formación. Se cubren los gastos, se sustituyen las ausencias y se adaptan los horarios. La tecnología digital es un eje fundamental: se forma a todos los profesores y también a las familias.

La misión de formador no se limita a un puesto definitivo. Cada 3 o 5 años, el formador vuelve a ser profesor a tiempo completo. La renovación de los actores actualiza la oferta y el contenido.

Gran autonomía profesional y dirección colegiada

Los profesores elaboran junto con sus compañeros el proyecto pedagógico de su centro. Eligen libremente las opciones (bilingüismo, arte, tecnología digital...) sin necesidad de validación institucional previa. El director no ejerce autoridad jerárquica. Coordina y sigue impartiendo clases, en una lógica de gobernanza compartida. La ausencia de una zona escolar favorece la competencia entre centros e incentiva la calidad y la diferenciación.

La cualificación y la especialización disciplinaria de los profesores desde la escuela primaria (matemáticas, idiomas, deporte, informática...) refuerzan la calidad de la enseñanza y la dinámica colectiva y favorecen la conexión con la enseñanza secundaria.

Esta estructura crea una fuerte continuidad escolar desde el nacimiento hasta el bachillerato. Las guarderías están integradas en las escuelas infantiles. Las escuelas primarias y los institutos agrupan toda la enseñanza secundaria. El colegio no es un nivel diferenciado. Un alumno puede asistir a solo dos centros escolares durante su escolaridad, lo que le permite beneficiarse de un mejor seguimiento.



3 Una pedagogía centrada en la motivación, el bienestar y las competencias

Prioridad a las competencias fundamentales y la motivación

La región centra sus esfuerzos en las competencias fundamentales (lectura, matemáticas, ciencias) directamente relacionadas con las evaluaciones PISA. La enseñanza se organiza a menudo en proyectos interdisciplinarios, concretos y conectados con el mundo real. El aprendizaje tiene sentido para todos.

Los alumnos desarrollan competencias transversales: expresión oral, argumentación, cooperación, pensamiento creativo... Los profesores se esfuerzan por estimular la curiosidad, la creatividad y el placer de aprender, como durante la « Semana de las artes » que se celebra en Valladolid.

Un clima escolar tranquilo y benévolo

La gestión emocional se ha convertido en un eje estructurante. Cada centro cuenta con :

- un referente de bienestar (profesor con horas libres),
- alumnos mediadores,
- coordinadores de «convivencia» en el territorio.

Esta organización favorece la prevención de conflictos, la mediación, el seguimiento de los alumnos con dificultades y el vínculo entre la escuela y la familia. La relación entre profesores y alumnos sigue siendo horizontal, marcada por la confianza, el tuteo y la benevolencia.



4 Una escuela abierta al mundo y conectada con los retos contemporáneos

Tecnología digital e innovación pedagógica controlada

Los centros están bien equipados (pizarras digitales interactivas, ordenadores portátiles en primaria, radio, inteligencia artificial, robótica...) y se hace un uso razonable de las herramientas. La tecnología digital se considera una herramienta para la expresión, la colaboración y la creatividad, no un sustituto de los libros. Los profesores y las familias también reciben formación para hacer un uso responsable de ella.

La digitalización se inscribe en una lógica de innovación creativa: espacios flexibles, proyectos lúdicos y pedagogías alternativas. La tecnología digital favorece el aprendizaje activo, la interdisciplinariedad y la inclusión.

Idiomas modernos y apertura internacional

La política lingüística es ambiciosa. Los centros ofrecen secciones bilingües (español/inglés o español/francés) desde la escuela primaria. Algunas asignaturas no lingüísticas (tecnología, artes, informática) se imparten en inglés en la enseñanza secundaria. El Centro de Formación de Profesores de Idiomas Modernos de Valladolid dirige estos programas.

Los intercambios europeos son una prioridad

Los centros disponen de :

- movilidades Erasmus+ coordinadas por la Junta, proyectos eTwinning,
- colaboraciones pedagógicas (ebook, radio, escape game, proyectos entre distintos niveles, etc.).

Estos intercambios fomentan la motivación, el dominio lingüístico y la apertura cultural. Esta apertura europea acompaña el éxito de los alumnos y crea las bases para una cooperación de calidad con nuestros centros.

El éxito de Castilla y León se debe a una combinación de elementos complementarios : profesores valorados y comprometidos, una organización flexible, una gobernanza estable, un fuerte arraigo territorial, una ambición centrada en el bienestar y la apertura europea. Castilla y León, un socio de calidad para la Región Académica de Occitania, demuestra que un sistema educativo equitativo, exigente y humano no solo es posible, sino también eficaz.

El equipo de Schools on Tracks 2025





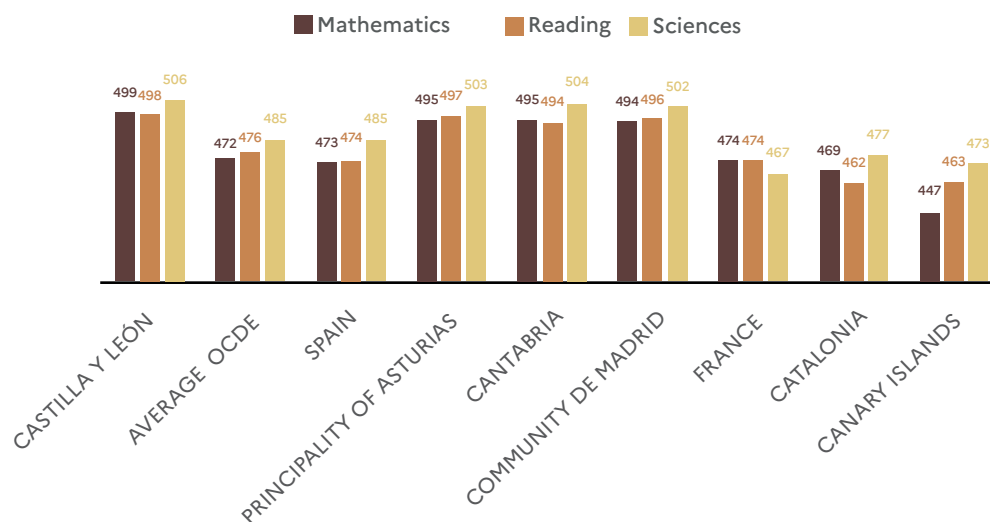


■ The Castillo-Leonese School: a stable, fair and high-performing system

Remarkable PISA results arouse European interest

In 2022, Italy and Spain decided to carry out a regional evaluation of the PISA (Programme for International Student Assessment) survey, which revealed major contrasts between regions and showed the outstanding results of the Castilla y León region, ranked first nationally in reading, mathematics and science, well above European averages and in 9th place worldwide. PISA also reveals very few gaps between disadvantaged pupils and others in the region.

Results PISA 2022



This performance is based on a combination of structural, pedagogical and cultural elements that make the system coherent. A delegation from the Occitanie academic region involved in the Schools on Tracks programme travelled to Valladolid to analyse the driving forces behind this success. Discussions with teachers, headteachers, inspectors and political leaders identified several fundamental pillars of the Castilian model.



1 A structured and stable educational framework

The education system in Castilla y León is characterised by its institutional stability. Few disruptive reforms, long-term, concerted policies and clear regional governance are all factors that enable education teams to work with continuity and to take ownership of long-term objectives. This stability is reinforced by the clear guidance provided by the Consejería de Educación, which acts with flexibility and proximity.

A rural area that values schools

The region is vast and sparsely populated (25 inhabitants/km² compared with 91 in Occitanie), with many rural areas and isolated villages. The regional authority favours maintaining schools with small numbers of pupils, sometimes fewer than 10, and provides high-quality individualised support. As part of its commitment to territorial equity, the region has chosen to invest in these facilities despite their cost.

School is a value shared and supported at home. "School doesn't stop at 2pm", say the headmasters. Families are actively involved in schooling, and pupils see school as a way up in a region that has suffered from deindustrialisation. This collective commitment is conducive to success.

Rural schools are seen as the nerve centres of the community. They are supported and respected by families and are a lever against depopulation.

A homogeneous, monolingual and committed population



As in Finland, Castilla y León's good performance is partly societal. The school is a community institution supported by a strong educational alliance. Families are committed to supporting pupils and ensuring their success at school. Local studies, confirmed by PISA, suggest that pupils in Castilla y León enjoy a good school climate, with little disruption in class and better learning.

Compared with other regions of Spain, 96% of the population speaks native Castilian (including South American and Spanish-speaking immigrants), with very few regional languages (León and Galician), a rate that leaves more time and availability for all other subjects. This high literacy rate and the scarcity of regional languages reduce the linguistic barriers to learning.

2 Well-trained, empowered and pampered teachers

An attractive and rewarding profession

Teachers benefit from advantageous material conditions :

- **Salary over 14 months**, among the highest in Europe (behind Germany and Denmark, ahead of Austria).
- **Classes of 20 to 25 pupils**, or even fewer in rural areas.
- **25 hours per week** of teaching time, including 17 hours of classroom teaching and hours dedicated to support, substitutions and pedagogical coordination.
- **Continuous school days** from 9am to 1pm in primary schools and from 8am to 2pm in secondary schools, with 2 breaks.

This rhythm allows both teachers and pupils to avoid saturation. This gives them time to work together, innovate and monitor individual pupils.

Massive in-service training as an incentive

The region maintains a network of 13 local training centres and offers a wide range of in-service training: **90% of teachers take part every year**. The courses cover educational innovation, digitisation, emotional education, modern languages, etc. Each teacher is entitled to 100 hours of training every 6 years, with financial rewards, points for transfers and career recognition.

Teachers choose their own training courses. Expenses are covered, absences are replaced and timetables are compatible. Digital technology is a major focus : all teachers are trained, and families too.

The role of teacher trainer is not fixed on a permanent post. Every 3 to 5 years, the trainer becomes a full-time teacher again. The renewal of the players updates the offer and the content.

A high degree of professional autonomy and collegial management

Teachers work with their colleagues to develop their school's educational project. They are free to choose options (bilingual, art, digital, etc.) without prior institutional approval. The headteacher has no hierarchical authority. He or she still coordinates and teaches, as part of a shared governance approach. The absence of a school map encourages competition between schools and encourages quality and differentiation.

The qualifications and subject specialisation of teachers from primary school onwards (mathematics, languages, sport, IT, etc.) enhance the quality of teaching and the collective dynamic, and promote links with secondary schools.

This structure creates a strong educational continuum from birth to the baccalaureate. Crèches are integrated into nursery schools. Primary schools and institutes group together all secondary education. Collège is not a separate level. A pupil may attend only two schools during his or her education, thus benefiting from better follow-up.





3 A teaching approach focused on motivation, well-being and skills

Priority given to basic skills and motivation

The region focuses its efforts on basic skills (reading, mathematics, science) in direct relation to the PISA assessments. Teaching is often organised around projects that are interdisciplinary, practical and connected to the real world. Learning is meaningful for everyone.

Pupils develop cross-curricular skills: oral expression, argumentation, cooperation, creative thinking, etc. Teachers are careful to stimulate curiosity, creativity and the pleasure of learning - as during the «Week of the Arts» in Valladolid.

A calm and caring school climate

Emotional management has become a key area of focus. Each school has:

- a well-being advisor (teacher with time off),
- student mediators
- “convivencia” coordinators in the area.

This organisation encourages conflict prevention, mediation, monitoring of pupils in difficulty and the school-family link. The relationship between teachers and pupils remains horizontal, marked by trust, friendliness and benevolence.



4 A school that is open to the world and connected to contemporary issues

Digital technology and controlled educational innovation

The schools are well equipped (TBI, laptops in primary schools, radio, AI, robotics, etc.) and use digital technology sensibly. Digital technology is seen as a lever for expression, collaboration and creativity - not as a substitute for books. Teachers and families are also trained in responsible use.

Digitalisation is part of a process of creative innovation : flexible spaces, fun projects and alternative teaching methods. Digital technology promotes active learning, interdisciplinarity and inclusion.

Modern languages and international openness

The language policy is ambitious. Schools offer bilingual sections (Spanish/English or Spanish/French) from primary school onwards. Some non-linguistic subjects (technology, arts, computing) are taught in English at secondary level. The Centre de Formation des Professeurs en Langues Vivantes in Valladolid runs these programmes.

European exchanges are a priority

The schools have :

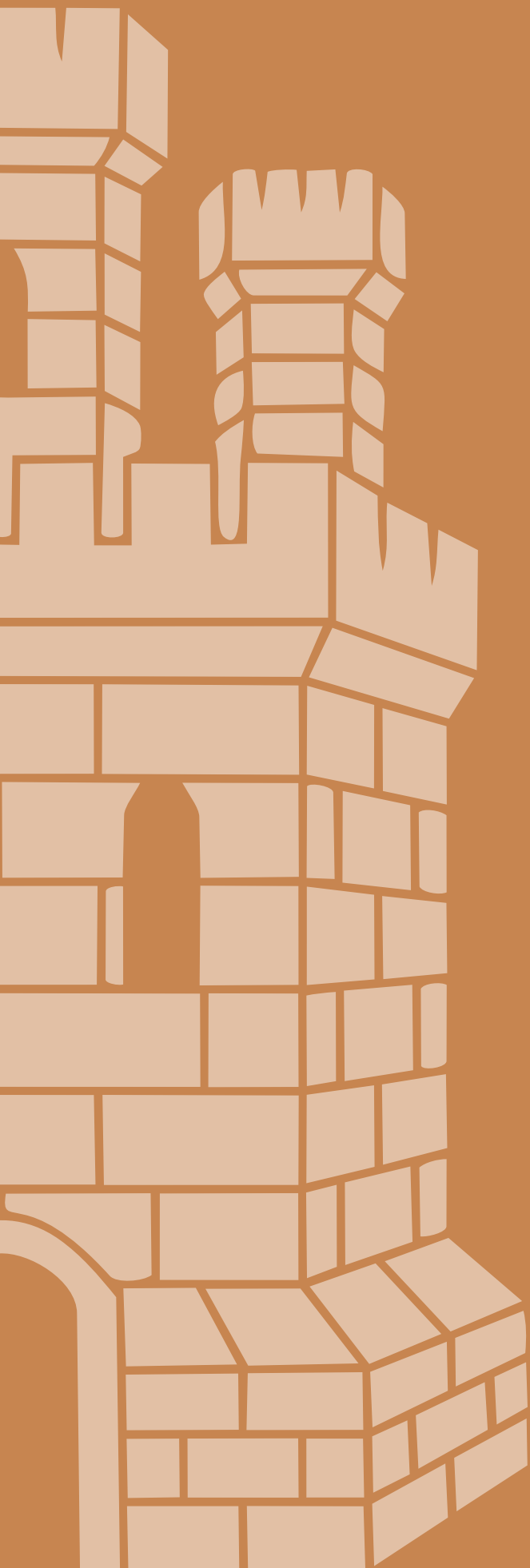
- Erasmus+ mobility coordinated by the Junta, eTwinning projects,
- educational partnerships (ebooks, radio, escape games, cross-curricular projects, etc.).

These exchanges foster motivation, linguistic proficiency and cultural openness. This European openness helps pupils to succeed and builds the basis for high-quality cooperation with our schools.

The success of Castilla y León is due to an alchemy of complementary elements: teachers who are valued and involved, a flexible organisation, stable governance, a strong territorial base, and an ambition focused on well-being and European openness. Castilla y León, a quality partner for the Occitanie academic region, demonstrates that an education system that is fair, demanding and humane is not only possible but also effective.

The Schools on Tracks 2025 team







**RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**Junta de
Castilla y León**





Directrice de la publication
Carole DRUCKER-GODARD
Rectrice de la région académique Occitanie
Rectrice de l'académie de Montpellier
Chancelière des universités

Région académique Occitanie
31, rue de l'Université
CS 39004
34064 Montpellier CEDEX 2
Tél. : 04 67 91 47 00
www.ac-montpellier.fr

Création et réalisation
Michaël MARCHAIS
Service Communication - PAO

Impression
SRD Rectorat de Montpellier



**RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*