

# VADEMECUM

## JUSTICE SCOLAIRE

Pourquoi ? Comment ?

---

### À destination des personnels de direction des EPLE

Groupe de travail CDESCE — DSDEN du Gard — Académie de Montpellier

#### Table des matières

INTRODUCTION .....	2
PARTIE 1 — APPORTS DE LA RECHERCHE .....	3
1. Justice scolaire et climat scolaire .....	3
2. Les trois dimensions de la justice scolaire .....	3
3. Limites de l'approche punitive et apports des approches éducatives .....	3
4. Impacts documentés .....	4
5. Vers une approche systémique .....	4
PARTIE 2 — ACTIONS CONCRETES .....	5
Axe 1 — Gouvernance et cadre réglementaire .....	5
Axe 2 — Formation et développement des compétences .....	6
Axe 3 — Mesures alternatives, réparatrices et pratiques évaluatives justes .....	8
Axe 4 — Partenariats et collaboration .....	10
CONCLUSION — VERS UNE APPROCHE HOLISTIQUE ET SYSTEMIQUE .....	12
Références bibliographiques restreintes .....	12

## INTRODUCTION

La justice scolaire constitue un levier essentiel pour le climat scolaire et la réussite éducative. Elle dépasse le simple respect des règles pour englober la perception d'équité dans les décisions, les relations et les pratiques.

Ce vademecum, issu des travaux du Comité Départemental d'Éducation, Santé, Citoyenneté et Environnement (CDESCE) du Gard, vise à outiller les personnels de direction pour intégrer cette dimension dans la conduite quotidienne des écoles et établissements. Il articule une synthèse des apports de la recherche et des actions concrètes opérationnalisées par le groupe de travail.

PARTIE 1 — Cadre théorique	PARTIE 2 — Actions concrètes
Ancrages scientifiques (Marsollier, Janosz, Prairat, Shankland) Les 3 dimensions de la justice scolaire Limites du tout-punitif Vers une approche systémique	35 actions classées en 4 axes Gouvernance & cadre réglementaire Formation & compétences Mesures alternatives & évaluatives Partenariats & collaboration

## PARTIE 1 — APPORTS DE LA RECHERCHE

### 1. Justice scolaire et climat scolaire

La justice scolaire est désormais reconnue comme un élément structurant du climat scolaire, facteur déterminant du bien-être et de la réussite éducative. Les travaux de Janosz (2000) ont montré que la perception d'un climat scolaire positif favorise l'engagement des élèves et réduit les comportements à risque. La justice scolaire ne se limite pas au respect des règles formelles : elle renvoie à une perception d'équité dans les relations, les décisions et les pratiques, perception qui conditionne la confiance des acteurs dans l'institution et leur sentiment d'appartenance.

### 2. Les trois dimensions de la justice scolaire

Marsollier (2018, CNESCO) distingue trois dimensions interdépendantes :

Dimension	Définition	Implications pratiques
<b>Justice DISTRIBUTIVE</b>	Équité dans la répartition des ressources, des opportunités, des évaluations et des sanctions. Accès aux mêmes conditions d'apprentissage indépendamment du contexte socio-économique.	Reconnaissance cohérente des efforts individuels ; harmonisation des pratiques évaluatives.
<b>Justice PROCÉDURALE</b>	Clarté, cohérence et transparence dans l'élaboration et l'application des règles et des décisions. Règles co-construites, appliquées de manière constante et impartiale.	Explicitation systématique des décisions ; révision participative du règlement intérieur.
<b>Justice INTERACTIONNELLE</b>	Qualité des relations quotidiennes fondées sur le respect mutuel, l'écoute et la reconnaissance individuelle. Posture bienveillante et empathique des adultes.	Renforcement de la confiance ; développement des compétences psychosociales.

### 3. Limites de l'approche punitive et apports des approches éducatives

Les recherches de Prairat (2013) soulignent les limites d'une approche exclusivement punitive : sans démarche éducative, les sanctions tendent à générer ressentiment, stigmatisation et récurrence. À l'inverse, une approche éducative et restaurative permet de :

- distinguer l'acte de la personne
- aider l'élève à comprendre les conséquences de ses actes
- l'impliquer activement dans la réparation
- favoriser sa réintégration dans la communauté

Les outils associés comprennent : compétences psychosociales (CPS), cercles restauratifs, médiation par les pairs ou les adultes, commissions éducatives.

#### 4. Impacts documentés

Public	Bénéfices d'une justice scolaire forte	Référence
<b>Élèves</b>	Sentiment de sécurité, estime de soi, engagement scolaire renforcés	Shankland (2019)
<b>Personnels</b>	Diminution du stress et des conflits, cohésion renforcée, sentiment de reconnaissance accru	Shankland (2019)
<b>Institution</b>	Confiance consolidée, climat d'écoute et de respect, résolution pacifique des tensions	Janosz (2000)

#### 5. Vers une approche systémique

La justice scolaire apparaît comme une condition nécessaire à la construction d'un climat scolaire durable et propice aux apprentissages. Marsollier, Janosz, Prairat et Shankland convergent pour montrer qu'elle doit être pensée comme une approche systémique, intégrant les dimensions institutionnelles, pédagogiques et relationnelles.

## PARTIE 2 — ACTIONS CONCRETES

### Axe 1 — Gouvernance et cadre réglementaire

La mise en œuvre de la justice scolaire suppose une gouvernance participative et transparente : révision collective du règlement intérieur, co-construction de chartes thématiques, communication régulière et explicitation des règles.

**ACTION**

**1**

#### Élaboration d'un tableau de bord de justice scolaire

- Volume et nature des incidents
- Traitement (sanctions / mesures réparatrices)
- Perception d'équité par élèves et personnels
- Disparités internes (classes/niveaux)
- Indicateurs d'évaluation juste

**ACTION**

**2**

#### Mise en place d'un « comité de justice scolaire »

- Composition : CPE, enseignant référent climat, professeur-documentaliste, éco-délégués, représentant PNE
- Mission : analyser les situations complexes, proposer des ajustements procéduraux, suivre les mesures restauratives

**ACTION**

**3**

#### Création d'une feuille de route annuelle de la direction

- Objectifs de progrès et indicateurs
- Temporalisation (révision RI, formations, séquences équipes)
- Ressources mobilisées

**ACTION**

**4**

#### Audit interne annuel du traitement des incidents

- 3 études de cas réels anonymisés
- Questionnaires courts aux personnels
- Grille d'analyse (cohérence, équité, délai, communication des décisions)

**ACTION**

**5**

#### Guide de communication à destination des familles

- Comment expliquer une décision disciplinaire
- Comment annoncer une mesure restaurative
- Comment gérer un désaccord sur la sanction
- Comment valoriser les progrès

**ACTION**

**6**

**Cartographie des zones à risques**

- Analyse des incidents : localisation et temporalité
- Ajustement de la présence adulte
- Renforcement des routines de prévention

**ACTION**

**7**

**Intégration systémique dans le projet d'établissement**

- Axe « justice scolaire » explicite
- Objectifs mesurables et actions évaluables annuellement

**ACTION**

**8**

**Révision collective du règlement intérieur**

- Groupe de travail mixte (élèves / parents / personnels)
- 3 réunions sur un trimestre, relecture article par article
- Vote en instances réglementaires, diffusion multi-supports

**ACTION**

**9**

**Co-construction de chartes thématiques**

- Charte numérique (usage des outils, cyberharcèlement)
- Charte du bien-vivre ensemble (respect, inclusion, langage)
- Charte des espaces communs (cour, cantine, foyer)
- Production en ateliers élèves avec validation collective et signature symbolique en début d'année

**ACTION**

**10**

**Temps dédiés d'explicitation des règles**

- Séance de rentrée en vie de classe (2h)
- Point trimestriel de rappel (30 min)
- Atelier parents « Comprendre le règlement » (soirée)
- Support visuel simplifié et quiz interactif de compréhension

## **Axe 2 — Formation et développement des compétences**

La justice scolaire ne peut se déployer sans investissement dans la formation des acteurs : CPS pour tous les personnels et élèves, approches restauratives, médiation.

**ACTION**

**11**

**Parcours de formation modulable pour personnels de direction**

- Management juste et éthique
- Leadership éducatif et narratif
- Justice restaurative
- Régulation des conflits adultes

**ACTION**

**12**

**Ateliers d'analyse de pratiques centrés sur l'équité procédurale**

- Favoritisme perçu
- Inégalités dans le traitement des sanctions
- Cohérence des décisions au sein d'une équipe

**ACTION**

**13**

**Formation CPS pour tous les personnels**

- Module 1 : Gestion des émotions
- Module 2 : Communication non-violente
- Module 3 : Résolution de problèmes
- Format : présentiel + capsules vidéo — Certification interne valorisable

**ACTION**

**14**

**Dispositif CPS dès le cycle 1**

- Cycle 1 : Émotions et coopération (jeux, albums)
- Cycle 2 : Empathie et gestion des conflits (cercles de parole)
- Cycle 3 : Médiation et responsabilité (projets collectifs)
- Cycle 4 : Argumentation et engagement citoyen — 1 séance dédiée par quinzaine minimum

**ACTION**

**15**

**Formation à la justice restaurative**

- CPE et référents climat scolaire : formation approfondie
- Personnels de direction : sensibilisation
- Enseignants volontaires : initiation
- Accompagnement par intervenant expert la première année

**ACTION**

**16**

**Programme de formation à la médiation**

- Médiation par les pairs : 15-20 élèves volontaires, formation initiale 2 jours, supervision mensuelle, local dédié
- Médiation adulte : 2-3 médiateurs internes formés, protocole clarifié, traçabilité des médiations

### **Axe 3 — Mesures alternatives, réparatrices et pratiques évaluatives justes**

Dépasser la logique punitive pour privilégier des mesures éducatives et responsabilisantes ; inscrire la justice dans les pratiques évaluatives quotidiennes.

**ACTION**

**17**

**Banque d'outils de justice restaurative**

- Déroulés de cercles restauratifs
- Scénarios de médiation
- Trames d'accords restauratifs
- Supports de réflexion pour élèves

**ACTION**

**18**

**Passeport de réparation pour l'élève**

- Reconnaissance des faits
- Réflexion guidée
- Réparation réalisée
- Engagement pour l'avenir

**ACTION**

**19**

**Parcours annuel CPS pour tous les élèves**

- Gestion des conflits
- Régulation émotionnelle
- Prise de perspective
- Empathie et coopération

**ACTION**

**20**

**Protocole d'harmonisation des pratiques évaluatives**

- Grille commune sur les modalités d'évaluation
- Exemples de feedbacks constructifs
- Protocoles de correction anonyme dans certaines évaluations
- Outils pour la co-évaluation

**ACTION**

**21**

**Séances pédagogiques « comprendre l'évaluation »**

- Lecture des critères
- Notion de progression vs performance
- Différence note / compétence
- Comment prendre en compte l'effort

**ACTION**

**22**

**Élaboration d'un plan local d'évaluation**

- Principes partagés (bienveillance, progression, transparence)
- Modalités par discipline et par niveau
- Critères explicités et publiés, barèmes harmonisés
- Calendrier annuel des évaluations — Validation en conseil pédagogique

**ACTION**

**23**

**Valorisation de la progression**

- Portfolio de compétences évolutif
- Graphiques de progression individuels
- Valorisation des efforts dans les bulletins
- Système de « défis personnels » par trimestre

**ACTION**

**24**

**Feedbacks constructifs généralisés**

- Commentaires descriptifs systématiques (au-delà de la note)
- Correction dialoguée pour les évaluations importantes
- Grilles de réussite données avant l'évaluation
- Temps de métacognition post-évaluation

**ACTION**

**25**

**Développement de l'auto-évaluation**

- Grilles d'auto-évaluation adaptées par niveau
- Comparaison auto-évaluation / évaluation enseignant
- Carnets de bord réflexifs — Développement de l'esprit critique

**ACTION**

**26**

**Co-évaluation entre pairs**

- Travaux de groupe avec évaluation croisée
- Critères explicites et entraînement préalable
- Bienveillance et constructivité comme prérequis
- Régulation par l'enseignant — Développement de l'empathie

**ACTION**

**27**

**Communication régulière aux familles**

- Points d'étape intermédiaires (mi-trimestre)
- Communication positive systématique (pas seulement des alertes)
- Rendez-vous individuels proactifs
- Guide de lecture des évaluations pour les familles

**ACTION**

**28**

**Usages numériques au service de l'évaluation**

- Portfolio numérique d'apprentissage
- Badges de compétences validées
- Feedbacks audio ou vidéo personnalisés
- Tableaux de bord de suivi partagés — Applications de remédiation personnalisée

#### **Axe 4 — Partenariats et collaboration**

La justice scolaire implique une ouverture vers les partenaires : familles, associations spécialisées, réseaux territoriaux.

**ACTION**

**29**

**Plan de communication interne sur la justice scolaire**

- Infographies et capsules vidéo internes
- Affichages simples sur les règles
- Newsletters pédagogiques

**ACTION**

**30**

**Ritualisation de la valorisation**

- Un élève valorisé par classe chaque semaine
- Un adulte mis en lumière pour un acte relationnel juste

**ACTION**

**31**

**Renforcement du rôle des délégués dans la justice procédurale**

- Formation spécifique des délégués
- Participation à la co-construction du RI
- Implication dans les cercles de régulation

**ACTION**

**32**

**Dispositif « porte ouverte direction — 10 min »**

- Créneau hebdomadaire ouvert aux élèves, personnels et parents
- Objectif : réduire la distance hiérarchique et favoriser la perception d'équité interactionnelle

**ACTION**

**33**

**Espaces de dialogue réguliers avec les parents**

- Café des parents mensuel (thème libre)
- Ateliers thématiques (orientation, devoirs, adolescence)
- Groupes de parole co-animés (psychologue, CPE)
- Rencontres individuelles proactives (pas seulement sur les problèmes)

**ACTION**

**34**

**Construction d'une compréhension partagée**

- Charte éducative commune école-famille
- Livret de présentation des valeurs et méthodes
- Soirées-débat sur les enjeux éducatifs
- Contractualisation positive des engagements

**ACTION**

**35**

**Partenariat avec associations spécialisées et dynamique territoriale**

- Conventions avec associations de prévention de la violence
- Intervenants en médiation ou justice restaurative
- Participation aux réseaux locaux (CESC, CLSPD)
- Projets inter-établissements sur le climat scolaire
- Ancrage dans le projet éducatif territorial

## CONCLUSION — VERS UNE APPROCHE HOLISTIQUE ET SYSTEMIQUE

La justice scolaire ne constitue pas un domaine isolé de la vie des établissements. Elle s'inscrit dans une dynamique qui englobe le climat scolaire, le bien-être des élèves et des personnels, ainsi que la réussite éducative. Les recherches convergent pour montrer que la perception d'équité dans les règles, les décisions et les relations est un déterminant majeur de l'engagement scolaire et de la confiance institutionnelle.

En articulant justice distributive, procédurale et interactionnelle, les établissements construisent un cadre qui dépasse la seule gestion des comportements. Ce cadre favorise la reconnaissance des efforts, la transparence des pratiques et la qualité des interactions quotidiennes.

La justice scolaire agit comme un levier transversal : elle réduit les tensions et les violences, renforce la cohésion des équipes, valorise les progrès des élèves et consolide la confiance des familles. Elle contribue au développement de compétences psychosociales et civiques essentielles à la formation de citoyens responsables.

**Travailler la justice scolaire, c'est inscrire l'action éducative dans une logique de prévention, de responsabilisation et de coopération.**

C'est ouvrir la voie à une école plus juste, plus inclusive et plus efficace, où bien-être et réussite sont les deux faces d'une même dynamique éducative.

### Références bibliographiques restreintes

- JANOSZ M. (2000). L'environnement socioéducatif à l'école secondaire. Revue française de pédagogie, n° 130.
- MARSOLLIER C. (2018). La justice scolaire. CNESEO.
- PRAIRAT E. (2013). La sanction éducative. Paris : ESF.
- SHANKLAND R. (2019). La psychologie positive. Paris : Dunod.

### Contributeurs

- Vincent Dypayage, IA IPR EVS
- Nacera Belkaid, proviseure lycée Mistral
- Cédric Pluinage, principal collège Lou Castellans de Marguerittes
- Régis Bégorre, DAASEN