

ESTIME DE SOI

Contributeurs

- Mme Marion Rilhac, IA-IPR SVT
- Christine Lecoeuche, Principale du collège DAUDET ALES
- Joëlle Raibaud, Principale du collège MOULIN ALES
- William Vernet, Principal du collège La VALLEE VERTE VAUVERT
- M. Régis Bégorre, DAASEN du Gard

I-DEFINIR L'ESTIME DE SOI

Le concept : un sujet complexe dès sa définition.

L'estime de soi est un concept complexe à définir en psychologie qui repose sur une somme de besoins.

Estime vient du latin *aestimare* : « évaluer le prix d'une chose, déterminer une valeur, apprécier ». Factuellement, l'une des missions de l'enseignement est de situer l'enfant face aux connaissances et compétences par l'évaluation, face au collectif par la sanction ou les mesures d'encouragement et récompenses. On renvoie donc à l'enfant ou au jeune dans cette action ce à quoi on l'estime et l'interprétation qu'il en fait peut être bien plus large qu'on ne le croit, le concept ne pouvant être facilement partitionné par l'enfant.

L'estime de soi serait l'évaluation par soi de sa propre valeur personnelle.

(James 1890, Cooley 1902, Coopersmith 1967, Rosenberg 1979)

Dans cette approche de l'estime de soi, quelle est la capacité d'un enfant ou d'un jeune à effectuer cette mesure sans le regard de l'autre, sans un effet du miroir, sans des « normes », ... ? Quelles normes se choisir, d'ailleurs ?

Cette image que l'on se construit, issue de la mesure de sa propre valeur personnelle, va se confronter à une autre image, celle renvoyée par des faits, des situations, d'autres.

L'Ecole par le microcosme sociétal qu'elle offre et la durée d'accueil entre pleinement dans ce processus de création de cette valeur personnelle pour une bonne part. Elle implique aussi une perception de soi qui va se confronter à un souhait d'être ou de paraître, un objectif et faire émerger des émotions agréables et désagréables. C'est là que se pose légitimement une problématique professionnelle :

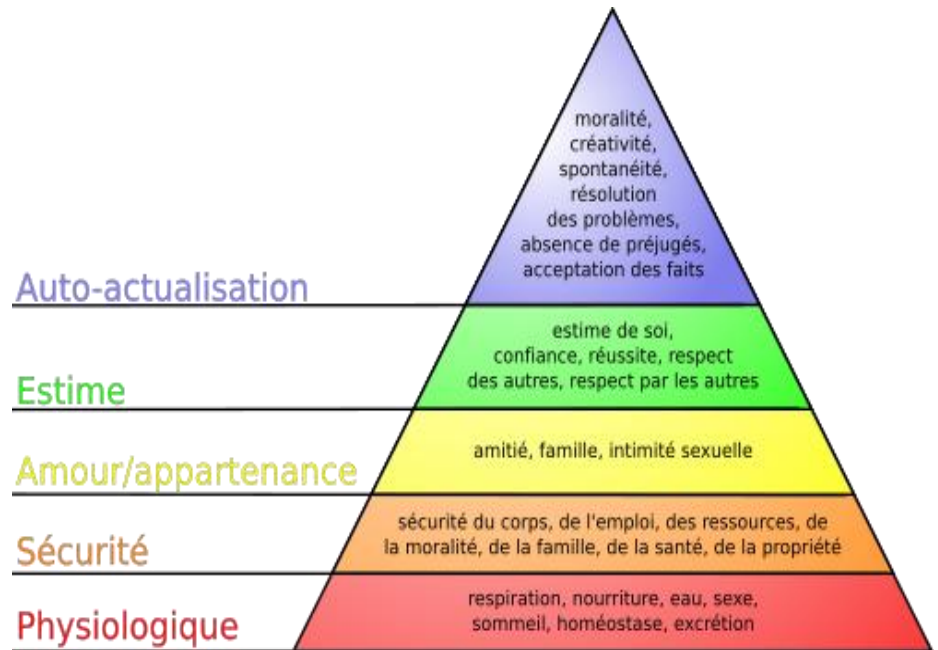
comment l'Ecole accompagne-t-elle l'enfant ou le jeune à évaluer objectivement et sereinement sa propre valeur personnelle ?

L'apport de la recherche

***un concept interdépendant**

Sans rechercher l'exhaustivité sur le sujet qui a été très questionné par la psychologie, la sociologie, la philosophie au XXème siècle et qui l'est encore, quelques points d'appuis s'imposent

A. Maslow, Psychologue américain, dans sa théorie de la motivation présente les besoins humains de façon hiérarchique sous forme d'une pyramide. Chaque besoin doit être satisfait pour pouvoir accéder à la strate supérieure. L'estime constitue un besoin, central, un tremplin. L'estime ne serait donc possible qu'une fois les besoins physiologiques, de sécurité, d'appartenance assouvis suffisamment.



Cette considération pyramidale pensée hors de l'Ecole nous laisse comprendre néanmoins que pour solliciter des valeurs à l'Ecole comme le respect, la réussite et tout ce qu'inclut « l'auto-actualisation », le jeune doit avoir conquis l'estime de soi et que celle-ci nécessite trois domaines à nourrir préalablement.

E. DEBARBIEUX, professeur en Sciences de l'Education, pédagogue met lui aussi en avant cette nécessité de travailler à la sécurité des établissements et des élèves, au sentiment d'appartenance en établissement scolaire nécessaires à l'estime de soi, à la réussite scolaire, comme critères à la fois collectifs et individuels.

La notion d'estime de soi est donc interdépendante du questionnement du climat scolaire, du travail sur le sentiment d'appartenance. Cette notion d'estime de soi questionne aussi l'histoire, le contexte de vie de l'enfant qu'est d'abord l'élève : ses besoins **physiologiques** au quotidien satisfaits ou non, sa situation sociale, familiale, sa santé comme préalables nécessaires à construire cette estime de soi.

Deux champs de travail s'imposent donc si l'on souhaite travailler l'estime de soi à l'Ecole :

- envisager **l'enfant dans son entièreté de prise en charge** en réfléchissant à la définition des limites de l'intervention de l'Ecole et de ses alliées dans ce qui ne relève pas historiquement de ses missions
- envisager une **réflexion d'ampleur sur l'établissement, le collectif** pour mesurer, améliorer le climat scolaire, le sentiment d'appartenance et au final la sécurité du groupe et de l'individu en son sein.

*Une notion fluctuante au fil de la vie, fragile.

L'estime de soi **évolue tout au long de la vie** mais elle a 3 phases **cruciales** : **8 ans**, l'adolescence (selon l'OMS de 10 à 19 ans) surtout au moment de l'entrée au collège, la soixantaine (en lien avec l'âge de la retraite, l'apparition de pathologies...). Elle n'est pas une donnée acquise à vie.

Le temps de scolarisation au collège et lycée constituent des périodes particulières de fragilité pour l'estime de soi.

*Horizon 2037 : un objectif qui nous oblige.

Pour Maslow, l'estime est un besoin fondamental.

La question a occupé depuis la fin du XIXème siècle les réflexions des psychologues, et notre jeunesse n'a jamais été aussi mal : En 2024, 45 % des jeunes Français de 11 à 15 ans souffrent de troubles anxieux, dont 8 % de manière sévère. Seuls 17 % des jeunes qui souffrent de troubles dépressifs ont consulté un professionnel de santé mentale en 2022 et 64 % n'en ont parlé à personne. Le suicide est la troisième cause de décès chez les 15-29 ans selon l'OMS. Le

nombre de passages aux urgences pour gestes suicidaires chez les mineurs a doublé à certaines périodes de l'année en 2021 par rapport à 2019. Des chiffres connus ne devant pas ouvrir à un fatalisme amplifiant le phénomène.

Selon F. Bariaud, chercheuse au CNRS et C.Bourcet, docteur en psychologie, l'estime de soi (ou « valeur de soi ») est une motrice qui guide l'action.

« Pour pouvoir vivre il faut s'aimer un minimum. Il faut trouver acceptable la représentation que l'on a de soi-même. Sinon du degré zéro de valeur de soi correspond celui du **non-sens** de sa vie. ».

L'estime de soi est donc un pilier de la santé mentale devenue une préoccupation, avec un horizon d'espoir à 2037.

L'estime de soi est en effet aussi un pilier de l'inclusion scolaire, de l'inclusion sociale, et de la santé car il existe un lien entre manque d'estime de soi, décrochage scolaire et entrée dans diverses addictions.

II- L'ESTIME DE SOI, UN SENTIMENT FLUCTUANT

*Critères d'influence

L'estime de soi est une **perception qui se construit** dans le **regard des autres** (famille, amis, pairs, enseignants, autres...) et leur appréciation **dès l'enfance**.

Ce regard d'autrui fait fluctuer confiance en soi et **doute** : remises en question, up-down, confiance/méfiance, Et selon le rôle (enfant, élève, ami, conjoint, parent, travailleur...) **et** le contexte, au fil des années.

L'estime de soi s'ancre dans 3 **domaines** : le physique (apparence, habileté...), l'intellectuel, le social. L'individu prend conscience de ses forces, faiblesses, compétences dont il est satisfait ou pas.

*Les 5 domaines de l'Estime de soi

(selon HARTER)

- Apparence physique
- Acceptation sociale
- Compétence athlétique
- Compétence scolaire
- Conduite/moralité

*Les 4 piliers de l'estime de soi

- Sécurité
- **Appartenance**
- **Connaissance de soi**
- **Sentiment de compétence**

*40 ans de bouleversement des cadres et normes de vie pour les enfants :

- Eclatement géographique
- Eclatement du noyau familial
- Eclatement du noyau parental
- Indisponibilité des adultes
- Transformation sociétale rapide (valeurs de base)
- Inquiétudes sur l'avenir
- Médiatisation négative, climat tension
- Médiatisation d'une perfection, d'un modèle, de normes

***Instabilité durable sur le plan sociétal mondial :**

- Remise en question des normes et valeurs
- Augmentation de la violence
- Augmentation des dangers ou meilleure accessibilité
- Augmentation des désirs et de la précipitation pour les atteindre
- Augmentation des craintes pour l'avenir (risques sanitaires, risques de limitations des ressources et plus globalement atteinte de la planète, conflits et guerres multiples... instabilité géopolitique durable)

***Conséquences de la perte ou de l'absence d'estime de soi chez les adolescents.**

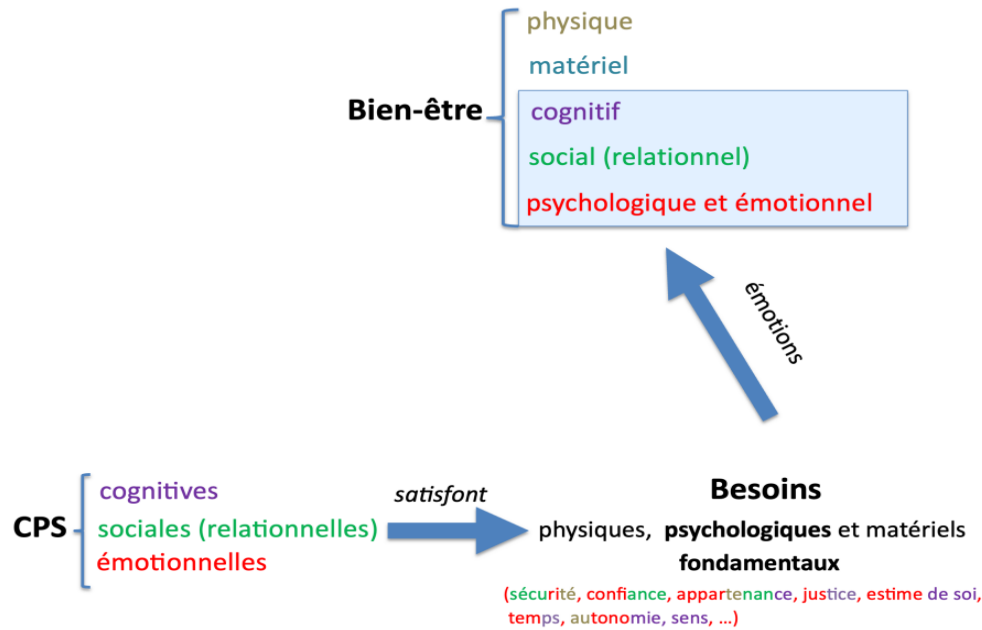
- Décrochage, Absentéisme (réflexe de fuite)
- Evaporation de présence : Elève « invisible, muet » ou révolte : « j'existerai quand même ! »
- Difficultés d'apprentissage, cercle vicieux des échecs cumulés : « moins je pense pouvoir, moins je peux. »
- Délinquance, addictions (jeux, réseaux...), déviances, conduites masochistes... : « là où j'existe » (ou l'on me le fait croire) ... conduite harcelante pour rebâtir cette estime de soi...
- Consommation de psychotropes, addictions (alcool, drogue): « là où j'oublie. » (Réflexe de fuite)
- Psychoses, névroses... 50% des troubles adultes naissent à l'adolescence.
- Dépression
- Suicide

Il s'agit donc clairement d'un enjeu à la fois pour l'individu, pour la société qui mérite au regard des risques qu'on le centre dans nos réflexions et pratiques scolaires.

***Une pyramide de besoins fondamentaux des élèves : introduction des CPS à l'Ecole (C. Marsollier)**

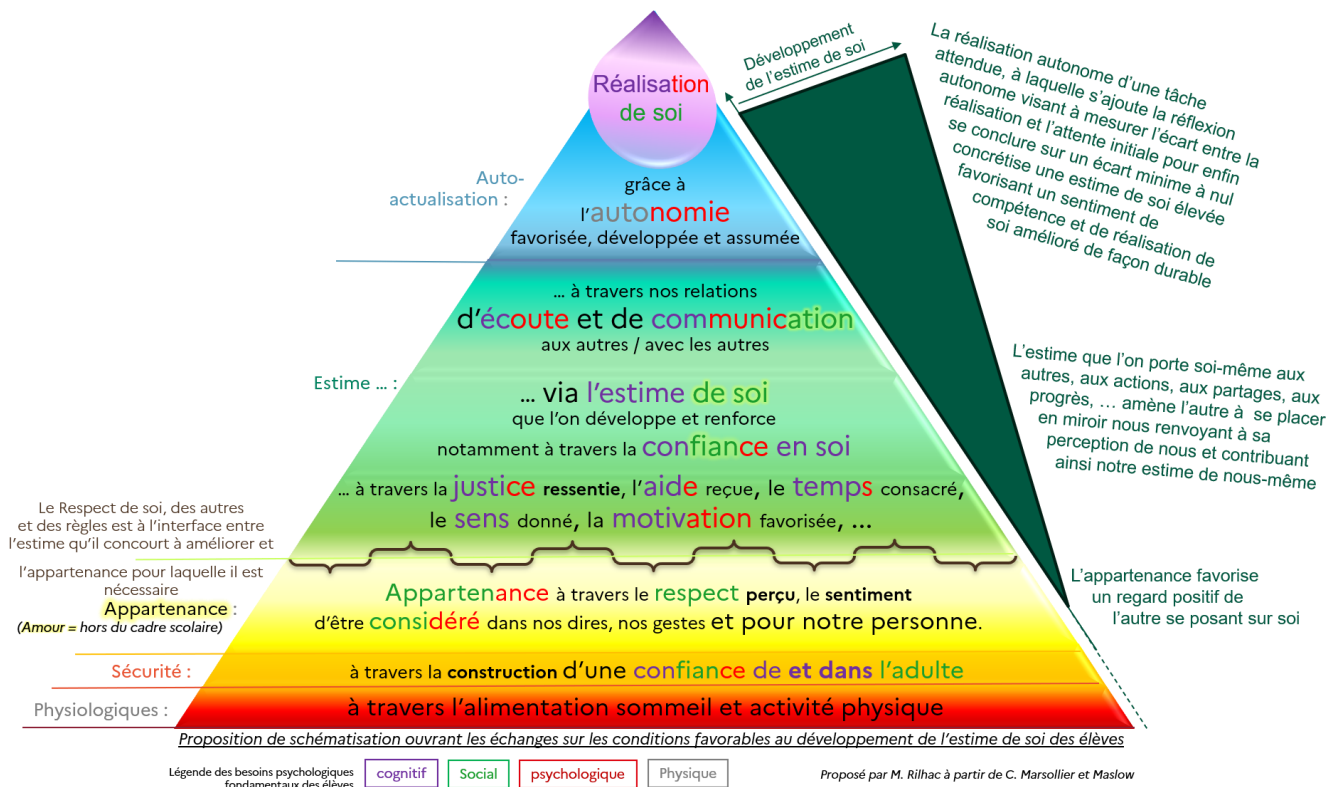


***CPS et satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux des élèves (C. Marsollier)**



Christophe MARSOLIER, IGESR

*Vers une approche réflexive pour favoriser le développement de l'estime de soi chez les élèves (M. Rilhac)



Cette représentation n'est pas celle d'une vérité absolue quant au développement de l'estime de soi chez les élèves. Elle est pensée pour ouvrir les échanges et favoriser une réflexivité quant à des gestes professionnels quotidiens qui peuvent, eux, y concourir concrètement. Les changements de cadre que vit l'individu obligent à redéfinir les relations (exemple : à l'entrée au collège) et créent de l'insécurité.

Il faut trouver son identité /parents, /autres et la redéfinir.

Il faut se projeter et garantir son indépendance : travailleur /amoureux/apprenti de la vie et ses aléas.

III- ESTIME DE SOI ET ECOLE

*Actions et situations influentes en milieu scolaire

- Evaluation (notes-appréciations-classement-sanctions-récompenses et valorisations), orientation... deux missions au cœur de nos métiers qui influent l'estime de soi du jeune. Il est à noter que l'Ecole reste encore spécialisée le plus souvent dans le constat du manque, dans la « sanction » et peine à entrer dans la logique de récompense, valorisation.
- Le lieu de fréquentation des pairs le plus important à l'âge le plus critique pour la définition de l'estime de soi.
 - Le plus grand lieu de fréquentation des adultes-miroirs autres que les parents et parfois le seul si l'enfant n'appartient à aucun club sportif-artistique-éducatif autre.
 - Un lieu sécurisant (ou tout au moins qui met en œuvre la sécurité), structurant.

***Contexte influant de l'école**

L'estime de soi se nourrit du regard de l'autre sur soi :

- **Se connaître** : trouver son identité, sa (ses ?) valeur (s ?).
- Développer, renforcer et **consolider** le sentiment de compétence, le sentiment de fierté, la confiance en soi.
- **Ces autres** : le soutien parental, le soutien des pairs, le soutien des « maîtres ».

L'image du jeune que l'« on », adultes et **pairs**, renvoie de lui à l'Ecole a un impact sur la construction de son estime de lui ; impact d'autant plus important si cette image est écornée, car incomplète et non temporisée par d'autres regards.

L'école a donc légitimement sa part dans le processus de construction de l'estime de soi de chaque élève qui lui est confié tout en ayant clairement besoin de l'accompagnement de cette construction positive puisque l'objectif est à la fois la réussite (sous diverses formes) du jeune, son insertion sociale, sa protection.

***Contexte influant de l'âge accueilli en collège et lycée :**

- Lors de l'adolescence, l'estime de soi chute (changement de contexte de vie, transformations du corps, difficulté à gérer les émotions, nécessité de redéfinir les rôles, rejet des adultes...) et plus encore pour les filles pour lesquelles les changements corporels sont plus précoces, opposables et ressentis négativement.
- Les changements de cadre obligent à redéfinir les relations (entrée au collège) et créent de l'insécurité.
- Il faut trouver son identité /parents, /autres
- Il faut se projeter et garantir son **indépendance** par son autonomie : travailleur /amoureux/apprenti de la vie et ses aléas.

***Vers une approche réflexive pour favoriser le développement de l'estime de soi chez les élèves**

Travailler l'estime de soi, nécessite un travail sur le besoin de sécurité préalable à l'estime de soi. Les travaux d'E. DEBARBIEUX sont une ressource incontournable.

La sécurité est permise par la connaissance des limites, de la protection garantie, des activités et relations positives ... d'autant plus nécessaire pour le public adolescent qu'il n'a pas la conscience du risque, du danger et le recherche pour gagner en autonomie, rechercher des sensations, s'opposer, ... (le cerveau n'est mature que vers 25 ans...)

- Le besoin de sécurité, préalable à l'estime est à ne surtout pas négliger
- La sécurité est permise par la connaissance des limites, de la protection garantie, des activités et relations positives
- Il est rendu encore plus nécessaire pour le public adolescent qui n'a pas la conscience du risque, du danger et le recherche pour gagner en autonomie, rechercher des sensations, s'opposer, ... (cerveau mature vers 25 ans...)

IV-Les CPS pour tous d'ici 2037 !

Une instruction interministérielle, signée en août 2022, définit une stratégie nationale pour les 15 prochaines années afin que la génération 2037 puisse grandir dans des environnements soutenant le développement des CPS.

Cette ambition interministérielle signifie qu'une majorité, si ce n'est l'ensemble, des professionnels en contact avec des enfants et des jeunes devra d'ici 2037 s'approprier ce que sont les compétences psychosociales. Dans chaque lieu destiné aux enfants et aux jeunes, ces professionnels devront analyser comment, dans leur travail, dans

leurs interactions, ils peuvent agir pour contribuer à renforcer les compétences psychosociales des enfants et des jeunes. L'Ecole se place alors dans un continuum d'interactions autour de l'enfant et du jeune.

Cela signifie aussi que cette culture commune autour des compétences psychosociales puisse se partager avec les parents, premiers éducateurs des enfants.

La prise de conscience existe à l'échelle nationale comme dans les pilotages d'établissement.

La Feuille de route académique CPS intègre les entrées de cette stratégie nationale interministérielle, tout comme ce *Vademecum*.

Concrètement, cela se traduit par :

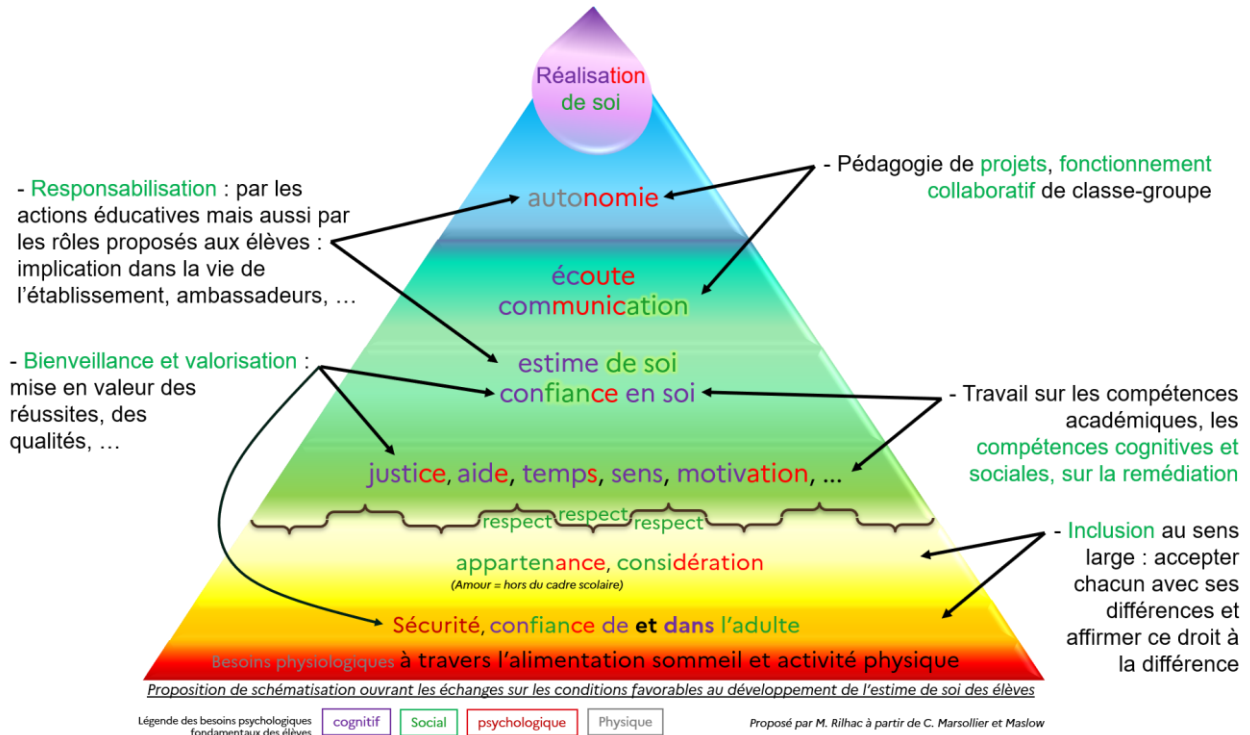
- ☐ Connaître ce qui se fait déjà,
- ☐ Expliquer les compétences psychosociales et comment elles peuvent s'intégrer dans les missions des différents adultes en contact avec les enfants et les jeunes,
- ☐ Former (formations initiales et continues),
- ☐ Actualiser les connaissances des professionnels lors de changement dans les équipes,
- ☐ Penser des pistes d'action concrètes
- ☐ Soutenir la création et l'animation d'actions CPS avec les élèves,
- ☐ Pérenniser l'animation de ces actions CPS,
- ☐ Favoriser les échanges de pratiques,
- ☐ Sensibiliser et accompagner les familles,
- ☐ Faire du lien localement entre les différentes actions et partenaires sur le sujet.

- ✓ **Connaître ce qui se fait déjà,**
- ✓ Cela nous permet d'identifier ce sur quoi nos actions peuvent avoir un impact sur l'estime de soi des élèves, et ce qui gagne à s'amplifier.

Regardons **NOS OUTILS** Déjà **EXISTANT** mobilisables :

- Santé mentale (Instiller la confiance et la sécurité cognitive à l'école)
- Alliance éducative (Alliance avec les élèves et les parents / Savoir communiquer et rééquilibrer les relations / Les réflexes à adopter / Comment recevoir les élèves et les **parents** ? / Comment ne pas **décourager** ? / Comment instaurer une éducation par **l'encouragement** ?..... ..)
- Partenariats inter-structures : travailler la prise en charge conjointe, l'échange avec les autres, partager l'image de l'enfant dans différents cadres pour le valoriser.
- Justice scolaire (Qui sécurise...), restaurative « territoire zéro exclusions »
- Ambition scolaire (Plan filles et sciences, Focus GT enfants de l'ASE...).
- Evaluations : réflexion, possibilités diverses, remédiation, soutien, accompagnement.
- Prise en charge dédiée des enfants au profil complexe (EBEP, SEGPA, ...) : inclure vraiment.

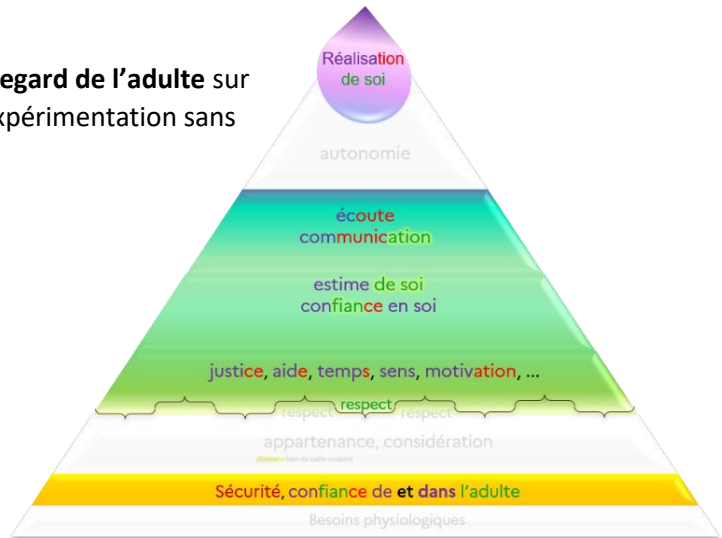
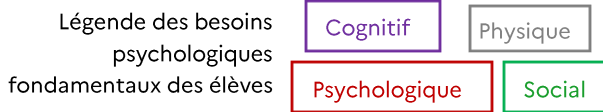
Regardons également quelques lieux communs de l'Ecole et cherchons sur quoi ils peuvent réellement agir :



Cette réflexion est celle que nous avons menée pour penser le « comment » **travailler l'estime de soi à l'Ecole, ce que l'on pourrait renforcer...**

- **Prise de conscience de l'impact de la parole, du regard de l'adulte sur les compétences, l'être et le savoir.** (Formations, expérimentation sans note etc...)

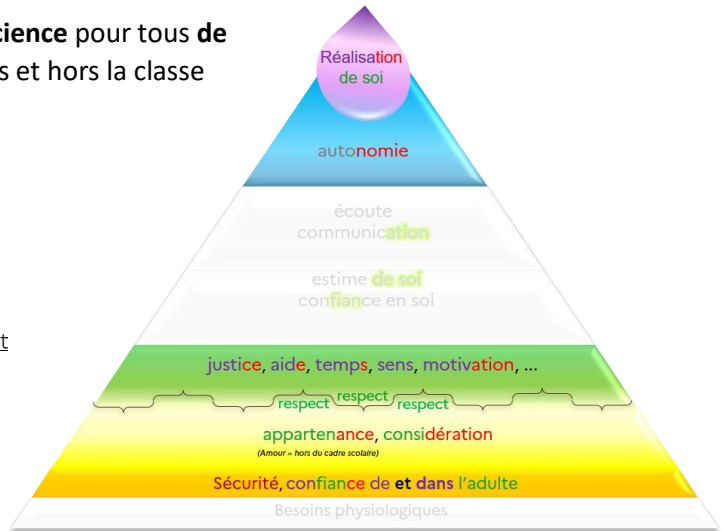
Proposition de schématisation présentant l'impact de la parole, du regard de l'adulte sur les compétences, l'être et le savoir des élèves



- Prise de conscience pour tous de l'importance du climat de confiance et sécurité dans et hors la classe

Proposition de schématisation présentant l'impact du climat
de confiance et de sécurité sur l'estime de soi des élèves

Légende des besoins
psychologiques
fondamentaux des élèves

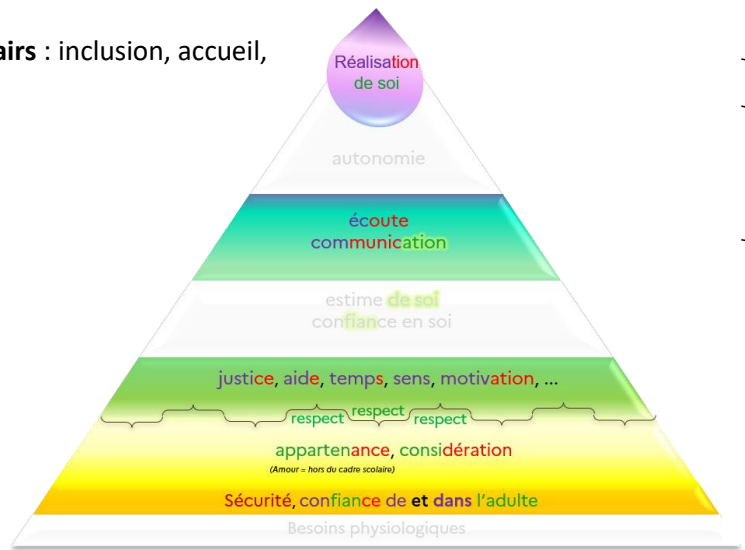


Proposé par M. Rihac à partir de C. Marsollier et Maslow

- Anticiper le comblement des différences entre pairs : inclusion, accueil, fonds social...

Proposition de schématisation présentant l'impact de
l'anticipation du comblement des différences entre pairs
sur l'estime de soi des élèves

Légende des besoins
psychologiques
fondamentaux des élèves

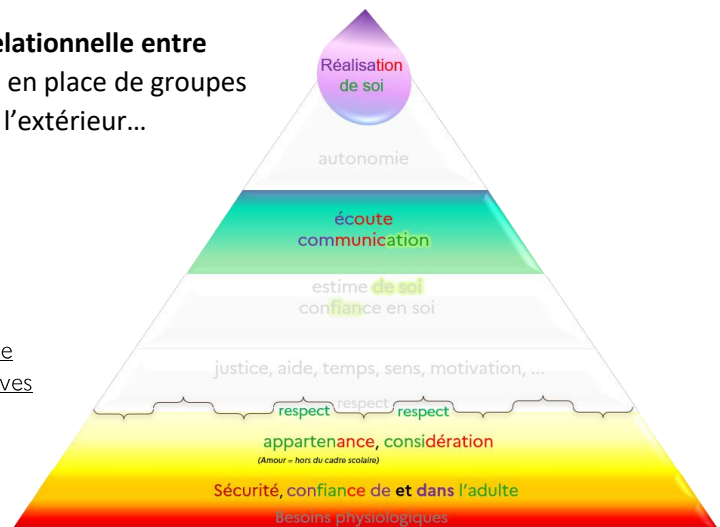


Proposé par M. Rihac à partir de C. Marsollier et Maslow

- Prise de conscience que l'on a à favoriser la vie relationnelle entre jeunes, les rencontres : **accueil** des **nouveaux**, mise en place de groupes tiers (clubs, AS...), **Ouverture** de l'établissement sur l'extérieur...

Proposition de schématisation présentant l'impact d'une vie
relationnelle entre jeunes favorisée sur l'estime de soi des élèves

Légende des besoins
psychologiques
fondamentaux des élèves



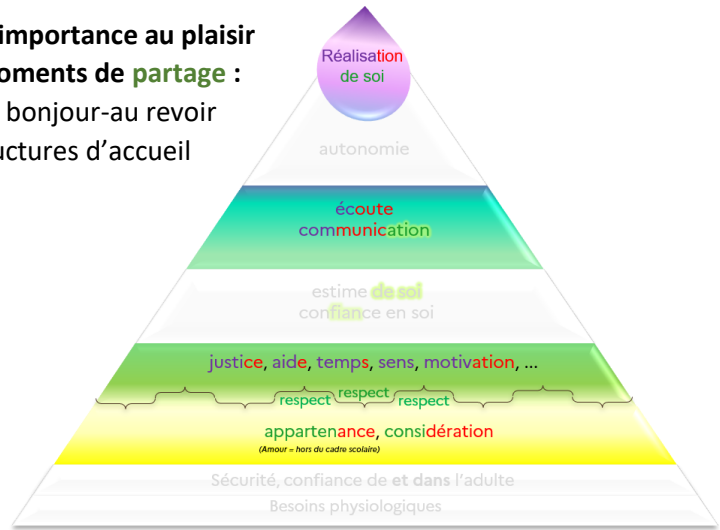
Proposé par M. Rihac à partir de C. Marsollier et Maslow

- Donner de l'importance au plaisir

d'apprendre, d'être à l'Ecole en structurant des moments de partage :
fêter les réussites, les moments importants, se dire bonjour-au revoir
(rituels) et partager avec les familles, les autres structures d'accueil
des jeunes.

Proposition de schématisation présentant l'impact du
plaisir d'apprendre et d'être à l'Ecole ressenti par les
jeunes sur l'estime de soi des élèves

Légende des besoins
psychologiques
fondamentaux des élèves

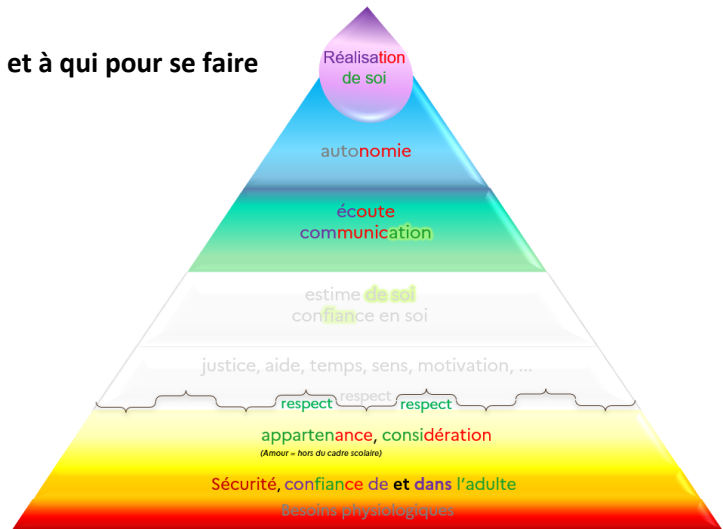


Proposé par M. Rilhac à partir de C. Marsollier et Maslow

- Favoriser la confiance de dire quand ça ne va pas et à qui pour se faire aider (principe d'ailleurs du protocole PHARE)

Proposition de schématisation présentant l'impact de la
confiance en l'autre et du savoir demander de l'aide sur
l'estime de soi des élèves

Légende des besoins
psychologiques
fondamentaux des élèves



Proposé par M. Rilhac à partir de C. Marsollier et Maslow

- Mettre en place l'excellence relative (noter/sanctionner/valoriser selon les progrès, les profils)

Proposition de schématisation présentant l'impact de la mise en
œuvre d'une excellence relative sur l'estime de soi des élèves

Légende des besoins
psychologiques
fondamentaux des élèves

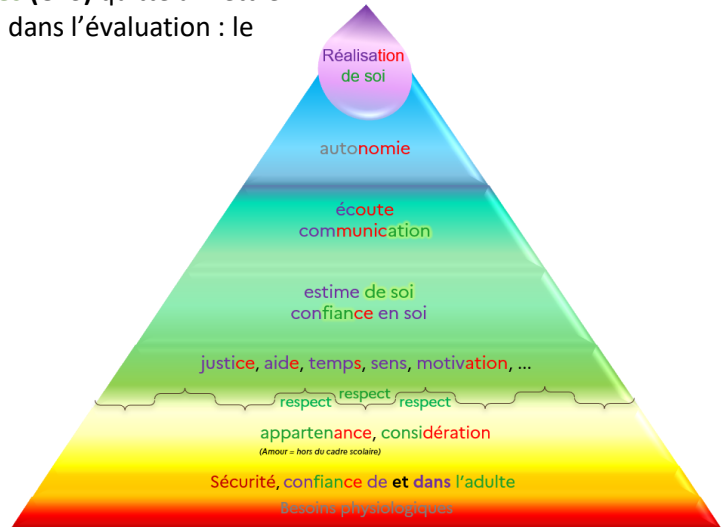
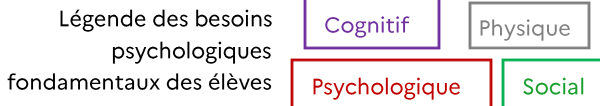


Proposé par M. Rilhac à partir de C. Marsollier et Maslow

- Mettre en œuvre un apprentissage et une valorisation des Compétences Psycho-Sociales (CPS) quitte à mettre

en lumière, à l'honneur des valeurs qui entrent peu dans l'évaluation : le mérite, le courage, la solidarité, la parole, ...)

Proposition de schématisation présentant l'impact de la confiance en l'autre et du savoir demander de l'aide sur l'estime de soi des élèves



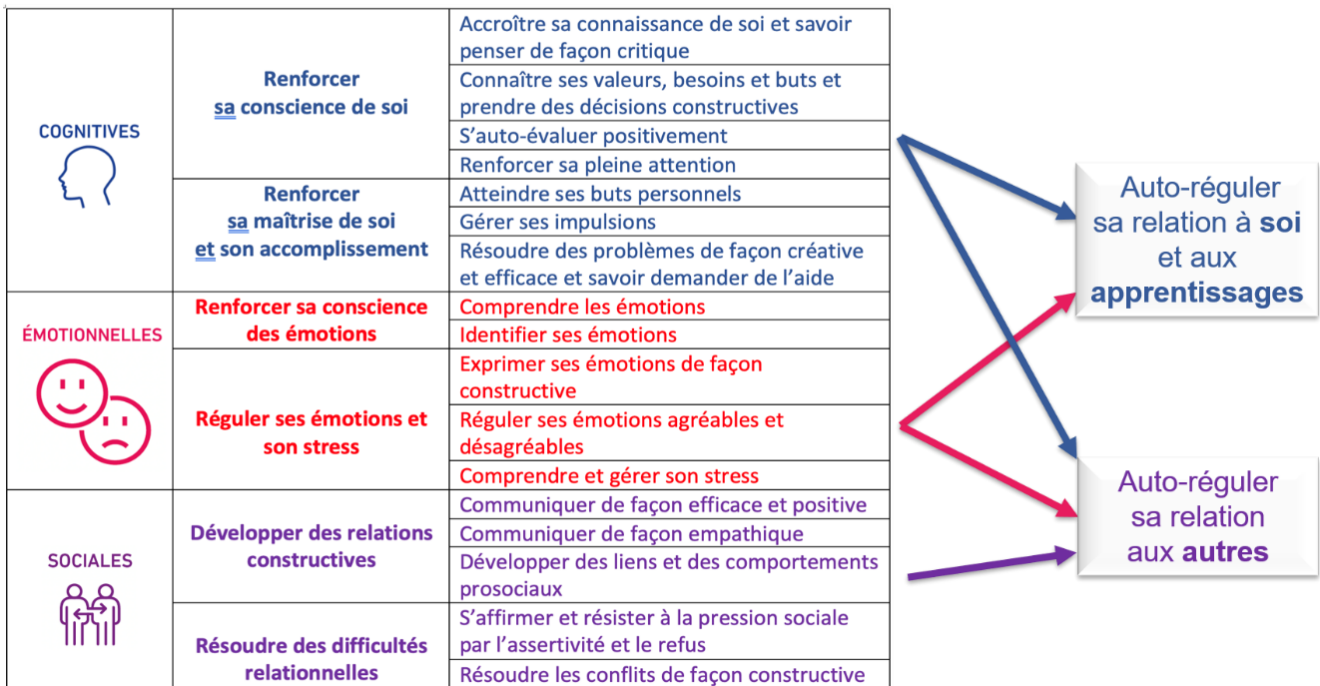
Proposé par M. Rilhac à partir de C. Marsollier et Maslow

In fine, travailler l'estime de soi à l'Ecole interroge les Compétences PsychoSociales (CPS)

- ✓ **Expliquer les compétences psychosociales et comment elles peuvent s'intégrer dans les missions des différents adultes en contact avec les enfants et les jeunes**

Les grands enjeux des CPS

Dans l'objectif de favoriser une estime de soi porteuse et motivante



- Référentiel des compétences psychosociales 2022 (Spf) mis à jour en 2024 -

D'après : C. Marsollier

- ✓ **Soutenir la création et l'animation d'actions CPS avec les élèves et Pérenniser l'animation de ces actions CPS,**

*Travailler l'estime de soi à l'Ecole interroge nos représentations de ce que nous pensons être « bien » ou « bon » pour l'enfant et le jeune car celles-ci ne convergent pas toujours avec celles que l'enfant ou le jeune a (lorsqu'il a en une !) pour lui-même.

Cette interrogation amène à poser une réflexion ce que nous (adultes en responsabilités des enfants et jeunes qui nous sont confiés) mettons en œuvre dans nos communications et comportements pour respecter autrui. C. Marsollier le présente de la manière suivante :

V : verbale

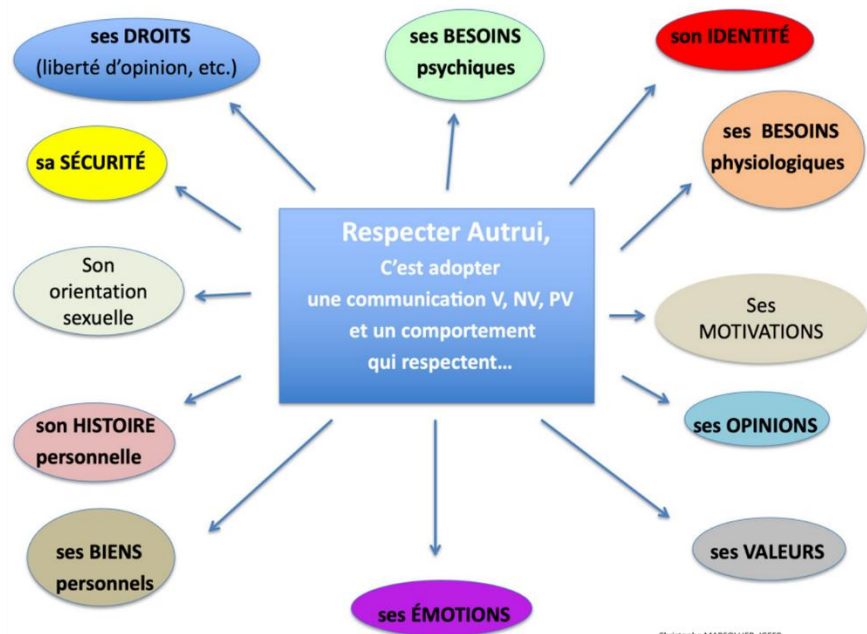
désigne l'utilisation des mots, que ce soit à l'oral ou à l'écrit. Elle repose sur le langage, la grammaire, le choix des mots et la construction des phrases, permettant d'exprimer des idées claires, de poser des questions et d'informer. En somme, la communication verbale est essentielle dans les échanges humains, tant personnels que professionnels.

NV : non verbale

désigne l'ensemble des interactions entre des interlocuteurs sans l'usage de mots : langage du corps, expression faciale, mouvements du corps ou encore intonation... et joue un rôle crucial dans nos interactions quotidiennes

PV : paraverbale

fait référence aux éléments vocaux qui accompagnent le langage verbal, tels que le ton, le volume et l'inflexion de la voix, et joue un rôle crucial dans la transmission des émotions et des intentions.



***Travailler l'estime de soi à l'Ecole implique que certains implicites gagnent à être levés**

- Travailler la connaissance de soi
- Travailler son honnêteté/soi, sa responsabilisation
- Travailler l'acceptation de l'échec, l'auto-bienveillance, la résilience
- Travailler l'empathie et l'auto-empathie
- Travailler l'affirmation de soi : s'exprimer, défendre ses points de vue dans le respect
- Travailler le sentiment d'appartenance de façon positive
- Travailler le soin de soi, l'amour de soi et l'attention à soi.

✓ **Former (formations initiales et continues), et Actualiser les connaissances des professionnels lors de changement dans les équipes,**

***Anticiper le changement de voilure**

1- Le travail de l'estime de soi est un objectif pour l'Ecole pour lequel il faut accepter de se FORMER :

- À la culture commune du vivre-ensemble
- Au développement et renforcement des CPS

2- Le travail de l'estime de soi à l'Ecole implique qu'il faut accepter d'ACCOMPAGNER le changement

- Prendre en compte et améliorer le bien-être de l'élève et celui de l'ensemble des élèves
- Travailler les espaces dans les établissements (exemple pédagogies nordiques, canadiennes), comment apprendre les professeurs à gérer l'autonomie des élèves et accepter de changer la posture et pourquoi pas les temporalités
- (Re)Donner tous les/des sens à l'Ecole... orienter, outiller, sécuriser, *quid de « l'individualiser » ?*

✓ **Penser des pistes d'action concrètes**

***Réfléchir de façon « Macro » dans un premier temps pour partager des réflexions globales**

➤ **Réfléchir avec les usagers à la notion du bien commun, un espace pour le CESCE.**

- **Anticiper le poids de la différence sur l'estime de soi** : Lutter contre les stéréotypes et les préjugés, les élèves ayant un profil fragilisé, partenaires aussi et leurs savoir-faire,
- **Développer les partenariats avec les structures** qui prennent hors temps scolaire en charge les jeunes et partager « le portrait » du jeune pour en extraire les meilleurs « profils » et faire en sorte que peu importe le contexte, les qualités s'expriment mais aussi mettre en place un lien de valorisation (ex remise de diplômes sportifs en établissement scolaire pour montrer que l'on sait la valeur des jeunes). Par exemple un jeune peut dans une pratique musicale faire preuve de solidarité, de capacités à être en public, de sérieux, d'apprentissage qualitatif : comment faire en sorte de transférer ces compétences à l'école ? S'interroger sur le pourquoi de cette **différence de personnalité ou d'expertise du même enfant** selon les cadres.
- **Ne pas remplacer la personne exclusivement par l'élève** : -Faire entrer comme paradigme incontournable la **dimension de l'enfant à l'Ecole** (partenariat avec MDA, ...)
- Développer les **compétences psycho-sociales adultes** de façon obligatoire, les spécificités de l'**adolescent** et former à l'écoute active (empathie, non mise en cause de la personne ...),
- **Partager le respect** : le définir, en lister les ingrédients nécessaires et partagés, développer le sentiment de confiance.

***Réfléchir de façon « Micro » dans un second temps sur des points spécifiques impliquant directement l'élève**

- **Réfléchir à l'EVALUATION**, son sens, ses effets, ses modalités, ses adaptations et le faire avec les usagers
- **Réfléchir aux punitions-sanctions** en développant la bienveillance, le sens, l'effet et le faire avec les usagers
- **Réfléchir à l'impact de ces punitions-sanctions** et des faits sur les victimes/ les auteurs
- **Réfléchir à la pratique sportive** non pas comme discipline mais aussi **comme vecteur de l'estime de soi, situation d'apprentissage de compétences d'apprentissage des compétences psycho sociales** (pourquoi ne pas valoriser le comportement d'un élève très collectif ailleurs que dans la discipline...)
- Offrir des **espaces variés**, des savoirs, des occasions, des rôles qui peuvent être des tremplins de réalisation pour des jeunes pas forcément scolaires à nos élèves **pour exister à l'école en plus ou à défaut de résultats** (actions citoyennes, les actions de bénévolat, collectes, nettoyage de la nature, tri sélectif, (et accompagner les équipes dans les démarches de labellisation (pHARe, E3D, Erasmus+, eTwinning, Euroscol, numérique, compétitions sportives ou culturelles...) et mise en lumière (travail de communication, spectacles, journée de ...): **expliciter le sens de l'Ecole**

***Accompagner la construction de l'estime de soi :**

- **Prendre** sérieusement en compte et améliorer le **souci de bien-être de l'élève**, **canaliser** le stress en mettant en œuvre des ateliers bien être, un travail sur les émotions, estime de soi (partenariat LP métiers du bien être...), de la médiation animale, de l'art thérapie, des zones silence, des zones d'écoute...
- **Améliorer le bien-être de l'ensemble des élèves** en mobilisant les services et les partenaires dans l'accompagnement des élèves mis au ban par leur comportement : compréhension, acceptation de la sanction, transformation de la sanction en réparation.
- Travailler les **espaces dans les établissements** considérant que tous les élèves n'ont pas les mêmes besoins (jeu, calme, discussion...) : la cour, la classe... **Pourquoi pas les temporalités ? (Donner le droit de banaliser selon des modalités diverses...)**
- **Donner des sens à l'Ecole** : travail sur l'orientation-le projet et capacités à rebondir, se construire et s'outiller notamment en terme scolaire mais pas que et le dire... EVAR/EVARs, CESCE... Se trouver en étant accompagné.
- **Améliorer la prise en charge des élèves à profil fragile**
- Améliorer la prise en charge des élèves **décrocheurs/sortis de cours** : **FOQUALE**, tremplin, classe relais... Anticiper le décrochage avec les outils déjà accessibles (PAFI, PPRE ...), réflexion sur la notion d'« exclusion ».

➤ **Institutionnaliser** les « cellules de veille » et GPDS dans les établissements en les rendant efficaces et moins **chronophages**

- **Développer** la culture de l'individualisation du projet de l'élève pour le mettre face à des enjeux atteignables, les contractualiser.
- **Outiller** les élèves pour affronter, contourner ce qui les mettra en danger et seuls face à ce **danger** : éducation aux médias, IA, Réseaux sociaux, addictions ...

*** Faire preuve d'éthique et de tact pour assurer, à la fois, la prise en compte des besoins et pour mettre en œuvre le changement :**

Le sujet peut froisser, peut donner l'impression de sortir des « missions » de l'Ecole mais celles-ci se sont modifiées (d'Instruction Publique à Education Nationale, missions des professeurs...) et sont influées par les recherches et par les modifications sociétales. Ce qui ne change pas : la volonté de former le citoyen de demain et de l'outiller pour prendre un rôle, des rôles constructifs dans la société, le collectif.

- Partager la prise de conscience, déjà présente, mais non **unifiée**, suivante : quelles formations, **quand** ?
- Comment convaincre que le métier d'enseignant a changé et **change** ? Toucher aux points **névralgiques** : évaluation, espace, programme...
-

***Mobiliser l'éthique professionnelle dans... L'art et la manière de mener nos actions en direction des élèves**

L'idée n'est pas de renoncer à dire le désagréable, le contrariant, le manque, l'insatisfaction, l'échec... mais de le dire dans le respect de l'enfant qui se construit en prenant conscience que l'on peut l'abimer, de distinguer l'action de l'être, de dire la marge de progrès possible dans la confiance, de considérer que si l'on dit le négatif il faut aussi valoriser le positif.



Proposé par M. Rilhac à partir de C. Marsollier PNF 21 mars 2024 et conférence novembre 2024
« ... favoriser la persévérance et le bien-être à l'Ecole »

***Susciter la réflexion des équipes par des focus sur quelques « Moments pédagogiques délicats » récurrents, mettant en jeu les CPS des élèves et l'éthique des adultes ...**

- **Faire face aux résistances, obstacles, erreurs, difficultés des élèves**

CPS élèves mobilisées : Connaissance de soi (forces, limites, buts, valeurs, besoins fondamentaux), résoudre un problème de façon créative, s'auto-évaluer positivement, penser de façon critique, exprimer ses émotions de façon positive, gérer ses émotions, réguler son stress, s'adapter) ...

Éthique professionnelle mise en jeu : assurer un renforcement positif des élèves, susciter l'expression des émotions et/ou des besoins

- **Faire face à un cas de comportement perturbateur**

CPS élèves mobilisées : attention à soi, contrôler ses impulsions, exprimer ses émotions de façon positive, communiquer de manière empathique et constructive, s'exprimer avec assertivité, résoudre un conflit de façon constructive

Éthique professionnelle mise en jeu : proposer un entretien différé **pour comprendre**, cadrer, contractualiser

- Organiser une annonce d'évaluation à venir

CPS élèves mobilisées : contrôler ses impulsions, gérer ses émotions de façon positive, réguler son stress, s'adapter, s'exprimer avec assertivité

Éthique professionnelle mise en jeu : mise en confiance des élèves, transparence sur l'évaluation (conditions, objectifs, contenu, durée, modalités...), accueil des émotions et de la plus ou moins bonne gestion du stress des élèves, empathie, aide à l'anticipation, etc.

- Organiser le rendu d'une évaluation / mise en commun

CPS élèves mobilisées : Connaissance de soi, résoudre un problème de façon créative, s'auto-évaluer positivement, penser de façon critique, gérer ses émotions, réguler son stress, s'adapter, s'exprimer avec assertivité

Éthique professionnelle mise en jeu : renforcement positif et encourageant des élèves, valorisation, possibilité de **recommencer**, **exploitation positive des erreurs**, communication empathique, co-analyse des erreurs et difficultés, etc.

✓ Favoriser les échanges de pratiques

Quelques exemples concrets d'expériences initiées, menées ou en cours dans le département :

***COLLEGE LA VALLEE VERTE DE VAUVERT**

- CONSTATS DE BASE 2024 : de nombreuses exclusions de cours (1430 pour un an)
- Manque de confiance préalable professeurs/ Direction
- Des personnels selon les catégories, en castes : tous ne se sentent pas impliqués ni forcément bien à leur place
- Ambiance délétère dans certains services
- Les agents ne se sentent pas partie prenante de « l'ambiance » de l'établissement
- La vie scolaire dysfonctionne
- Situation de crise : arrêts, service non optimum, mal-être
- Ne pas être explicite dans l'implication de certains personnels, leur importance peut exposer à ne pas être perçus
- Atout : évaluation externe en appui

Résultats en 1 an : chute de 50% des exclusions de cours.

- Comment ?
- Moyens : choix d'accorder 1H/semaine issue de la DGH dans EDT 6èmes au climat scolaire (travail CESCE, **réalisation** d'actions, valeurs de la République, résolutions de conflits, compétences psychosociales.... Thématiques communes) animées par un professeur formé et si possible PP
- Formation des professeurs : PRODAS

Donner une place à chaque personnel dans l'établissement

Actions :

- Ecoute
- Proposition d'actions communes impliquant tous les **personnels** : formation

➤ Développement de moments de convivialité communs où chacun a le même statut

- Attribuer la possibilité d'avoir un rôle dans l'établissement (CA, CVC, égalité F/G...)
- Proposer de participer aux réunions à tout le monde.

Effets :

- Moins d'arrêts
- Collège mieux entretenu
- Meilleure ambiance inter-personnels rejaillissant sur les élèves (mieux et plus encadrés et s'imprégnant)

*COLLEGE JEAN MOULIN à ALES

- Etablissement REP+ en souffrance (IPS à 74, baisse des effectifs due à l'évitement vers le privé et à l'insécurité du quartier)
- **APPUIS** : Les temps de concertation émanant de l'Education prioritaire renforcée permettent d'échanger sur les problématiques vécues, ressenties. Mise en place d'une Cité Educative sur l'Agglo d'Alès qui travaille entre autres thématiques sur l'alliance entre personnels, avec les élèves et avec les parents.

EXEMPLE :

- 25 conseils de discipline par an, un absentéisme important et difficile à juguler.... Les enseignants ont l'impression de ne plus atteindre leurs objectifs, d'être au bout de leurs ressources. La perte d'estime de soi des personnels peut impacter à long terme l'estime de soi des élèves.
- **Solutions** : Consacrer des temps de concertation à réfléchir ensemble sur la culture commune et la situation du collège, travailler sur les procédures disciplinaires et les divers points de vue éducatifs, apprendre à poser la distance nécessaire. Mettre à profit les différents partenariats et communiquer de façon régulière et positive avec tous les personnels et les familles, rester à l'écoute des besoins.
- **Etablissement inclus au dispositif « Collège en progrès » et accompagné par une équipe de suivi sur 3 ans**
- Travail sur la sécurité et la pacification de l'établissement

*COLLEGE DAUDET ALES

- Etablissement en **CLA** : public, accueillant un public majoritairement défavorisé listé parmi les 21 collèges « aberrants » de France en 2026 relevant de l'Education Prioritaire mais en milieu « ordinaire ».
- Accueil de public inattendu sans **anticipation** : adaptation ou fuite tant des personnels que des **élèves**. Les certitudes volent en éclat.
- Turn over important des personnels y compris de direction durant plusieurs années
- Personnels en colère ou au moins en doute : refus de réfléchir aux solutions
- Fort individualisme de **pratiques** : projets, méthodes....
- Public qui prend des droits au-delà de l'attendu (élèves, familles)

Enjeu : Comment s'adapter au public et travailler le climat scolaire pour permettre la pédagogie et la cohésion d'équipes dans la sécurité et retrouver un souffle d'envie, de lutte contre les déterminismes, la réputation pour ensuite développer le **bien-être** de tous au collège.

1-Sécuriser le quotidien, le vivre ensemble

Ecoute des besoins et des attentes des équipes, des souffrances.

Mise à plat des procédures disciplinaires et partage de celles-ci avec toutes les équipes, émergence de lignes rouges communes lisibles de tous y compris par les usagers pour maintenir la sécurité. Le collectif se structure par l'alliance,

le public perçoit le lien cause/effets, bénéficie d'explication et après une petite phase d'opposition adhère et prend confiance : sentiment de justice. Même la mise en place des colles le mercredi après midi comme alternative aux exclusions temporaires n'a pas subi d'opposition.

Renforcement des partenariats pour des prises en charge adaptées : inclusions inversées SEGPA, ITEP, IME, PPRE variés et partage de **savoir-faire**. Adaptation d'une échelle de sanctions différentes pour ces élèves.

Refonte de la vie scolaire, formation selon les difficultés observées (apport des EMAS)

Effet N+1 :

-Nombre d'exclusions définitives après conseil de discipline : 62% à 30% pour un nombre similaire.

-Le « sentiment de sécurité » est spontanément évoqué par les élèves délégués en conseil de classe lors des conseils du 2^{ème} trimestre et des professeurs depuis N+1. Pourtant le nombre de sanctions a augmenté.

2-Créer une véritable communauté

Mise en place d'une culture commune et d'un travail collectif réel, de choix communs, de priorités communes dans tous les domaines et avec tous les services malgré le refus de produire, quitte à travailler en groupes de travail étroits pour essayer ensuite.

Impliquer tous les personnels dans leurs prérogatives dans l'individualisation des parcours, des réponses aux élèves en les **accompagnant** et valoriser notamment en laissant « la place » d'expertise.

Colorer l'établissement en suivant les souhaits des équipes (s'ils sont conformes avec les objectifs généraux de la direction et les contraintes): section sportive, CHAMS, ERASMUS... et donner à ceux qui le souhaitent un « terrain de jeu » appétent et qualitatif.

Effet N+1 : -Des conseils pédagogiques toujours élargis et très fréquentés, des propositions de plus en plus nombreuses : création de la section sportive, CHAMS, ERASMUS, mise en place d'un CROSS collège, d'une course solidaire, des labellisations en cours : Développement durable, animal thérapie, création de tiers lieux pour pédagogies adaptées, égalité filles garçons et derrière des élèves très impliqués dans les divers conseils, actions. Les équipes qui étaient dans un certain refus d'écrire, de créer se sont **emparées** de projets nouveaux.

3-Développer une prise en charge de l'enfant pour accompagner les difficultés psychologiques ou les anticiper : en cours

-Partager de façon transparente les préoccupations

-Ecoute active

-Compréhension des parcours complexes d'élèves et développement de l'empathie des **adultes** : formations internes, partages.

-Proposition pour les élèves de se réaliser parallèlement dans des activités annexes émanant du CESCE, de clubs, manifestations diverses et le valoriser

-Développer les CPS à travers notamment la gestion des émotions, les outils de recentrage (animal thérapie, tiers lieux (à venir : espace relaxation, jardin des émotions, jardin, classe dehors, salle flexible...))

✓ **Sensibiliser et accompagner les familles,**

***Penser l'alliance éducative :**

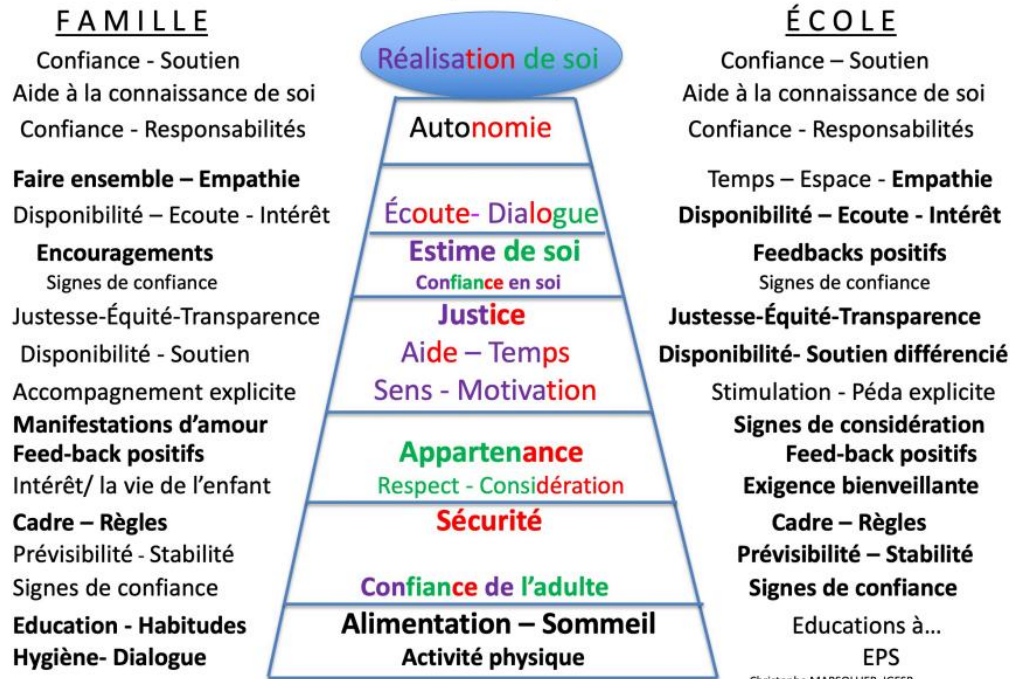
- Comment associer les dimensions de l'Education nécessaire pour nos jeunes, par l'Ecole qui doit prendre en charge l'élève et l'enfant, de façon équilibrée dans une temporalité qui ne change pas et des exigences scolaires qui ne changent **pas** : Partenaires plus **liés** ? Quelle temporalité ?

➤ Comment se positionner avec les familles et être cohérents pour l'enfant, quelle évolution selon le souhaitable et le **correct** ?

➤ Mutualiser les savoir-faire (personnels ITEP, AESH ...) pour plus d'efficacité et de poids.

Répondre aux besoins fondamentaux des enfants/élèves

(C. Marsollier)



Christophe MARSOLLIER, IGESR

✓ **Faire du lien localement entre les différentes actions et partenaires sur le sujet.**

C'est à chacun et chacune d'identifier dans son territoire ce qui apparait le plus opportun et le plus efficient pour donner vie à ce *Vademecum*...