



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CONSEIL ACADÉMIQUE DES LANGUES RÉGIONALES CATALAN ET OCCITAN

Mardi 18 novembre 2025, 15 heures

Rectorat de l'académie de Montpellier

Ordre du jour

- 1. Effectifs élèves rentrée 2025, focus sur les nouveaux parcours**
- 2. Point d'information sur l'enseignement bilingue**
- 3. Formation initiale et continue, projets pédagogiques**
- 4. OPLC et OPLO : actions en faveur de l'enseignement ; convention cadre occitan**

1.1 Effectifs élèves rentrée 2025 **CATALAN** et **OCCITAN**

Etat des lieux académique 2025-2026 - *DAPEC novembre 2025*

L'enseignement des langues régionales, tous niveaux de l'école maternelle au lycée, secteurs public et privé sous contrat, concerne :



960 établissements (41%)



29379 élèves (6%)

→ 864 écoles (44%)

→ 24588 écoliers (10%)

→ 74 collèges (28%)

→ 4158 collégiens (3%)

→ 22 lycées (20%)

→ 633 lycéens (1%)

Etat des lieux du CATALAN

Année 2025-2026 - (novembre 2025) – public et privé sous contrat

Le catalan est enseigné dans le département des Pyrénées-Orientales.



198 établissements (56%) **-42**

Dont :

bilingue : 68 (+4)

immersif : 6 (=)

→ 161 écoles (54%) **-40**

Dont 50 avec bilingue, 5 avec immersif

→ 26 collèges (67%) **-2**

Dont 13 avec bilingue, 1 avec immersif

→ 11 lycées (69%) **=**

Dont 5 avec bilingue



15519 élèves (19%) **-383**

Dont :

bilingue : 4141 (+342)

immersif : 988 (-26)

→ 12821 écoliers (31%) **-333**

Dont 2984 bilingue, 777 immersif

→ 2254 collégiens (9%) **-28**

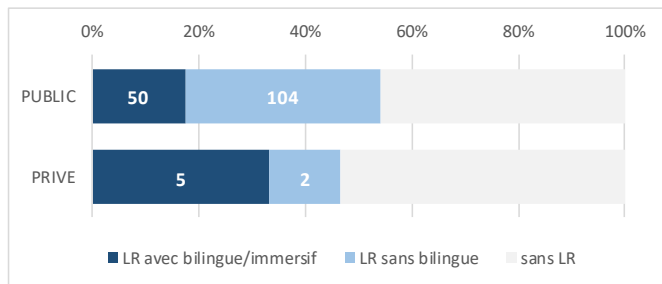
Dont 985 bilingue, 211 immersif

→ 444 lycéens (3%) **-22**

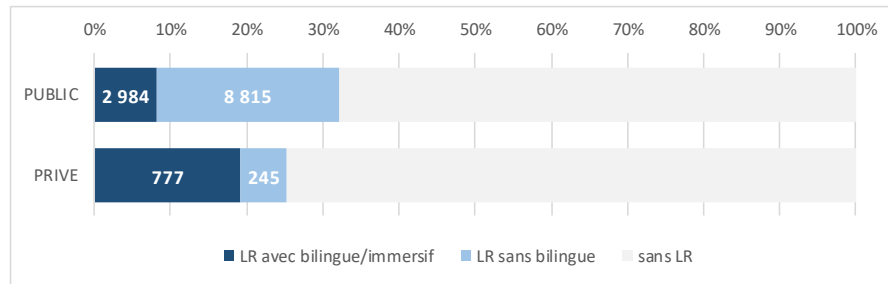
Dont 172 bilingue

Etat des lieux du **CATALAN** – 1^{er} degré
Année 2025-2026 - (novembre 2025) – *public et privé sous contrat*

		ETABLISSEMENTS						
		Nb total	CATALAN					
			TOTAL		BILINGUE			NON BILINGUE
			nb	%	bilingue	immersif	TOTAL	
1er degré	PUBLIC	285	154	54%	50	0	50	104
	PRIVE	15	7	47%	0	5	5	2
	TOTAL	300	161	54%	50	5	55	106



 ELEVES										
effectif total	CATALAN									
	TOTAL		BILINGUE				NON BILINGUE			
	eff	%	mater	élém	IMMERSIF	TOTAL	mater / Eveil	élém / LVR	TOTAL	
	36 799	11 799	32%	953	2 031	-	2 984	2 474	6 341	8 815
4 053	1 022	25%	0	0	777	777	0	245	245	
40 852	12 821	31%	953	2 031	777	3 761	2 474	6 586	9 060	

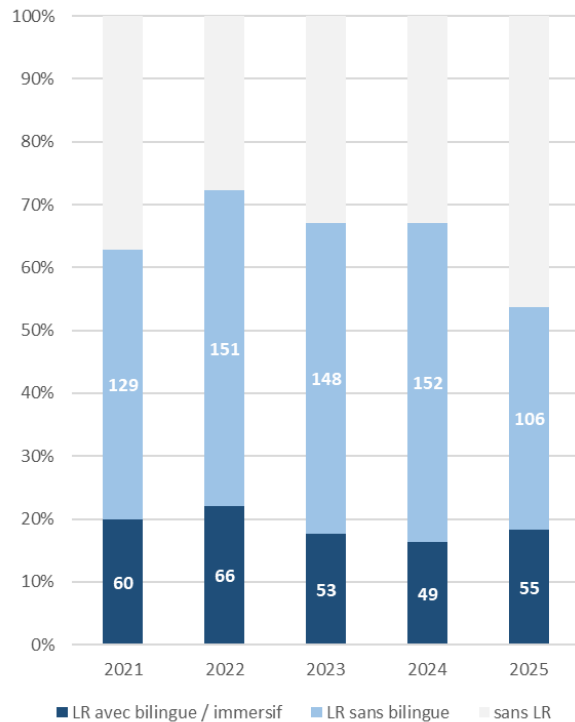


54% des écoles proposent un enseignement du catalan, 31% des élèves le suivent.

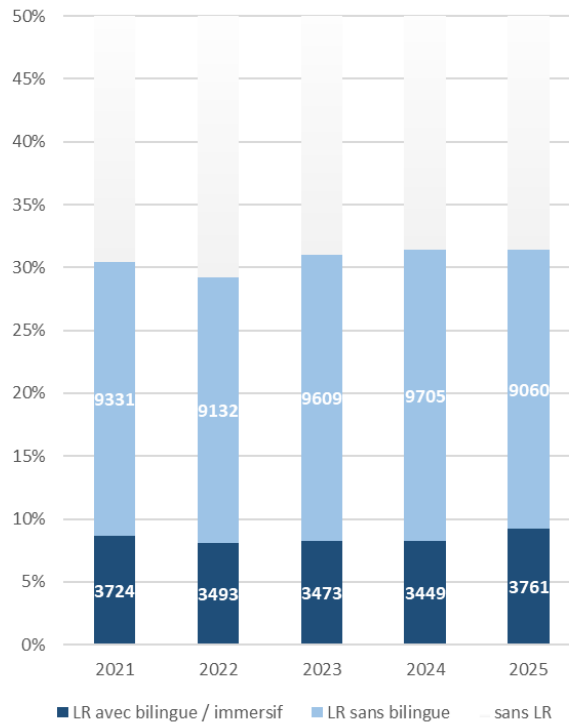
Evolution du **CATALAN** – 1^{er} degré

2021 à 2025 – *public et privé sous contrat*

Evolution du nombre d'écoles



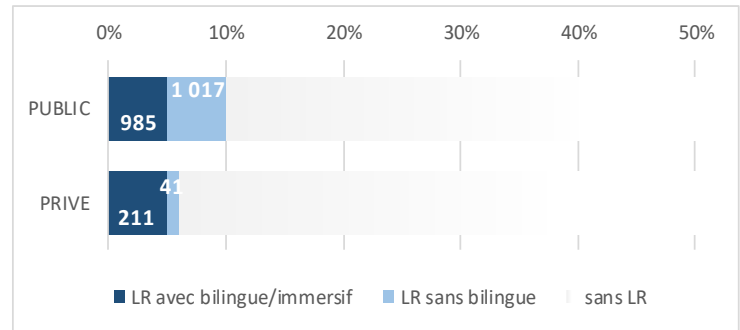
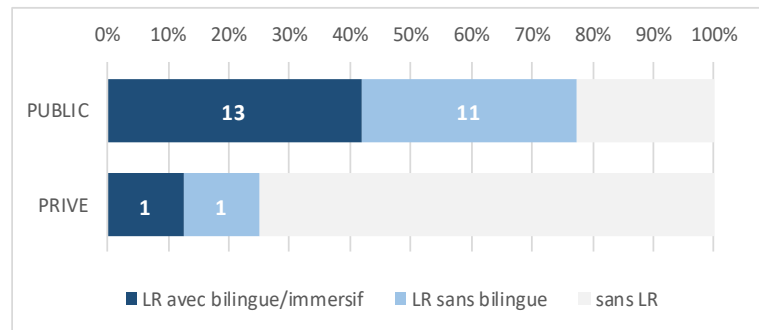
Evolution des effectifs d'élèves



Etat des lieux du **CATALAN** – collège Année 2025-2026 - (novembre 2025) – public et privé sous contrat

ETABLISSEMENTS							
Nb total	CATALAN						NON BILINGUE
	TOTAL		BILINGUE				
	nb	%	bilingue	immersif	TOTAL		
31	24	77%	13	0	13	11	
8	2	25%	0	1	1	1	
39	26	67%	13	1	14	12	

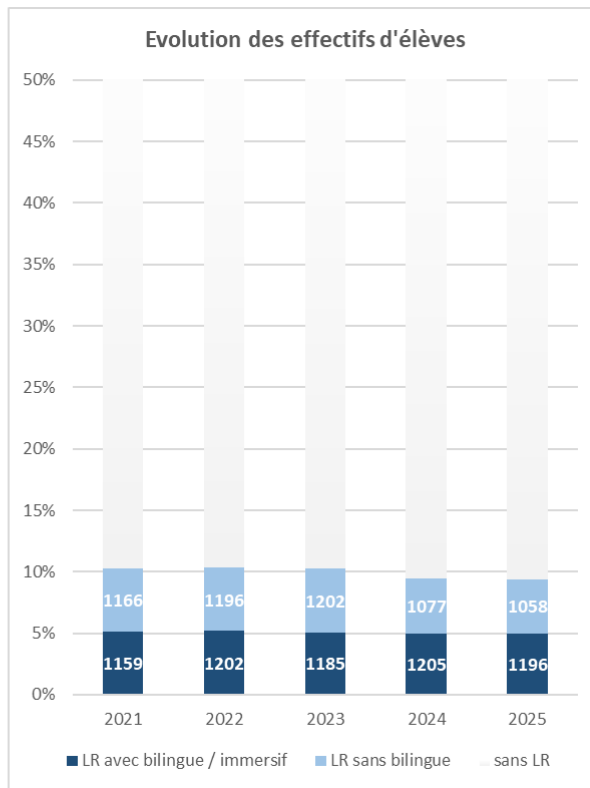
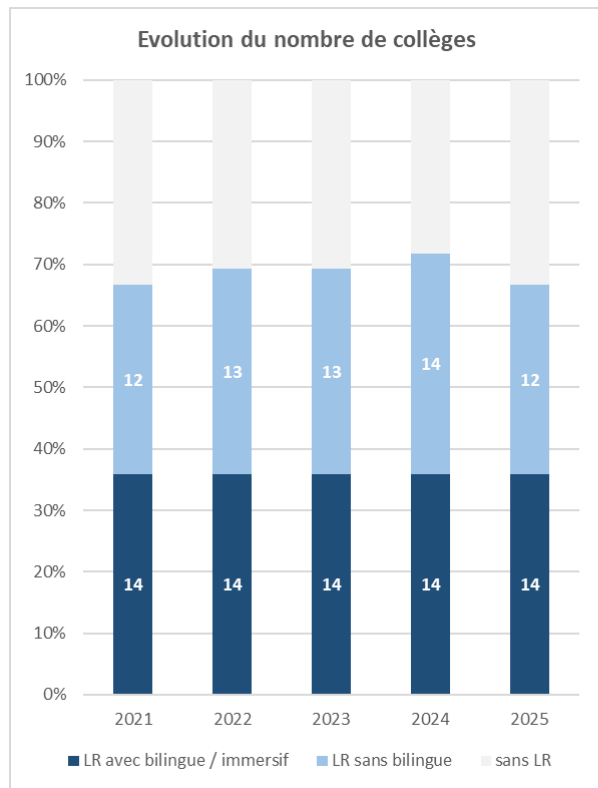
 ELEVES						
effectif total	CATALAN					
	TOTAL		BILINGUE			NON BILINGUE
	eff	%	bilingue	immersif	TOTAL	
19 815	2 002	10%	985	-	985	1 017
4 204	252	6%	0	211	211	41
24 019	2 254	9%	985	211	1 196	1 058



67% des collèges proposent un enseignement du catalan, 9% des élèves le suivent.

Evolution du **CATALAN** – collège

2021 à 2025 – *public et privé sous contrat*

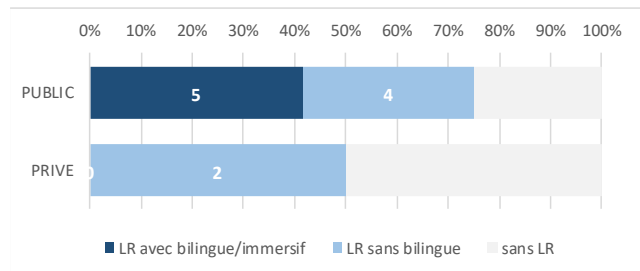


NB. Parmi les 13 collèges publics avec bilingue, 8 proposent aussi l'option LV facultative, soit 19 collèges publics avec option non bilingue

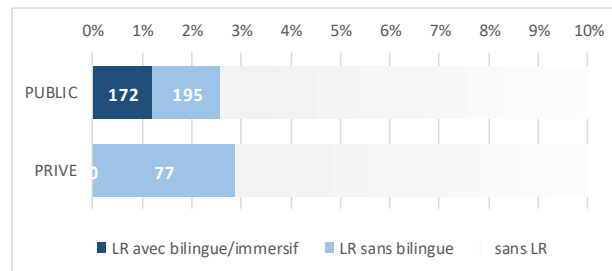
Etat des lieux du **CATALAN** – lycée

Année 2025-2026 - (novembre 2025) – public et privé sous contrat

		ETABLISSEMENTS				
		Nb total	CATALAN			
			TOTAL		BILINGUE	NON BILINGUE
			nb	%		
lycée	PUBLIC	12	9	75%	5	4
	voie G	9	9	100%	5	4
	voie T	10	4	40%	0	4
	voie P	10	2	20%	0	2
	post-bac	8	0	0%	0	0
	PRIVE	4	2	50%	0	2
	voie G	4	2	50%	0	2
	voie T	2	1	50%	0	1
	voie P	1	0	0%	0	0
	post-bac	2	0	0%	0	0
	TOTAL	16	11	69%	5	6

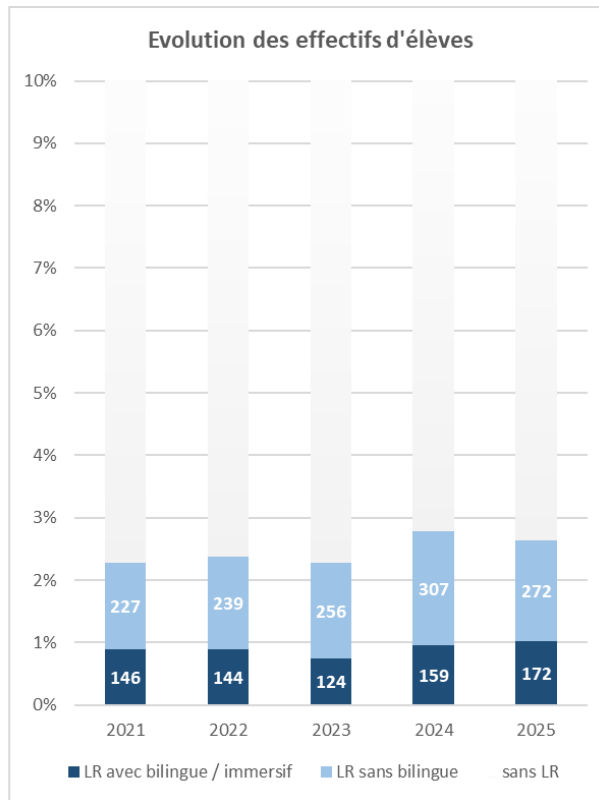
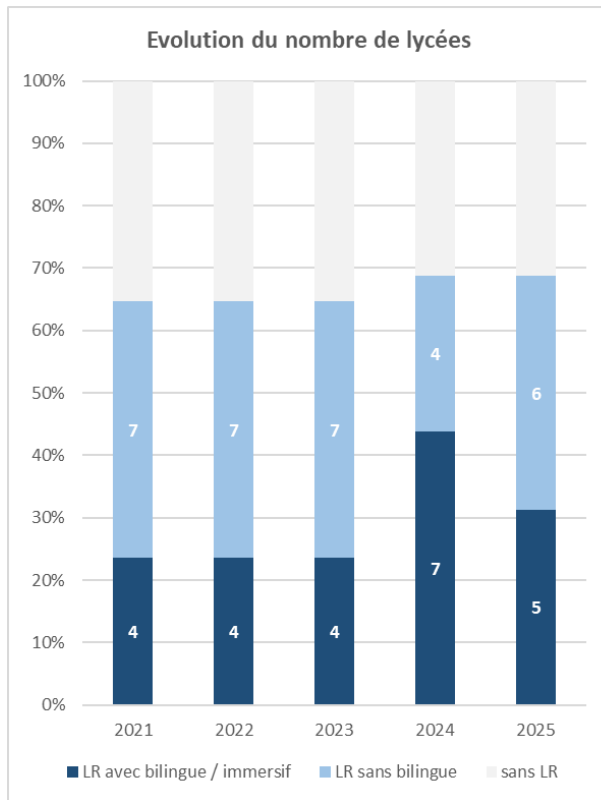


		ELEVES			
effectif total	CATALAN				
	TOTAL		BILINGUE	NON BILINGUE	
	eff	%			
14 154	367	2,6%	172	195	
6 784	287	4,2%	172	115	
1 965	16	0,8%	0	16	
4 328	64	1,5%	0	64	
1 077	0	0,0%	0	0	
2 657	77	2,9%	0	77	
1 651	70	4,2%	0	70	
287	7	2,4%	0	7	
498	0	0,0%	0	0	
221	0	0,0%	0	0	
16 811	444	2,6%	172	272	



Evolution du **CATALAN** – lycée

2021 à 2025 – *public et privé sous contrat*



*NB. 4 des 5 lycées publics
 avec bilingue proposent aussi
 l'option LVB-C, soit 8 lycées publics
 avec option non bilingue*

Etat des lieux de l'OCCITAN

Année 2025-2026 - (novembre 2025) – public et privé sous contrat

L'occitan est enseigné dans les départements : Aude, Gard , Hérault, Lozère



762 établissements (38%) **+5**

Dont :

bilingue : 55 (+3)

immersif : 17 (-1)



13860 élèves (3%) **-897**

Dont :

bilingue : 1842 (+64)

immersif : 1269 (-247)

→ 703 écoles (42%) **=**

Dont 49 avec bilingue, 17 avec immersif

→ 48 collèges (21%) **+2**

Dont 6 avec bilingue, 0 avec immersif

→ 11 lycées (12%) **+3**

Dont 0 avec bilingue / immersif

→ 11767 écoliers (6%) **-938**

Dont 1177 bilingue, 1269 immersif

→ 1904 collégiens (2%) **+38**

Dont 476 bilingue, 0 immersif

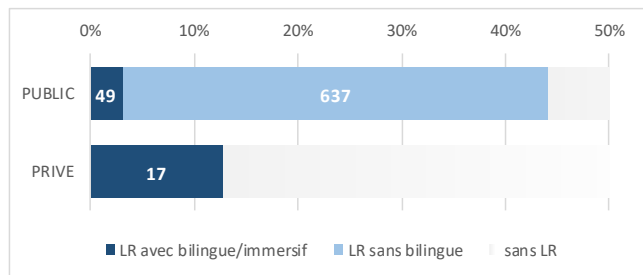
→ 189 lycéens (0%) **+3**

Dont 0 bilingue / immersif

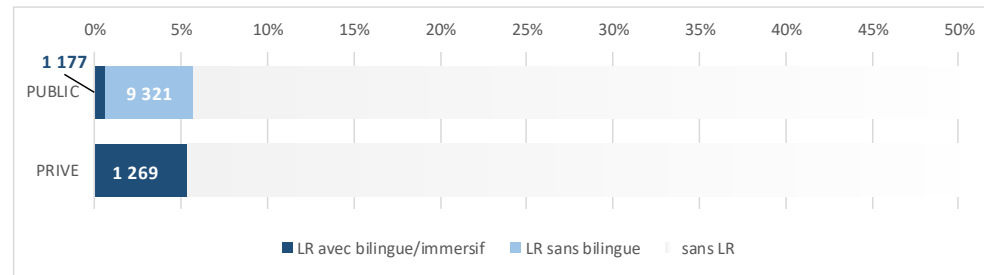
Etat des lieux de l'OCCITAN – 1^{er} degré

Année 2025-2026 - (novembre 2025) – public et privé sous contrat

		ETABLISSEMENTS				
Nb total	OCCITAN					
	TOTAL		BILINGUE			NON BILINGUE
	nb	%	bilingue	immersif	TOTAL	
1 554	686	44%	49	0	49	637
132	17	13%	0	17	17	0
1 686	703	42%	49	17	66	637



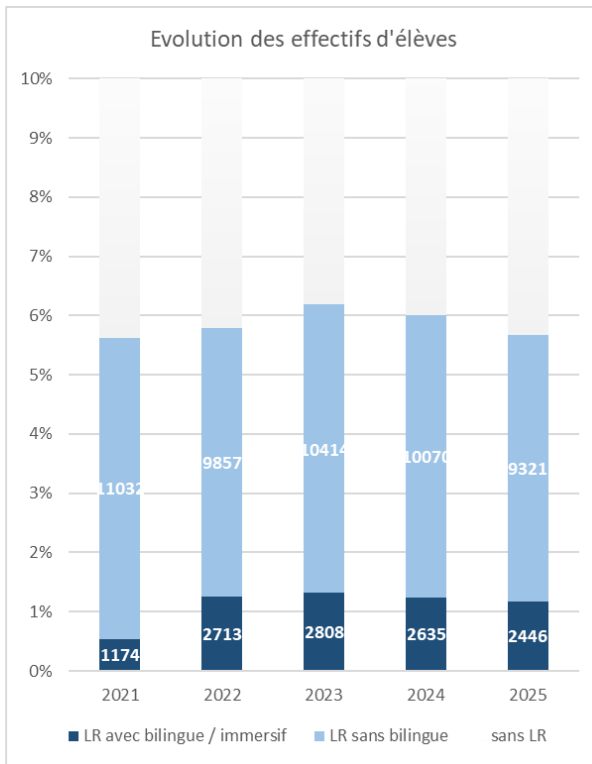
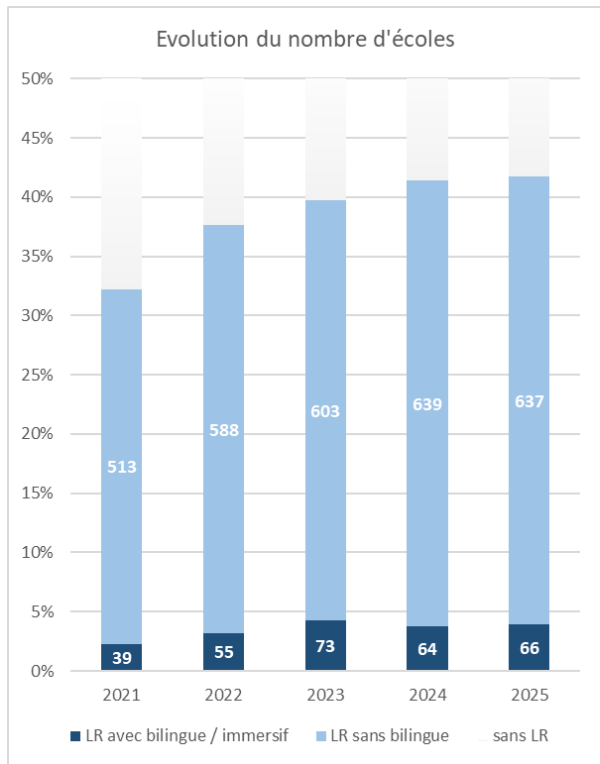
		ELEVES								
		OCCITAN								
effectif total		TOTAL		BILINGUE				NON BILINGUE		
		eff	%	mater	élém	immersif	TOTAL	mater / Eveil	élém / LVR	TOTAL
		184 165	10 498	6%	325	852	0	1 177	2 870	6 451
		23 535	1 269	5%	0	0	1 269	1 269	0	0
		207 700	11 767	6%	325	852	1 269	2 446	2 870	6 451



42% des écoles proposent un enseignement de l'occitan, 6% des élèves le suivent.

Evolution de l'**OCCITAN** – 1^{er} degré

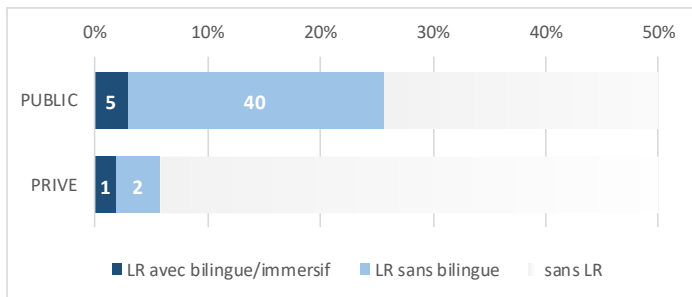
2021 à 2025 – *public et privé sous contrat*



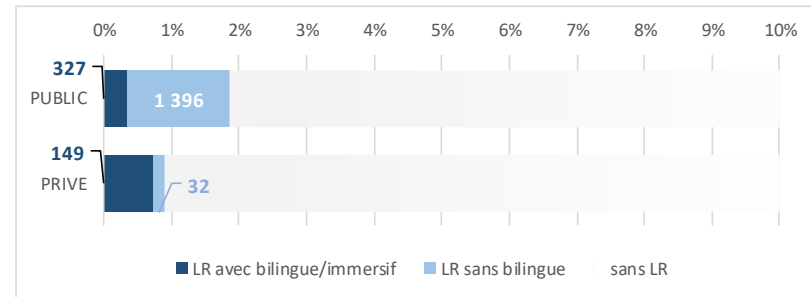
Etat des lieux de l'OCCITAN – collège

Année 2025-2026 - (novembre 2025) – public et privé sous contrat

		ETABLISSEMENTS							
		Nb total	OCCITAN						NON BILINGUE
			TOTAL		BILINGUE				
			nb	%	bilingue	immersif	TOTAL		
collège	PUBLIC	175	45	26%	5	0	5	40	
	PRIVE	52	3	6%	1	0	1	2	
	TOTAL	227	48	21%	6	0	6	42	



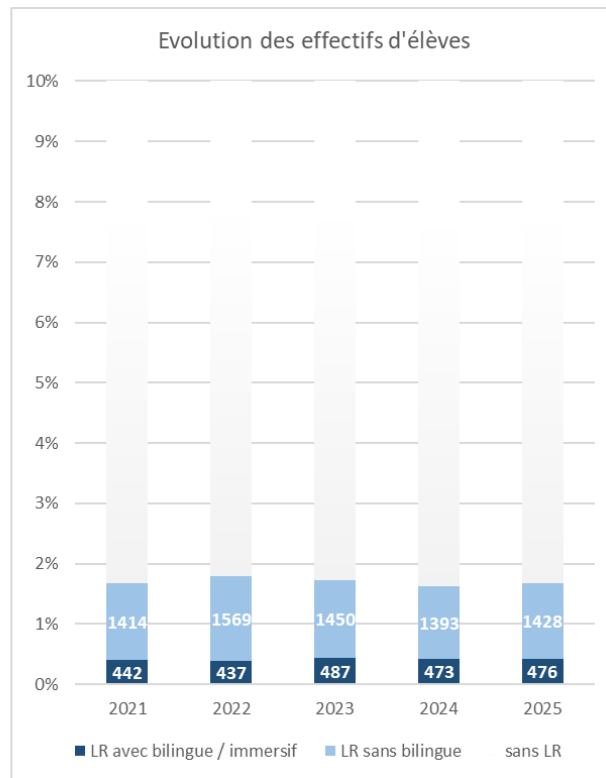
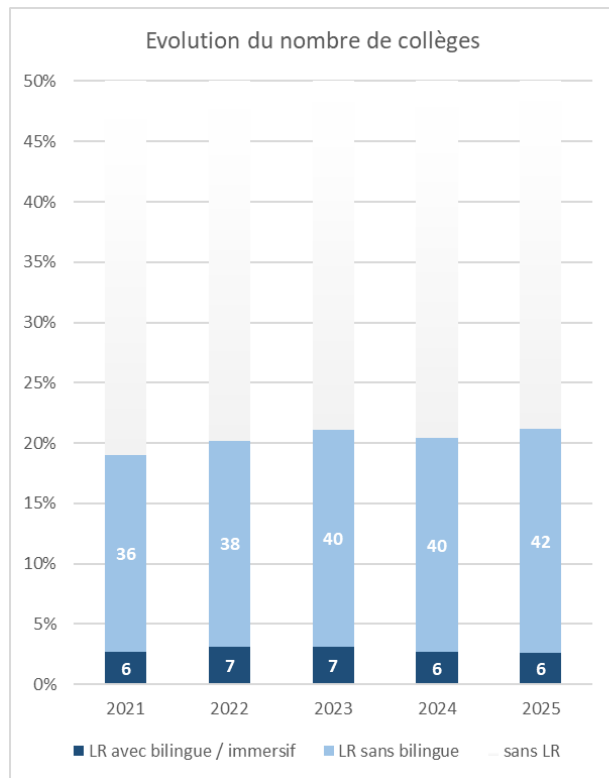
ELEVES						
effectif total	OCCITAN					NON BILINGUE
	TOTAL		BILINGUE			
	eff	%	bilingue	immersif	TOTAL	
	92 918	1 723	2%	327	0	
20 213	181	1%	149	0	149	
113 131	1 904	2%	476	0	476	



21% des collèges proposent un enseignement de l'occitan, 2% des élèves le suivent.

Evolution de l'**OCCITAN** – collège

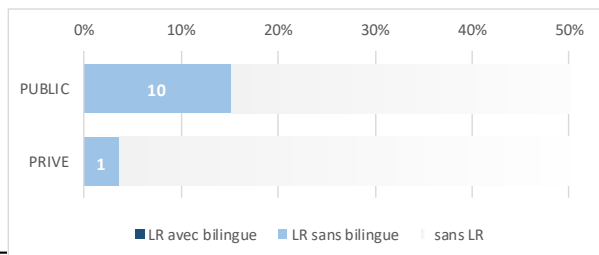
2021 à 2025 – *public et privé sous contrat*



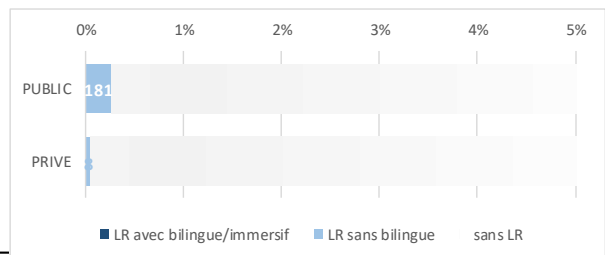
Etat des lieux de l'OCCITAN – lycée

Année 2025-2026 - (novembre 2025) – public et privé sous contrat

ETABLISSEMENTS								
	Nb total	OCCITAN						
		TOTAL		BILINGUE			NON BILINGUE	
		nb	%	bilingue	immersif	TOTAL		
lycée	PUBLIC	66	10	15%	0	0	0	10
	voie G	47	10	21%	0	0	0	10
	voie T	45	2	4%	0	0	0	2
	voie P	46	0	0%	0	0	0	0
	post-bac	43	1	2%	0	0	0	1
	PRIVE	28	1	4%	0	0	0	1
	voie G	22	1	5%	0	0	0	1
	voie T	20	0	0%	0	0	0	0
	voie P	21	0	0%	0	0	0	0
	post-bac	20	0	0%	0	0	0	0
	TOTAL	94	11	12%	0	0	0	11

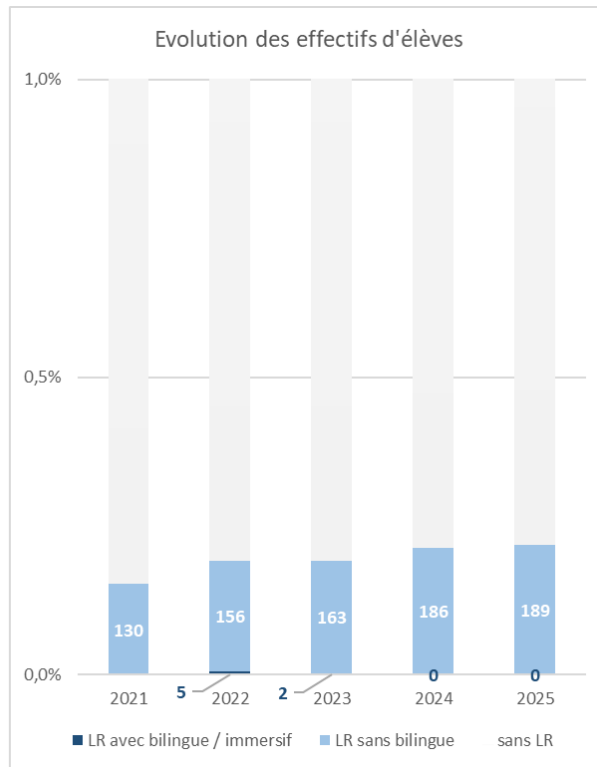
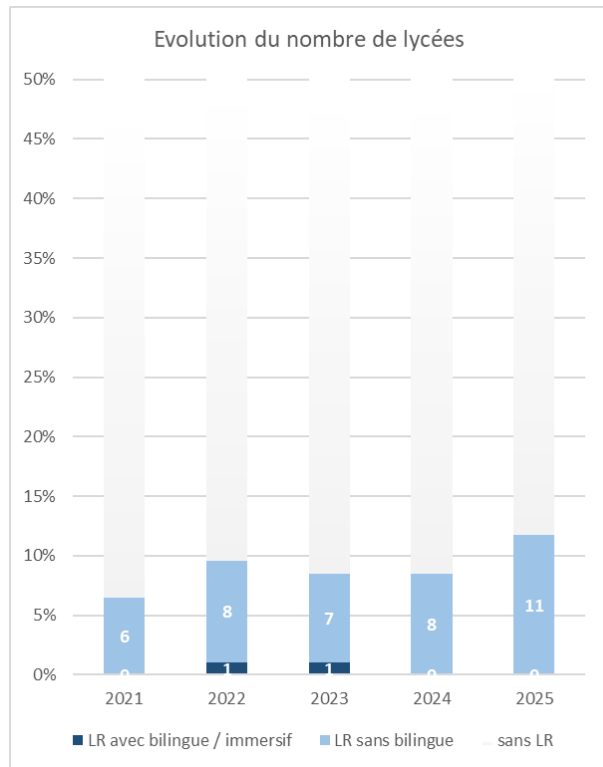


ELEVES							
effectif total	OCCITAN						
	TOTAL		BILINGUE			NON BILINGUE	
	eff	%	bilingue	immersif	TOTAL		
	71 206	181	0,3%	0	0	0	181
	35 235	165	0,5%	0	0	0	165
	9 005	2	0,0%	0	0	0	2
	19 416	0	0,0%	0	0	0	0
	7 550	14	0,2%	0	0	0	14
	15 661	8	0,1%	0	0	0	8
	7 501	8	0,1%	0	0	0	8
	1 292	0	0,0%	0	0	0	0
	4 891	0	0,0%	0	0	0	0
	1 977	0	0,0%	0	0	0	0
	86 867	189	0,2%	0	0	0	189



Evolution de l'**OCCITAN** – lycée

2021 à 2025 – *public et privé sous contrat*



1.2 Rentrée 2025, focus sur les nouveaux parcours **CATALAN**

Premier degré

TOULOUGES : Ouverture
d'un nouveau site **bilingue**

ELNE : Extension du cursus **bilingue**
avec ouverture dans une nouvelle école

Collège

Collèges de CERET et J. Moulin PERPIGNAN
Ouverture d'un cursus **LV3** facultative
en complément du cursus bilingue

Inclusion des enfants de familles gitanes :
Développement des dispositifs bilingues français-catalan
au collège Jean-Moulin de Perpignan

Lycée

Lycée Picasso PERPIGNAN
Poursuite du cursus **bilingue**
en classe de première

Sections bilingues à recrutement départemental

- Christian Bourquin, Argelès
- Déodat de Séverac, Céret
- Aristide Maillol, Perpignan
- Pablo Picasso, Perpignan
- Charles Renouvier, Prades



Remise du niveau C1 de catalan
aux bacheliers bilingues

1.2 Rentrée 2025, focus sur les nouveaux parcours OCCITAN

Premier degré

➤ AUDE :

- Montréal élémentaire : continuité de parcours bilingue CE2
- Jean Jaurès Narbonne : continuité de parcours bilingue CE1
- Enseignement renforcé Palaja, St Papoul et Montolieu

➤ GARD:

- Ouverture d'un enseignement renforcé à Vauvert
- Ouverture d'un enseignement renforcé à Aspères

➤ Hérault:

- Villeneuve Les Béziers : continuité de parcours bilingue CE2
- Sérignan: continuité de parcours bilingue CE1

➤ Lozère:

- Ouverture d'un enseignement renforcé à Saint Etienne du Valdonnez et à Meyrueis

1.2 Rentrée 2025, focus sur les nouveaux parcours **OCCITAN** **second degré**

- **Aude**
 - Ouverture d'une option au Lycée Lacroix à Narbonne
 - Ouverture de l'option en 5 -ème au collège Brassens de Narbonne
- **Gard:**
 - Ouverture d'une option au collège de Remoulin
 - Ouverture d'une option au Lycée de Milhau
- **Hérault**
 - Ouverture d'une option au collège de Frontignan
 - Ouverture d'une option au collège de Juvignac
 - Ouverture d'une option au collège de Maraussan
- **Lozère**
 - Ouverture d'une option au Lycée Peytavin de Mende
 - Ouverture d'une option au Lycée Chaptal de Mende

2.1 Point d'information sur l'enseignement bilingue : valeur ajoutée second degré **CATALAN** et **OCCITAN**

Rappel de l'étude sur les résultats du DNB, sessions 2023 et 2024

Impacts de la modalité « être en section bilingue », toutes choses égales par ailleurs

Globalement, les résultats de la session 2024 sont dans la continuité des résultats de l'année précédente.
Session 2024 : échantillon total 2747 élèves, dont 394 bilingues

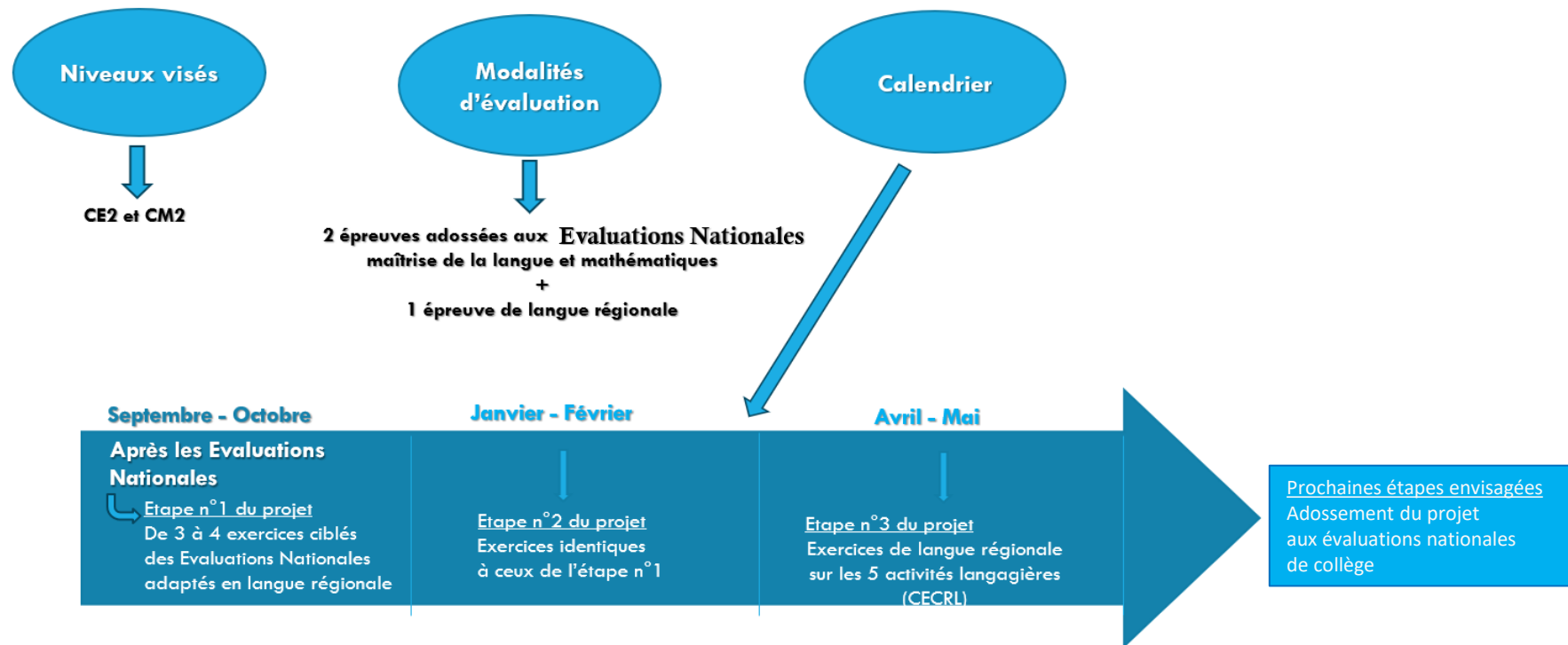
	Probabilité d'avoir une note supérieure à la moyenne générale ou d'avoir TS		Estimation de la différence de note obtenue en moyenne par rapport aux élèves non bilingues	
	2023	2024	2023	2024
Note français	Effet non significatif	 * 48% > 53%	+2,1 points (/100)	+2,9 points (/100) **
Note mathématiques		 50% > 57%	+5,8 points (/100)	+4,6 points (/100)
Note histoire-géographie	Effet non significatif	Effet non significatif	Effet non significatif	Effet non significatif
TS compétence 'Langue étrangère ou régionale' du socle		 29% > 41%	---	---

Lecture des données : * A la session 2024 du DNB, la probabilité d'obtenir une note supérieure à la moyenne générale de tous les élèves en français augmente pour les élèves en section bilingue. ** A la session 2024 du DNB, les élèves en section bilingue obtiennent une note supérieure de 2,9 points en moyenne par rapport aux élèves hors section bilingue.

DAPEC – Amélie KHETTA Rectorat de Montpellier – CALR du 05/06/2025

2.2 Point d'information sur l'enseignement bilingue : valeur ajoutée premier degré **CATALAN** et **OCCITAN**

Des exercices en langue régionale adossés aux Evaluations Nationales



2.3 Point d'information sur l'enseignement bilingue : valeur ajoutée premier degré **CATALAN** et **OCCITAN**

Protocole

Des exercices ciblés issus des
Evaluations Nationales,
adaptés en catalan

Observation des élèves
lors de la passation

Entretiens d'explicitation
pour 6 élèves ciblés par classe

Une grille d'appui

Exercice 12

Transforme au pluriel les phrases suivantes.
Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Question 1

L'oiseau vole au-dessus de la maison.

Les oiseaux...

- ☐ volent au-dessus de la maison.
☐ voles au-dessus de la maison.
☐ vole au-dessus de la maison.
☐ volez au-dessus de la maison.

Exercici n° 3:

*Posa al plural les frases següents.
Marca la resposta correcta entre les 4 propostes.*

Pregunta 1

L'ocell vola damunt de la casa.

Els ocells...

- ☐ volen damunt de la casa.
☐ voles damunt de la casa.
☐ vola damunt de la casa.
☐ voleu damunt de la casa.



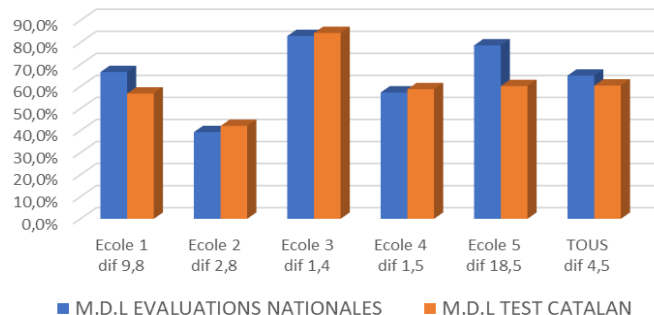
Exercices de LCR Catalan adaptés des Évaluations Nationales (Octobre 2025)

Nom :		Prénom :		Classe :		COMMENTAIRES			
Situation d'entrée (en collectif puis en individuel)									
Questions	Questionnement collectif		OUI	NON	ENRÔLEMENT	« Travailler » « Faire du catalan » « Faire du français et des mathématiques » « Apprendre »			
	Individuellement								
	Dans quelle matière es-tu ?					« En Catalan » « En français / En mathématiques » « En maîtrise de la langue » « En mathématiques »			
	As-tu une idée de comment tu vas t'y prendre pour réaliser ce travail ?					« Lire la consigne » « Lire et comprendre la consigne » « Lire, comprendre et réviser mes apprentis »			
L'élève réalise les exercices en autonomie									
Observation pendant la passation		OUI	NON	PASSATION					
Questions	L'élève entre facilement dans l'activité.					Peu impliqué Engagement Fortement impliqué			
	L'élève se détache de l'activité.					Peu engagé Engagement Fortement engagé			
	L'élève demande de l'aide.					Peu autonome Autonomie Très autonome			
Début de l'entretien									
Après la passation		OUI	NON	RETOUR SUR LA TÂCHE					
Questions	Est-ce que tu as déjà fait ce type d'activité ?					Pas de réponse Réponse Réponse Réponse			
	Est-ce que tu as trouvé ce travail facile ou difficile ?					« Difficile » avec éléments de justification « Facile » avec éléments de justification « Facile » avec éléments de justification « Facile » avec éléments de justification			
	Sur le 1 ^{er} exercice qu'est-ce que tu devais faire ? (L'enfant est dans la tâche / L'enfant est sur le concept)					Difficultés à expliciter la tâche Rappel correct de la tâche L'enfant est sur le concept Explicitation de la tâche			
	Est-ce que tu penses avoir trouvé la bonne réponse ?					Enfant certain de son échec Réponse satisfaisante Enfant certain de sa réussite Enfant certain de sa réussite et qui argumente			
	S'il pense avoir réussi : Qu'est-ce qui t'a aidé et permis de réussir ?								
S'il pense avoir échoué : Qu'est-ce qui t'a empêché de réussir ? Si tu devais le refaire, comment ferais-tu ?									

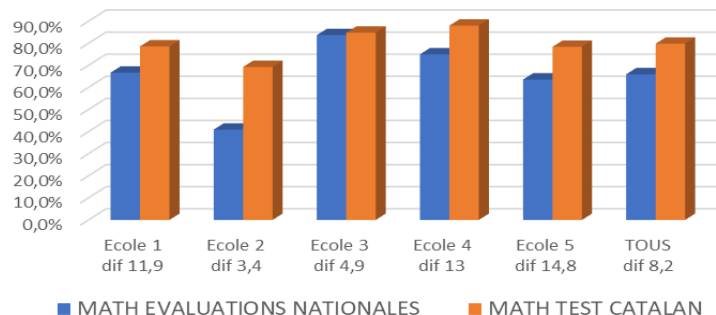
2.4 Point d'information sur l'enseignement bilingue : valeur ajoutée premier degré CATALAN

Premiers constats CM2

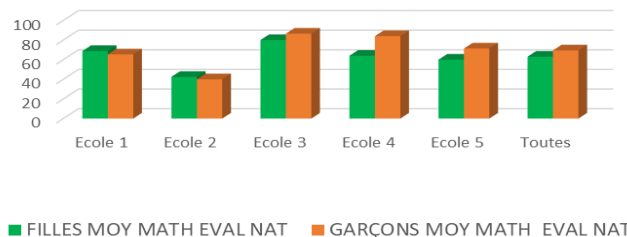
Maîtrise de la langue



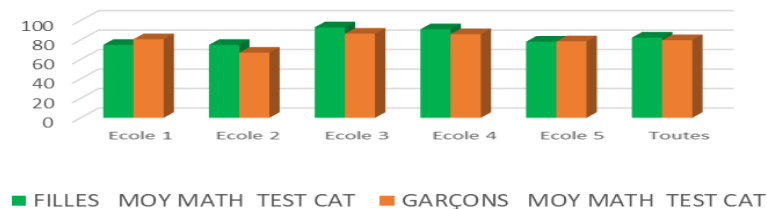
Résolution de problèmes



FILLES GARÇONS Résolution problèmes Evaluation nationales + 6,4 points pour les garçons



FILLES GARÇONS Résolution problèmes en catalan + 2,6 points pour les filles



Projet académique sur la valeur ajoutée de l'enseignement bilingue Résultats de la cohorte de CM2 bilingues **Occitan**

Compétences retenues	Résultats en occitan	Résultats en français
Utiliser des marques d'accord noms/adjectifs. <i>(Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal)</i>	82,5 % (48) 80 % (11)	90 % (48) 68 % (11)
Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet	35 %(48) 62,5%(11)	95 %(48) 60 %(11)
Résoudre des problèmes	75 %(48) 65 %(11)	75 %(48) 60 %(11)

3.1 Formation initiale : historique des résultats aux concours M2 **CATALAN**

	2022			2023			2024			2025		
	pré-sents	p o s t e s	admis	pré-sents	p o s t e s	admis	pré-sents	p o s t e s	admis	pré-sents	p o s t e s	admis
CRPE externe public	2	4	2	6	5	2	12	5	5	11	5	4
CRPE externe privé	2	2	1	2	2	2	1	1	0	1	1	0
CAPES externe public Option des lauréats	7	1	1 esp.	8	1	1 esp.	2	1	1 angl.	1	1	0 (esp.)
CAFEP externe privé	0	2	0	0	2	0	0	2	0	-	0	-
<i>Agrégation Externe</i>	3	1	1									
<i>Agrégation Interne</i>										2	1	0

3.1 Formation initiale : historique des résultats aux concours M2 **Occitan**

	2022			2023			2024			2025		
	pré-sents	p o s t e s	admis	pré-sents	p o s t e s	admis	pré-sents	p o s t e s	admis	pré-sents	p o s t e s	admis
CRPE externe public	5	8	2	6	8	5	7	8	5	7	7	5
CRPE externe privé	12	7		14	8	4	9	7	2	8	7	2
CAPES externe public	5	4	3	3	4	0	7	3	3	8	3	3
CAFEP externe privé	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
<i>Agrégation Externe</i>	7	1	1	8	1	1						
<i>Agrégation Interne</i>							15	1	1	8	2	3

3.2 Formation initiale : concours L3 et M2 session 2026 **CATALAN et OCCITAN**

- Professeur des écoles, CRPE bilingue français-langue régionale : 2 concours
 - niveau 3^e année de licence (bac+3)
 - niveau master 2 (bac+5)
- Professeur de collège et lycée certifié, CAPES-CAFEP de langue régionale : 1 concours
 - niveau 3^e année de licence (bac+3)
- *Professeur de collège et lycée agrégé, AGREGATION langue de France : concours ouvert en occitan, non ouvert en catalan*
 - *niveau master 1 (bac+4)*

CAPES et CAFEP :

Rapport concours M2 session 2025 et épreuves

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/sujets-et-rapports-des-jurys-concours-du-capes-de-2025-1439>

Sujets zéro concours L3 session 2026

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/exemples-de-sujets-des-concours-externes-bac3-de-recrutement-d-enseignants-1405>

CRPE spécial bilingue français-langues régionales :

Rapport concours et épreuves M2 session 2025 et sujets zéro concours L3 session 2026

<https://www.ac-montpellier.fr/personnels-enseignants-du-premier-degre-122309>

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/exemples-de-sujets-des-concours-externes-bac3-de-recrutement-d-enseignants-1405>

3.3 Formation initiale : effectifs des universités rentrée 2025 **CATALAN**

Master MEEF, INSPE	Master 1	Master 2
Premier degré, FDE* Université de Montpellier, site de Perpignan	3	5
Second degré, IFCT Université de Perpignan	0	2

*Existe aussi à FDE Perpignan : Licence pluridisciplinaire avec atelier LCR catalan (24h TD/an) : 8 étudiants

Université	Licence LLCER catalan L1+L2+L3	Mineure catalan pour autre licence L1+L2+L3	Catalan LANSAD non spécialistes	Master Recherche M1+M2	Doctorat
Perpignan UPVD	21+12+15=48	-	131	8+10=18*	4
Montpellier III Paul Valéry***	-	5 (en L2 espagnol) 6 (en L3 espagnol)	118 (dont 22 LV obligatoire)	-	-
Toulouse Jean-Jaurès	39 (25 Licence catalan + 14 Licence catalan/occitan)	149	131	30**	1

*Master recherche et Master transfrontalier à Université de Perpignan

**Master Étude et Valorisation des patrimoines en domaine Occitan et Catalan à université de Toulouse J. Jaurès

*** Existe aussi à université Montpellier 3, un enseignement de LCR en Licence Pro Tourisme : 18 étudiants de catalan (et d'occitan)

OCCITAN 3.4 Formation initiale : effectifs universités R25

Master MEEF, INSPE 2023-2024	Master 1	Master 2
Premier degré, FDE Université de Montpellier, site de Mende	Carcassonne: - 8 public - 3 privé Mende: 1	Carcassonne: - 4 public - 9 privé Mende : 2
Second degré, Université Paul Valéry	0	1

Université 2023-2024	Licence LLCER L1+L2+L3		Mineure occitan pour autre licence L1+L2+L3	occitan LANSAD non spécialistes	Master Recherche M1+M2	Doctorat
UPV Montpellier III	8 1 8	9 11 5	60	60	6+ 3	4
UPVM3 BEZIERS				6		
Béziers L3 LICENCE TOURISME	L3 18					

3.5 Formation initiale et continue, projets : premier degré **CATALAN**

- Interventions des CPD catalan dans la formation
 - des professeurs des écoles stagiaires (PES)
 - et des titulaires (T1, T2 ...)
- Accompagnement d'équipes bilingues et participation à des constellations
 - pour 5 circonscriptions sur 8 : Perpignan 1, Perpignan 2, Littoral, Céret, Roussillon
- Accompagnement d'enseignant(e)s
 - préparation à l'habilitation pour enseigner en classe bilingue
 - suivi post-habilitation

3.6 Formation initiale et continue, projets : premier degré **OCCITAN**

- Ateliers de langues (préparation à l'habilitation)
- Stage académique (17 participants)
- Visites formatives des enseignants bilingues et non-bilingues (co-enseignement)
- Animations Pédagogiques PPA
- Formation des directeurs bilingues
- Plan Français
- Formation enseignants cycle 3 Sète / liaison collège de secteur



3.7 Formation continue EAFC commune au premier et au second degré CATALAN

Dispositif d'Observation et de Formation Inter degrés, école-collège, cycle 3 bilingue

Associé à une constellation 1^{er} degré du Plan français ou du Plan Mathématiques bilingue d'une circonscription

- Déploiement sur 1 secteur de collège
- 2 professeurs d'école et 2 professeurs de collège (LV et DNL)
- Fluidifier la continuité des apprentissages, construire des gestes professionnels communs
- Observations croisées, analyse réflexive partagée, production commune de séance

Un agricultor ha instal·lat dotze recuperadors d'aigua de pluja.
Cada recuperador pot contenir 420 litres d'aigua.
Quants litres d'aigua podran ser recuperats si les dotze reserves són plenes ?

CM2 : mathématiques



Devenir autonome en langue vivante-catalan : A2-B1 ou B1-B2

- Formation hybride de 18h
- Commencer à développer des compétences langagières pour :
 - Enseigner la langue vivante dans le premier degré
 - Enseigner une DNL en catalan dans le second degré

Competència - Reperar-se en el temps

Activitat (part 1) - Construïm un eix cronològic

1. Traça un eix cronològic de 26 cm de llarg i 3 quadradets d'ample. Pensa a prendre el teu full en format paisatge.
2. Completa el quadre - Escala 25 cm = 1mil·lenari

	Quants anys són?	Quants centimetres (cm) representa?
Un mil·lenari		
Un segle		
Una dècada o un decenni		

5^e : histoire, compétence transversale en mathématiques

- DAL (devenir autonome en langue) au PAF : les inscriptions vont avoir lieu. 5 enseignants sont pressentis
- Ensenhar professeur : 3 départs cette année
- Formation au DCL
- Journée de l'inspection



3.9 Formation continue EAFC second degré CATALAN

Formations hybrides à public désigné, Enseigner le/en catalan avec :

- Les nouveaux programmes et l'Intelligence Artificielle
- eTwinning et ERASMUS+ afin d'optimiser les projets transfrontaliers*
- Les séries et les documentaires*
- Les adaptations cinématographiques* d'œuvres littéraires

* en lien avec les actions soutenues par PREC-OPLC, l'Espace catalan transfrontalier, le Pays d'art et d'histoire transfrontalier

Cercles d'étude à inscription libre pour la production de ressources interactives *Pearltrees*

- Recueil du traitement comparatif catalan-français de points de grammaire
- Recueil de supports didactisés pour l'histoire-géographie bilingue, à partir de supports authentiques et d'études de cas

DONT

Explications

#CAT En français, le nom de la relative que é s en relació amb l'antecedent, està situat *immediatament després de DONT*; en canvi, en català cal situar-lo immediatament abans de "del qual", "de la qual", "dels quals" i "de les quals". Així els dos noms són juxtaposats.

NB: el relatiu català té concordança de gènere i de nombre amb l'antecedent mentre que DONT és invariable.

#FR En français, le nom de la relative en relation avec l'antécédent, se trouve *immédiatement après le relatif DONT*. En catalan il se situe ***immédiatement avant le relatif "del qual", "de la qual", "dels quals" i "de les quals"*. Les deux noms sont ainsi juxtaposés.

NB: le relatif catalan s'accorde en genre et en nombre avec l'antécédent tandis que DONT est invariable

Exemples

CAT	FR
Tenim un llibre la coberta del qual és blava.	Nous avons un livre <i>dont</i> la couverture est bleue.
La ciutat les muralles de la qual albirés allà lluny, és Castellnou.	La cité <i>dont</i> tu aperçois les murailles, là bas, c'est Castellnou.

Si es tracta d'una persona, "dont" es tradueix per "qui"

Je connais l'homme *dont* vous parlez
Conec l'home *de* qui parles.

Production Cercle
d'étude Grammaire
comparée

Cinquena- EDAT MITJANA- Estudi de cas: El senyoriu de Castellnou (Aspres, Rosselló) Com s'organitzava el senyoriu de Castellnou?

Présentation du document Presentació del document (DOTAT)

Data:
Origen (font): xxxxxxxx
Títol/Típus (Nature du document): Fotografia aèria de Castellnou
Autor: xxxxxxxx
Tema: XXXXXX

Mots clès / Mots clau
feu /
senyoriu/vassallatge/
castell / fortificat/



Compétences / Competències

- C1: Comprendre le sens général d'un document
- C2: S'approprier et utiliser un lexique historique approprié
- C3: Écrire pour structurer sa pensée et son savoir

Démarche / Mètode

Confronter des documents de natures variées : reconstitution et reportage (cf. Documents, vidéo 1)
Confronter la réalité d'un site archéologique et sa reconstitution historique (Fer entendre als alumnes que la història és el resultat d'un treball científic dels arqueòlegs)

Pistes de mise en œuvre et scénario possible / Propostes d'exploració didàctica

Observer i descriure el paisatge: l'estany, el poblat, les cabanes, els camps/els horts, els tancats, les eres, el bosc (C3)
Exteure informacions pertinents : reconstituir la vida al Neolític omplint un quadre sobre hàbitat, alimentació, produccions (C1)
Redactar: escriure una ressenya que respongui a la problemàtica (SW : qui? quan? on? què? per què?) (C2)

Plus-value de l'approche bilingue / Valor afegit de l'enfocament bilingüe

Lexique : senyor feudal/senyoriu/senyoria -> Seigneur / seigneurie/fief. Toponymie : Castellnou (i comparativa amb altres elements toponímics de la Vilanova, Vilafranca...)
Type de discours : décrire
Exemple de formulation : Al primer pla observem les cabanes amb teulat* de canyís.

Culture : espace proche de l'élève

Ressources complémentaires / Recursos complementaris

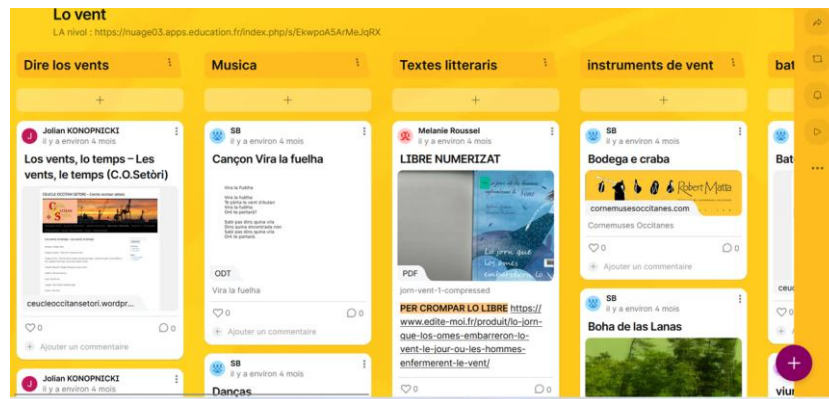
Documents complementaris
[Visita virtual de Castellnou](#)

Sites internet / Llocs web / Visites possibles:
<https://aspres-thuir.com/ca/castellnou/>

Production Cercle d'étude Hist-Géo bilingue

3.9 Formation continue EAFC second degré OCCITAN

- Projet académique occitan
- L'IA au service de l'enseignement de l'occitan
- Cercles d'études pour production de ressources
- Visites formatives
- Formation de formateurs



PPA 2025/2026



LE CAP'OC présent dans l'académie de Montpellier

Présentation de l'équipe

Patrick Guilhemjouan, coordinateur, académie de Bordeaux

Christine Nougé-Debat, cheffe de projets transmédias, Réseau Canopé

Benjamin Salinas, animateur, Académie de Bordeaux

Estèle Lame, animatrice, Académie de Montpellier



1. L'avancement des projets 2025 au 21 octobre

A. Manuel d'histoire géographie EMC de 3^e (diffus. numérique septembre 2025)

Diffusion réalisée le 12 septembre.

B. Sciences à vivre cycle 2 (prépresse au 31 décembre – diffus. papier début 2026)

Gascon et languedocien réalisés, limousin en cours

C. Au Royaume des abeilles album pour les cycles 2 & 3
(achèvement au 31 décembre – diffus. papier 2025)

Impression en cours

D. Comptines cycle 1 (achèvement au 31 décembre – diffus. papier 2025)

Texte finalisé dans les trois variantes ; illustrations en cours

E. Fiches de culture et civilisation occitanes (mise en ligne au 31 décembre)

50 pages réalisées sur 80 livrables au 31 décembre – diffus. numérique

F. Nouvelles graphiques (finalisation des textes au 31 décembre)

Recherche des textes avancée et prospection illustrateurs

– diffus. papier 2026

2. Pistes éditoriales pour 2026 : comité éditorial 2025 et les demandes remontées du terrain

➤	Sciences à vivre cycle 3 (droits)	2 000 €
➤	Album cycle 1	12270€
➤	Nouvelles graphiques tome 2	19 250 €
➤	Manuel Maths en CP Editions Accès	14 710 €
	(Éditions Hatier papier 16 960 €	
	Éditions Hatier numérique 14760 €)	
➤	Médiathèque	500 €
✓	Total nouveaux projets 2026	48 730 €
✓	Besoin de financement 2026	95 345 €



4. OPLC : actions en faveur de l'enseignement CATALAN

OFFICE PUBLIC DE LA LANGUE CATALANE ACTIONS EN FAVEUR DE L'ENSEIGNEMENT

· Refonte de l'interface enseignant El Racó

- .. Accessibilité accrue aux ressources ainsi qu'aux propositions OPLC.
- .. Meilleur pilotage des demandes de réservation de projet et/ou d'envoi de supports print (78 demandes traitées en 24-25, dont 6 685 dépliant scolaires envoyés).

· Sílvia Ortí dans l'équipe OPLC

- .. Chargée de supports pédagogiques.
- Mise à disposition effective depuis le 1er septembre 2025.



4. OPLC : actions en faveur de l'enseignement CATALAN

OFFICE PUBLIC DE LA LANGUE CATALANE ACTIONS EN FAVEUR DE L'ENSEIGNEMENT

· Offre TALLERS d'ateliers scolaires en langue catalane

- .. Offre ancrée dans notre contexte territorial et associée à des acteurs locaux reconnus et agréés.
- .. Logique partenariale, contribuant au développement d'un écosystème d'offre en langue catalane.
- .. En lien avec les services académiques et répondant pleinement aux programmes ainsi qu'aux Parcours Éducatifs de l'Éducation nationale.
- .. Propositions s'adressant aux classes bilingues et bilingues immersives du primaire et/ou du secondaire, sous réserve de concertation préalable avec l'OPLC.
- .. Montage, accompagnement et suivi du dispositif.
- .. Animation de l'équipe d'intervenants.
- .. Ressources associées, accessibles en ligne.
- .. Communication.

24-25 · 17 établissements différents concernés, pour un total de **158** heures d'interventions Tallers.

25-26 · pérennisation du dispositif et élargissement de l'offre. Des prospections en cours pour l'offre 26-27.



TALLERS 25-26



ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
*Liberté
Égalité
Fraternité*



Soutenu par
GOUVERNEMENT
*Liberté
Égalité
Fraternité*



ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
*Liberté
Égalité
Fraternité*

4. OPLC : actions en faveur de l'enseignement CATALAN

OFFICE PUBLIC DE LA LANGUE CATALANE ACTIONS EN FAVEUR DE L'ENSEIGNEMENT



• Cycle de cinéma d'animation en langue catalane

- .. Recherche de partenariats, montage et pérennisation du projet.
- .. Programmation et suivi.
- .. Production de ressources.
- .. Gestion et accueil des publics.
- .. 15 séances effectuées
- .. **1 215 effectifs scolaires** · EM > 6ème
- .. 33 demandes de réservation traitées
- .. 15 établissements participants
- .. **Nouvelle édition**, mars 2026 !

filmOcat

• Dispositif cinéma catalan VOSTFR

- .. Collège > Supérieur.
- .. **Séances gratuites**, organisées à la demande des enseignants.
- .. Accompagnement à la production de 3 dossiers pédagogiques, par un enseignant référent cinéma.



CATELLERA



GS - CP
EL VENT ENTRE LES CANYES I ALTRES CONTES (62)
[+ info](#)



C2
SIROCCO I EL REGNE DELS VENTS (80)
[+ info](#)



C2 - C3
EL SECRET DE LA MALLERENGA (77)
[+ info](#)



C3
NINA I EL SECRET DE L'ERIOÇ (78)
[+ info](#)

4. OPLC : actions en faveur de l'enseignement CATALAN

OFFICE PUBLIC DE LA LANGUE CATALANE ACTIONS EN FAVEUR DE L'ENSEIGNEMENT

· Pôle de Ressources pour l'Enseignement du Catalan

- .. Fonctionnement du PREC, depuis janvier 2023.
- .. Participation financière à des projets pédagogiques portés par les enseignants.
- .. Plus de 40 projets sur l'année scolaire.
- .. Interventions de professionnels ou d'artistes.
- .. Espace PREC dédié sur le site OPLC.
- .. Formulaires aide/prêt en ligne.
- .. Future publication de manuels de mathématiques en catalan pour le 1er degré.
- .. Production de nouvelles séries d'affiches thématiques pour les écoles.
- .. Acquisition de manuels, nouvelles séries d'albums ainsi que de supports audiovisuels.



4. OPLC : actions en faveur de l'enseignement CATALAN

OFFICE PUBLIC DE LA LANGUE CATALANE ACTIONS EN FAVEUR DE L'ENSEIGNEMENT

RENCONTRES DE LA LAÏCITÉ

Vendredi 28 mars 2025
au Mémorial du camp de Rivesaltes

.. Participation aux **Rencontres de la Laïcité**
organisées par la DSDEN 66.

.. Animation de l'atelier de préventions des VSS,
El Violentòmetre.

EMC - parcours santé et citoyen

VIOLENTÒMETRE

El Violentòmetre a Escola est un atelier de sensibilisation et de prévention des **VSS** ainsi que du **harcèlement** en milieu scolaire. Il participe ainsi aux efforts nécessaires déployés au sein de la communauté éducative. Reposant sur **El Violentòmetre**, un efficace outil de prévention des violences, cet atelier est porté par une équipe de **quatre intervenants** depuis l'année scolaire 2023-24.

- Acquérir des formulations liées au **corps**, aux **sentiments**, à la **sexualité** et aux situations de **harcèlement**.
- Décrire, expliquer, **débattre**, **réfléchir** sur les VSS.
- Sensibilisation et **travail préventif** avec les élèves sur les VSS et le harcèlement.

Modalités

- Atelier proposé en langue catalane, adressé aux classes bilingues.
- CS + Collège + Lycée.
- 2 sessions x 1h.
- **Accompagnement** : OPLC.
- **Infos - Résa** : contact@oplc.eu • 06 68 11 30 63




4. OPLC : actions en faveur de l'enseignement CATALAN

OFFICE PUBLIC DE LA LANGUE CATALANE ACTIONS EN FAVEUR DE L'ENSEIGNEMENT



· Dispositif DU Ensenyants

- Accompagnement OPLC à la formation DU CelCat langue catalane à l'IFCT-UPVD.
- Adressé aux enseignants du primaire et du secondaire, ainsi qu'à d'autres personnes ressource.
- 48 heures · niveaux A1 > C1
- Montage, pérennisation et suivi de ce dispositif partenarial OPLC · Éducation nationale · IFCT-UPVD, dans le cadre de la politique de développement de l'enseignement du/en catalan.

28 enseignants suivant la formation en **24-25**.

37 enseignants suivant la formation en **25-26**, (dont 20 réinscriptions) + **6** étudiants de la FDE-UM préparant le CRPE spécial langue régionale.



4. OPLC : actions en faveur de l'enseignement CATALAN

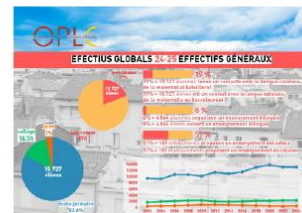
OFFICE PUBLIC DE LA LANGUE CATALANE ACTIONS EN FAVEUR DE L'ENSEIGNEMENT

• Développement de l'offre

- .. Animation du GT dédié à l'ouverture de nouveaux cursus bilingues dans le primaire et contribution aux efforts partagés, dans le prolongement de l'**Accord cadre**.

• Diagnostic partagé

- .. Développement de l'**Observatoire de la Langue**, en lien avec les services académiques.
- .. Mise en place d'un cadre d'action de recueil et contraste de données.
- .. Réalisation du **premier diagnostic annuel partagé**.
- .. Recueil de données archivées et analyse des tendances historiques.
- .. **Projet d'enquête complémentaire** dans le second degré, en lien avec les services académiques : liaison inter-degrés et perception de l'enseignement du/en catalan.



4. OPLC : actions en faveur de l'enseignement **CATALAN**

OFFICE PUBLIC DE LA LANGUE CATALANE ACTIONS EN FAVEUR DE L'ENSEIGNEMENT



- À venir

- Multiplier les partenariats afin d'**élargir l'offre** de supports pédagogiques en langue catalane au sein des établissements culturels du territoire.
- Poursuivre l'action partagée en vue de l'ouverture de **nouveaux cursus bilingues**.
- Relance des **travaux pour la convention spécifique** pour l'enseignement du catalan, dans le prolongement de la signature de l'Accord cadre.

4. OPLO : La convention OCCITAN

CONVENTION INTER- ACADEMIQUE



Objectifs généraux

PROJETER LES
HYPOTHESES DE
DEVELOPPEMENT

*Art. 1 : Etat et Collectivités
concourent à l'enseignement,
à la diffusion et à la
promotion de l'occitan.*

INVITER
LES COLLECTIVITES
A S'IMPLIQUER

LE CADRE D'APPLICATION
DE LA LOI
DITE « MOLAC » :
VERS UNE POLITIQUE DE
L'OFFRE

FORMER
ET
RECRUTER

*Art. 7 : conventions sur tout
ou partie des territoires
concernés, dans le but de
proposer l'enseignement de
la langue régionale à tous les
élèves.*

IMPLIQUER
LES ACTEURS
INTER-
REGIONAUX ET
PARTENAIRES

1

4. OPLO : La convention OCCITAN

ARTICULATION CONVENTION- CADRE / CONVENTION ACADEMIQUE



	CONVENTION INTER-ACADEMIQUE	CONVENTIONS ACADEMIQUES
Types d'objectifs	Généraux et communs	Opérationnels et spécifiques
Types de contenus	- Légitimité renforcée - Recherche de cohérence globale, y compris dans l'hypothèse d'une extension du périmètre d'application - Mutualisation dispositifs interrégionaux, par exemple de formation (Ensenhar) ou d'outillage pédagogique - Suivi statistique - Concours nationaux - Instances interacadémiques - Rôle des acteurs interrégionaux - Cadrages et principes pour l'élaboration des conventions académiques	- Contribution des autres collectivités territoriales au développement de l'occitan - Dispositifs de formation régionaux/académiques (INSPE, Universités, EAFC, CNFPT...) - Hypothèses de développement de l'oc 2025-2030 (modalités d'enseignement, temporalités et zones prioritaires) - Protocoles d'ouverture - Reconnaissance de dispositifs spécifiques - Concours académiques - Instances académiques et départementales - Rôle des acteurs régionaux et locaux

2

4. OPLO : actions en faveur de l'enseignement OCCITAN

ENSENHAR
Professor



➤ ENSENHAR Professor 2025-26

- > 2 enseignants du 2nd degré
 - Mathématiques (34)
 - Biochimie (30)
- > 1 enseignant du 1^{er} degré (34)

Coût formation - 630h	Structure	Nombre de stagiaires	Coût par stagiaire
26 700,00 €	Université Paul Valéry	3	8 900,00 €

3

4. OPLO : actions en faveur de l'enseignement OCCITAN



Site de l'OPLO

<https://www.ofici-occitan.eu/fr/>

Mini-site « Je me jette à l'oc »

<https://www.jemejettealoc.com/>

LinkedIn @OficiOccitan

Facebook @OficiOccitan

Instagram @OficiOccitan



A l'Office

Sylvain BLACHON, chargé
d'étude et de développement,
académie de Montpellier
sylvain.blachon@ofici-occitan.eu
07 56 27 45 13

