ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

Éducation nationale dans le Gard



Initiatives pédagogiques et éducatives

2026-2027

Illustration de la page de garde : crédits photo Pixabay.com & Istockphoto.com

ÉDITO

Le dossier départemental « Initiatives pédagogiques et éducatives » ouvre sa troisième édition dans le Gard. Il témoigne, cette année encore, de la vitalité et du profond engagement des équipes des écoles et établissements scolaires au service de la réussite de tous les élèves. À l'heure où les exigences nationales nous rappellent avec force la double mission fondamentale confiée par Monsieur le Ministre de l'Éducation nationale — instruire les esprits et protéger les enfants —, ce recueil prend tout son sens. Il illustre notre capacité à faire de l'École le lieu où l'élévation du niveau scolaire s'articule indissociablement avec la construction d'un cadre de vie serein et sécurisé.

Depuis trois ans, la Direction des services départementaux de l'Éducation nationale (DSDEN) maintient un cap clair et constant. À la rentrée 2024, nous avions placé la réduction des inégalités scolaires au cœur de chaque classe. En 2025, nous avons franchi une nouvelle étape en plaçant la protection globale de l'enfant et de l'adolescent au sommet de nos priorités. Pour cette rentrée 2026, l'enjeu majeur est de consolider cette dynamique collective, de rompre définitivement avec le travail en silos et de fédérer tous les acteurs autour de quatre axes stratégiques majeurs, en résonance avec les orientations nationales :

1. L'accessibilité universelle aux apprentissages et l'élévation du niveau : En appui de la recherche, nous posons le postulat que la difficulté naît de la confrontation entre l'élève et un environnement inadapté. Multiplier les chemins pédagogiques pour atteindre l'exigence républicaine exige un renforcement rigoureux des savoirs fondamentaux dès le premier degré. Le déploiement désormais consolidé des Pôles d'Appui à la Scolarité (PAS) constitue un levier important pour apporter le plus rapidement possible une réponse immédiate et partagée entre l'éducatif et le médico-social. Au collège, la flexibilité pédagogique se traduit par la diversité des dispositifs pour accompagner chaque élève selon ses difficultés et/ou ses besoins sans jamais être assigné à une trajectoire figée. Enfin, l'innovation pédagogique s'empare des défis contemporains : nos pratiques doivent pouvoir intégrer une approche raisonnée et éthique de l'intelligence artificielle, responsabilisant chaque élève face aux mutations technologiques.

2. La sécurisation physique et psychologique : L'école doit être un bouclier et un espace de confiance absolue. Face aux risques technologiques et sociétaux, la généralisation de la « pause numérique » au collège et au lycée, sanctuarise le temps scolaire pour favoriser la concentration et apaiser le climat scolaire. Au-delà d'une culture rigoureuse de gestion des crises (PPMS, réseaux de communication renforcés), la sécurité est aussi psychologique. Elle repose sur plusieurs déterminants - la lutte intransigeante contre le harcèlement, la structuration progressive du sentiment de justice et la valorisation de l'estime de soi - sans lesquels la confiance en soi et en l'autre ne peut se construire. L'ouverture expérimentale de 2 micro-structures dans deux collèges (Nîmes et Alès) a cet objectif de maintenir et soutenir des jeunes "décrochés" sur un parcours scolaire et réussir leur insertion dans la société.



Crédit photo : Académie de Montpellier

3. Penser l'école de demain face au défi démographique et territorial : Notre département fait face à une baisse significative de ses effectifs scolaires. Loin d'être une fatalité, cette transition doit être une opportunité pour penser autrement nos structures, en concertation avec les élus. En dépassant les frontières administratives pour raisonner à l'échelle des bassins de vie, il s'agit collectivement de penser l'école de demain en prenant en considération les caractéristiques de chaque territoire. L'observatoire des dynamiques rurales et territoriales a cette vocation de partager les constats, s'accorder sur les préoccupations et collectivement déterminer les leviers d'attractivité pour maintenir le service public d'éducation sans perdre de vue la priorité absolue : l'intérêt supérieur de l'enfant.

4. Consolider la continuité pédagogique inter-degrés : Parce que le développement de l'enfant est un processus long et continu, le renforcement de la liaison entre le premier et le second degré est crucial. Pleinement investis des prérogatives de la loi Rilhac (décembre 2021), les directeurs d'école affirment leur rôle de pilote pédagogique et deviennent de véritables pairs managériaux des chefs d'établissement accompagnés par les corps d'inspection. Ensemble, au sein de nos Réseaux Pédagogiques de Territoire (RPT), il est important de parler un langage commun pour sécuriser le parcours des élèves, particulièrement au cycle 3, en fluidifiant le passage de l'école au collège, puis du collège au lycée.

Faire collectif n'est pas une simple méthode de gestion, c'est une posture éthique et morale. C'est en unissant les expertises des enseignants, des personnels de direction, d'inspection, de santé et d'orientation, en alliance constante avec les familles et les collectivités, que nous bâtirons une École républicaine soucieuse de chacun et de chacune ; une véritable école pour tous.

Nous vous invitons à découvrir, au fil des pages de ce dossier et des deux précédents, la richesse des actions qui font vivre ces ambitions sur tout le territoire gardois.

Excellente année scolaire 2026 à toutes et à tous.

Christophe Mauny
Inspecteur d'académie
Directeur académique des services de l'Éducation nationale

Carole Drucker-Godard
Rectrice de Région académique Occitanie
Rectrice de l'académie de Montpellier

Sommaire

À la une ! 4

L'observatoire des dynamiques rurales et territoriales (ODRT) 6
Le déploiement des pôles d'appui à la scolarité (PAS) 8
Le plan pluriannuel d'orientation (PPO) : une éducation à l'orientation pour tous 10
« collèges en progrès » 12
La lutte contre le harcèlement scolaire 14
La santé mentale : favoriser la santé mentale et le bien-être des élèves 17
Les micro-structures relais : une réponse partenariale face à l'exclusion scolaire 19
L'imprégnation de la recherche universitaire : un levier de transformation des pratiques pédagogiques dans le Gard 21

Les réseaux pédagogiques de territoire 24

Les réseaux pédagogiques de territoire 25
Cévennes gardoises - Gabrielle Bastide 26
Gard rhodanien 29
Nîmes - Petite camargue 31
Les Ponts du Gard 33
Pays viganais 35
Les Trois Rochers 36
Romanité 37

Focus sur les circonscriptions du premier degré 40

Alès 1 43
Alès 2 45
Bagnols-sur-Cèze 47
Le Grau du Roi - Camargue 49
Manduel 51
Nîmes 1 53
Nîmes 2 54
Nîmes 3 - Marguerittes 56
Nîmes 4 57
Nîmes 5 59
Remoulins 61
Saint-Hippolyte-du-Fort - Le Vigan 63
La formation départementale des directeurs d'école 65
La formation des inspecteurs du 1er degré 67

Des actions d'écoles à valoriser sur le département 72

Les missions pédagogiques départementales 76

Mission départementale Maîtrise de la langue française 77
Mission départementale Mathématiques 79
Mission départementale Maternelle 81
Mission départementale Sciences 83
Mission départementale Langues vivantes étrangères 89
Mission départementale langue vivante régionale : l'occitan 91
Mission départementale Éducation artistique et culturelle 93
Mission départementale Education physique et sportive 96
Mission départementale pour le Numérique éducatif 100
Le CASNAV 103
Mission Politique de la ville 106

Le Service de la Jeunesse et des Sports (SDJES) 110

Le service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports 111

Les services départementaux 114

Le service de promotion de la santé en faveur des élèves 115
Le service social en faveur des élèves 116
Les services qui accompagnent le personnel 117

Statistiques

Les élèves

Constat 2025

> 1er degré : 66 834 élèves

- **Public : 59 005 élèves**
  - Pré-élémentaire : 20 918
  - Élémentaire : 37 427
  - ULIS : 651
- **Privé sous contrat : 7 829 élèves**
  - Préélémentaire : 2 694
  - Élémentaire : 5 049
  - ULIS : 86

> 2nd degré : élèves

- **Public : élèves**
  - Collèges : 28 589 élèves

Constat 2026

> 1er degré : élèves

- **Public : 57 228 élèves**
  - Pré-élémentaire : 20 040
  - Élémentaire : 36 506
  - ULIS : 673

DONNÉES EN COURS DE CONSOLIDATION

L'encadrement des élèves

- **20,9 élèves par classe dans le 1er degré public***
  - Préélémentaire : 21,2 élèves par classe
  - Élémentaire : 20,8 élèves par classe
- **25,89 élèves par classe dans les collèges publics et privés***
  - Collèges publics : 25,4 élèves par classe
  - Collèges privés : 29,2 élèves par classe
- **19,6 élèves par division dans les lycées et formations professionnelles publics et privés sous contrat***
  - Lycées et formations professionnelles publics : 19,8 élèves par division
  - Lycées et formations professionnelles privées sous contrat : 19,3 élèves par division
- **31,4 élèves par division dans les lycées et formations générales et technologiques***
  - Lycées et formations générales et technologiques publics : 31,5 élèves par division
  - Lycées et formations générales et technologiques privés sous contrat : 30,8 élèves par division

** Données année scolaire 2025-2026 extraites de l'application Archipel*

Les 7 réseaux pédagogiques de territoire

- **Cévennes gardoises Gabrielle Bastide**
  - 117 écoles publiques
  - 16 établissements 2nd degré publics
- **Gard rhodanien**
  - 47 écoles publiques
  - 5 établissements 2nd degré publics
- **La Romanité**
  - 114 écoles publiques
  - 17 établissements 2nd degré publics
- **Les 3 rochers**
  - 40 écoles publiques
  - 5 établissements 2nd degré publics
- **Les Ponts du Gard**
  - 105 écoles publiques
  - 15 établissements 2nd degré publics
- **Nîmes petite Camargue**
  - 76 écoles publiques
  - 12 établissements 2nd degré publics
- **Pays viganais**
  - 29 écoles publiques
  - 3 établissements 2nd degré publics

Les établissements scolaires en 2026

> 1er degré : 577 écoles

- **Public : 528**
  - Préélémentaire : 171
  - Élémentaire : 197
  - Primaire : 160
- **Privé sous contrat : 39**
  - Élémentaire : 1
  - Primaire : 38

> 2nd degré : 154 établissements

- **Public : 73**
  - Collèges : 53
  - Lycées : 20
    - Dont lycée général et technologique : 13
    - Dont lycée professionnel : 6
    - Dont lycée agricole : 1
- **Privé sous contrat : 30**
  - Collèges : 18
  - Lycées : 12
    - Dont enseignement général et technologique : 7
    - Dont enseignement professionnel : 5

Les diplômes en 2026 (privé et public)

- **Taux de réussite Diplôme National du Brevet (DNB) : 80,8%**
  Série générale : 82,6%
  Série professionnelle : 65,4%
  Pour rappel en 2025 : 84%
- **Taux de réussite Baccalauréat général : 96,7%**
  Pour rappel en 2025 : 97,3%
- **Taux de réussite Baccalauréat technologique : 93,9%**
  Pour rappel en 2025 : 95,9%
- **Taux de réussite Baccalauréat professionnel : 84,6%**
  Pour rappel en 2025 : 85,2%



La Maison Carrée, Nîmes - Crédit photo Pixabay.com



À la une !

L'OBSERVATOIRE DES DYNAMIQUES RURALES ET TERRITORIALES (ODRT)

►1. L'OBSERVATOIRE : UN CADRE DE CONCERTATION ET DE CONFIANCE

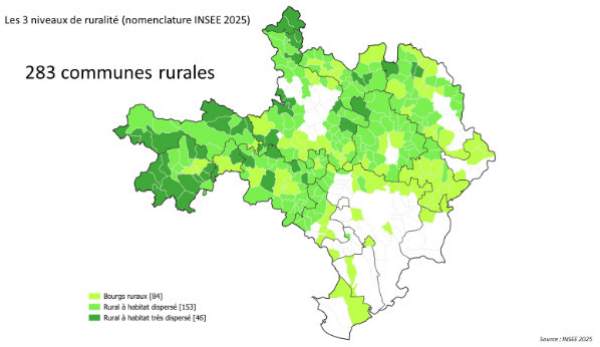
L'Observatoire des dynamiques rurales et territoriales, s'inscrit dans une phase opérationnelle de déclinaison des mesures nationales. Il vise à bâtir une relation de confiance durable entre l'Éducation nationale et les élus locaux, en s'appuyant sur les protocoles d'accord signés en 2025 avec l'Association des maires de France (AMF) et l'Association des maires ruraux de France (AMRF).

Son objectif central est d'associer systématiquement les maires aux les leviers d'attractivité et de vitalité du territoire selon plusieurs axes :

- **Carte scolaire** : Consolider l'observatoire pour instaurer une concertation renforcée autour de la carte scolaire. L'ambition est de conclure des feuilles de route pluriannuelles avec les élus locaux afin de stabiliser l'offre éducative.
- **Politiques éducatives** : déployer des Pôles d'Appui à la Scolarité (PAS) et poursuivre le développement des Territoires Éducatifs Ruraux (TER).
- **Santé scolaire** : Garantir 100% des visites médicales pour les enfants de 3-4 ans et de 6 ans, Cet engagement est primordial en zones rurales, où l'école représente souvent le seul point de repère et de suivi médical préventif.
- **Climat scolaire** : Mettre en place des formations communes et renforcer le lien avec les familles.
- **Bâti et Numérique** : Accompagner les élus dans les projets de rénovation et d'équipement, en lien avec les dispositifs d'ingénierie territoriaux.

►2. ÉTAT DES LIEUX ET DYNAMIQUES DU TERRITOIRE GARDOIS

Le Gard compte 283 communes rurales qui bénéficient pleinement des trois piliers du plan France Ruralités : proximité, vitalité et attractivité.



- **Démographie et Maillage** : Face à une baisse structurelle des effectifs du 1er degré public, constatée à -3,90% (2023-2025) et projetée à -3,67% d'ici 2027, la DSDEN s'engage dans un dialogue constant pour adapter le maillage scolaire sans isoler les territoires. Un des objectifs est d'utiliser les internats d'excellence ruraux comme leviers de mixité et de réussite, en visant un meilleur taux d'occupation.
- **Attractivité et Emploi** : Le plan France Ruralités renforce l'attractivité des métiers en zone rurale. Cela inclut des politiques « d'aller-vers » pour les publics éloignés de l'emploi (dispositifs itinérants de France Travail) et des mesures pour favoriser l'installation de nouveaux commerces (fonds de soutien au commerce rural).
- **Accès aux Soins** : Le département s'engage vers une couverture à 100% du territoire en Communautés Professionnelles de Santé (CPTS) pour améliorer l'accès aux soins. Le déploiement d'équipes mobiles en santé mentale, notamment pour les jeunes de 11 à 25 ans isolés, est une priorité.
- **Mobilité et Logement** : Pour lutter contre l'enclavement, des mesures spécifiques comme le guichet «1 jeune 1 permis» et la prime de sortie de vacance (portée jusqu'à 10 000 euros pour la rénovation de logements ruraux) sont mobilisées pour fixer les familles sur le territoire.
- **Ingénierie Territoriale** : Le recours aux Volontaires Territoriaux en Administration (VTA) est encouragé pour aider les petites communes à monter leurs projets éducatifs et structurants, avec un soutien de l'État à hauteur de 15 000 euros par poste.

Quasiment 100% des collectivités sont couvertes par une convention territoriale globale (CTG), avec un axe enfance jeunesse, contractualisé par un PEdT ou un plan Mercredi, offrant une approche vers une gestion globalisée des temps de l'enfant.

►3. FOCUS : TERRITOIRES ÉDUCATIFS RURAUX (TER)

Les TER constituent le fer de lance de la politique de ruralité pour favoriser l'ambition scolaire et la coopération territoriale.

A. TER du Pays Viganais : Restructuration et Modernisation

Le Pays Viganais est un territoire à faible densité (26 hab/km²) marqué par une précarité importante (taux de chômage de 20%, pauvreté de 21,1%).

- **Périmètre** : 21 communes et 14 écoles publiques articulées autour de la cité scolaire André Chamson.
- **Restructuration** : Réflexion sur l'évolution du maillage scolaire face au déclin démographique.
- **Ouverture - Orientation** : Développement de l'ambition scolaire via le Campus Connecté du Vigan (20 places) et les Cordées de la réussite.
- **Innovation-IA** : Accompagnement à l'usage des outils d'Intelligence Artificielle (IA) dans l'enseignement.
- **Axe Santé** - Bien-être et Culture au service du parcours de l'élève.
- **Consolider les savoirs fondamentaux** – avec un focus sur les sciences et notamment les parcours des filles dans les matières scientifiques tout au long de l'année. Poursuite du cercle de mathématiques engagé sur le réseau.

B. TER Cèze Cévennes : Dialogue et Innovation

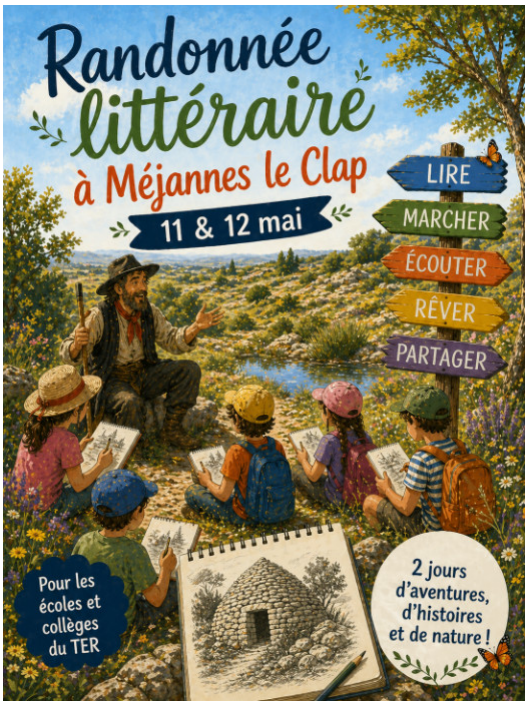
Ce territoire se distingue par une approche centrée sur le parcours de l'élève et l'implication des familles.

- **Expérimentation IA** : Le territoire est identifié comme site pilote pour l'expérimentation de l'IA en milieu rural comme assistant du professeur pour construire son enseignement.
- **Axe Familles** : Ateliers sur la vie affective, et prévention des risques liés aux réseaux sociaux en lien avec le collège Armand Coussens. Rencontres conviviales autour de l'adolescence et des enjeux éducatifs. Café des parents spécifiques pour les familles d'« élèves à besoin particulier »
- **Axe Sport-Santé** : Promouvoir la santé à travers le sport, projet éducatif « petits danseurs », « étoile de Bessèges » en lien avec le Savoir Rouler à vélo, Cross Inter degré, formation aux Gestes Qui Sauvent.
- **Axe Culturel** : Classes orchestre pour favoriser la confiance en soi et la liaison inter-degrés.
- **Axe Citoyenneté** : Projets d'éloquence et partenariats avec la communauté de communes pour dynamiser le parcours de l'élève, développer l'ambition solaire. Labellisation pHare dans les établissements du TER

►4. PERSPECTIVES DE RENTRÉE

La rentrée 2026 s'inscrit dans la généralisation des Pôles d'Appui à la Scolarité (32 PAS prévus au total) et le renforcement de la lutte contre l'évitement scolaire, qui a vu le nombre de communes concernées chuter de 4% par rapport à 2023. L'Observatoire reste l'outil privilégié pour piloter ces transformations en étroite collaboration avec les élus locaux.

La convention entre la CAF et la DSDEN signée en 2025, le dialogue avec les élus, la MSA, le CD, l'ARS, la CPAM, la Région, le SDJES augure une meilleure prise en charge de l'usager grâce à une articulation inter-dispositifs affinée et opérationnelle.



LE DÉPLOIEMENT DES PÔLES D'APPUI À LA SCOLARITÉ (PAS)

►MISSIONS

Les pôles d'appui à la scolarité constituent un service rendu aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers et leurs responsables légaux, en même temps qu'une organisation qui vient en appui des communautés éducatives, dans une logique d'accessibilité universelle.

Ces pôles ont pour objectif de proposer des réponses de première intention, rapides et adaptées.

L'objectif du PAS consiste à apporter aide et soutien à tout élève qui rencontre une difficulté dans les apprentissages ou son parcours scolaire. Les ressources médico-sociales mobilisées dans le cadre du PAS contribuent notamment à soutenir les élèves dont la situation est susceptible de présenter ou d'évoluer vers une situation de handicap.

Le PAS peut être saisi par les responsables légaux de l'élève, par l'élève majeur, par un professeur, un directeur d'école ou un chef d'établissement scolaire.

La réponse apportée peut être pédagogique, définie et mise en œuvre par le professeur dans sa classe. Elle peut aussi être de l'ordre d'un premier accompagnement humain, exercé par un professionnel - éducateur spécialisé, professeur ressource, réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (Rased), professionnels médico-sociaux, etc... - identifié par le pôle d'appui à la scolarité. Un soutien ou un accompagnement spécifique par des professionnels de l'éducation nationale et/ou du secteur médico-social peut enfin être mobilisé.

Afin de garantir une prise en charge rapide et de permettre la mise en œuvre des adaptations pédagogiques et éducatives utiles, cette réponse de premier niveau ne nécessite pas nécessairement une notification préalable de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH). Les responsables légaux de l'élève ou l'élève majeur sont associés à l'expertise des besoins et informés des propositions d'adaptations au sein de l'école, du collège et du lycée.

L'action des PAS ne se substitue pas au rôle des maisons départementales des personnes handicapées (MDPH) dans la reconnaissance des situations de handicap et la proposition de réponses de compensation. Les familles saisissent directement les MDPH chaque fois qu'elles le souhaitent. Le coordonnateur du PAS, et plus largement l'ensemble des professionnels auxquels il peut faire appel, peuvent apporter leur concours aux parents et responsables légaux dans leurs démarches auprès des MDPH.

►ORGANISATION

Le PAS est coordonné par un personnel de l'éducation nationale dédié, déchargé d'enseignement pour sa mission, placé sous l'autorité hiérarchique du directeur académique des services de l'éducation nationale (Dasen) (ou son représentant). Le Dasen assure un pilotage départemental de l'ensemble des PAS en lien avec l'agence régionale de santé (ARS). **Le PAS bénéficie aussi d'un éducateur spécialisé à temps plein**, posté au sein du PAS et déployé par une équipe médico-sociale support. Ces deux professionnels forment tous les deux l'équipe permanente du PAS et constituent un binôme opérationnel dans une logique de coopération.

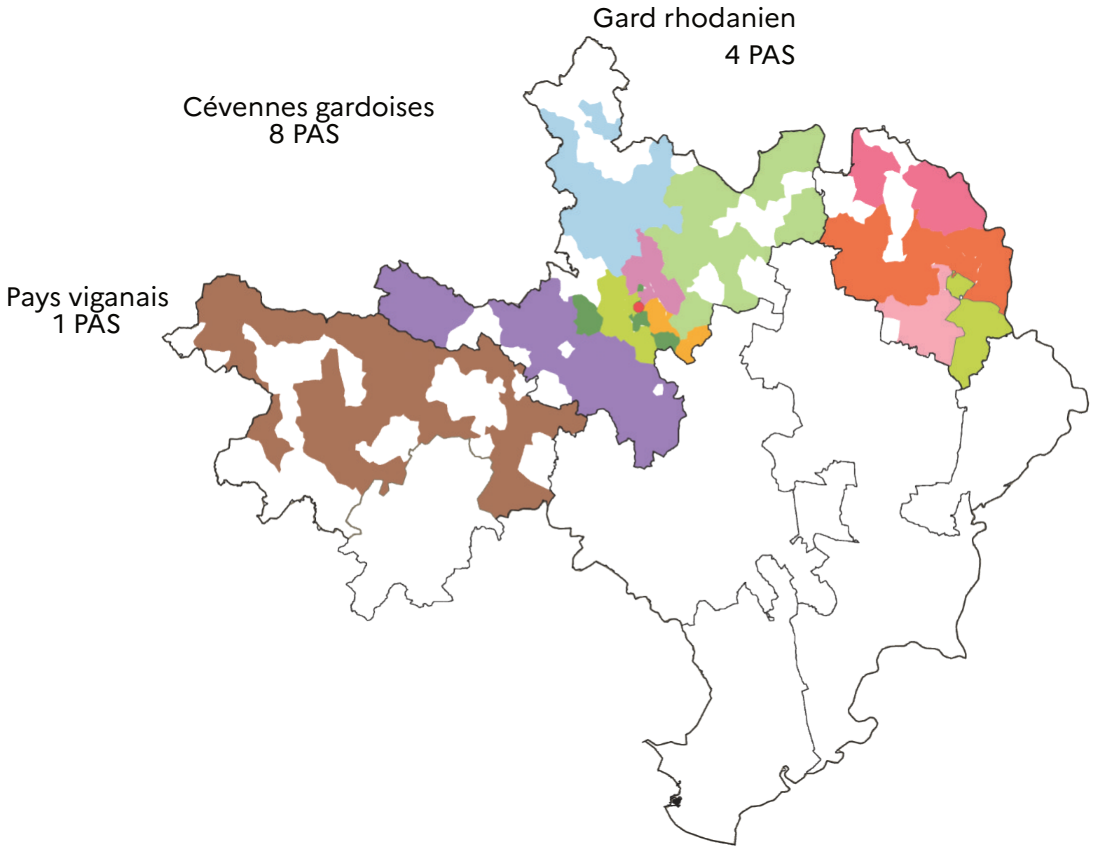
Le PAS peut mobiliser des ressources spécialisées de l'éducation nationale et des ressources médico-sociales pour avis, conseil, appui ou intervention directe auprès de l'élève. Il s'assure de leur bonne coordination.

Les ressources médico-sociales mobilisables par le PAS, en sus de l'éducateur spécialisé faisant partie de l'équipe permanente du PAS, sont les équipes mobiles d'appui à la scolarisation (Emas), qui pourront intervenir sans qu'une notification préalable CDAPH soit nécessaire. Mutualisées entre plusieurs PAS, les Emas disposent de ressources pluridisciplinaires mobilisables par le PAS sous l'autorité du directeur de l'établissement ou service médico-social porteur, qui assure la coordination et l'organisation de ces professionnels en lien avec le coordonnateur du PAS.

En concertation avec la collectivité locale compétente, **le PAS est implanté dans un établissement scolaire** permettant aux familles et aux professeurs de facilement l'identifier, d'y accéder et de rencontrer le coordonnateur du PAS et les personnels qui y contribuent. **Ce lieu permet de recevoir les familles, d'expertiser les besoins des élèves en prenant appui sur les profils professionnels les plus adaptés, et de réunir l'ensemble des partenaires utiles à l'identification de réponses adaptées**.

▶MISE EN ŒUVRE :

A la rentrée 2025, trois PAS ont été créés sur le département du Gard. A cette rentrée, le déploiement des PAS se fera sur trois réseaux pédagogiques de territoire (RPT) : les Cévennes gardoises, Pays viganais et Gard rhodanien avec la création de 11 nouveaux PAS.







Visite de Madame la rectrice et de Monsieur le préfet sur le PAS du collège Jules Verne, le 2 décembre 2025

LE PLAN PLURIANNUEL D'ORIENTATION (PPO) : UNE ÉDUCATION À L'ORIENTATION POUR TOUS

Depuis trois ans la direction académique du Gard a placé le parcours de l'enfant, de l'école jusqu'à l'enseignement supérieur, au cœur de la feuille de route adressée aux établissements de l'enseignement public.

Cette dynamique s'est d'abord concrétisée par la création des Réseaux Pédagogiques de Territoire (RPT) conçus pour coordonner les actions au plus près des besoins des élèves.

En juin 2025, cette ambition locale a trouvé un écho national avec le lancement du Plan Avenir par le ministère de l'Education Nationale. Ce plan permet aux jeunes de construire un parcours adapté à leurs aspirations tout en développant des compétences attendues dans le monde professionnel.

►QU'EST-CE QUE LE PLAN PLURIANNUEL D'ORIENTATION (PPO) ?

Le Plan Avenir s'appuie sur un outil concret : la plateforme Avenir(s). Dédiée aux élèves, à travers eux aux familles, et aux équipes éducatives, elle centralise les ressources nécessaires pour construire progressivement un projet d'orientation.

C'est sur ce support que repose le Plan Pluriannuel d'Orientation (PPO). Concrètement chaque collège et lycée doit bâtir sa propre stratégie d'accompagnement sur plusieurs années.

Cette stratégie s'appuie sur un diagnostic précis du territoire (offres de formation disponibles, transports, tissu économique local) afin de répondre à un défi majeur : garantir l'égalité des chances et dépasser les déterminismes sociaux. Ce plan n'est pas figé, il évoluera au rythme des nouveautés et des ressources du territoire.

Ainsi les établissements du RPT « Les trois rochers » a coordonné les PPO de ses établissements pour lutter contre le décrochage scolaire avec un accompagnement progressif des élèves tout au long du cycle 4, des classes de 5ème aux classes de 3ème afin de favoriser l'engagement scolaire en donnant du sens aux apprentissages et en aidant chaque jeune à construire son avenir.

- En classe de 5ème, les actions sont centrées sur la connaissance de soi afin de permettre à l'élève d'identifier ses centres d'intérêt, ses qualités, ses compétences et ses aspirations. Cette première étape contribue à renforcer son implication dans la vie scolaire.
- En classe de 4ème, le travail porte plus spécifiquement sur la confiance en soi, à travers des activités favorisant l'estime de soi, la prise d'initiative et la valorisation des réussites. Le développement de ces compétences psychosociales constitue un levier essentiel de prévention du décrochage.
- Enfin, en classe de 3ème, l'accompagnement s'oriente vers la construction du projet professionnel. Les élèves découvrent les métiers, les formations et les voies d'orientation afin d'élaborer un projet réaliste et motivant.

Cette progression cohérente permet à chaque jeune de se projeter positivement dans son parcours de formation, de développer son autonomie et de renforcer son sentiment de compétence.

Ainsi, le PPO constitue un outil majeur de prévention du décrochage scolaire en favorisant l'épanouissement personnel, la persévérance et la réussite de tous les élèves.

►UNE STRATÉGIE D'ÉQUIPE ET DE TERRAIN

Sous la direction des chefs d'établissement et en concertation avec les équipes pédagogiques et les services d'orientation (CIO), l'enjeu est de mettre en cohérence les actions sur les 3 ou 4 années de la scolarité de l'élève dans l'établissement. Il ne s'agit pas de tout réinventer, mais de structurer l'existant :

- Valoriser les initiatives locales : Intégrer les actions des Comités Locaux Ecole Entreprise (CLEE) comme par exemple l'organisation des stages d'observation de 3ème et de 2nde ou les Périodes de Formation en Milieu Professionnel (PFMP).
- Impliquer tout le monde : l'orientation n'est plus la seule affaire de « spécialistes ». Elle s'intègre désormais directement dans les cours de chaque discipline. Chaque enseignant peut ainsi aider l'élève à développer ses compétences à s'orienter.

Dans le RPT Gard Rhodanien, différents PPO sont aussi coordonnés et s'articulent étroitement avec les actions de découverte des métiers et des formations déjà mises en œuvre de la classe de 4ème jusqu'à la Terminale.

Cette démarche progressive vise à accompagner les élèves dans la construction éclairée de leur projet d'orientation en leur permettant de mieux connaître les secteurs professionnels, les voies de formation et les

réalités du monde économique.

Dès la 4ème, les élèves sont sensibilisés à la diversité des métiers et des parcours de formation à travers des actions de découverte, des rencontres avec des professionnels et des visites d'entreprises.

En 3ème, ce travail s'intensifie afin de préparer les choix d'orientation et de favoriser une projection réaliste vers les formations du lycée.

Le PPO au lycée est envisager pour venir renforcer l'accompagnement de l'élève dans l'affinement de son projet d'avenir en lien avec ses centres d'intérêt, ses compétences et les opportunités offertes par les territoires. L'ouverture vers les formations et le monde économique seront favorisés.

Elle se concrétise par l'organisation et la participation à des forums des formations, des salons de l'orientation, des conférences thématiques et des temps d'échanges avec les professionnels (mentorat, tutorat). Les partenariats développés dans le cadre des CLEE constituent un levier essentiel pour rapprocher l'école du monde économique, favoriser la découverte des métiers et enrichir la connaissance des formations.

Cette dynamique s'appuie notamment sur les ressources du RPT, qui permettent de mobiliser les acteurs locaux au service de l'orientation.

Grâce à cette articulation entre PPO, RPT et partenariats territoriaux, les élèves bénéficient d'un parcours cohérent, progressif et concret, contribuant à développer leur ambition, leur capacité à s'orienter et leur réussite dans la construction de leur avenir professionnel.

►EN CONCLUSION : REDONNER DU SENS À L'ÉCOLE

La finalité de cette politique est de donner plus de sens aux apprentissages. Qu'il s'agisse de préparer un projet au collège, de formuler des vœux sur Parcoursup ou d'envisager une insertion professionnelle au lycée, l'élève doit devenir acteur de son parcours. En comprenant que l'investissement à l'école est le moyen de réaliser un projet qu'il aura lui-même co-construit avec ses enseignants et ses parents, le jeune trouve une motivation nouvelle pour réussir.



« COLLÈGES EN PROGRÈS »

Le dispositif « **Collèges en progrès »** est une démarche nationale lancée en 2026 qui vise à **réduire les difficultés scolaires** majeures en accompagnant en priorité les collèges où les besoins des élèves sont les plus marqués. S'appuyant sur le principe qu'il n'existe pas de réponse unique : chaque établissement élabore, à partir d'un **diagnostic partagé**, une feuille de route adaptée à son contexte et à ses enjeux.

Ce dispositif mobilise l'ensemble de la communauté éducative, avec l'appui des équipes académiques, autour d'actions ciblées :

- Renforcement des apprentissages fondamentaux, travail en petits groupes, co-intervention, accompagnement personnalisé,
- Amélioration du climat scolaire et consolidation des liens avec les familles.

L'objectif est d'inscrire durablement les équipes dans une **dynamique d'amélioration continue**, au service de la réussite de tous les élèves et du développement professionnel.

La carte départementale dans le Gard

5 collèges bénéficient de ce dispositif

- Collège Jean Moulin (Alès)
- Collège Mont Duplan (Nîmes)
- Collège Romain Rolland (Nîmes)
- Collège Les Oliviers (Nîmes)
- Collège Jean Vilar (Saint Gilles)

►FOCUS : LE PROJET DU COLLÈGE ROMAIN ROLLAND (NÎMES)

Synthèse du projet : organisation, temps de travail et axes prioritaires

- Une offre de formation enrichie, visant à développer l'ambition scolaire
- Un travail pédagogique structuré, fondé sur l'analyse des besoins des élèves
- Une dynamique de réseau renforcée, incluant écoles du secteur et lycée
- Un climat scolaire sécurisé, grâce à une approche partenariale et préventive

Une construction par étapes progressives

- 7 octobre 2025 = Conseil école-collège
- 20 janvier 2026 = Conseil pédagogique élargi
- Mars à mai 2026 = 4 demi-journées « Collège en progrès »
- Juin 2026= édition de la feuille de route

Trois thématiques transversales

1. Maîtrise de la langue
2. Numératie et résolution de problèmes
3. Postures professionnelles et harmonisation des pratiques





Regard croisé : Mini-interview de Hélène Martinez, Chef d'établissement

- Quel regard portez-vous, en tant que chef d'établissement, sur ce projet ?

- Ce projet constitue un levier structurant pour l'établissement. Il permet de donner une cohérence d'ensemble aux actions engagées et de renforcer la lisibilité de notre politique pédagogique.

- Quels sont les principaux enjeux pour votre établissement ?

- Les enjeux sont à la fois pédagogiques et éducatifs : garantir la réussite de tous les élèves, élever leur niveau d'ambition et sécuriser leurs parcours, notamment dans les transitions.

- Comment ce projet mobilise-t-il les équipes ?

- La mobilisation repose sur une démarche collective. Les temps de concertation ont permis une implication forte des équipes et le développement d'une culture professionnelle commune.

- Quels sont les points de vigilance ?

- Le principal point de vigilance concerne l'inscription dans la durée. Il est essentiel de maintenir des temps de travail collectif et de veiller à la mise en œuvre concrète des orientations définies.

- Quelles perspectives pour la suite ?

- Les perspectives portent sur la consolidation des actions engagées, l'évaluation de leurs effets et le renforcement de la continuité école-collège-lycée.

LA LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE

►LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE DANS LE GARD : LES CHIFFRES CLÉS 2025/2026

- **100%** des situations signalées prises en charge
- **100%** des écoles et établissements engagés dans le programme pHARe
- **26 établissements participants** au concours « Non au Harcèlement » (10 écoles – 13 collèges – 3 lycées)
- Dans le cadre du concours « Non au Harcèlement », 4 productions gardoises récompensées au niveau académique
- **1 pôle départemental dédié** à l'accompagnement des familles et des équipes

►PRÉVENIR ET LUTTER CONTRE LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE : UNE MOBILISATION COLLECTIVE AU SERVICE DU BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

La prévention et la lutte contre le harcèlement scolaire demeurent une priorité absolue de l'Éducation nationale. Garantir à chaque élève un environnement scolaire serein, protecteur et favorable aux apprentissages constitue une condition essentielle de sa réussite et de son épanouissement.

Le harcèlement scolaire se caractérise par des violences répétées, qu'elles soient verbales, physiques ou exercées par l'intermédiaire des outils numériques. Lorsqu'il se prolonge au-delà de l'école ou de l'établissement via les réseaux sociaux ou les messageries, il prend la forme du cyberharcèlement. Depuis la loi du 2 mars 2022, le harcèlement scolaire est reconnu comme un délit.

►UNE POLITIQUE DÉPARTEMENTALE STRUCTURÉE AUTOUR DU PROGRAMME PHARE

Dans le Gard, l'ensemble des écoles, collèges et lycées sont engagés dans le programme national pHARe, programme de prévention et de traitement des situations de harcèlement qui vise à développer une culture commune de prévention, à favoriser le repérage précoce des situations de souffrance et à garantir une prise en charge rapide et efficace des élèves concernés.

Le programme repose sur plusieurs leviers complémentaires :

- la formation des personnels ;
- la sensibilisation des élèves ;
- l'implication des familles ;
- le développement des compétences psychosociales ;
- la mise en place d'équipes ressources dans les circonscriptions, écoles et les établissements ;
- un traitement rigoureux et coordonné de chaque situation signalée.

La lutte contre le harcèlement s'inscrit pleinement dans la politique départementale de promotion du climat scolaire, de protection de l'enfance et de bien-être des élèves.

►UN PÔLE DÉPARTEMENTAL AU SERVICE DES ÉCOLES, DES ÉTABLISSEMENTS ET DES FAMILLES

Afin de garantir une réponse rapide et adaptée à chaque signalement, la DSDEN du Gard s'est dotée d'un pôle départemental harcèlement composé de personnels spécifiquement formés.

Ce pôle assure la réception et le suivi des signalements, quelle que soit leur origine : établissements scolaires, familles, plateforme nationale 3018, plateforme académique, médiateur académique ou services du rectorat.

Son action repose sur plusieurs objectifs :

- **assurer** une écoute attentive des familles ;
- **accompagner** les écoles et les établissements dans le traitement des situations ;
- **garantir** la mise en œuvre des protocoles nationaux et départementaux ;
- **coordonner** l'action des différents partenaires lorsque la situation le nécessite ;
- **veiller** à la protection immédiate des élèves concernés.

Pour les situations les plus sensibles ou complexes, le pôle départemental peut mobiliser une instance technique de concertation réunissant les différents experts de l'institution : personnels de direction, inspecteurs de l'éducation nationale, médecins, infirmiers, assistants sociaux, psychologues de l'Éducation Nationale ou encore équipe mobile de sécurité. Cette organisation permet d'apporter des réponses coordonnées, adaptées et individualisées.

►PRÉVENIR AVANT D'AVOIR À TRAITER

La prévention constitue le premier levier de lutte contre le harcèlement.

Tout au long de l'année, les élèves bénéficient d'actions de sensibilisation visant à développer le respect d'autrui, l'empathie, la coopération et la capacité à demander de l'aide. Les dix heures annuelles d'apprentissage prévues dans le cadre du programme pHARe permettent notamment de travailler les compétences psychosociales, aujourd'hui reconnues comme un facteur essentiel de protection des élèves.

Plusieurs temps forts rythment également l'année scolaire :

- la Journée nationale de lutte contre le harcèlement ;
- le concours « Non au Harcèlement » ;
- le Safer Internet Day consacré à la prévention des usages à risque du numérique.

Ces actions contribuent à renforcer l'engagement des élèves et à faire vivre une véritable culture de la prévention au sein des établissements.

►FORMER LES PERSONNELS POUR RENFORCER L'EFFICACITÉ DE L'ACTION ÉDUCATIVE

L'année 2025-2026 a été marquée par un renforcement significatif des actions de formation.

Des formations spécifiques ont été proposées aux inspecteurs de l'éducation nationale, aux personnels de direction, aux directeurs d'école, aux équipes ressources pHARe ainsi qu'aux jeunes engagés en service civique.

Ces formations visent à renforcer les compétences des personnels en matière de repérage des situations, de conduite d'entretien, de protection des victimes, d'accompagnement des auteurs et de coopération avec les familles.

Cette montée en compétence collective contribue à une meilleure réactivité des équipes et à une harmonisation des pratiques sur l'ensemble du territoire départemental.

►DES ÉLÈVES PLEINEMENT ENGAGÉS DANS LA PRÉVENTION

L'implication des élèves constitue un levier essentiel de réussite. À travers les actions de sensibilisation, les dispositifs d'ambassadeurs collégiens et lycéens ou encore le concours « Non au Harcèlement », les jeunes deviennent pleinement acteurs de la prévention.

En 2025-2026, vingt-six établissements gardois (10 écoles, 13 collèges et 3 lycées) ont participé au concours national « Non au Harcèlement » en réalisant des affiches et des vidéos destinées à sensibiliser leurs pairs.



Plusieurs productions gardoises ont été distinguées au niveau académique :

- le lycée Lucie Aubrac de Sommières ;
- l'école Marie-Louise Granier de Montmirat ;
- le collège Armand Coussens de Saint-Ambroix ;
- le collège Claudie Haignéré de Rochefort-du-Gard.

Ces réalisations illustrent l'engagement des élèves et des équipes éducatives dans la construction d'un climat scolaire serein, inclusif et protecteur.

Lien vers l'intégralité des affiches produites par les classes

Lien vers la page présentant les vidéos créées par les élèves

►UNE MOBILISATION PERMANENTE AU SERVICE DU CLIMAT SCOLAIRE

La lutte contre le harcèlement scolaire est l'affaire de tous : élèves, familles, personnels de l'Éducation nationale et partenaires institutionnels.

Dans le Gard, cette mobilisation collective s'appuie sur une organisation départementale structurée, des personnels formés, des procédures harmonisées et une volonté constante d'améliorer le climat scolaire.

L'objectif demeure inchangé : permettre à chaque élève d'apprendre, de grandir et de s'épanouir dans une école protectrice, attentive au bien-être de tous et garante des valeurs de respect et de fraternité.

▶ LA JOURNÉE NAH

La journée Non Au Harcèlement a également donné lieu à de belles propositions dans les 26 établissements gardois qui y ont participé : concours de slogan, création d'affiches, de chansons, de textes, de bracelets, ateliers et autres réalisations d'œuvres communes. Retrouvez ci-dessous quelques-unes de ces propositions :

Saint-Ambroix

Des affiches pour dire non au harcèlement

Le collège Armand-Coussens fait de la lutte contre le harcèlement une priorité et déploie, tout au long de l'année scolaire, un plan de prévention structuré. Dans ce cadre, de nombreuses actions de sensibilisation sont menées auprès des élèves, en lien avec le programme pHARe, dispositif national de référence pour agir contre le harcèlement à l'école. Cette année, l'un des volets phares de ce plan est la création d'affiches de prévention par les classes de 5e. Encadrés en cours d'arts plastiques par l'enseignante Louna Joseph, les élèves ont travaillé en petits groupes pour imaginer et réaliser leurs propres visuels.



Une affiche pour le concours.

Au total, trente-deux affiches ont été produites et sont désormais exposées au Centre de documentation et d'information (CDI) du collège. Ce travail a permis aux collégiens d'échanger en profondeur sur le thème du harcèlement, tout en s'engageant dans une démarche artistique complète, de l'idée initiale à la mise en forme finale. Les équipes soulignent à la fois l'enthousiasme des élèves et la qualité des réalisations, qui témoignent d'une véritable implication collective.
Le ministère de l'Éducation nationale invite chaque année les établissements à participer au prix "Non au harcèlement", concours national qui récompense des affiches ou vidéos créées par les élèves dans le cadre de leur projet de prévention.
Après une vidéo proposée l'année dernière, le collège Armand-Coussens a ainsi sélectionné l'une des productions réalisées par les 5e pour représenter l'établissement dans la catégorie "affiche collège". Le choix de cette affiche s'est fait par un vote associant les membres de l'équipe pHARe, plusieurs personnels adultes et les élèves ambassadeurs de la lutte contre le harcèlement.
Si une seule affiche pouvait être retenue pour le concours, les résultats ont montré que l'ensemble des travaux présentés a suscité l'intérêt des votants. Les élèves peuvent être fiers de ce projet mené en groupe, qui associe créativité, travail d'équipe et engagement concret contre le harcèlement.









LA SANTÉ MENTALE : FAVORISER LA SANTÉ MENTALE ET LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

La santé mentale des élèves constitue une priorité majeure pour le ministère de l'Éducation nationale. Dans le cadre de la Grande cause nationale 2026 et à la suite dans le prolongement des Assises de la santé scolaire de mai 2025 et de la démarche « Ecole Promotrice de Santé », l'engagement se poursuit pour renforcer la prévention et promouvoir le bien-être à l'école.

Les premières années de la vie sont déterminantes pour le développement psychoaffectif des enfants, l'efficacité des apprentissages et leur épanouissement futur. Au même titre que la famille, L'école constitue est un déterminant clé : un environnement scolaire sécurisant, positif et bienveillant a un impact direct et favorable sur la santé mentale et le bien-être des élèves.

▶ DES MESURES FORTES POUR LE DÉPLOIEMENT DE LA PRÉVENTION

Généralisation des protocoles

Les protocoles santé mentale se déploient dans tous les établissements scolaires de la maternelle au lycée.



Formation des personnels (2025-2026)

Les formations en direction des personnels relais santé mentale pour les élèves ont eu lieu pour tous les établissements du second degré (CPE, enseignants, AED).

Dans le premier degré, les CPC, les maîtres formateurs et les nouveaux directeurs ont également été formés comme relais santé mentale. En 2026-2027, tous les directeurs d'école bénéficieront d'une journée de formation santé mentale.

Expertise des personnes ressources

Les personnes ressources (psychologues, infirmiers, assistants de service social de l'éducation nationale) ont également été formées dans tout le département, pour approfondir leur expertise en faveur de la santé mentale des élèves.

►LE PÔLE SANTÉ, BIEN-ÊTRE ET PROTECTION DE L'ENFANCE (DSDEN DU GARD)

Créé à la rentrée 2025 au sein de la DSDEN, ce Pôle pluri-catégoriel est composé des trois conseillères techniques départementales : CTD Infirmière, CTD de service social et CTD psychologue de l'éducation nationale, poste créé en septembre 2025.

Il est engagé dans la mise en œuvre de la politique départementale et académique en faveur de la santé mentale des élèves.

Il permet également de porter une analyse croisée sur des situations singulières des élèves.

Coordonnées des CTD du Pôle Santé Bien-être Protection :

- CTD psychologue éducation nationale : MALIGORNE Karine 04.66.62.86.13
- CTD infirmière : BOBE Gwenaëlle 04.49.05.80.10
- CTD service social : LARUELLE Geneviève 04.49.05.80.91

Dispositif d'écoute et d'urgence

Numéro d'appel national Prévention suicide : **31 14**.

Service confidentiel et gratuit, 24h/24, 7 jours/7.

Pour les personnes en souffrance, pour l'entourage inquiet pour un proche ou une personne en détresse, pour les professionnels pour un avis.



Formation Relais santé mentale collège La vallée verte à Vauvert 12 mars 2026

LES MICRO-STRUCTURES RELAIS : UNE RÉPONSE PARTENARIALE FACE À L'EXCLUSION SCOLAIRE

Le travail engagé dans le Gard pour améliorer le climat scolaire et répondre à la problématique des élèves dits « polyexclus » s'inscrit dans une démarche de coopération territoriale sans précédent.

Cette réponse repose sur un partenariat renforcé entre l'État (DSDEN, Préfecture) et le Conseil Départemental du Gard avec l'appui d'autres acteurs (PJJ, associations de prévention spécialisée, ARS, MDA, CAF)

►1. UN CADRE STRATÉGIQUE ET PARTENARIAL FORT

La lutte contre l'exclusion scolaire est une priorité du Pacte National des Solidarités (2023) et du Contrat Local des Solidarités 2024-2027, signé entre l'État et le Conseil Départemental.

- **Un objectif central** : Tendre vers un territoire « zéro exclusion définitive ».
- **Une approche transversale et un financement partagé** : le Conseil Départemental mobilise l'ensemble de ses compétences (action sociale, protection de l'enfance, jeunesse, sport et culture) pour soutenir les familles et les jeunes vulnérables aux côtés de l'Éducation nationale. Il co-finance par ailleurs 2 emplois d'éducateurs/éducatrices de prévention spécialisés, à hauteur de 50%, l'autre partie du financement étant financée par la préfecture du Gard qui financera également la mise en place de formations des personnels impliqués dans les 2 micro-structures relais. Cette expérimentation sera accompagnée par la recherche afin de mener une étude d'impact du projet. La Protection judiciaire de la jeunesse (PJJ) mettra également à disposition de chaque micro-structure relais un demi-poste d'éducateur pour compléter l'équipe.

►2. ÉTAT DES LIEUX ET IDENTIFICATION DU PUBLIC

Le diagnostic réalisé dans le département montre une situation préoccupante :

- **Évolution 2025/2026** : 449 conseils de discipline en collège (+21% par rapport à 2024/2025) ont conduit à 244 exclusions définitives en 2025/2026 (54% des décisions contre 60% en 2024/2025)
- La DSDEN a systématisé la mise en place de **protocoles d'accompagnement et de responsabilisation des parents** (PAR) en cas de deuxième exclusion définitive au cours du parcours ou d'une première exclusion de 6ème : 77 PAR signés en 2025/2026 en DSDEN. (+22% par rapport à 2024/2025)
- Profil des élèves reçus en PAR : 88% sont des garçons, phénomène nouveau : 52% des élèves sont des élèves de 6ème
- **Zones géographiques** : Les secteurs de Nîmes et Alès concentrent 45 % des élèves reçus en PAR (en forte baisse, 65% l'an passé)

►3. LA RÉPONSE PAR LES MICRO-STRUCTURES ET DES DISPOSITIFS SPÉCIFIQUES REPENSÉS

Pour apporter une réponse concrète, le travail s'appuie sur l'évolution des dispositifs de prise en charge et d'accompagnement des élèves concernés et de leur famille.

- **Les Protocoles d'Accueil et de Responsabilisation des parents** (PAR) évoluent : repensés, ils permettent la mise en place de stratégies partagées par l'institution, l'établissement d'accueil, l'élève et sa famille après une seconde exclusion définitive ou une première exclusion de la classe de 6ème. Un suivi des élèves reçus en PAR est systématisé depuis la rentrée 2025. Ce suivi montre une évolution positive des effets de cette prise en charge individualisée. Il s'agit donc dans un premier temps d'améliorer la prise en charge des élèves poly-exclus à leur arrivée dans un établissement pour éviter la récidive.
- **Deux micro-structures relais** sont mises en place à la rentrée 2026 dans les collèges Capouchiné de Nîmes et Diderot d'Alès pour offrir une réponse adaptée à un nombre restreint d'élèves poly-exclus en 4ème et 3ème.

Les élèves bénéficieront d'une prise en charge individualisée par une équipe d'enseignants volontaires qui mettront en place une pédagogie de projets adaptée aux besoins de chaque élève. L'équipe sera renforcée par une éducatrice de prévention spécialisée ainsi que l'équivalent d'un demi ETP d'éducateur PJJ et un demi poste d'assistant d'éducation.

- Il s'agit aussi d'agir sur **la prévention de l'exclusion et de toutes formes de ruptures**. La DSDEN a publié deux vade-mecum pour accompagner les cadres dans le pilotage ce cette problématique rédigés par le Comité Départemental d'Éducation à la Santé à la Citoyenneté et à L'Environnement.

Vade-mecum JUSTICE SCOLAIRE et vade-mecum ESTIME DE SOI :

https://www.ac-montpellier.fr/justice-scolaire-et-prevention-des-exclusions-deux-ressources-au-service-des-equipes-educatives-127653

►LES PERSPECTIVES DE TRAVAIL EN 2026 :

- Mise en place effective et suivi des deux micro-structures relais, des formations prévues pour les personnels
- Le développement de mesures alternatives à l'exclusion temporaire grâce à la mobilisation du tissu associatif comme cela peut déjà se faire dans certains quartiers prioritaires de la ville (Nîmes, Bagnols, Alès par exemple)
- L'accompagnement à la parentalité des familles reçues en PAR

►TÉMOIGNAGES D'ENSEIGNANTS DU COLLÈGE CAPOUCHINE

« J'ai choisi de m'investir dans la micro-structure pour plusieurs raisons. La première est que nombre d'entre nous, enseignants, nous plaignons lorsque nous voyons arriver des élèves poly-exclus dans nos classes. Cela s'explique par les difficultés que nous pouvons rencontrer dans l'accueil et l'intégration de ces élèves dans nos classes et au sein collège. L'idée de la micro-structure est justement d'essayer de trouver une solution pour l'accueil de ces élèves en difficulté face à l'institution et aussi sans doute parfois, face à l'adulte. Cette proposition est donc pour moi une piste pour tenter de trouver une solution aux difficultés que nous pouvons rencontrer avec ces élèves et il était donc très logique pour moi de m'y intéresser. Trouver un endroit, au sein de l'établissement scolaire, pour accueillir ces élèves de manière plus adaptée, me semble être une bonne idée.

La deuxième est que la construction de cette microstructure est un véritable challenge. Nous partons tous d'une feuille blanche, ce qui peut être, d'un côté, assez anxiogène, avec beaucoup d'idées et une volonté de bien faire. Ce projet, de sa construction à sa mise en place et sa durée dans le temps, va évoluer et nous allons devoir nous questionner, nous adapter et nous remettre en question dans nos approches sans doute de nombreuses fois pour réussir à construire quelque chose de solide. En tout cas, y parvenir sera une véritable gageure.

Troisièmement, après la première réunion, nous avons compris que nous allions devoir travailler en collaboration avec le milieu associatif, les familles, les éducateurs… En somme, élargir notre champ de vision pour tenter de travailler de manière la plus adaptée possible avec nos élèves, en prenant en compte leur contexte de vie. Cette approche de l'élève et de son entourage large, pour la compréhension de ses attentes et de ses besoins, est pour moi très intéressante. »

Aurore FUHRMANN, coordinatrice micro-structure relais Collège CAPOUCHINE

« Vous pouvez vous assurer de ma motivation à participer au projet Micro-Structure – Classe Relais pour différentes raisons. Tout d'abord, je vois ce projet comme une opportunité d'essayer de changer certaines choses. Cela rejoint d'ailleurs ma raison d'être en tant qu'enseignant : face aux difficultés de notre société, que pouvons-nous faire ? Depuis toujours, je suis convaincu que c'est principalement en agissant avec et pour la jeunesse que nous pouvons améliorer certaines situations, dans un souci de vivre-ensemble et de valeurs citoyennes partagées. Lorsque M. le Principal m'a fait part de ce projet en devenir, j'ai immédiatement manifesté mon intérêt. Fort de mon expérience passée, très positive, comme coordonnateur de classe relais au collège F. TRUFFAUT à Gonesse (95), ainsi que de mon implication volontaire dans le projet Persévérance ici, au collège CAPOUCHINE, je pense saisir les avantages mais aussi les limites de ce type de dispositif. Les nombreuses nouveautés et la grande liberté accordées dans ce projet permettront sans aucun doute d'actionner certains leviers, mais apporteront également leur lot de difficultés et de limites. C'est pourquoi le travail en équipe apparaît comme essentiel. C'est d'ailleurs l'une des raisons sine qua non de ma participation à ce projet : la cohésion d'équipe. Sans une confiance totale envers la direction, l'équipe éducative ainsi que les différents partenaires, je n'aurais pas pu envisager de participer à un tel projet. Nous nous lançons dans l'inconnu, mais avec une certitude : nous sommes motivés pour les bonnes raisons et nous travaillerons ensemble, avec et pour nos élèves. »

Thibaud RECULARD, coordinateur micro-structure relais Collège CAPOUCHINE

L'IMPRÉGNATION DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRE : UN LEVIER DE TRANSFORMATION DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DANS LE GARD

Sous l'impulsion du DASEN, la DSDEN du Gard a fait de la collaboration avec la recherche universitaire une spécificité majeure de sa politique éducative. Cette stratégie vise à ce que les travaux académiques irriguent concrètement les réflexions et les pratiques menées, tant dans le premier que dans le second degré, sur l'ensemble du territoire gardois.

►UNE SYNERGIE AU SERVICE DE L'INNOVATION ET DE LA RÉUSSITE

Cette alliance entre les équipes de recherche et les établissements scolaires se décline sous des formes multiples : interventions de chercheurs auprès des enseignants, implication d'étudiants au sein des classes, ou encore co-construction de projets citoyens.

►DOMAINES D'INTERVENTION ET INITIATIVES CLÉS

Les partenariats couvrent des champs disciplinaires et thématiques diversifiés. A titre d'illustration parmi les partenariats les plus marquants :

- Psychologie cognitive et mobilisation des élèves : Un partenariat avec le professeur André Tricot (Université de Montpellier) au sein des Pôles d'Appui à la Scolarité (PAS) permet d'étudier le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) et la mobilisation des élèves face aux tâches scolaires.
- Bien-être et activité physique : Une étude menée par Aurélie Goncalves (Université de Nîmes) explore les bienfaits des 30 minutes d'activité physique quotidienne (APQ) pour les classes de CE1, CE2, ULIS et UEE et l'impact sur les apprentissages fondamentaux
- Numérique et pédagogie : Une expérimentation sur l'intelligence artificielle (IA), supervisée par des chercheuses de l'université Paul Valéry, accompagne des enseignants du Territoire Éducatif Rural (TER) de l'intercommunalité « Céze Cévennes » dans l'usage de l'IA pour la différenciation pédagogique et la conception de cours multi-niveaux.
- Inclusion et citoyenneté : Le dispositif « Atypie friendly » favorise l'insertion des élèves autistes, tandis que le projet « Gardener » de l'université de Nîmes déploie des ateliers de sensibilisation à la démocratie dans les écoles, collèges et lycées.
- Architecture scolaire participative : Le projet de l'école ludo-médiathèque Jean d'Ormesson à Nîmes illustre une co-conception exemplaire impliquant universitaires, parents, élus et DSDEN, visant à renforcer la mixité sociale et à créer un lieu attractif ouvert sur le quartier.

TER
CÈZE CÉVENNES

►UNE DYNAMIQUE ANCRÉE DANS LE TERRITOIRE

Cette mise en synergie favorise des échanges durables :

- Mutualisation des ressources : Mise à disposition de laboratoires universitaires pour les enseignants de biotechnologie.
- Continuité des parcours : Engagement dans les « Cordées de la réussite » et intégration d'étudiants en licences professionnelles.
- Ouverture : Interventions d'étudiants en médecine dans les classes pour des projets de santé publique.

En faisant de l'éducation un objet de recherche partagé, le Gard s'affirme comme un véritable laboratoire d'initiatives innovantes, plaçant la jeunesse du territoire au cœur des préoccupations scientifiques, civiques et pédagogiques.



Les remparts d'Aigues-Mortes - Crédit photo Pixabay.com



Les réseaux pédagogiques de territoire

Accompagner le parcours scolaire des élèves

LES RÉSEAUX PÉDAGOGIQUES DE TERRITOIRE

La rectrice de région académique a souhaité redéfinir les territoires éducatifs des départements de l'académie de Montpellier de façon que l'Éducation nationale puisse apporter toutes les réponses aux besoins des élèves en renforçant les pratiques d'accompagnement au plus près des établissements.

Un objectif : assurer l'accompagnement des élèves au plus près de leur parcours scolaire :

En créant les conditions de proximités ; géographique, institutionnelle, sociale, organisationnelle et cognitive.

En reconsidérant les délimitations territoriales ; flux des orientations, bassin de vie, accessibilité.

Un principe - une gouvernance - une instance - un outil :

- Afficher une meilleure lisibilité auprès de la communauté éducative au moyen d'une mise en réseau permettant d'élaborer une stratégie d'accompagnement ;
- Une responsabilité partagée, distribuée et congruente et non par addition ;
- Un conseil pédagogique au sein duquel se débattent les mises en œuvre opérationnelles inter-degrés ;
- Un projet pédagogique de réseau qui définit les axes convergents en appui du projet académique.

FOCUS :

Rôle du directoire : Une charte académique

- Impulse la dynamique du réseau via un conseil pédagogique du réseau animé par les inspecteurs
- référents ;
- Élabore un projet de réseau pour construire une culture éducative commune ;
- Veille à la bonne représentativité du réseau : directeurs, chefs d'établissement, coordonnateurs, SDJES ;
- Fixe l'ordre du jour des réunions du réseau et invite le cas échéant les experts en lien avec les points abordés ;
- Établit un programme de travail annuel en assurant sur chaque point la continuité éducative ;
- Évalue la portée et la résonance de son activité en appui d'indicateurs proposés par la DAPEC.



CÉVENNES GARDOISES - GABRIELLE BASTIDE

►ÉDUQUER ENSEMBLE : LE TER CÈZE-CÉVENNES ET LA CITÉ ÉDUCATIVE D'ALÈS, DEUX MODÈLES POUR UNE MÊME AMBITION

Dans le Gard, deux initiatives éducatives structurantes – le Territoire éducatif rural (TER) Cèze-Cévennes et la Cité éducative d'Alès – illustrent la volonté locale de renforcer l'égalité des chances dans des contextes marqués parfois par l'éloignement des centres urbains et des ressources culturelles et éducatives.

Le TER Cèze-Cévennes : un laboratoire rural de coopération

Signé en février 2024, le TER Cèze-Cévennes couvre une dizaine de communes rurales, dont les collèges de Bessèges et Saint-Ambroix. Sa vocation est de réduire les inégalités d'accès à l'éducation en fédérant un large réseau d'acteurs : Éducation nationale, élus locaux, associations, structures culturelles et partenaires sociaux. Le dispositif se distingue par sa gouvernance partagée, qui associe étroitement institutions et intercommunalité, en articulation avec des cadres plus larges comme la Convention territoriale globale ou le Plan France Ruralités 2030.

Le TER met en synergie des acteurs souvent isolés. Les collaborations entre écoles et collèges se renforcent, tout comme les liens entre collectivités et associations. Cette dynamique favorise la mutualisation des ressources, la visibilité des actions locales – par exemple dans les domaines culturels ou des transports scolaires – et offre un levier de formation continue aux enseignants. Accompagné par des moyens financiers d'état (environ 30 000 € par an), le dispositif repose sur une forte mobilisation humaine, considérée comme sa principale richesse.

Au-delà de l'éducation, le TER contribue à l'attractivité du territoire, améliore l'image des établissements, encourage l'installation de familles et renforce la cohérence des politiques publiques liées à l'enfance et à la jeunesse. Les enjeux à venir portent sur la consolidation de sa gouvernance, la lisibilité du dispositif et la pérennisation des dynamiques de coopération.

La Cité éducative d'Alès : un projet global au service du 0-25 ans

Labellisée grâce à l'action conjointe de l'Agglomération, de la préfecture et de l'Éducation nationale, la Cité éducative d'Alès vise à structurer un véritable projet éducatif territorial pour les 20 000 habitants du secteur, avec un focus particulier sur les habitants des quartiers prioritaires. Elle s'adresse à tous les jeunes de 0 à 25 ans, avec un fil rouge central : la parentalité, considérée comme un levier puissant d'action sur les parcours des enfants et adolescents. Cela commence avec l'organisation de cafés des parents d'enfants de maternelle pour les les accompagner lors de la première inscription en maternelle à 2 ou à 3 ans.

Le projet s'organise autour de trois axes stratégiques :

- Conforter le rôle de l'école, en soutenant les équipes, en renforçant le climat scolaire et en ouvrant l'école sur le quartier ;
- Promouvoir la continuité éducative, en sécurisant les parcours, en développant la coéducation et en accompagnant l'orientation et l'insertion ;
- Ouvrir le champ des possibles, via l'ambition, la mobilité, l'accès à la culture et au sport, la valorisation des talents et la réduction de l'isolement.

►DÉPLOIEMENT TERRITORIAL DE L'ACCOMPAGNEMENT À L'ORIENTATION : UNE COOPÉRATION RENFORCÉE CIO – ÉTABLISSEMENTS – RÉGION OCCITANIE



Depuis trois ans, le CIO d'Alès mène, avec le rectorat et la Région Occitanie, une expérimentation visant à améliorer l'accompagnement à l'orientation des élèves, en lien étroit avec la Maison de l'Orientation de Montpellier et les réseaux pédagogiques des territoires Cévennes gardoises Gabrielle Bastide, Pays viganais et plusieurs établissements lozériens. Cette démarche s'appuie sur une coopération renforcée entre institutions éducatives, collectivités et familles.

Objectifs du dispositif

- Faciliter l'accès à une information fiable sur les métiers et les formations
- Développer les compétences d'orientation des élèves
- Renforcer la coopération Éducation nationale / Région
- Favoriser la coéducation avec les familles
- Intégrer des enjeux transversaux : égalité filles-garçons, motivation, autorégulation

Déploiement sur trois années

Année 1 – Quartiers prioritaires d'Alès (Lycée J.-B. Dumas)

Des ateliers dédiés aux compétences informationnelles et à l'orientation ont été organisés pour les élèves de CAP, au sein de la Maison de l'Orientation mobile, avec enseignants et psychologues du CIO.

Parallèlement, les psychologues ont accompagné familles et éducateurs pour renforcer compréhension des enjeux scolaires et coéducation.

Année 2 – La Grand-Combe (collèges Léo Larguier, Antoine Deparcieux, Trenze)

Les équipes éducatives ont été formées aux outils de découverte des métiers et des formations développés par la région, et des interventions PsyEN ont porté sur le rôle du genre dans les choix scolaires. Les élèves ont participé à des ateliers animés par la Région et à des temps de concertation en 4e.

Habitants et établissements voisins ont également bénéficié de la Maison de l'Orientation mobile. Le bilan fait état d'une très forte mobilisation.

Année 3 – Extension territoriale (Saint-Ambroix, Saint-Hippolyte du Fort, Le Vigan)

Le dispositif s'est étendu au collège Armand Coussens, à la Galaberte et à André Chamson. Des formations en amont ont concerné outils d'orientation, autorégulation et motivation. Les journées élèves ont combiné ateliers régionaux et échanges avec les PsyEN. À Saint-Ambroix, des actions complémentaires ont été menées : exposition sur les métiers scientifiques et interventions d'ingénieurs de l'École des Mines d'Alès.

Dates clés : La Grand-Combe (13 avril 2026), Saint-Ambroix (14 avril 2026), Saint-Hippolyte du Fort & Le Vigan (4-5 juin 2026). Une couverture presse a été assurée dans Midi Libre.

Points forts

- Complémentarité efficace entre CIO, Région et établissements
- Approche globale intégrant élèves, enseignants et familles
- Ancrage territorial fort et ouverture vers le public élargi
- Prise en compte de dimensions essentielles (égalité filles-garçons, motivation, compétences informationnelles)
- Bonne adhésion des équipes et des familles

Ce déploiement progressif confirme la pertinence d'une orientation co-construite, territorialisée et accessible à tous, au service des parcours des jeunes des Cévennes gardoises et des territoires limitrophes.

▶OPÉRATION « LITTÉRATURE JEUNESSE »

Un projet d'exposition "Égalité - Inclusion" a été mené par les établissements volontaires du Réseau Pédagogique de Territoire Cévennes Gardoises sur la thématique "l'égalité filles-garçons".

Objectifs : susciter l'envie de lire et les sensibiliser, par la lecture, aux discriminations

Effets recherchés : améliorer la fluence et motiver le goût pour la lecture, encourager l'échange et le partage autour de la lecture, développer sa créativité.

Le projet d' exposition Égalité - Inclusion a été mené par :

- l'école élémentaire Robert Lavesque de St Jean du Gard (classe de CM2)
- le collège Marceau Lapierre de St Jean du Gard (2 classes de 5ème)
- le lycée hôtelier Marie-Curie de St Jean du Gard (classes de 1PRO2 et 1CAP Cuisine)
- le collège Florian d'Anduze (2 classes de 4ème).

A l'issue de lectures de livres sur le thème "Égalité - Inclusion", les élèves ont réalisé des productions variées sur ce thème.

Travaux des CM2 de l'école Robert Lavesque :

- Deux extraits de podcast (QR code à scanner)

Travaux du collège Marceau Lapierre :

- Des affiches (avec livres associés)
- Des booktrailers (QR code à scanner sur affiches)
- Des lectures en vidéo (QR codes à scanner)

Travaux du collège Florian :

- Des affiches sur les livres
- Un petit carnet à déplier
- Des boîtes de lecture (avec livres associés)
- Des QR codes à scanner sur les couvertures des livres (podcasts, booktrailers)



Travaux du lycée Marie-Curie :

- Des images générées par Intelligence Artificielle avec résumés et critiques des livres par les élèves
- Des affiches sur des expressions discriminantes de la langue française.

Dans la continuité de ce projet, les élèves de 1ère année de CAP Cuisine du lycée Marie Curie sont allés à l'école maternelle pour lire des histoires sur cette thématique auprès des petits écoliers de Saint Jean du Gard.

Les professeurs des écoles avaient donné aux lycéens une liste d'ouvrages adaptés aux tous petits. Les élèves se sont entraînés très sérieusement avec leur enseignant de lettres et la professeure documentaliste du lycée. Les lectures se sont très bien déroulées, les lycéens ont su capter l'attention des petits... et des grands. Un beau moment de partage, que l'on souhaite tous renouveler !"



Lecture offerte par des élèves de CAP du lycée Marie Curie aux élèves de maternelle

Danièle Viala (Proviseure)
Julie Sanglier (Principale)
Anne Martin (IEN)
Marie-Ange Rivière (IA-IPR)
Laurent Hofer, Thibaut Vallet (SDJES)

GARD RHODANIEN

►FAIRE DE L'ORIENTATION UN PROJET PARTAGÉ : LA LIAISON COLLEGE-LYCEE ET LES RENCONTRES JEUNES ENTREPRISES

Cette année 2025-2026 a inscrit le Réseau Pédagogique Territorial GARD RHODANIEN dans la continuité des actions de liaison école-collège-lycée-monde professionnel.

3 temps forts ont été proposés aux familles et aux élèves de 3ème au sein du LPO EINSTEIN :

- une réunion d'information sur l'orientation post-3ème,
- un accueil lors des Portes Ouvertes,
- une visite des plateaux techniques des formations professionnelles et technologiques avec rencontres des lycéens et professeurs.

Autre temps fort : **Les RENCONTRES JEUNES ENTREPRISES** des 6 et 7 février



Le challenge cette année était la rencontre des jeunes collégiens avec le monde de l'entreprise.

Tous les élèves de 4ème ont eu l'opportunité d'échanger à l'aide d'un questionnaire préparé en amont avec les équipes pédagogiques et le CIO, quelques 40 professionnels représentant une variété de champs professionnels. La Maison Mobile de l'Orientation de la Région Occitanie était elle aussi au rendez-vous.

La journée du vendredi s'est prolongée en soirée avec une table ronde « L'IA, du monde de l'école au monde de l'entreprise » car le monde de demain se prépare ensemble !

►SE CONSTRUIRE DANS UN MONDE EN MOUVEMENT, LORSQUE LE RPT S'ENGAGE AVEC LE CLEE ET LE CMQE POUR PRÉPARER LES TRANSITIONS

Explorer un environnement local spécifique du territoire : l'univers de la viticulture, c'est un des axes du CLEE GARD RHODANIEN dont s'est emparé le RPT lors de sa nouvelle édition du Clean Up Day. Les communes, l'agglomération du Gard Rhodanien, les associations d'entrepreneurs GRISBI, le Collectif, le CMQE ont accompagné collégiens et lycéens dans le ramassage de déchets.

Grande nouveauté pour cette édition : la participation des écoles de Chusclan, Saint Gervais et Saint Michel d'Euzet qui ont participé au nettoyage des espaces publics et à des ateliers sensoriels autour du goût. Le Domaine Rivier et la Maison Sinnae, partenaires de cet événement ont pu faire découvrir le paysage viticole, le métier de vigneron, les liens entre vigne et biodiversité, les pratiques environnementales mises en œuvre. Des visites sur site ont enfin permis une immersion dans les installations techniques et sensibiliser aux économies d'eau.

L'expérience riche de cette journée a finalement donné lieu à une restitution en classe par des exposés faits par les élèves eux-mêmes. **L'acquisition des compétences d'expression orale, un fil conducteur**





commun de l'école au lycée !

Une mobilisation collective grâce à tous les enseignants, ATSEM, AESH, parents, organisateurs, bénévoles et partenaires institutionnels et locaux !

Dans la même idée, lors de la semaine du développement durable, les éco-délégués se rencontreront pour vivre et partager leur engagement. Ils assisteront à la projection « La rivière au bout de mon jardin » documentaire réalisé sur les bords de la Cèze par un photographe animalier gardois.





a permis de lancer des pistes d'actions telles que la prévention de l'usage du protoxyde d'azote, la mise en œuvre des Pôles d'Appui à la Scolarité (PAS) ou encore la participation à la SEMAINE D'INFORMATION SUR LA SANTE MENTALE organisée du 5 au 18 octobre 2026. A vos agendas, pour la suite !

►LUTTER CONTRE LES DÉTERMINISMES GENRÉS, POUR L'ÉGALITÉ DES CHANCES

Travailler à l'égalité des genres, s'interroger sur ses représentations, lutter contre toutes les formes de violences sexistes et sexuelles, c'est tout l'enjeu du programme EVAR-EVARS. Afin de permettre plus aisément la mise en œuvre des séances auprès des élèves, le CESCE (Comité d'Éducation à la Santé, la Citoyenneté et à l'Environnement) du RPT GARD RHODANIEN a initié cette année une formation de réseau sur ce sujet. 3 journées de formation pour être certifiés animateurs de séances EVAR-EVARS ont ainsi été réalisées

Dans le même temps, alors que la formation académique Relais Santé Mentale engageait chaque établissement dans l'élaboration de son protocole Santé Mentale, le RPT a rencontré la responsable du service de Santé à la communauté d'agglomération du Gard rhodanien.

« PRÉVENIR et OFFRIR UN ENVIRONNEMENT PLUS SAIN à TOUS », un objectif partagé avec les acteurs du contrat local santé. Un état des lieux des besoins des établissements du RPT ainsi que des ressources présentes sur le territoire et mobilisables – PJJ, IME ...



Anne-Sophie Gréselle (Proviseure)
Magali Raoux (Principale adjointe)
Christine Pretceille (IEN)
Olivier Castel (IA-IPR)
Céline Parent-Rigouste (directrice d'école)
Marion Soavi (**S**DJES)
Marie-Claude Gouloumès (DSDEN)

NÎMES - PETITE CAMARGUE

►UNE ANNÉE DE COOPÉRATION AU SERVICE DES PARCOURS DES ÉLÈVES

L'année scolaire 2025-2026 a confirmé la dynamique engagée par le Réseau Pédagogique de Territoire Nîmes – Petite Camargue. Malgré une année marquée par le renouvellement de plusieurs équipes de direction dans les lycées du territoire, les établissements ont poursuivi un travail collectif ambitieux visant à renforcer les coopérations entre écoles, collèges, lycées et partenaires institutionnels.

À travers des actions communes, des temps de formation, des rencontres professionnelles et des projets fédérateurs, le réseau contribue à construire une culture partagée autour de la réussite des élèves, de l'orientation, de la continuité des parcours et du développement professionnel des équipes.

►LES TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

Développer une culture commune autour des compétences psychosociales

Le réseau a poursuivi le déploiement des compétences psychosociales (CPS), désormais pleinement intégrées aux politiques éducatives des établissements. Les formations proposées et les actions conduites dans le cadre de l'EVAR(S), du programme pHARe, des démarches de prévention, de la promotion de la santé et du climat scolaire participent au développement d'une culture commune fondée sur la qualité des relations, la communication, l'évaluation positive et le bien-être des élèves. Cette dynamique fédère progressivement les équipes autour de pratiques partagées et d'une approche éducative commune.

« Horizons Lycée » : un forum qui change d'échelle

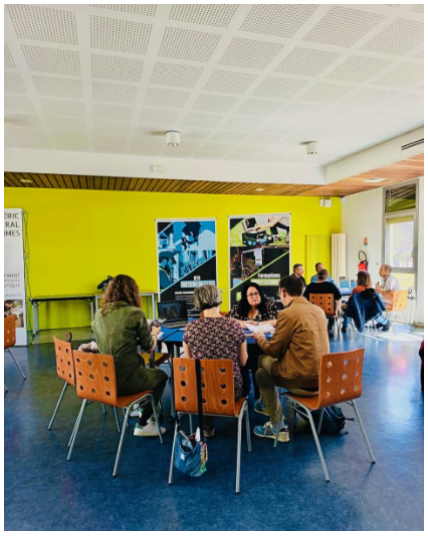
Le 14 avril 2026, le lycée professionnel Frédéric Mistral de Nîmes a accueilli la troisième édition du forum « Horizons Lycée - Forum des parcours professionnels et technologiques », devenue une action emblématique du réseau.

Cette édition a marqué une évolution majeure avec son ouverture à plusieurs réseaux pédagogiques du département. Plus de quarante personnels représentant quinze établissements et structures de formation ont participé à cette journée de découverte et d'échanges consacrée aux voies professionnelles, technologiques, agricoles et à l'apprentissage.

L'organisation en ateliers de speed-dating, complétée par la visite des plateaux techniques, a permis aux équipes éducatives de mieux connaître les formations proposées sur le territoire, leurs attendus, les profils d'élèves susceptibles d'y réussir ainsi que les poursuites d'études possibles. Les échanges directs entre collèges et lycées ont renforcé les coopérations entre professionnels et contribué à une meilleure lisibilité de l'offre de formation.

Les retours recueillis témoignent d'une très forte satisfaction des participants et confirment la place désormais structurante de cette action dans la mise en œuvre du Parcours Avenir et des Plans Pluriannuels d'Orientation.

Renforcer les liaisons entre les établissements



Les actions de liaison entre collèges et lycées se sont poursuivies tout au long de l'année autour des enjeux de continuité des parcours, d'orientation et de réussite des élèves.



Les échanges entre équipes ont porté notamment sur les Plans Pluriannuels d'Orientation, les attendus du lycée, les évaluations nationales et la construction progressive d'un continuum pédagogique entre la classe de troisième et la classe de seconde.

Malgré les changements intervenus au sein de plusieurs équipes de direction, les partenariats ont été maintenus et consolidés. Les nouveaux chefs d'établissement ont rapidement rejoint la dynamique engagée, confirmant la volonté collective de développer une coopération durable à l'échelle du territoire.

Un réseau au service de la réussite des élèves

Par la diversité des actions conduites, l'implication des équipes et la qualité des coopérations développées, le Réseau Pédagogique de Territoire Nîmes – Petite Camargue poursuit son ambition de construire une école plus cohérente, plus lisible et plus collaborative.

L'année 2025-2026 illustre pleinement la capacité des établissements à travailler ensemble pour développer des projets fédérateurs, renforcer les parcours d'orientation et accompagner chaque élève dans la construction de son avenir. Cette dynamique collective constitue aujourd'hui l'une des principales forces du réseau et un levier essentiel au service de la réussite de tous.



Éric Pascal (Principal)
Cynthia Cramaix (Principale adjointe)
Karine Dartois (IEN)
Nathalie Bauval, Nathalie Ranchin, Laurence Remaud (IA-IPR)
Jean-Michel Bourdoiseau (directeur d'école)
Anne Gigondan, Thibaut Vallet (SDJES)

LES PONTS DU GARD

►LES AXES DU PROJET DE RÉSEAU LES PONTS DU GARD

Axe 1 : Garantir la continuité et la cohérence du parcours de élèves

- Exploiter pédagogiquement les évaluations nationales
- Assurer le suivi et l'accompagnement des élèves dans leur singularité

Axe 2 : Développer l'ambition de tous les élèves et passer à une orientation éclairée et construite

- Favoriser l'ambition en levant les stéréotypes
- Donner de la lisibilité sur les parcours possibles pour mieux construire son orientation

Axe 3 : Agir sur le bien-être, le climat scolaire à l'École et favoriser les conditions d'un désir d'apprendre

- Favoriser le bien-être des personnels et de chaque élève
- Prévenir et traiter l'absentéisme, le décrochage et l'évitement scolaire

►LA FEUILLE DE ROUTE 2025/2026 : PRIORITÉ A L'ORIENTATION !

Pour l'année scolaire 2025/2026, le réseau a fait le choix de prioriser l'axe 2 du projet de réseau sur les questions d'orientation autour de 4 objets de travail :

- L'évaluation des élèves en lien avec l'estime de soi et le sentiment de compétence
- L'appropriation du parcours de formation par les élèves par le développement des compétences à s'orienter des élèves
- La construction par les élèves d'un choix personnel d'orientation
- La lutte contre les ruptures de parcours

Avec pour objectifs :

- 0 élève sans solution
- La réduction de l'écart entre le vœu des familles et l'orientation finale

►FOCUS SUR QUELQUES ACTIONS MISES EN ŒUVRE :

1er degré – École Jean Macé à Uzès : des CM2 expérimentent le monde professionnel

Pour la troisième année consécutive, l'école Jean Macé expérimente une action d'ampleur pour faire découvrir le milieu professionnel aux élèves de CM2 afin de les éveiller aux attendus du monde professionnel, à ses exigences et à ses contraintes mais aussi à ses moments d'épanouissement, de réussite et de construction de l'estime de soi et de la place de l'individu en société.

Le groupe classe travaille d'abord collectivement sur une grille d'interview que les élèves iront décliner auprès des professionnels pour ensuite construire un exposé de présentation qu'ils partageront avec leurs camarades.

Cette année, une enquête à des fins statistiques permettra d'appuyer le travail de monsieur Sovet, maître de conférences en psychologie, Université Paris Cité, en objectivant l'effet de cette action auprès des élèves.

2nd degré : Lycée Paul Langevin à Beaucaire

Mentorat, un levier clé

Le programme de mentorat a débuté au lycée à la rentrée 2025. Depuis quelques mois, une collaboration avec l'AFDET Occitanie a permis de mettre en place ce dispositif au sein de l'établissement.

Les objectifs côté établissement :

- Renforcement de l'orientation
- Développement de la confiance en soi
- Amélioration des compétences interpersonnelles
- Création d'un réseau
- Sécurisation de leurs parcours

Les objectifs côté mentor :

- Aider à rédiger un CV ou une lettre de motivation
- Expliquer les codes et les attentes du monde de l'entreprise
- Transmettre les clés des soft-skills : posture, communication, savoir-être
- Encourager, valoriser, challenger
- Aider à constituer un premier réseau

Le mentorat constitue aujourd'hui un levier essentiel pour la réussite et l'insertion des jeunes dans la voie professionnelle, en offrant à chaque jeune un accompagnement personnalisé et des perspectives d'avenir concrètes. Chaque duo mentor / mentoré se rencontre une fois par mois au sein du lycée, ce qui a permis le début d'échanges constructifs entre les élèves et les professionnels.

►DÉPLOIEMENT DU CLEE : POINT DE SITUATION ET PERSPECTIVES

Le Comité Local École-Entreprise (CLEE) « Les Ponts du Gard », créé le 10 février 2025, structure les relations entre établissements scolaires et acteurs économiques du territoire. Porté par un partenariat entre le rectorat de Montpellier, la DSDEN du Gard et l'Ingénieur Pour l'École, il est piloté par un directoire associant les directions de l'Agro-Campus Nîmes Rodilhan, du collège Lou Castellas de Marguerittes et l'entreprise Veolia.

Après une première action autour de la semaine de l'eau en mai 2025, le CLEE développe en 2025-2026 un projet inter-établissements entre le lycée

professionnel Paul Langevin (Beaucaire) et le lycée des métiers d'art Charles Gide (Uzès), autour du thème « de l'industrie à l'artisanat ». Veolia pourrait en constituer le lien structurant.

Ce dispositif vise à renforcer la découverte des métiers, la lisibilité des parcours et les liens école-entreprise au service de la réussite des élèves.

►AXE 2 : FAVORISER L'AMBITION EN LEVANT LES STÉRÉOTYPES : LE PLAN FILLES-MATHS, UNE DYNAMIQUE PORTÉE À L'ÉCHELLE DU RPT

Engagé dans la promotion de l'égalité filles-garçons, le réseau pédagogique met en œuvre le Plan Maths Filles afin de renforcer la confiance et l'ambition des élèves, en particulier des filles, dans les apprentissages mathématiques.

Appuyée sur une réflexion conjointe entre premier et second degrés, cette démarche s'inscrit dans une dynamique ancienne du réseau. Les conseils école-collège ont permis de partager pratiques et leviers d'action, notamment autour des représentations, des interactions en classe et de la valorisation des parcours scientifiques féminins.

Ce travail collectif favorise une meilleure continuité pédagogique et vise à garantir à chaque élève des conditions d'apprentissage équitables et émancipatrices.

►AXE 3 : AGIR SUR LE BIEN-ÊTRE, LE CLIMAT SCOLAIRE À L'ÉCOLE ET FAVORISER LES CONDITIONS D'UN DÉSIR D'APPRENDRE : FORMATION EVAR-S

Le collège de Manduel a accueilli, en février et avril 2026, une formation EVAR-EVARS (éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité) réunissant 20 enseignants du territoire. Inscrite dans la dynamique du réseau pédagogique « Les Ponts du Gard », cette formation de trois jours a permis d'accompagner concrètement les équipes dans la mise en œuvre de séances adaptées aux élèves.

Les contenus, progressifs et structurés (enjeux, mise en pratique, construction de séances, retours d'expérience), ont favorisé l'appropriation des repères essentiels : posture professionnelle, cadre institutionnel, écoute des élèves et orientation vers les personnels compétents.

Le bilan est très positif, avec des enseignants rassurés, engagés et pleinement investis dans la démarche. Cette action illustre la capacité du réseau à accompagner les équipes sur des enjeux éducatifs majeurs, au service du bien-être et de la réussite des élèves.

►LES FORMATIONS DISPENSÉES SUR LE RÉSEAU

- Formation des formateurs : pilotage pédagogique par la donnée
- Formation aux établissements : 4 axes forts : orientation, égalité filles/garçons et intelligence artificielle aux services des apprentissages des élèves

►LES PERSPECTIVES POUR LA RENTRÉE SCOLAIRE 2026

- Poursuite du travail sur les questions d'orientation (expérimentation de M. Sovet, maître de conférences en psychologie, Université Paris Cité)
- Reprise du groupe de travail sur la prévention et le traitement de l'absentéisme, l'évitement et le décrochage scolaire (axe 3 du projet de réseau)
- En accord avec la circulaire de rentrée 2026, mise en œuvre d'un groupe de travail sur l'acquisition du langage en lien avec la liaison écoles/collège

Focus sur deux projets ambitieux !

150 choristes !

Le mardi 12 mai 2026, 150 choristes issus du collège Lou Castellas de Marguerittes, de l'école Peyrouse de Marguerittes et du collège La Vallée Verte de Vauvert, ont présenté devant 600 spectateurs leur spectacle « Paris-Broadway vol. 2 ».

Lire la suite



Formation des assistants de sécurité et développement de l'engagement citoyen

Au collège Lou Castellas de Marguerittes, 64 élèves volontaires se sont vus proposer une formation afin de les sensibiliser à leur rôle dans l'établissement et de renforcer leur engagement citoyen.

Lire la suite



Cédric Pluvinage (Principal)
Karine Bossan (Proviseure adjointe)
Anne Guillon, Valérie Barbério (IEN)
Emmanuel Gault (Directeur d'école)
Nathalie Bauval-Troncet, Frédéric Cadilhac (IA-IPR)
Sandrine Mazzia (SDJES)

PAYS VIGANAIS

A cheval sur le Gard et l'Hérault, le réseau, à taille humaine, du Pays Viganais possède une organisation et une dynamique pédagogique qui associent 35 écoles, 3 collèges et 1 lycée.

Piloté par un directoire et un comité de pilotage comprenant des chefs d'établissements, des inspecteurs et des directeurs, il a adopté une approche systémique pour faire vivre le réseau à travers ses instances et les projets des établissements (Conseils Écoles/Collèges, PIAL, forums, ...).

La compétence « s'exprimer à l'oral » étant au cœur des processus d'apprentissages et une base des modalités d'évaluation et de certification du DNB au grand oral du bac, le choix pédagogique de retenir comme objet d'étude commun, la maîtrise de l'oral de la maternelle à l'université, a fait consensus et sens pour l'ensemble de la communauté enseignante du territoire.

Le projet de réseau, articulé sur le projet académique, s'est donné trois axes majeurs de développement :

1. Garantir un continuum sur le parcours des élèves
2. L'oral, expression maîtrisée d'une citoyenneté
3. L'oral à la convergence des acteurs d'un territoire au bénéfice de la réussite de chacun

Outre les instances de pilotage, le réseau s'est doté de groupes de travail qui ont réfléchi et mis en place diverses actions sur les thématiques suivantes :

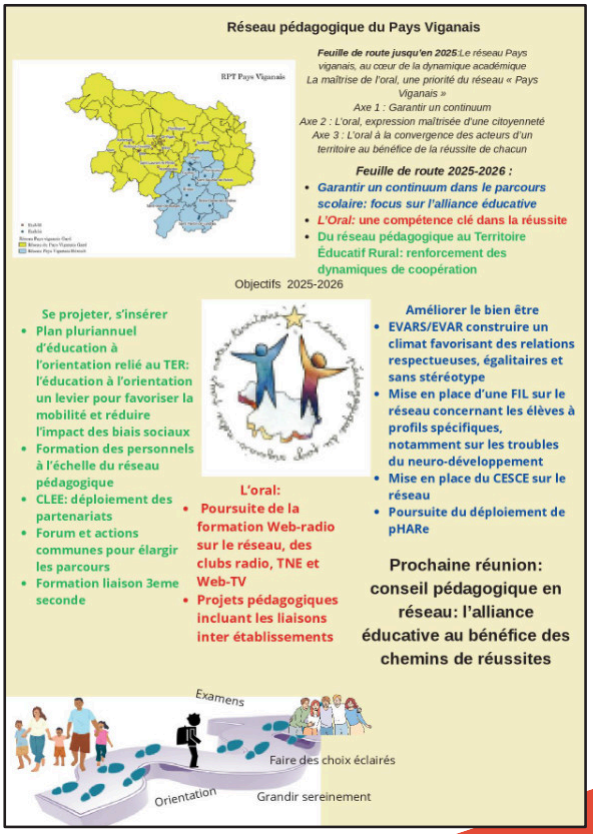
- Identification des ressources et besoins dans l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers
- Analyse des évaluations nationales et ciblage des priorités
- Transition école/collège avec harmonisation des Conseils Écoles/Collège
- Liaison collèges/lycée, faire vivre le Comité Local Ecole Entreprise (CLEE)
- Cercle d'études en mathématiques

Dans la vie du réseau, ces choix ont permis la mise en place de diverses actions au service du suivi et de la continuité de la vie des élèves :

- Projets pluridisciplinaires : concours logo, forums,
- Formation enseignants 1er et 2d degré : français, web radio, mathématiques, trouble du neuro-développement ...
- Poursuite de la Formation des élèves « ambassadeurs » dans le cadre du dispositif pHARe
- Poursuite d'un document synthétique « État des lieux sur les EBEP

Après 4 ans de fonctionnement effectif, les élèves bénéficient de la dynamique de réseau par :

- une orientation construite et motivée des élèves (pas ou peu de non affectés)
- des résultats aux évaluations nationales laissant voir un niveau des compétences satisfaisantes honorable avec des progrès réguliers
- une identification des compétences à travailler basée sur les évaluations
- les effets du Comité Local Ecole Entreprise (CLEE) dont l'action est lisible par les membres de la communauté éducative (aide à la recherche des stages)
- l'identification effective du réseau par les équipes pédagogiques
- ouverture du dispositif « ambition études de santé » au lycée
- Formation des coordonnatrices EVAR-EVARS
- Obtention du label « école promotrice de santé »
- Formation des personnels sur les compétences psycho-sociales
- Signature d'un TER (Territoire Éducatif Rural) sur le Vigan



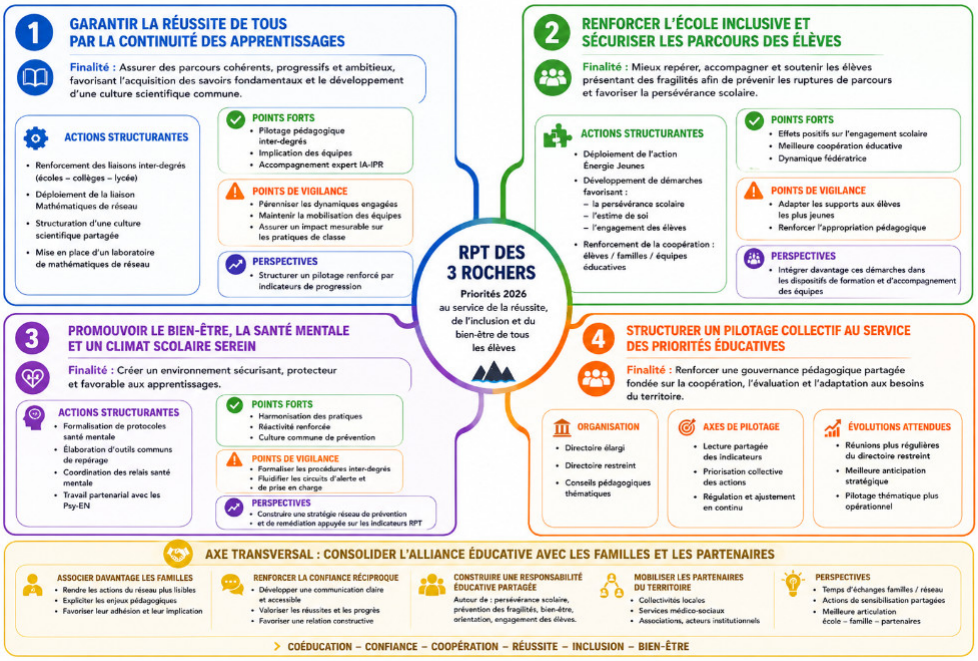
Feuille de route 2025-2026 du réseau du Pays viganais

Bernard Chaine (Proviseur)
Sandrine Rose, Chantal Montbroussous (Principales)
Céline Garcia (IEN)
Marion Rilhac (IA-IPR)
Yves Cabon (SDJES)
Marie-Claude Gouloumès (DSDEN)

LES TROIS ROCHERS

►LES AXES DU PROJET DE RÉSEAU

Le réseau pédagogique territorial des 3 Rochers réunit écoles, collèges et lycée autour d'une ambition commune : garantir à chaque élève un parcours cohérent, sécurisant et favorable à sa réussite. Pour 2026-2027, son action s'organise autour de quatre priorités complémentaires et d'un axe transversal consacré à l'alliance éducative avec les familles et les partenaires.



Cette feuille de route traduit une démarche collective fondée sur la continuité des apprentissages, la prévention des fragilités et la coopération entre les équipes. Elle permet de structurer des actions communes, de mutualiser les pratiques et d'apporter des réponses adaptées aux besoins des élèves du territoire.

►UN PROJET EMBLÉMATIQUE : PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Le réseau porte un projet pluriannuel visant à harmoniser les pratiques de prévention du décrochage du collège au lycée, et à travailler dès l'élémentaire la persévérance scolaire, l'engagement et la motivation. Les élèves repérés dans le cadre des GPDS bénéficient d'actions adaptées à leur niveau : remobilisation, estime de soi, valorisation des compétences, orientation et préparation du projet de formation.

Ce dispositif mobilise les équipes éducatives, les familles et les partenaires du territoire, notamment la MLDS, le CIO, les PsyEN, la Mission locale. L'association Énergie Jeunes est également intervenue dans les collèges du réseaux et les classes de CM2 associée. Son efficacité sera suivie à partir d'indicateurs partagés : absentéisme, signalements, poursuite de parcours et sorties sans solution.

►DES ACTIONS STRUCTURANTES

- **Continuité des apprentissages :** développement des liaisons écoles-collèges-lycée en mathématiques, associant formation, échanges de pratiques et production de ressources communes, au travers notamment d'un labo-maths inter-degrés.
- **Sécurisation des parcours :** déploiement de l'action Énergie Jeunes et renforcement de la coopération entre les élèves, les familles et les équipes.
- **Bien-être et santé mentale :** formalisation d'un protocole santé mentale commun aux établissements, création d'outils de repérage et coordination des relais.
- **Pilotage collectif :** articulation entre directoire restreint, directoire élargi et conseils pédagogiques thématiques afin d'ajuster les actions aux besoins du territoire.

François Vinatier (Proviseur)
Marcel Fontan (Principal)
Pierre Jacob, Valérie Barbério (IEN)
Stéphane Vazquez,
Jérôme Vincent, Olivier Castel (IA-IPR)
Thibaut Vallet (SDJES)

▶DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES À S'ORIENTER : FAVORISER LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES, LUTTER CONTRE LES DÉTERMINISMES, RENFORCER LE PARTENARIAT AVEC LES FAMILLES

A l'école élémentaire Lakanal de Nîmes, école de REP+, lutter contre les déterminismes sociaux ou de genre, c'est élargir les perspectives des élèves et des familles afin de les accompagner vers une orientation professionnelle construite, cohérente et épanouissante.

Des actions pour élargir la réflexion des élèves sur l'orientation

Pour développer leurs compétences à s'orienter, les élèves lisent et produisent régulièrement des écrits autour de différents métiers. Les apprentissages fondamentaux participent ainsi à une première découverte du monde professionnel. Les enfants apprennent également à se projeter et s'interroger sur leurs envies. Dans le cadre du plan « Filles et maths », un travail à l'échelle de l'école a porté sur le parcours professionnel de femmes scientifiques. Les élèves ont présenté leurs recherches lors d'une matinée de restitution, découvrant ainsi des métiers encore méconnus. Un partenariat avec l'Université des Sciences de Nîmes a prolongé cette réflexion grâce à des ateliers de médiation scientifique, une présentation concrète de leurs métiers et une première découverte de l'Université.

Construire avec les familles un projet d'accompagnement à l'orientation



Des cafés-parents sur le sujet de l'orientation ont été mis en place chaque trimestre, créant ainsi un espace d'échanges. L'objectif était de rendre les processus de l'orientation plus lisibles pour les familles. Lors de ces matinées thématiques, une Psychologue de l'Éducation nationale en charge de l'orientation du collège Condorcet est intervenue. Les parents ont pu poser des questions et prendre connaissance des moments charnières qui nécessiteront des décisions pour construire un parcours d'orientation avec leur enfant. Lors de deux autres rencontres, une présentation de la plateforme « Avenir » de l'Onisep a prolongé ce travail de réflexion. Lors de ce projet innovant, il s'agissait d'aller encore plus loin dans l'accompagnement des familles. C'est pour cela que certains cafés-parents ont également été « délocalisés » au Centre d'Information et d'Orientation, à la mission locale ou à l'université sur les sites Hoche et Vauban. Ces rencontres « hors des murs » ont ainsi permis aux familles de découvrir concrètement des lieux ressources.

En s'appuyant sur une dynamique d'alliance éducative entre l'école et les familles, ce projet contribue à lutter contre les déterminismes scolaires. Il favorise également la réussite des élèves, en leur permettant de se découvrir, d'envisager les possibles et de donner davantage de sens à leurs apprentissages.

▶AU LYCÉE JULES RAIMU, LES ÉTABLISSEMENTS FONT RÉSEAU POUR L'AVENIR DES ÉLÈVES

Sous l'impulsion du DASEN du Gard, une rencontre s'est tenue au lycée des métiers Jules Raimu de Nîmes, dans le cadre des « Réseaux pédagogiques de territoire ». Elle a réuni le jeudi 16 avril 2026, les équipes de direction et directeurs de SEGPA de quatorze collèges autour d'un objectif commun : fluidifier le parcours des élèves vers la voie professionnelle et renforcer la continuité entre les établissements.

Au cœur des échanges, le « devenir de l'élève » a été analysé à partir de données concrètes : flux d'élèves, taux de réussite et parcours post-3e. Le lycée a présenté un suivi de cohorte permettant de mieux comprendre les liens entre les choix d'orientation, la persévérance scolaire et l'obtention des diplômes.

Les participants ont identifié plusieurs leviers pour améliorer l'information et l'accompagnement des élèves dès le collège : développement des immersions et mini-stages, découverte des métiers dès la classe de 5e, interventions de professeurs de lycée professionnel dans les collèges, formation des équipes éducatives, et actions renforcées de mise en relation avec les professionnels.

La rencontre s'est conclue par la visite des plateaux techniques de l'établissement, illustrant la diversité et la modernité des formations proposées.

Cette dynamique de réseau vise à faire du passage du collège au lycée professionnel une véritable continuité, au service de la réussite des élèves et témoigne d'une volonté commune : faire en sorte que le passage du collège au lycée professionnel ne soit pas une rupture, mais bien une passerelle vers la réussite.

▶ LE PROJET D'ÉCOLE DE LA PAROLE

***Objectif** : Permettre aux élèves de maîtriser et d'utiliser leurs émotions pour parler devant un public, développer leur écoute, leur concentration et améliorer leur capacité à prendre la parole et à s'exprimer.*

Face à une difficulté croissante des élèves à prendre la parole — liée notamment au manque de confiance, à la peur du regard des autres et au refus de l'erreur — les équipes du réseau se mobilisent pour renforcer les compétences orales et relationnelles.

Un projet fédérateur, celui de « l'école de la parole », pour lequel une formation, avec Jean-Christophe Gary, enseignant de lettres à Perpignan, initiateur du projet dans son secteur, et Isabelle Chapellier, enseignante de lettres à Alès et référente au CMLO (Centre Méditerranéen de Littérature Orale), a réuni des enseignants de toutes disciplines en 2025-2026. Organisée par l'EAFC, elle a eu lieu au lycée Lucie Aubrac de Sommières, 2 journées, en février et avril 2026.

Inspiré des travaux de l'ethnolinguiste Suzy Platiel, ce projet s'appuie sur la mise en place de cercles d'enfants conteurs.

Ces temps de parole réguliers, fondés sur le plaisir du partage, visent à développer l'écoute, la mémoire, la structuration du récit, le respect de l'autre et la confiance en soi. Il ne s'agit pas de former des orateurs performeurs, mais de construire progressivement des individus capables de s'exprimer avec aisance et authenticité.

Inscrit dans une continuité de la maternelle au lycée, ce dispositif entend installer durablement une culture de la parole bienveillante, où l'erreur est acceptée, et où la prise de parole devient une compétence accessible à tous. L'éloquence y est envisagée non comme une compétition, mais comme un outil d'expression réfléchie, au service d'un esprit critique et d'une citoyenneté éclairée.



Enseignants du réseau pédagogique La Romanité, 17 avril 2026 au lycée Lucie Aubrac à Sommières

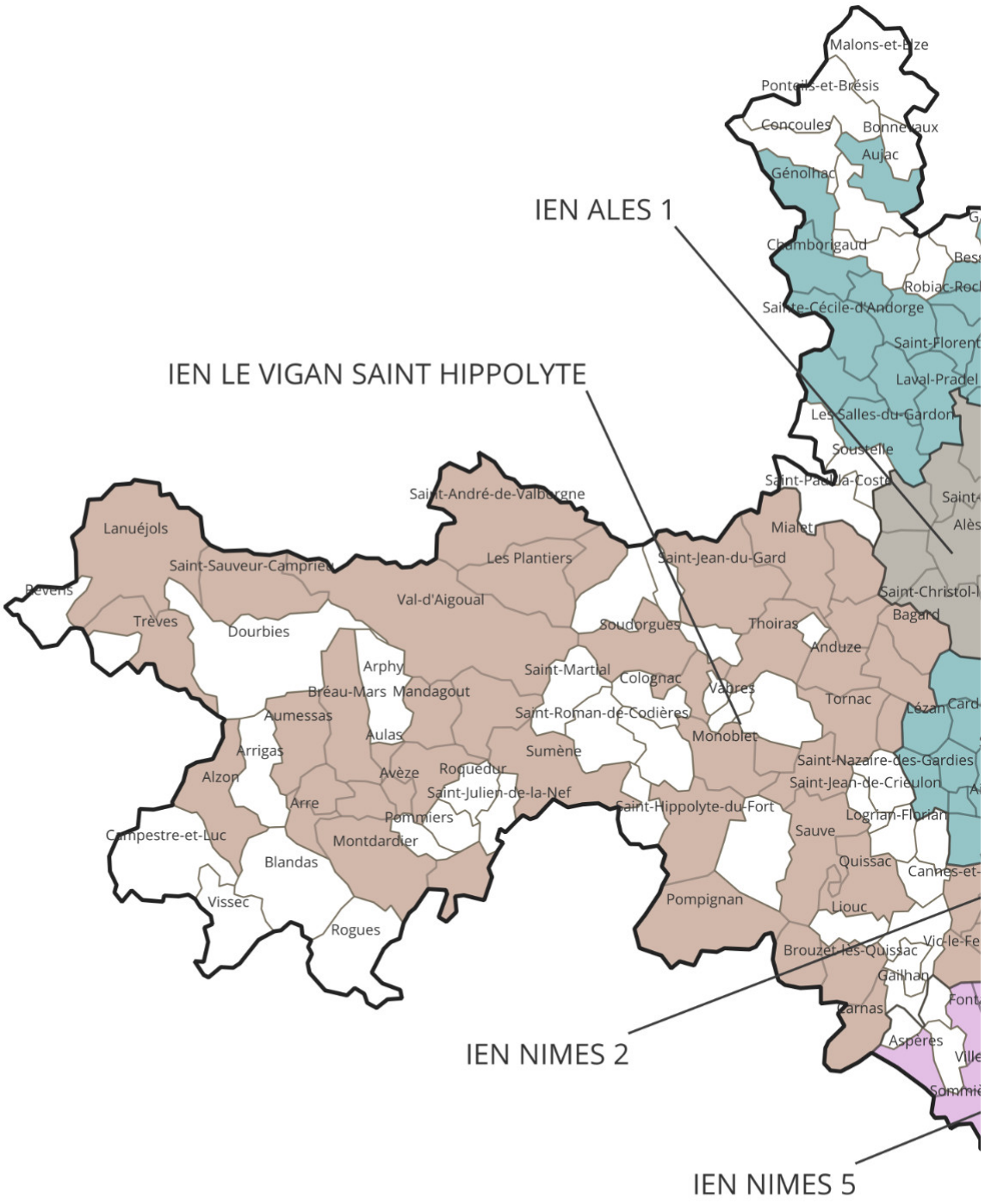
Béatrice Hubert (Proviseure)
Muriel Menuet (Principale)
Céline Mazeyrie, Émilie Defolie, Bruno Barthélémy (IEN)
Aurore Mielvaque (Directrice d'école)
Fairouz Dadouche, Agnès Vrinat, Marion Rilhac (IA-IPR)
Blandine Poix, Karine Capocchiani (SDJES)
Marie-Claude Gouloumès (DSDEN)

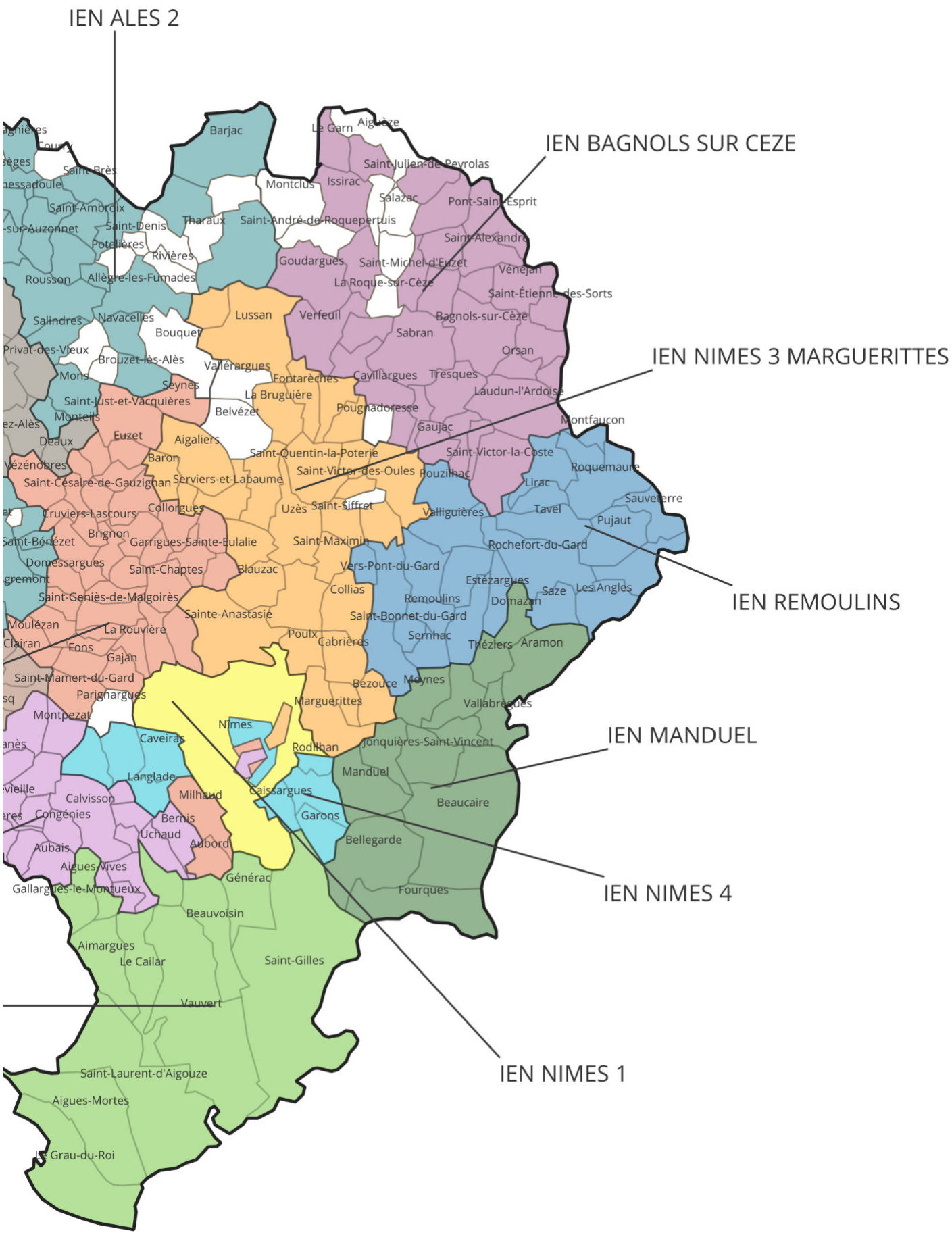


Le Château de Portes - Crédit photo Wikipedia, CC BY-SA 3.O

Focus sur les circonscriptions du premier degré




IEN ALES 1
IEN LE VIGAN SAINT HIPPOLYTE
IEN NIMES 2
IEN NIMES 5
IEN LE GRAU DU ROI CAMARGUE
Malons-et-Elze
Pontils-et-Brésis
Concoules
Bonnevaux
Aujac
Génolhac
Chamborigaud
Robiac-Roc
Sainte-Cécile-d'Andorge
Saint-Florent
Laval-Pradel
Les Salles-du-Gardon
Soustelle
Saint-Paul-la-Coste
Saint-André-de-Valborgne
Lanuéjols
Mialet
Les Plantiers
Saint-Jean-du-Gard
Saint-Sauveur-Camprieu
Val-d'Aigoual
Saint-Christol-l
Bagard
Revens
Trèves
Dourbies
Soudorgues
Thoiras
Anduze
Arphy
Saint-Martial
Colognac
Vabres
Tornac
Bréau-Mars
Mandagout
Aumessas
Saint-Roman-de-Codières
Lézan
Aulas
Monoblet
Arrigas
Sumène
Saint-Nazaire-des-Gardies
Alzon
Avèze
Roquedur
Saint-Jean-de-Crieulon
Saint-Julien-de-la-Nef
Arre
Saint-Hippolyte-du-Fort
Logrian-Florian
Pommiers
Sauve
Campestre-et-Luc
Montdardier
Quissac
Blandas
Cannes-et-
Pompignan
Vissec
Liouc
Rogues
Brouzet-lès-Quissac
Vic-le-Fe
Gailhan
Font
Sarnas
Aspères
Ville
Sommiè


IEN ALES 2
IEN BAGNOLS SUR CEZE
IEN NIMES 3 MARGUERITTES
IEN REMOULINS
IEN MANDUEL
IEN NIMES 4
IEN NIMES 1
Barjac
Le Garn
Aiguèze
Saint-Julien-de-Peyrolas
Montclus
Issirac
Salazac
Pont-Saint-Esprit
Saint-Ambroix
Saint-Denis
Tharaux
Saint-André-de-Roquepertuis
Saint-Alexandre
Potelières
Rivières
Goudargues
Saint-Michel-d'Euzet
Vénéjan
Rousson
Allègre-les-Fumades
La Roque-sur-Cèze
Saint-Étienne-des-Sorts
Salindres
Navacelles
Lussan
Verfeuil
Bagnols-sur-Cèze
Bouquet
Sabran
Privat-des-Vieux
Brouzet-lès-Alès
Orsan
Vallérargues
Mons
Fontarèches
Cavillargues
Tresques
Seynes
Laudun-l'Ardoise
Saint-Just-et-Vacquières
La Bruguière
Belvézet
Pougnadoresse
Montfaucon
Monteils
Gaujac
Euzet
Deaux
Aigaliers
Saint-Victor-la-Coste
Saint-Quentin-la-Poterie
Baron
Vézénobres
Saint-Victor-des-Oules
Bouzilhac
Roquemaure
Serviers-et-Labaume
Saint-Césaire-de-Gauzignan
Lirac
Sauveterre
Cruviers-Lascours
Collorgues
Uzès
Saint-Siffret
Valliguières
Tavel
Pujaut
Brignon
Saint-Bénézet
Garrigues-Sainte-Eulalie
Saint-Maximin
Rochefort-du-Gard
Domessargues
Saint-Chaptes
Blauzac
Vers-Pont-du-Gard
Estézargues
Collias
Saint-Geniès-de-Malgoirès
Remoulins
Saze
Les Angles
Domazan
Sainte-Anastasie
Saint-Bonnet-du-Gard
Moulézan
La Rouvière
Poulx
Cabrières
Sernhac
Théziers
Aramon
Clairan
Fons
Gajan
Bezouce
Moynes
Saint-Mamert-du-Gard
Parignargues
Marguerittes
Vallabrègues
Montpezat
Nîmes
Caveirac
Jonquières-Saint-Vincent
Rodilhan
Manduel
Langlade
Calvisson
Milhaud
Caissargues
Beaucaire
Congénies
Bernis
Garons
Uchaud
Bellegarde
Aubais
Aubord
Aigues-Vives
Générac
Fourques
Gallargues-le-Montueux
Beauvoisin
Aimargues
Le Cailar
Saint-Gilles
Vauvert
Saint-Laurent-d'Aigouze
Aigues-Mortes
Le Grau-du-Roi

ALÈS 1

La circonscription d'Alès 1 répartie sur 9 communes, comporte 43 écoles publiques accueillant 5165 élèves répartis dans 262 classes et 6 écoles primaires privées accueillant 1071 élèves répartis dans 44 classes. Toutes font partie de l'Agglomération d'Alès.

Alès 1 fait partie du réseau pédagogique Cévennes Gardoises-Gabrielle Bastide se caractérise par une mixité entre zone urbaine définie par l'ensemble des écoles de la Ville d'Alès et péri-urbaine constituant une partie de l'agglomération alésienne.

Les structures éducatives

- 14 écoles maternelles, 16 écoles élémentaires, 13 écoles primaires,
- 8 dispositifs ULIS premier degré,
- 4 dispositifs d'accueil des enfants de moins de 3 ans,
- 1 réseau REP (9 écoles), 1 réseau REP+ (10 écoles),
- 4 secteurs de collège / 1 réseau pédagogique

►UNE FRESQUE COLLECTIVE POUR SENSIBILISER À L'ÉCOLOGIE ET EMBELLIR LE QUOTIDIEN DES ÉLÈVES



À l'école élémentaire Germain David d'Alès REP+, située dans le quartier de la Prairie, les élèves ont récemment participé à un vaste projet artistique et citoyen autour de la création d'une fresque murale collective. Menée en partenariat avec l'artiste Martine Lataste et le Cratère d'Alès, cette réalisation met à l'honneur l'écologie, la faune, la flore ainsi que le thème symbolique de la graine, fil conducteur du projet.

Tout au long de l'année scolaire, l'ensemble des élèves de l'école a été associé à cette aventure artistique. Deux classes pilotes, les CE1 et les CM2, ont travaillé directement avec l'artiste lors de séances en présentiel et à distance, tandis que les autres classes ont participé à travers des productions graphiques et des exercices créatifs.

Le projet a permis aux élèves de découvrir l'art de la fresque, d'expérimenter différentes techniques graphiques et de développer leur créativité. À partir des dessins réalisés par les enfants, l'artiste a construit une œuvre monumentale directement sur les murs de l'école. Chaque groupe d'élèves a ensuite participé à la mise en peinture de la fresque, apportant ses idées, ses couleurs et son imagination dans une démarche collective valorisante.

Au-delà de sa dimension artistique, cette action s'inscrit dans un véritable parcours d'éducation au développement durable. Les élèves ont mené de nombreux travaux autour de la protection de l'environnement, de la biodiversité et des gestes éco-citoyens : étude de la faune et de la flore du quartier, ramassage de déchets, partenariat avec le CPIE, découverte du parc des Camélias ou encore sensibilisation au tri des déchets.

Le projet a également permis d'ouvrir l'école sur son territoire grâce à des collaborations avec les archives municipales, l'office du tourisme et les actions culturelles du Cratère itinérant en Prairie. Les familles ont elles aussi été associées à plusieurs temps forts, renforçant ainsi le lien entre l'école et son environnement local.

À travers cette fresque haute en couleurs, l'école Germain David offre désormais aux élèves un environnement embelli, porteur de sens et reflet de leur engagement collectif. Cette réalisation témoigne pleinement de la richesse des projets menés en éducation prioritaire, où culture, citoyenneté et coopération deviennent de véritables leviers de réussite et d'épanouissement pour les élèves.

►LES ÉLÈVES DISENT « NON AU HARCÈLEMENT ! »



À l'école élémentaire Paul Langevin, située en réseau d'éducation prioritaire, les élèves de CE1 se sont pleinement engagés dans une démarche citoyenne et sensible autour de la lutte contre le harcèlement scolaire.

Mené dans le cadre du programme national pHARe et du dispositif « Non au harcèlement », ce projet ambitieux a permis aux élèves de devenir de véritables acteurs de prévention et de sensibilisation.

Accompagnés par leurs enseignants, les enfants ont imaginé, écrit et joué plusieurs saynètes inspirées de situations qu'ils peuvent rencontrer à l'école, dans la classe ou dans la cour de récréation. À travers ces mises en scène, les élèves ont souhaité montrer les différentes formes que peut prendre le harcèlement : moqueries répétées, mise à l'écart, intimidation ou encore silence des témoins.

Le projet prend une dimension particulièrement forte grâce à la réalisation d'une vidéo intitulée Comme je suis, dans laquelle les regards, les attitudes,

les émotions et la musique viennent renforcer le message porté par les élèves. Cette production collective met en lumière l'importance du respect de l'autre, de l'empathie et de la solidarité entre élèves. Elle rappelle également combien chaque enfant doit pouvoir trouver sa place à l'école dans un climat serein et bienveillant.

Au-delà de la sensibilisation, cette action illustre pleinement les valeurs de l'École de la République : apprendre à vivre ensemble, écouter l'autre, accepter les différences et refuser toute forme de violence. Ce type de projet contribue également à renforcer le climat scolaire et à développer chez les élèves des compétences sociales et citoyennes essentielles.

Par leur implication et leur créativité, les élèves de l'école Paul Langevin démontrent que la prévention du harcèlement passe aussi par la parole des enfants eux-mêmes. Un projet porteur de sens, qui témoigne de l'engagement quotidien de l'équipe éducative pour faire de l'école un lieu d'apprentissage, de respect et de confiance pour tous.

https://podeduc.apps.education.fr/video/127525

►LES ÉLÈVES DEVIENNENT ACTEURS DE LA PROTECTION DE LA BIODIVERSITÉ



Située dans le quartier de Rochebelle à Alès et inscrite en réseau d'éducation prioritaire, l'école du Panséra s'est engagée dans un projet environnemental remarquable en devenant la première école du Gard à créer un refuge en partenariat avec la Ligue de Protection des Oiseaux (LPO). Une initiative pédagogique innovante qui place la sensibilisation à la biodiversité et au respect du vivant au cœur des apprentissages.

Tout au long de l'année scolaire, les élèves ont participé à des actions concrètes visant à favoriser l'accueil et la protection des oiseaux dans l'environnement proche de l'école. Un jardin potager fleuri a été aménagé afin d'attirer les insectes pollinisateurs, des abreuvoirs ont été installés et certaines pratiques d'entretien ont été repensées pour préserver la biodiversité, comme le maintien des herbes hautes ou le non-ramassage systématique des feuilles mortes.

Les enfants se sont également investis dans la fabrication de mangeoires, de boules de graisse et dans l'installation de nichoirs destinés aux oiseaux. Quatre nichoirs ont ainsi été posés dans la cour de l'école, dont deux ont déjà été occupés par des couples de mésanges bleues.

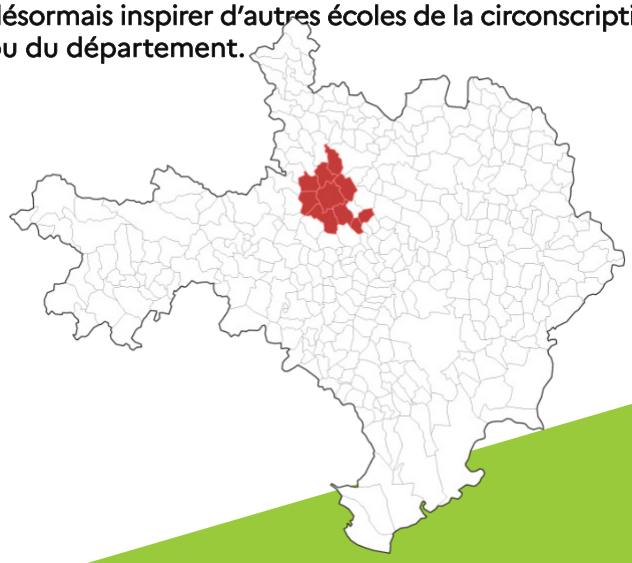
Ce projet s'est inscrit dans une démarche transversale mobilisant de nombreux domaines d'apprentissage. En sciences, les élèves ont appris à reconnaître quatorze espèces d'oiseaux fréquentant régulièrement l'école, parmi lesquelles les mésanges, les moineaux, les chardonnerets élégants ou encore les pies bavardes.

En français, ils ont écrit des phrases documentaires, lu des textes et composé des poèmes inspirés des oiseaux du quartier. Les arts plastiques, la musique et la technologie ont également été mobilisés avec la réalisation de dessins, l'apprentissage de chants et la création de jeux éducatifs autour des passereaux des jardins.

Une sortie pédagogique à Biosphéra, à Cendras, est venue enrichir ce travail de terrain et renforcer les connaissances des élèves sur les oiseaux et leur environnement.

Mais au-delà des apprentissages scolaires, c'est surtout l'évolution du regard porté par les élèves sur la nature qui marque les équipes éducatives. Les enfants observent désormais les oiseaux dès leur arrivée à l'école, identifient les espèces présentes dans les arbres de la cour et développent une attention nouvelle envers le vivant. « Les élèves ont développé des capacités d'observation et de compassion insoupçonnées », souligne l'équipe pédagogique.

À travers ce projet fédérateur, l'école du Panséra démontre combien l'éducation au développement durable peut devenir un puissant levier d'engagement, de coopération et d'ouverture culturelle pour les élèves. Une dynamique exemplaire qui pourrait désormais inspirer d'autres écoles de la circonscription ou du département.



Inspectrice de l'éducation nationale
Anne Martin
Conseillères pédagogiques
Muriel Rouvier, Sylvaine Roux, Véronique Tudela
ERUN
Julien Turc
Secrétaire
Isabel Pereira

Ce.0300072R@ac-montpellier.fr
04.49.05.80.42

ALÈS 2

La circonscription d'Alès 2 fait partie du réseau pédagogique Gabrielle Bastide Cévennes gardoises. Elle s'étend sur un territoire vaste, principalement rural : 44 % des écoles accueillent moins de 50 élèves.

Le contexte social est globalement peu favorisé, avec un IPS moyen de 98, variant de 74 à 118, ce qui révèle une diversité significative des profils sociologiques.

Elle regroupe 57 écoles publiques, allant de 1 à 10 classes, réparties sur 7 secteurs de collèges. Le secteur privé est représenté par 3 écoles.

Les structures éducatives :

- 13 écoles maternelles, 18 écoles élémentaires, 26 écoles primaires,
- 5 regroupements pédagogiques intercommunaux (RPI),
- 4 dispositifs ULIS premier degré,
- 4 dispositifs d'accueil des enfants de moins de trois ans,
- 1 réseau d'éducation prioritaire (REP) autour de La Grand-Combe (4 écoles),
- 7 secteurs de collège / 1 réseau pédagogique

Depuis l'année scolaire précédente, un Territoire Éducatif Rural (TER) a été instauré pour trois ans. Il concerne les écoles des communes de Bessèges, Gagnières, Robiac-Rochessadoule, Barjac, Clet-Meyrannes, Méjannes-le-Clap, Molières-sur-Cèze, Saint-Ambroix, Saint-Brès, Saint-Jean de Maruéjols, Saint-Victor de Malcap, ainsi que les collèges de Bessèges et de Saint-Ambroix. Ce dispositif renforce la coopération entre école, collège et partenaires du territoire, au service de la réussite de tous les élèves, dans une logique adaptée au contexte rural. Les acteurs du TER Cèze Cévennes sont mobilisés autour de cinq axes stratégiques.

►ROBOTIQUE ET PROGRAMMATION : DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DU XXI^{IÈME} SIÈCLE



Tout au long de l'année scolaire, plus de 250 élèves de cycle 3 des écoles du Territoire Éducatif Rural Cèze Cévennes ont participé à un parcours consacré à la programmation et à la robotique. Conduit par Julien Turc, ERUN de la circonscription d'Alès 2, en partenariat avec le directeur de l'école de la Cantonade à Bessèges, ce projet s'inscrit dans les actions du TER visant à renforcer la continuité entre l'école et le collège.

Les élèves ont découvert les principes de la pensée informatique en programmant différents robots pédagogiques (Blue-Bot, Thymio, Photon, Loti-Bot) après une première initiation au codage avec Scratch Junior. À travers des défis progressifs, ils ont développé leur raisonnement logique, leur capacité à résoudre des problèmes, leur créativité, leur persévérance et leur aptitude à coopérer.

Le parcours s'est conclu par plusieurs rencontres robotiques organisées dans les collèges Armand Coussens de Saint-Ambroix et Le Castellas de Bessèges. Ces temps forts ont permis aux élèves de présenter leurs réalisations, de relever des défis collectifs et de découvrir leur futur collège. Cette action illustre l'ambition de la circonscription de favoriser l'accès de tous les élèves, y compris en milieu rural, à une culture scientifique, numérique et technologique de qualité.

►CRÉER, IMAGINER, PROTÉGER : L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE PAR LA LITTÉRATURE

À l'école Marie-Martin de Méjannes-le-Clap, les élèves de la classe d'Émeline Glanzberg ont mené un projet original mêlant littérature, patrimoine naturel et éducation au développement durable. À l'issue d'une randonnée littéraire organisée sur leur la commune ils ont imaginé, écrit et illustré un conte collectif mettant en scène une forêt menacée par un sorcier et sauvée grâce à l'engagement d'un groupe d'enfants.



ENSEMBLE PLUS FORT,

NOUS PROTEGEONS NOTRE A.T.E.

Dans une petite forêt de Méjannes, autrefois pleine de vie et de magie, un terrible sorcier plonge soudain la nature dans le chaos. Plantes desséchées, animaux épuisés, silence inquiétant… tout semble perdu.

Mais un groupe d'élèves courageux refuse de laisser disparaître ce lieu qu'ils aiment tant. Aidés par des fées et dotés de pouvoirs magiques, ils vont unir leurs forces, affronter leurs peurs et tenter de sauver leur forêt.

Entre aventure, entraide et espoir, ce conte nous rappelle que même les plus jeunes peuvent accomplir de grandes choses… surtout lorsqu'ils agissent ensemble pour protéger la nature.

Ce projet a mobilisé de nombreuses compétences : production d'écrits, expression artistique, coopération, imagination et réflexion citoyenne autour de la protection de la biodiversité. À travers leur récit, les élèves montrent que l'intelligence collective, l'entraide et l'engagement de chacun permettent de préserver un patrimoine naturel commun. La morale du conte rappelle avec force que « chaque geste est utile » pour protéger la nature.

Cette réalisation illustre la capacité de l'École à croiser les enseignements, à donner du sens aux apprentissages et à former des citoyens sensibles aux enjeux environnementaux.

►LES OLYMPIADES SCOLAIRES DE SALINDRES : LE SPORT AU SERVICE DU VIVRE ENSEMBLE

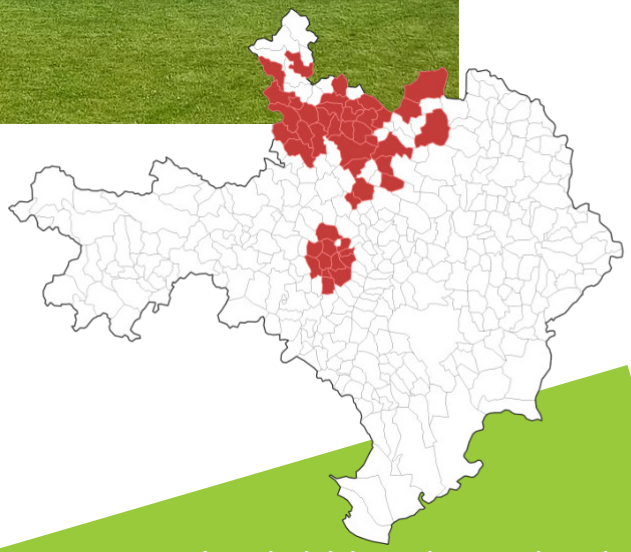
Chaque année, l'école élémentaire Marcel-Pagnol de Salindres organise ses traditionnelles Olympiades scolaires, un rendez-vous fédérateur qui mobilise l'ensemble de la communauté éducative. Grâce au soutien de la municipalité, les élèves investissent les différentes infrastructures sportives de la commune pour participer à des ateliers variés, des jeux collectifs et des défis sportifs.

Coordonnée par Nadia Gaillard, professeure des écoles titulaire du CAPES en EPS, cette manifestation associe enseignants, AESH, parents d'élèves, direction de l'école et partenaires locaux. Au-delà des performances sportives, les élèves développent leur motricité, leur esprit d'équipe, leur sens de l'entraide et le respect des règles.

Cette initiative témoigne de la qualité des partenariats construits entre l'Éducation nationale et les collectivités territoriales. Elle rappelle également que l'activité physique constitue un levier essentiel de bien-être, de santé et de réussite scolaire, tout en contribuant à faire vivre les valeurs de coopération, de solidarité et de dépassement de soi.

Comme le souligne Julien Roure, directeur de l'école : « Cette journée représente un investissement important pour l'ensemble des équipes, mais elle procure un immense plaisir aux élèves tout en leur permettant de développer leurs compétences motrices, leur coopération et leur esprit d'équipe. »





Inspectrice de l'éducation nationale
Céline Désormeaux
Conseillères pédagogiques
Hélène Gleyse, Sandrine Perrier, Sophie Poirrier
ERUN
Julien Turc
Secrétaire
Linda Chazalon

Ce.0300073S@ac-montpellier.fr
04.49.05.80.48

BAGNOLS-SUR-CÈZE

La circonscription de Bagnols sur Cèze, qui comprend 47 écoles, est pour un tiers urbaine et deux tiers rurale. Elle est incluse dans le réseau pédagogique du Gard Rhodanien et à la communauté d'agglomération éponyme. 22 communes composent un territoire riche et divers. Les deux principales villes, Bagnols et Pont Saint Esprit, ont, chacune, un quartier, inscrit en politique de la ville qui nécessite plus de moyens et d'attention.

Les structures éducatives :

- 11 écoles maternelles, 11 écoles élémentaires, 25 écoles primaires,
- 2 regroupements pédagogiques intercommunaux (RPI),
- 9 dispositifs ULIS premier degré,
- 1 dispositif d'accueil des enfants de moins de trois ans,
- 4 secteurs de collège / 1 réseau pédagogique

►UN PROJET DE RECHERCHE EN DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES : LÉA MAPCV



Les acteurs, le groupe mathématique - Bagnols-sur-Cèze et 2 chercheuses, maîtresses de conférences en didactique des mathématiques, Sonia Yvain-Prébiski (Université Lyon 1) et Karine Bernad (Université de Montpellier) ont élaboré le projet sur 3 ans.

Première année

Sujet 1 : étude des processus de mathématisation de problèmes issus de la vie quotidienne en vidéo.

Quels éléments de réalité sont sélectionnés par les élèves pour y appliquer des mathématiques ?

Deuxième année

Sujet 2 : étude du travail collaboratif au sein du LéA.

A partir d'un problème mathématique sous forme de vidéo, les élèves doivent définir à quelle question ils veulent répondre, prélever les informations utiles et résoudre, par groupe, leur problème. Ce problème a été expérimenté dans les classes des enseignants du LéA et les traces collectées ont été examinées.

Troisième année

Interrogation de nos pratiques :

Il est apparu que, enseignants comme élèves, nous interrogeons peu les textes des problèmes que nous donnons à résoudre en classe. Certains d'entre eux, d'apparence connectés au réel, comportent une part de choix implicites.

Un problème en vidéo a été expérimenté dans des classes extérieures au LéA. L'analyse de la comparaison avec la résolution du problème « papier » s'effectue au sein de l'Université de Lyon 1.

Des éléments pour former les enseignants

Nous tiendrons un atelier à la Commission permanente des IREM sur l'enseignement élémentaire (Copirelem) présentant nos travaux et les éléments qui nous semblent pertinents à la formation des enseignants.

►ÉCOLE DU PIN – EMILE (ENSEIGNEMENT D'UNE MATIÈRE INTÉGRÉ EN LANGUE ÉTRANGÈRE)

Les deux enseignantes, Audrey SAUVAGE-TEULLE, directrice, et Gaëlle MATOS, enseignent l'anglais, de manière augmentée, , d'avantage que les 1h30 du programme, au travers des échauffements en EPS, calcul mental ou des consignes de vie de classe.

L'école du PIN regroupe 2 classes (CE1-CE2 & CM1-CM2) au sein d'un RPI (avec St Pons-la-Calm, Maternelle-CP).

L'école bénéficie cette année de l'accompagnement du Conseiller Pédagogique Départemental Langues Vivantes, Jean-Michel Vivès et d'une assistante d'anglais, sous la responsabilité de l'inspectrice en charge des langues, Mme Pretceille. Les enseignantes se lancent dans l'enseignement de la géométrie en anglais.

En amont : L'équipe pédagogique s'est posé des questions :

- « Mon niveau d'anglais est-il suffisant pour ça ? »,
- « Quels impacts sur l'acquisition des compétences des élèves ? »,
- « Comment accompagner les élèves en difficultés dans cet enseignement ? »
- « Est-ce cela implique une charge de travail en plus ? »,

Les facteurs de succès :

- Le lexique de la géométrie est souvent transparent ou presque (rectangle, triangle, circle, parallel…).
- La qualité et la bienveillance de l'accompagnement permet de prendre confiance et d'avancer avec un filet de sécurité. L'école de Vallabrix, commune voisine, menant également un projet EMILE, les échanges avec les collègues ont

soutenu la détermination des enseignantes.

- Enfin, les projets départementaux What's wrong ? et l'arbre des langues ont constitué un formidable pied à l'étrier pour impliquer les élèves.
- Des supports d'exercice en anglais : l'utilisation de manuels anglophones a rasséréné les enseignantes. Elles ont pu ensuite s'en détacher pour construire leurs propres énoncés en anglais.
- La progressivité : l'apprentissage de la géométrie en anglais a été progressif et efficace. Tout d'abord 10 minutes en anglais en début de séance (vocabulaire, 1 ou 2 consignes) puis le reste en français. Une fois l'habitude installée, on passe à 20 minutes puis enfin la séance complète. Aujourd'hui, les énoncés, les supports de mémoire, les leçons et les échanges sont en anglais.

Les progrès dès 6 mois de pratique :

- L'aisance des enfants : les enseignantes sont fascinées par l'enrôlement des enfants et l'aisance d'une majorité. Quelques-uns, plus en difficulté, profitent malgré tout de ce bain de langue, sans forcément prendre la parole.
- Le cercle vertueux : « Plus on avance, plus on prend confiance, plus on est à l'aise, plus facile ça devient. » … comme pour nos élèves !

Une motivation renforcée par des projets :

- Le partenariat avec Vallabrix porte de nouveaux projets : une randonnée-rencontre en anglais, une pièce de théâtre commune…
- Développer l'EMILE dans d'autres domaines (sciences, EPS…) tant les gains pour les enfants sont importants, non seulement en terme linguistique mais de confiance en soi, participation orale, collaboration entre élèves.

►UNE ANNÉE SPORTIVE AU SERVICE DES VALEURS DE L'ÉCOLE

Tout au long de l'année, les élèves de la circonscription de Bagnols-sur-Cèze ont vécu une dynamique sportive riche et fédératrice. Au-delà des apprentissages moteurs, les rencontres EPS ont permis de développer l'autonomie, la coopération, l'engagement et le respect des autres, tout en valorisant les partenariats construits sur le territoire.

L'année scolaire a débuté en septembre avec une rencontre « Scola », projet départemental organisé à Pont-Saint-Esprit autour des 30 minutes d'activité physique quotidienne et des interventions des comités partenaires en EPS.

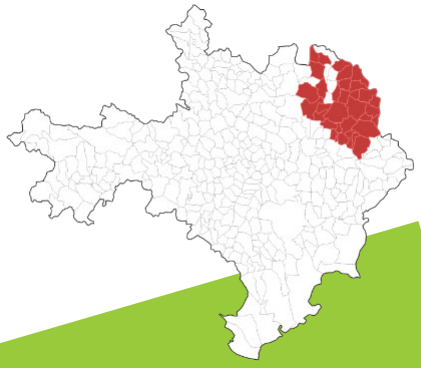
Dans ce cadre, deux rencontres d'athlétisme cycle 2 ont été organisées autour du thème « Non au harcèlement », réunissant plus de 320 élèves autour d'ateliers mêlant activités sportives et développement des compétences psychosociales.

Le 12 mai, le stade Saint-Exupéry a accueilli une grande journée handball réunissant près de 350 élèves de cycle 3, en partenariat avec le Handball Bagnols Gard Rhodanien, l'USEP et la Ville de Bagnols-sur-Cèze.

Cette rencontre a mis à l'honneur la coopération, le respect et l'engagement citoyen. Les élèves ont également découvert les rôles d'arbitres et de jeunes officiels grâce à l'implication des collégiens du Ventadour.

La dynamique sportive s'est poursuivie avec une journée biathlon à Laudun réunissant 160 élèves de cycle 3. Conçue comme l'aboutissement d'un cycle d'apprentissage en athlétisme, cette rencontre visait à développer l'endurance, la coopération et la gestion de l'effort collectif au sein d'équipes mixtes composées d'élèves de différentes écoles.





Inspectrice de l'éducation nationale
Christine Pretceille
Conseillères pédagogiques
Perrine Dombray-Cottignies, Gwenael Thauvin, Laurie Picaud
ERUN
Gaël Bégaud
Secrétaire
Sabine Jarrige

Ce.0300074T@ac-montpellier.fr
04.49.05.80.48

LE GRAU DU ROI - CAMARGUE

L'impulsion donnée par les écoles dans leurs projets est un signe fort. L'idée de mettre le pilotage pédagogique au centre des pratiques innovantes est une stratégie payante pour stimuler la créativité et l'efficacité, en y intégrant l'innovation.

Une belle perspective que de voir une force pédagogique très positive et un réel investissement des enseignants dans l'avenir et la réussite des enfants !

Les structures éducatives :

- 14 écoles maternelles, 16 écoles élémentaires, 7 écoles primaires,
- 6 dispositifs ULIS premier degré,
- 3 dispositifs d'accueil des enfants de moins de trois ans,
- 1 réseau REP (8 écoles)
- 4 secteurs de collège / 2 réseaux pédagogiques

►UNE CIRCONSCRIPTION QUI FORME AUX GESTES QUI SAUVENT



Depuis deux ans, la circonscription propose aux personnels une formation aux gestes qui sauvent dans le cadre du pilotage pédagogique. Plus de 150 enseignants et AESH ont déjà été formés.

Cette action constitue un véritable atout pour renforcer la sécurité des élèves au sein des écoles et contribue à l'objectif ministériel visant à former 80 % de la population aux gestes de premiers secours.

D'une durée de deux heures, cette formation permet à la fois d'initier les personnels n'ayant jamais bénéficié d'une formation en secourisme et d'actualiser les connaissances de ceux ayant déjà été formés.

►LA DICTÉE FRANCOPHONE

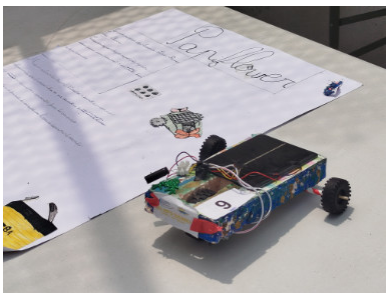
La fédération France-Québec / Francophonie organise chaque année, dans le cadre de la Semaine Mondiale de la Francophonie, la « Dictée francophone ». À cette occasion, le même jour, le même texte est dicté dans tous les pays membres de la francophonie.

Cet événement international a pour objectif de permettre aux élèves de se sensibiliser à la diversité et à la richesse de la langue française par la découverte du vocabulaire, d'expressions spécifiques ou traditionnelles, dans les pays où elle est langue d'usage. Cette année, Le Québec, Mayotte et la région Nouvelle Aquitaine étaient à l'honneur.

Le 20 mars dernier, 150 élèves, du CE2 à la 6e, ont participé à cet événement organisé à Vauvert par la circonscription Le Grau-du-Roi / Camargue en partenariat avec le Collège de la Vallée Verte et la Mairie de Vauvert.

►LES DÉFIS SOLAIRES

Le projet scientifique : « Les Défis Solaires », mené en partenariat avec l'Association « Planète Sciences » et la circonscription Le Grau-du-Roi/Camargue, a donné lieu cette année, à un projet inter-degré entre l'école élémentaire Victor Hugo de Saint-Gilles et le collège Jean Vilar.



Les « Défis Solaires » ont permis de sensibiliser les élèves du cycle 3 à des notions scientifiques et technologiques.

L'objectif, pour les élèves, est de concevoir et construire, tout au long de l'année scolaire, de petits véhicules électriques qui utilisent l'énergie solaire. Ce projet qui permet de mettre en œuvre de manière originale et concrète la démarche d'investigation, permet également de sensibiliser les élèves du Cycle 3 à des notions technologiques.

Le projet s'est conclu, le 22 mai dernier, par une journée de rencontre au cours de laquelle les élèves ont présenté les solutions qu'ils ont trouvées et la démarche qu'ils ont suivie. Ils ont participé, avec les véhicules qu'ils ont conçus, à des courses de vitesse et d'endurance.

►« PALOMA MON CHŒUR » ET « ORCHESTRE À L'ÉCOLE »

Le vendredi 17 mars 2026, deux classes de Vauvert ont accompagné sur la scène de la SMAC PALOMA, l'artiste Laurent Montagne dans le cadre du dispositif « Paloma Mon Chœur ».

La classe de CE2 de l'école élémentaire Jean Macé, après un travail de toute l'année avec l'artiste et l'accompagnement du conseiller pédagogique départemental en éducation musicale Emmanuel Garcia, a assuré la partie chorale du spectacle.

La classe orchestre de CM1 de l'école élémentaire



Libération, a assuré pour sa part un accompagnement musical de plusieurs morceaux. Cette prestation a été réalisée dans le cadre du dispositif « Orchestre à l'école », mené en partenariat avec l'École intercommunale de Musique de Petite Camargue. Les professeurs de musique étaient également présents sur scène pour jouer avec ces élèves qu'ils suivent pendant trois années.

▶PROJET CULTURE CAMARGUAISE ÉCOLES DE VAUVERT



Ce projet, pluridisciplinaire et transversal, qui s'adressait aux élèves des cycles 2 et 3, avait pour objectif de leur faire comprendre les spécificités de leur environnement proche et de connaître la richesse du patrimoine matériel et vivant de la Camargue Gardoise.

Le projet s'est articulé, tout au long de l'année, autour de plusieurs temps forts sous la forme de visites et de rencontres diverses.

Des visites au Centre du Scamandre ou au Musée des cultures taurines, la rencontre avec des manadiers ou des raseteurs ainsi qu'une conférence proposée par la Société d'Histoire de Vauvert ont permis de construire chez tous les élèves les bases d'une culture commune.

La lecture d'œuvres de la littérature jeunesse sur le thème de la Camargue et la rencontre de productions d'artistes locaux a contribué à enrichir le PEAC des élèves.

Ce travail, mené tout au long de l'année, a donné lieu à la création et à l'exposition de réalisations artistiques ou didactiques sous le titre « Élèves de Vauvert, Enfants de Camargue ».

▶UNE CIRCONSCRIPTION QUI ACCOMPAGNE LE SAVOIR ROULER

« AUTOUR DU VÉLO »

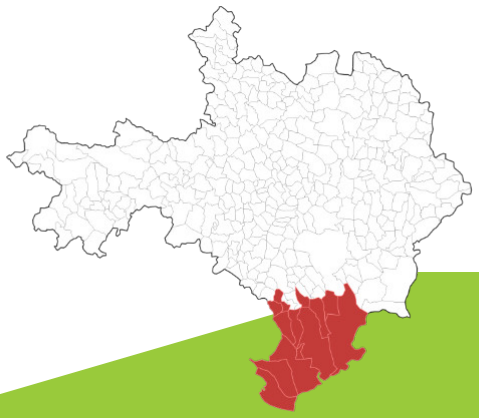
L'opération « Autour du vélo », organisée à Vauvert le 13 mars 2026, a permis de promouvoir la pratique du vélo auprès des 195 élèves de CM2.

Les ateliers ont été animés par les conseillères pédagogiques de la circonscription, des intervenants de la mairie, de la Police Municipale, de l'USEP et du comité départemental de cyclisme.

L'ÉTOILE DE BESSÈGES VECTEUR DU SAVOIR ROULER À VÉLO POUR LES ÉCOLES DE SAINT-GILLES

Les écoles élémentaires de Saint-Gilles ont elles participé à un projet organisé à l'occasion du départ d'une étape de la course cycliste professionnelle « l'Étoile de Bessèges ». Ce projet, mené en partenariat avec la Ville de Saint-Gilles, l'USEP, la circonscription et les organisateurs de la course « l'Étoile de Bessèges » s'est concrétisé par un temps fort qui s'est déroulé le jeudi 5 février 2026. La rencontre des élèves avec un coureur professionnel a permis la découverte d'un univers très particulier et de donner une dimension culturelle à ce projet.

Ces journées, au travers de divers ateliers, ont permis de donner une dimension éducative, citoyenne, sportive et culturelle à la pratique du vélo. Elles ont également permis de développer chez les élèves des compétences transversales telles que l'autonomie, la coopération et le respect des règles de sécurité.



Inspecteur de l'éducation nationale
Éric Ciabrini
Conseillères pédagogiques
Aude Eberlé-Soulages,
Caroline Merle, Lætitia Moron
ERUN
Cédric Calvas
Secrétaire
Djamila Badji

Ce.0301676J@ac-montpellier.fr
04.30.67.60.89

MANDUEL

La circonscription de Manduel comporte 36 écoles, réparties sur 13 communes, 6 secteurs de collège et 2 réseaux pédagogiques. Géographiquement, elle s'articule essentiellement le long du Rhône.

La diversité des publics accueillis et l'hétérogénéité des écoles constituent des éléments saillants de la circonscription. En effet, l'empan de l'IPS varie de 70,8 à 112,9, accueillant des élèves en éducation prioritaire ou en milieu semi-rural.

Les structures éducatives :

- 14 écoles maternelles, 16 écoles élémentaires, 6 écoles primaires,
- 6 dispositifs ULIS premier degré,
- 1 dispositif d'accueil des enfants de moins de trois ans,
- 1 REP (6 écoles) et REP+ (7 écoles),
- 6 secteurs de collège / 2 réseaux pédagogiques

►LES SCIENCES AU CŒUR DES APPRENTISSAGES À L'ÉCOLE LA CONDAMINE DE BEAUCAIRE UN PROJET AMBITIEUX AU SERVICE DE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

À l'école élémentaire La Condamine de Beaucaire, l'année scolaire 2025-2026 a été marquée par la mise en œuvre d'un projet pédagogique ambitieux centré sur les sciences. Initié et coordonné par Mme Oustry, enseignante de CE1, et soutenu par l'ensemble de l'équipe éducative, ce projet s'inscrit dans le cadre du réseau d'éducation prioritaire renforcé (REP+). Il vise à rendre les sciences accessibles à tous les élèves en développant leur curiosité, leur esprit critique, leur confiance dans les apprentissages et leur ouverture culturelle, tout en luttant contre les inégalités d'accès à la culture scientifique et les stéréotypes de genre.

Ce projet a concerné près de 90 élèves et s'est construit autour de nombreuses actions menées tout au long de l'année : expérimentations en classe, projets inter-cycles, sorties pédagogiques et actions de médiation scientifique. En moyenne, une rencontre avec un scientifique ou une scientifique a été proposée chaque mois aux élèves, permettant d'ancrer durablement les sciences dans le quotidien de l'école.

Des rencontres scientifiques marquantes

Les élèves ont ainsi eu l'opportunité d'échanger avec plusieurs personnalités scientifiques reconnues, parmi lesquelles Audrey Dussutour, biologiste et directrice de recherche au CNRS, Laure Saint-Raymond, mathématicienne, Françoise Combes, astrophysicienne et présidente de l'Académie des sciences, ou encore Jean-François Clervoy, astronaute à l'ESA. Le projet s'est également appuyé sur plusieurs partenariats scientifiques et institutionnels, notamment avec le CNRS, l'université de Nîmes et le CNES.

Expérimenter, coopérer et s'ouvrir au monde

Parmi les temps forts de l'année figurent l'expérience du blob, le programme ChlorISS en lien avec la Station spatiale internationale, les ateliers de médiation scientifique menés avec l'université de Nîmes ainsi qu'un projet inter-cycles associant l'école maternelle Puech Cabrier. Une attention particulière a également été portée à la valorisation des femmes scientifiques afin de promouvoir l'égalité filles-garçons dans l'accès aux sciences.

Des effets observés très encourageants

Les équipes ont constaté une progression de l'engagement des élèves, de leur participation orale, de leur curiosité scientifique et de leur autonomie. L'un des impacts les plus marquants réside dans l'évolution du regard porté par les élèves sur le monde scientifique. Une élève a ainsi confié : *« Je pensais que les scientifiques étaient des personnes très loin de nous, mais en fait ils étaient gentils et expliquaient simplement. »* Ce témoignage illustre pleinement la volonté du projet de rapprocher les élèves du monde des sciences et de leur montrer qu'il leur est accessible.

Une dynamique collective porteuse d'avenir

Point d'orgue de cette année scientifique, une exposition de fin d'année a permis aux élèves de présenter leurs travaux et leurs expériences aux familles. Fort de cette réussite, l'école La Condamine souhaite poursuivre et développer cette dynamique afin d'inscrire durablement la culture scientifique au cœur de son établissement.

►« LA CLASSE FLEXIBLE : QUAND LES ENSEIGNANTS REPENSENT LEUR CLASSE POUR PLUS D'AUTONOMIE ET DE BIEN-ÊTRE »

Dans plusieurs écoles de la circonscription de Manduel (Ecole Moulinelle de Beaucaire, l'école André Massip de Comps et l'école Primaire de Vallabrègues...), des enseignantes ont choisi de faire évoluer leurs pratiques pour offrir à leurs élèves un cadre d'apprentissage plus dynamique, inclusif et bienveillant. Leur objectif ? Rendre les élèves acteurs de leurs savoirs, tout en cultivant leur bien-être et leur engagement.



Des espaces repensés pour apprendre autrement

Ces enseignantes ont reconfiguré leur classe en créant des zones dédiées à différents types d'activités

en fonction d'objectifs ciblés :

- **Un coin d'apprentissage en petit groupe**, où ils travaillent en interaction directe avec les élèves. *« Ils sont ravis de pouvoir bouger, d'avoir un canapé et différentes tables et assises »*, expliquent-ils. Ici, le feedback est immédiat, et les erreurs deviennent des leviers pour progresser.
- **Un espace d'autonomie**, où les élèves s'exercent seuls ou à deux, avec des outils adaptés (isoloirs, casques antibruit). *« Ils sont acteurs, ravis d'être autonomes »*, soulignent les enseignants, qui observent une meilleure concentration grâce à ces aménagements.
- **Un espace de collaboration et de jeux**, où les élèves apprennent en jouant et en s'entraidant. *« Les élèves sont heureux* de pouvoir manipuler, verbaliser et coopérer », ce qui renforce leur motivation et leur confiance.

Un climat de classe apaisé et stimulant

Les enseignants constatent des changements significatifs :

- **Un meilleur engagement** : *« Les élèves sont ravis de pouvoir bouger et choisir leur place »*. Cette liberté de mouvement et d'organisation **réduit l'agitation** et favorise la **concentration**.
- **Une dynamique de groupe positive** : Le tutorat entre pairs et les activités collaboratives renforcent l'entraide et la cohésion.
- **Un bien-être visible** : *« En septembre, il faut une semaine de travail "à blanc" pour prendre le rythme et les codes de la classe flexible »*, expliquent-ils. Une fois cette phase passée, les élèves s'approprient les routines et s'épanouissent dans ce cadre.

►CONTE MUSICAL AFRICAIN : UN VOYAGE ARTISTIQUE ET CULTUREL AU CŒUR DE L'AFRIQUE DE L'OUEST À L'ÉCOLE HENRI SERMENT



Tout au long de l'année, tous les élèves de l'école se sont engagés dans un ambitieux projet artistique autour de la création d'un conte musical d'inspiration africaine. Associant l'ensemble des classes, ce projet pluridisciplinaire a permis aux enfants de découvrir un nouvel univers culturel à travers la musique, le théâtre, le chant, la danse et la production d'écrit.

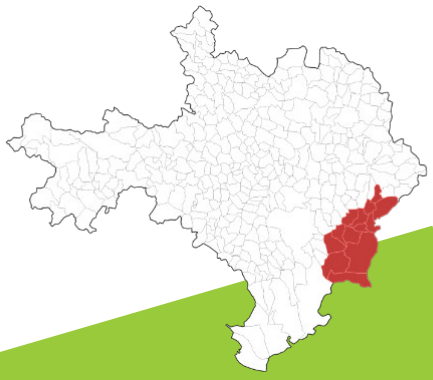
Accompagnés par des partenaires artistiques, notamment le percussionniste Vincent Agasse, la professeure d'éducation musicale Stéphanie Houy et l'association Sénéfoli, les élèves ont exploré les rythmes et les sonorités de l'Afrique de l'Ouest. Les interventions ont permis de découvrir de nombreux instruments traditionnels, d'expérimenter les rythmes binaires et ternaires, mais aussi d'enrichir le vocabulaire musical et artistique. Les 3ème option "cap'ingé" du collège de secteur, ont été mis à contribution imaginant et réalisant des bracelets sonores de poignets et chevilles avec leur imprimante 3D.

Le projet a également favorisé l'ouverture culturelle grâce à la rencontre de l'univers des contes africains, des masques et des croyances liées à l'animisme. La rencontre d'un conteur de contes traditionnels des origines, la découverte de masques africains rares issus d'une collection privée, ont permis aux élèves d'approfondir leurs connaissances et de nourrir leur imaginaire. Un travail artistique a été engagé par toutes les classes en arts visuels et a donné lieu à une exposition ouverte aux familles en avril autour de l'art africain.

Dans une démarche de création collective, chaque classe de cycle 3 après de nombreuses lectures de contes, a participé à l'invention du conte et à son édition. Les élèves de cycle 2 l'ont mis en voix. Ils ont ainsi travaillé l'expression corporelle, la voix et l'interprétation afin de transmettre émotions, personnages et ambiances.

Au-delà des apprentissages artistiques et de production d'écrit, ce projet a développé de nombreuses compétences humaines et sociales : coopérer, écouter les autres, créer ensemble et valoriser le travail collectif. Les échanges avec les familles, à travers les cahiers de vie, les articles sur l'ENT et les carnets de culture, ont permis de prolonger cette découverte artistique bien au-delà de la classe. La sortie au zoo de la Barben pour les classes de cycle 1 et 2 a donné vie à ces animaux souvent évoqués.

Ce conte musical africain restera une expérience riche et fédératrice, où créativité, partage et ouverture au monde ont rythmé la vie de toute l'école."



Inspectrice de l'éducation nationale
Valérie Barbério
Conseillers pédagogiques
Sophie Boudouin-Turc, Armelle Fournier, Jérôme Muller
ERUN
Frédéric Enjalbert
Secrétaire
Estelle Frémiot

Ce.0300070N@ac-montpellier.fr
04.49.05.80.60

NÎMES 1

Circonscription entièrement urbaine, Nîmes 1 accueille 31 écoles relevant du secteur de collège Jean Rostand, ainsi que de deux secteurs de collège en REP+ (Nicolas de Condorcet et Jules Verne), toutes relevant du réseau pédagogique territorial « La Romanité ».

Avec une identité marquée par l'Éducation prioritaire renforcée, 1 Cité éducative, 71 dispositifs dédoublés, 5 UPE2A, 5 ULIS dont une ULIS TSA, 1 UEEP (Unité d'Enseignement pour Élèves Polyhandicapés), 1 UEMA (Unité d'Enseignement en Maternelle), 1 école accueillant un Pôle inclusif et 20 écoles avec le label Numérique, l'ensemble des équipes de terrain atteste d'un dynamisme et d'un engagement certains pour construire des parcours au plus près des besoins des élèves, mais également un partenariat de confiance avec les familles.

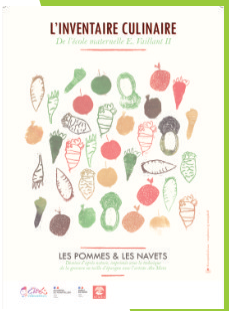
►CETTE ANNÉE…

Des valeurs toujours portées très haut au sein de la circonscription : les 120 ans de la laïcité ont été célébrés par un podcast enregistré et produit par les délégués des CM1/CM2 des écoles élémentaires Lakanal et Langevin de Nîmes (REP+). Au sein des nouveaux locaux de la médiathèque Marc Bernard à Nîmes, plusieurs experts ont répondu aux questions des élèves : Monsieur le sous-Préfet, Madame l'IEN Carré Régalien de l'Éducation Nationale, Monsieur le référent déontologue-laïcité-alerte éthique de la Ville de Nîmes et Madame l'enseignante et formatrice en Histoire-Géographie spécialiste de la citoyenneté.

Une lutte toujours quotidienne contre les inégalités sociales et scolaires au sein des classes via une nécessaire vigilance à accorder, tous les jours, au développement du langage, du lexique et de la compréhension, en français comme en mathématiques, dans toutes les écoles (plans Maternelle, Français, Mathématiques / animations pédagogiques / conseils inter-cycles / formations REP+ / visites des classes dédoublées).

►APPROCHE SENSIBLE DE LA CULTURE ET DES APPRENTISSAGES EN FAVEUR DE LA RÉUSSITE DE TOUS ET DE LA RÉDUCTION DES INÉGALITÉS

En REP+, « L'inventaire Culinaire » est un projet artistique et culturel partenarial mené cette année avec le soutien de la Cité Éducative. Des élèves de maternelle et d'élémentaire ont exploré le thème de la cuisine à travers un travail d'observation et de représentation d'objets. Accompagnés par l'artiste illustrateur Ake Mata, ils ont participé à des ateliers mêlant transmission et expérimentation autour du dessin d'observation, des techniques d'impression et de la mise en regard des objets du quotidien. Chaque école a ainsi constitué une collection thématique et réalisé une affiche. Inscrit dans une démarche à la fois scientifique et artistique, ce projet a contribué au développement de compétences et de connaissances pluridisciplinaires essentielles.



►« DEVENIR UN PETIT LOUP DU JAZZ À L'ÉCOLE MATERNELLE PAUL MARCELIN »



Projet artistique reconduit et enrichi chaque année depuis 7 ans. Adressé aux élèves de la TPS à la GS, il contribue à la construction du PEAC tout en développant des compétences transversales. Cette année, les élèves découvrent le flamenco dans le cadre d'un partenariat avec l'association Jazz à Junas. Accompagnés par une chanteuse professionnelle, ils s'initient à une pratique vocale, rythmique et dansée, rencontrent des artistes, fréquentent des lieux culturels et présentent un spectacle devant leurs familles.

►ACTION DE SENSIBILISATION DES ÉLÈVES DU SECTEUR DE JEAN ROSTAND DE NÎMES À LA LANGUE CHINOISE

Dans le cadre de la continuité Écoles-Collège, sept séances d'initiation au chinois, menées par une professeure du collège et du lycée de secteur, ont permis aux élèves de CM de toutes les écoles de développer leur curiosité linguistique et culturelle. La découverte d'un système d'écriture exigeant a favorisé l'ouverture d'esprit et la persévérance. Ce projet vise également à encourager, pour ceux qui le souhaiteraient, la poursuite de cet apprentissage au collège, puis au lycée.



Inspectrice de l'éducation nationale
Émilie Defolie
Conseillères pédagogiques
Véronique Blache, Aurélie Guiraud, Peggy Jouvert
ERUN
Emmanuel Orti
Secrétaire
Anne Broussoux

Ce.0300069M@ac-montpellier.fr
04.30.67.60.01

NÎMES 2

La circonscription de Nîmes 2 est une circonscription majoritairement rurale. 27 de ses écoles sont regroupées dans 10 RPI. Quatre écoles nîmoises sont en politique de la ville. Quatre des plus grandes écoles privées de la ville de Nîmes y sont aussi incluses. En outre, elle inclut 35 communes dans « La Gardonnenque », ainsi que Milhaud et Aubord. Elle est dotée des secteurs de collège de Brignon, St Géniès de Malgoirès et Feuchères répartis dans deux réseaux pédagogiques qui regroupent des communes de tailles très variables (de 5900 habitants à Milhaud à 172 habitants à Seynes).

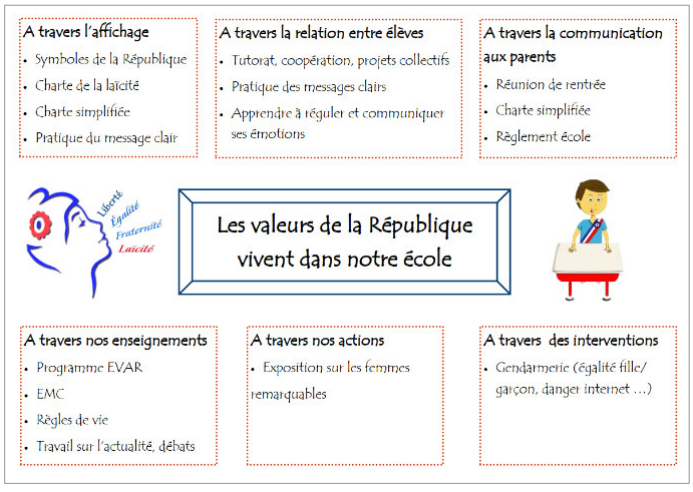
Les structures éducatives :

- 18 écoles maternelles, 27 écoles élémentaires, 11 écoles primaires,
- 2 dispositifs ULIS premier degré,
- 10 RPI,
- 3 secteurs de collège / 2 réseaux pédagogiques

►FAIRE VIVRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE : UN ENGAGEMENT STRUCTURANT DE LA CIRCONSCRIPTION

Depuis trois ans, la circonscription de Nîmes 2 s'est pleinement mobilisée pour accompagner l'ensemble des enseignants la mise en œuvre des valeurs de la République et du principe de laïcité.

Des temps de formation pour consolider une culture commune, sécuriser les pratiques et apporter des réponses concrètes aux situations rencontrées dans les écoles.



Dans chaque école, cet engagement se traduit par un travail structuré et continu autour de la Charte de la laïcité à l'École qui est l'objet d'une appropriation explicite par les élèves, à travers des démarches pédagogiques adaptées : des temps de débat réglé ou de discussion à visée philosophique, des travaux autour de la Charte de la laïcité (reformulation des articles, illustrations, créations d'affiches…), des projets artistiques et culturels (affiches, expositions, productions écrites), des séquences d'enseignement moral et civique (EMC), des temps forts républicains (journée de la laïcité, commémorations) qui donnent lieu à des activités spécifiques et à des échanges collectifs.

Par la cohérence des formations proposées, l'accompagnement des équipes et la qualité des actions mises en œuvre dans les classes, la circonscription affirme pleinement son engagement au service de la transmission des valeurs de la République. Elle contribue ainsi à former des citoyens éclairés, capables de s'inscrire dans une société démocratique, laïque et pluraliste.

►QUAND LA COUR DE RÉCRÉATION DEVIENT UN ESPACE DE VIE ET D'APPRENTISSAGE

Il y a quelque chose de frappant, quand on observe une cour d'école réaménagée : les élèves ne courent plus tous dans le même sens. Certains jardinent, d'autres construisent, d'autres encore discutent à l'ombre d'un arbre. Ce n'est pas le fruit du hasard, c'est celui d'un travail collectif, patient, ambitieux.

À l'école Jean Macé de Nîmes par exemple, la démarche, portée par le dispositif NEFLE, a mobilisé l'ensemble de la communauté éducative pendant près de deux ans : conseils des maîtres, assemblées scolaires avec délégués de classes, concertations avec les parents. La cour réaménagée articule désormais espaces sportifs, espaces calmes, cabane de médiation et espace jardinage. Les effets sont mesurés mensuellement : plus de 95 % des élèves en activité, taux de conflits réduit à 2-3 %, 50 % de jeux mixtes.











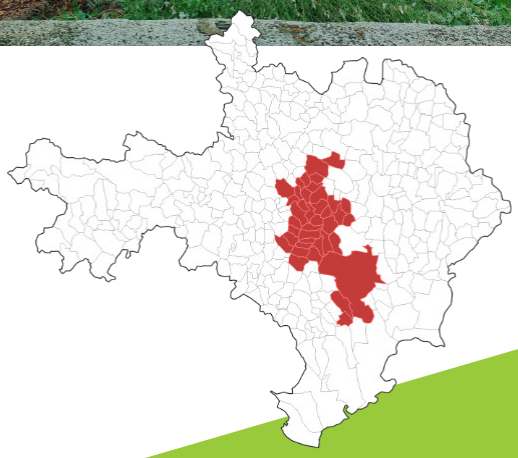
À l'école Jean Jaurès de Moussac également, c'est une aventure de quatre ans partie d'une question posée aux élèves : "à quoi ressemblerait votre cour idéale ?" Les enseignants ont engagé un travail avec le CAUE du Gard, le bureau d'études CEREG et la mairie pour aboutir à une cour végétalisée, désimperméabilisée, pensée pour rééquilibrer les usages entre filles et garçons.

Dans les deux cas, les élèves ont été véritablement embarqués dans la co-construction, de la réflexion initiale jusqu'aux choix d'aménagement. Ce que ces projets donnent à voir, c'est une conviction simple : la cour n'est pas un temps vide entre deux apprentissages. Un élève qui s'y sent bien revient en classe disponible pour apprendre

▶« JEU SEPT ET MATHS »

Dans la continuité des projets Mathsmater et LEC, un nouveau projet « Jeu Sept et Maths » a été lancé cette année en collaboration avec la circonscription Nîmes 4 et rassemblant près de 80 classes. Il vise à impliquer davantage les élèves dans les mathématiques à l'aide de défis mensuels, ludiques et stimulants. Le projet s'appuie sur une variété d'activités — problèmes, énigmes, jeux de logique et exercices de géométrie — qui développent la curiosité, la créativité et le plaisir de chercher. Les élèves sont amenés à travailler seuls, en groupe ou en classe entière ; coopération, élaboration de stratégies de résolution. Les productions sont mises en valeur à travers des temps de partage et des validations sous forme de jeux, dans une dynamique collaborative et évolutive.





Inspecteur de l'éducation nationale
Bruno Barthélémy
Conseillères pédagogiques
Laure Bianciot, Cécile Kombrza, Annie Veron
ERUN
Stéphane Violin
Secrétaire
Maria Blanca

Ce.0301281E@ac-montpellier.fr
04.30.67.60.10

NÎMES 3 - MARGUERITTES

La circonscription de l'éducation nationale Nîmes 3 - Marguerittes s'étend sur cinq réseaux du socle : le réseau du collège Romain Rolland à Nîmes, le réseau du collège Ada Lovelace à Nîmes, le réseau du collège Lou Castellas à Marguerittes, le réseau du collège Lou Redounet à Uzès et le réseau du collège Jean-Louis Trintignant à Uzès.

Elle participe à deux réseaux pédagogiques : le réseau Nîmes-Petite Camargue pour les réseaux Romain Rolland, Ada Lovelace et le réseau Les Ponts du Gard pour les trois autres réseaux.

Les structures éducatives :

- 19 écoles maternelles, 19 écoles élémentaires, 13 écoles primaires,
- 4 dispositifs ULIS premier degré,
- 2 dispositifs d'accueil des enfants de moins de trois ans,
- 5 RPI
- 2 REP+ (12 écoles)
- 5 secteurs de collèges / 2 réseaux pédagogiques

►UN TRAVAIL COLLECTIF POUR FAIRE RÉUSSIR TOUS LES ÉLÈVES DANS LE CADRE DU PÔLE RESSOURCES DE CIRCONSCRIPTION

La circonscription a conduit un travail pluriannuel pour favoriser un accompagnement plus proche et plus expert des équipes pédagogiques dans la construction d'un parcours pluriannuel des élèves et pour favoriser des liaisons (avant l'entrée à l'école maternelle, du cycle 1 au cycle 2 et à l'intérieur du cycle 3) qui soient pensées comme des continuités. Ce travail répond également aux besoins d'accompagnement des situations complexes.

Ce travail a été inscrit dans le cadre du pôle ressources de circonscription. Les contenus et les thématiques de travail ont évolué en fonction des besoins repérés : analyses de situations anonymisées et complexes, formation (intervention des référentes départementales TND, TSA, SEP), construction d'outils (fiches thématiques, fiche d'accompagnement PE-ATSEM-AESH des élèves en situation de handicap à l'école maternelle.

L'objectif est l'appropriation par les directeurs et les enseignants du pôle ressources, de ses propositions de travail et de ses outils pour faciliter les échanges d'informations avec l'équipe de circonscription et l'appui de celle-ci.

Si le travail sur le protocole, le contenu des ressources disponibles et l'information a abouti, il reste nécessaire pour le pôle ressources de suivre les situations complexes et anticiper son plan d'action pluriannuel. Il va pérenniser les contenus et leurs traitements (situations anonymisées suite aux saisines des directeurs et aux difficultés rencontrées par les équipes pédagogiques, temps de formation, ateliers de réflexion et de travail autour des suivis des EBEP).

►LES PETITS DANSEURS DU GARD

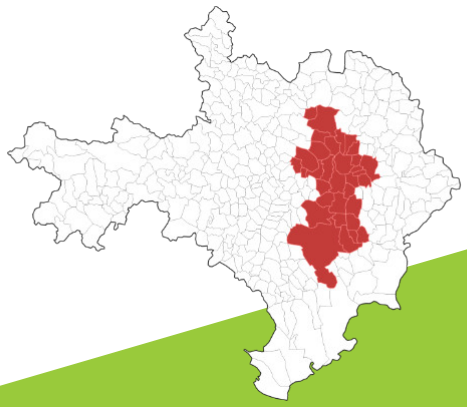


La proposition départementale de travail sur la thématique du corps animal dans le cadre des Petits danseurs du Gard 2026 a été reprise par des écoles de la circonscription de Nîmes 3-Marguerittes dont l'école maternelle publique Jean Moulin (REP+ Nîmes) et l'école maternelle publique Georges Brassens (Poulx) qui ont un partenariat riche et installé dans la durée sur ces actions culturelles menées en commun.

Le projet départemental proposait plusieurs situations de création : « Ces petites bêtes qui provoquent de grandes émotions » ; « Les animaux qui nous entourent » ; « Les créatures fantastiques » par exemple. Le document pédagogique présentait la démarche de création pouvant être mise en œuvre.

La présentation commune en juin à Poulx a été un temps très riche d'échanges et surtout de valorisation du travail de chaque classe dans un projet commun.

L'année prochaine, l'aventure continue.



Inspectrice de l'éducation nationale
Karine Dartois
Conseillères pédagogiques
Magali Le-Gac-De-Lansalut, Sophie Loirat, Agnès Rubio
ERUN
Vivien Bouhey
Secrétaire
Christine Roustan

Ce.0300068L@ac-montpellier.fr
04.30.67.60.03

NÎMES 4

La circonscription de Nîmes 4 couvre un territoire ramassé géographiquement sur 9 communes et 5 secteurs de collège. Elle regroupe des zones très urbaines à Nîmes (secteurs de collège Mont-Duplan, Révolution et Les Oliviers) et péri-urbaines (secteur sud de Nîmes - Collège Bouillargues et secteur de la Vaunage – collège Clarensac). La circonscription se caractérise par la grande hétérogénéité des écoles qui se trouvent au croisement de 3 réseaux pédagogiques : Les Ponts du Gard, Nîmes Petite Camargue et La Romanité. En avril 2025, le nouveau groupe scolaire Léo Rousson a ouvert au Clos d'Orville à Nîmes.

Les structures éducatives :

- 15 écoles maternelles, 15 écoles élémentaires, 8 écoles primaires,
- 5 dispositifs ULIS premier degré dont 1 ULIS TSA,
- 1 UPE2A,
- 1 REP (8 écoles)
- 5 secteurs de collège / 3 réseaux pédagogiques

►LES ÉCOLES PRIMAIRES JEAN MONNET À GARONS ET LÉO ROUSSON À NÎMES SONT ENGAGÉES SUR LES QUESTIONS D'ÉGALITÉ ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS !

Dans le cadre de la stratégie nationale visant à réduire les inégalités de genre dans les parcours scientifiques les deux groupes scolaires visent à :

- Lutter contre les stéréotypes de genre dès le plus jeune âge
- Valoriser la place des femmes dans les domaines scientifiques
- Donner aux élèves, et en particulier aux filles, des modèles d'identification inspirants

L'école primaire Jean Monnet à Garons : de la découverte des femmes scientifiques au parcours dans les étoiles de Sophie Adénot !



Un travail commun autour de l'égalité filles-garçons, et plus particulièrement de la place des femmes dans les sciences, a permis de renforcer la cohésion de l'école. De la PS au CM2, les classes se sont engagées dans différents projets menés tout au long de l'année. De la Semaine des mathématiques au voyage scolaire à la Cité de l'Espace pour les classes de GS et de CM1-CM2, les élèves ont enrichi leurs connaissances, développé leur esprit critique et appris à coopérer à travers des activités porteuses de sens.

La vidéo des actions mises en œuvre dans l'école

https://edurl.fr/zrgicmWU

L'école primaire Léo Rousson à Nîmes (REP Les Oliviers) : de la redéfinition des espaces pour mieux garantir le vivre ensemble !

L'école s'est engagée dans un projet fédérateur à l'occasion de l'emménagement dans ses nouveaux locaux. L'aménagement de la cour a donné lieu à une première réflexion pédagogique autour des usages des différents espaces et de leur partage entre filles et garçons. L'objectif premier était de rendre possible le jouer ensemble en réduisant toute violence liée à l'absence de relations (trop souvent cloisonnées).

Puis les élèves ont été associés afin de s'emparer des espaces bâtimentaires pour les nommer à travers un travail pédagogique adapté. Ce projet vise à inscrire durablement l'égalité filles-garçons dans le quotidien de l'école, en rendant visibles des modèles féminins inspirants et en développant chez tous les élèves une culture scientifique ambitieuse.

La valorisation dans l'école se déploiera selon 4 actions :

- Plaques nominatives sur les classes et les couloirs
- Affichages (portraits, biographies simplifiées)
- Création d'un "mur des scientifiques"
- Organisation d'une exposition ouverte aux familles

►LE DISPOSITIF CHAM (CLASSE À HORAIRES AMÉNAGÉS MUSIQUE) À DOMINANTE CHANT

Les écoles élémentaires Enclos Rey et Mont-Duplan à Nîmes ont intégré le dispositif CHAM (Classe à Horaires Aménagés Musique) à dominante chant, dans lequel l'école élémentaire Berlioz était déjà engagé !

Ce dispositif s'inscrit dans le cadre d'une convention réunissant la Ville de Nîmes, la DSDEN du Gard, le Conservatoire de musique et les écoles partenaires. Pensé comme un véritable parcours artistique et éducatif, ce projet permet aux élèves de découvrir l'univers musical dans un cadre exigeant et bienveillant. Les séances proposées au Conservatoire offrent aux élèves l'occasion de chanter ensemble, d'écouter les autres et de trouver sa place dans un groupe. Grâce à un emploi du temps adapté, les enfants développent leur voix, leur écoute et leur confiance en eux tout en poursuivant leur parcours scolaire. Ils découvrent aussi un répertoire varié, ouvrant la porte à différentes cultures musicales et formes d'expression artistique. Le chant devient ainsi un vecteur d'expression, de partage et de réussite collective.

Cette expérience favorise également la mixité, la solidarité et l'épanouissement personnel, en offrant à chaque élève l'opportunité de révéler son potentiel artistique. Le projet a aussi pour ambition de promouvoir le chant et la pratique musicale à l'échelle de la classe comme de l'ensemble de l'école. Ce projet ambitieux témoigne de la volonté commune des

équipes éducatives et des partenaires institutionnels de rendre la pratique artistique accessible à tous les élèves, en faisant de la musique un levier d'épanouissement, de réussite scolaire et d'ouverture au monde.

►NÎMES 4 ET NÎMES 2 COLLABORENT AUTOUR DE 3 PROJETS SUR LES FONDAMENTAUX :

- **Projet Lec** (Les écrits courts) : projet débuté à la rentrée scolaire 2024 et reconduit à la rentrée scolaire 2025
- **Projet Maths'mater** (de la PS à la GS) : projet débuté à la rentrée scolaire 2024 et reconduit à la rentrée scolaire 2025
- **Projet Jeu, 7 et maths !** : débuté à la rentrée scolaire 25

Cette année scolaire 2025-2026, un 3ème projet inter-circonscription, Jeu Sept et Maths, a réuni les circonscriptions de Nîmes 2 et Nîmes 4 autour d'une dynamique commune en mathématiques. Près de 80 classes, de la Grande Section au CM2, se sont engagées avec enthousiasme dans cette action pédagogique innovante.

À raison d'une énigme chaque mois environ, les classes sont invitées à résoudre des défis selon diverses modalités, en mobilisant le triptyque pédagogique : manipuler – représenter – abstraire, tout en accordant une place importante à la verbalisation et aux échanges entre élèves. Une fois l'énigme résolue, les élèves accèdent à un code leur permettant d'ouvrir un coffre virtuel et de découvrir une vidéo de mouvement autour de la géométrie, apportant ainsi une dimension ludique et motivante au projet.



Les retours des enseignants comme des élèves soulignent l'engagement suscité par cette démarche, la qualité des échanges mathématiques en classe ainsi que le plaisir partagé autour de la recherche et de la résolution de problèmes.

►ESPACE D'ÉVEIL ET DE DÉCOUVERTE SNOEZELEN DANS LES ÉCOLES MATERNELLES LOUISE MICHEL ET JEAN CARRIÈRE À NÎMES EN RÉSEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE !

Ce projet consiste à créer une salle multi-sensorielle inspirée de l'approche Snoezelen. Cet espace sécurisé et bienveillant permet aux enfants d'explorer leurs sens, de se détendre et de développer des compétences psycho-sociales à leur rythme.

En concertation avec les personnels des temps péri-scolaires de la ville de Nîmes, ces mises en œuvre permettent de fédérer et mobiliser l'ensemble des acteurs du temps de l'enfant afin d'optimiser le bien-être des élèves. L'organisation repose sur plusieurs espaces spécifiques. Le coin lumineux attire par ses colonnes à bulles, fibres optiques, ses lampes et jeux de reflets qui apaisent et fascinent. Un espace calme, garni de coussins moelleux, d'assises et de tentes, permet de se recentrer ou de s'isoler. Le coin sonore propose des musiques douces et des sons naturels, modulables selon les sensibilités de chaque enfant.

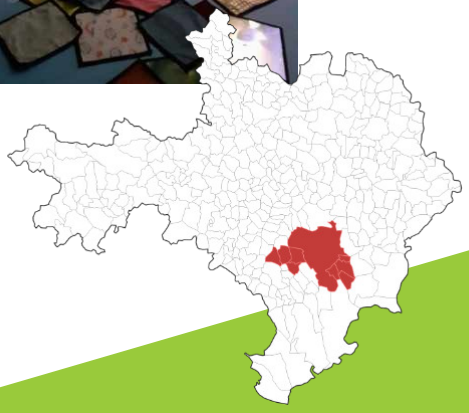
Impact sur l'alliance éducative :

Les retours positifs de cette expérience sensorielle permettent aussi l'engagement d'un travail de sensibilisation auprès des parents, autour du bien-être et du développement de l'enfant dès l'inscription, lors des réunions de rentrée ou de temps forts de rencontre sur l'année scolaire.

Lien vers la vidéo de l'espace Snoezelen de l'école maternelle Jean carrière ! :

https://edurl.fr/RG84bqBF





Inspectrice de l'éducation nationale
Anne Guillon
Conseillères pédagogiques
Anne Berlureau, Nathalie Grelat, Ingrid Turban
ERUN
Sarah-Karen Doublet
Secrétaire
Christine Piacenza

Ce.0300054W@ac-montpellier.fr
04.49.05.80.20

NÎMES 5

Les écoles de la circonscription Nîmes 5 sont réparties en 4 secteurs de collèges situés à l'ouest de Nîmes. Les collèges de Capouchiné de Nîmes, le Vignet de Calvisson, et G. Doumergue de Sommières font partie du réseau de la Romanité. Le collège La Garriguette est inclus dans le réseau Nîmes-Petite Camargue. Du point de vue socio-économique, on observe de grands écarts entre les différents secteurs géographiques. L'IPS moyen des écoles publiques est de 107, donc légèrement supérieur au niveau national mais avec de très grandes disparités de territoire.

Les structures éducatives :

- 11 écoles maternelles, 12 écoles élémentaires, 13 écoles primaires,
- 6 dispositifs ULIS premier degré,
- 4 RPI
- 1 REP (5 écoles)
- 4 secteurs de collège / 2 réseaux pédagogiques

►SEMAINE DES MATHÉMATIQUES 2026 : QUAND LES JEUX STRATÉGIQUES RÉVÈLENT LE PLAISIR DE RAISONNER

Pour la troisième année consécutive, l'équipe pédagogique de l'école d'Aubais a organisé une semaine dédiée aux mathématiques. L'événement a débuté par une journée entièrement consacrée aux jeux stratégiques, réunissant les élèves du CE1 au CM2 autour d'activités ludiques à fort potentiel mathématique.



Trois espaces ludiques ont été aménagés, chacun cadré sur des créneaux de 45 à 60 minutes, avec des jeux tels que Rush Hour, Quarto ou encore le jeu du Moulin. Selon les ateliers, les élèves jouaient en binômes, en duels ou en petits groupes, favorisant ainsi des formes variées de collaboration.

Les élèves se sont montrés très enthousiastes : ils ont coopéré, échangé, pris le temps de s'écouter et de s'encourager mutuellement. Au-delà du plaisir de jouer, ces situations pédagogiques ludiques les ont amenés à mobiliser des compétences essentielles : raisonner, anticiper et résoudre des problèmes.

Pour l'équipe enseignante, l'objectif est clair : offrir un autre regard sur les mathématiques, loin des seuls exercices écrits, tout en poursuivant le développement des compétences fondamentales du cycle 2 et du cycle 3. Cette approche par le jeu nourrit la motivation, renforce l'engagement des élèves et ancre durablement les apprentissages.

Trois années de mise en œuvre témoignent de l'ancrage de cette initiative dans le projet d'école. La Semaine des mathématiques à Aubais illustre comment une équipe pédagogique mobilisée peut transformer un événement national en une expérience fédératrice et formatrice pour ses élèves.

►CLASSE ORCHESTRE : UNE ACTION INNOVANTE : L'ORCHESTRE À L'ÉCOLE !

Le dispositif national « Orchestre à l'école » s'est



installé à Sommières depuis le 14 octobre 2025 avec la classe de CE2 de l'école primaire de la Condamine. Porté par l'école de musique intercommunale du Pays de Sommières et soutenu par le Conseil départemental du Gard, ce projet musical et pédagogique permet à une cohorte d'élèves de vivre une expérience orchestrale unique.

Tous les élèves d'une même classe de primaire sont réunis autour d'un projet commun : la création d'un orchestre qui va grandir, évoluer, s'épanouir pendant trois ans.

Cet orchestre qui comporte 5 pupitres : flûte, clarinette, trombone, percussions et trompette, constitue pour l'école un véritable projet à la fois musical et pédagogique dans lequel les enseignants de l'Éducation nationale travaillent main dans la main avec les professeurs de l'école de musique.

►L'ÉCOLE DES ODYSSÉES : QUAND LES CM2 DONNENT VOIX À TROIS FEMMES CÉLÈBRES



Les élèves de CE1, CM1 et CM2 de l'école La Condamine à Sommières ont participé au projet « L'École des Odyssées », organisé par France Inter. Ce dispositif national articule trois temps forts : l'écoute, l'analyse et – pour les classes de CM2 – la production de podcasts.

La thématique retenue cette année était celle des femmes célèbres. Trois figures ont plus particulièrement été étudiées : Katherine Johnson, mathématicienne afro-américaine de la NASA, Madeleine Brès, première femme médecin en France et Fanfonne Guillierme, figure emblématique de la Camargue.

Ce sont les élèves de CM2 qui ont conçu et réalisé les podcasts. En amont, ils se sont rendus au studio du collège Gaston-Doumergue pour s'initier à la prise de son et à l'écoute critique de leurs productions. Les enregistrements définitifs ont ensuite été réalisés en partenariat avec RadioSommières, qui a également assuré la diffusion des trois podcasts.

Ce projet a permis aux élèves de développer des compétences en éducation aux médias et à l'information, en expression orale et en culture générale, tout en valorisant des parcours de femmes inspirantes à travers une véritable production radiophonique.

►LE 10 MARS, JE LIS : QUAND LA LECTURE DEVIENT UN PLAISIR QUI SE PARTAGE !

Mardi 10 mars 2026, à l'occasion de la journée du "Quart d'heure de lecture national" en partenariat avec le centre du livre, l'école élémentaire de Congénies a vécu plusieurs moments de partage autour de la lecture.

Les élèves de CM1/CM2 ont lu aux élèves de CP un album de la série "Loup" : Le loup qui rêvait d'océan.

Cette lecture orale (et oralisée !) a été préparée en amont. Les élèves ont fait vivre leur histoire, en l'agrémentant des images de l'album sur le TBI et de musiques entre les différents épisodes.

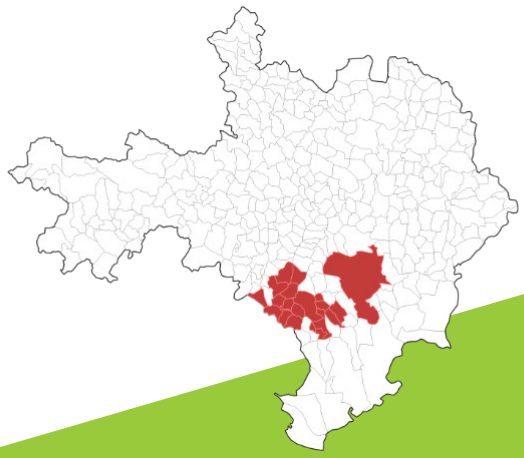
Un quiz, élaboré par la classe, a été ensuite proposé.

Ce joli temps de partage entre les CM et les CP s'est achevé sous les applaudissements !

Les CE1/CE2 ont reçu, quant à eux, une maman d'élève. Elle est venue parler de son métier, celui d'écrivaine. Ce moment de questions/réponses a été l'occasion de parler des métiers du livre et du parcours d'un livre, de l'esprit d'un auteur à l'étalage d'une librairie. Parmi les questions préparées par les élèves : "Comment fais-tu pour former toutes les lettres de la même taille ?" et "Est-ce que c'est toi qui écris tous les livres ? ".

Les élèves et les adultes présents garderont un très bon souvenir de cette journée autour de la lecture qui se découvre et se partage !





Inspectrice de l'éducation nationale
Céline Mazeyrie
Conseillères pédagogiques
Cécile Delcamp, Cécile Quissac, Valérie Perrot
ERUN
Vanessa Le-Scolan
Secrétaire
Émilie Coutreras

Ce.0301339T@ac-montpellier.fr
04.49.05.80.66

REMOULINS

Territoire semi-rural aux portes du Grand Avignon, la circonscription de Remoulins accompagne près de 5 200 élèves. Composée de 43 écoles, elle se caractérise par des équipes engagées et une volonté affirmée d'agir au plus près des besoins des élèves et des réalités du terrain. Cette dynamique permet à la circonscription de faire réussir les élèves avec des résultats aux évaluations nationales supérieurs aux résultats nationaux, académiques et départementaux.

Les structures éducatives :

- 15 écoles maternelles, 16 écoles élémentaires, 12 écoles primaires
- 4 dispositifs ULIS premier degré, 1 UEMA
- 1 RPI
- 4 secteurs de collège / 2 RPT

►LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES (CPS) AU SERVICE DE L'AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE

Une action expérimentale d'une semaine menée à l'échelle de l'école auprès des classes de CE2, CM1 et CM2, élaborée conjointement par les CPC et les enseignants, a permis de répondre aux besoins de prévenir et de lutter contre le harcèlement. Des séquences intégrant les CPS dans les apprentissages : français (oral et enrichissement lexical autour des émotions), histoire des arts, enseignement moral et civique (EMC), activité physique quotidienne (APQ – 30 minutes) ont permis aux élèves de développer des savoirs et savoir-faire en faveur de l'amélioration des conditions d'apprentissage.

Cette action constitue un point d'appui pour le déploiement progressif des CPS dans les classes de la circonscription.



►UNE DYNAMIQUE DE CIRCONSCRIPTION AU SERVICE DE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES

La circonscription poursuit le développement de l'École pour tous afin de permettre à chaque élève d'accéder à une scolarisation toujours plus inclusive. Cette dynamique s'appuie sur plusieurs leviers :

- Accompagnement des équipes dans la gestion des comportements complexes ou inadaptés à travers le protocole CADRE
- Groupe de travail « dispositifs ULIS » visant le renforcement des compétences des enseignants spécialisés
- Développement de pratiques favorisant l'accessibilité pédagogique et formation des enseignants autour de la conception universelle des apprentissages (CUA).

Des actions de formation et d'accompagnement sont ainsi conduites dans les écoles afin d'aider les équipes à mieux prendre en compte la diversité des besoins des élèves et à construire des environnements d'apprentissage accessibles à tous.

►LES RÉSIDENCES PÉDAGOGIQUES : UNE DYNAMIQUE DE FORMATION AU PLUS PRÈS DES ÉQUIPES

2 écoles de la circonscription ont bénéficié cette année d'une nouvelle modalité de formation : la résidence pédagogique. Cette approche vise à proposer des temps de formation au plus près des besoins réels des équipes et des élèves, notamment identifiés à partir des évaluations nationales. Des thématiques telles que la gestion des classes multiniveaux, l'accompagnement des Élèves à Besoin Éducatif Particulier (EBEP), ou les automatismes en mathématiques et en français ont été retenues cette année.

L'équipe de circonscription était présente auprès des équipes de manière filée ou sous forme massée afin d'adapter les interventions aux contextes et aux priorités de chaque école. Cette modalité innovante encourage les échanges de pratiques, la co-construction et l'expérimentation, dans une logique d'amélioration continue des apprentissages des élèves.

Des enseignants témoignent sur ce nouveau dispositif de formation :

https://podeduc.apps.education.fr/video/144461-residence-pedagogique-jules-ferry/

►QUAND L'ART RENCONTRE L'HISTOIRE, DES ÉLÈVES CHANTENT L'OPÉRA POUR HONORER LES 80 ANS DE LA LIBÉRATION



C'est dans le cadre d'un projet national ADAGE proposé par l'Académie Musicale de Villecroze que les élèves de l'école élémentaire Cantarelle de Sernhac, ont pu travailler puis interpréter l'opéra écrit par Julien Joubert « Mlle Louise et l'aviateur allié ». Cet opéra relate la résistance d'une jeune institutrice durant la Seconde Guerre mondiale qui a protégé un aviateur anglais.

Une thématique forte, un projet complet et ambitieux qui participe au développement du chant choral et à la mémoire historique.

Le projet a été accompagné par le CPD Education Musicale et l'enseignante d'une des 2 classes a bénéficié d'une semaine de formation à Villecroze.

Le soir du 6 mai, les élèves de Cycle 3 ont présenté leur interprétation de cet opéra dans la salle communale du village. Ils ont ainsi pu mettre en lumière tout le travail effectué.

Une deuxième représentation est d'ores et déjà prévue à destination plus particulièrement des personnes âgées du village et de ceux de la maison de retraite du village voisin.

Pour clôturer ce projet, les enfants assisteront, à Montpellier, à un second opéra créé par Monsieur Joubert : « Nous n'irons pas à l'opéra ».

https://dgxy.link/opera-sernhac

►JOURNÉE MONDIALE DE SENSIBILISATION AUX TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA). REMOULINS.



« Tous en bleu le 2 avril à l'école maternelle René Cassin de Remoulins pour sensibiliser aux TSA »

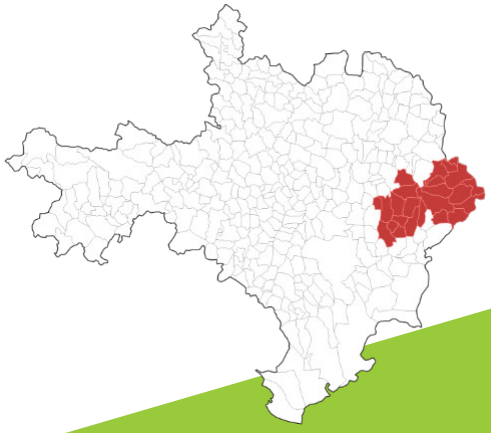
La préparation de cette journée à l'école maternelle de Remoulins qui accueille une Unité d'Enseignement maternelle Autisme (UEMA) a été l'occasion d'une semaine de collaboration et de partage pour toute la communauté éducative : élèves, enseignants, AESH, ATSEM, parents et partenaires. Confection de guirlandes, de patchworks... pour parer toute l'école d'un camaïeu de bleus, couleur choisie pour sensibiliser aux TSA.

Le point d'orgue fut le 2 avril, le matin, les enfants ont participé à des ateliers de sensibilisation aux TSA : histoires, film et discussion avec la psychologue pour comprendre ce qu'est l'autisme. Ils ont également pu participer à des ateliers dans l'Unité d'Enseignement afin de découvrir et utiliser les outils spécifiques des enfants porteurs de ce handicap.

L'après-midi fut un moment très convivial quand tous se sont retrouvés pour la dégustation des boissons et gâteaux tous bleus.

La vie quotidienne au sein de cette école avec l'UEMA, favorise déjà l'acceptation de la différence. Cette semaine permet de comprendre et de respecter encore mieux le TSA. Pour les enfants porteurs du syndrome il s'agit d'un pas de plus vers l'inclusion. L'équipe, composée d'une enseignante spécialisée et de personnels médico-sociaux, utilise des protocoles précis pour travailler les objectifs du cycle 1 et la posture d'élève. L'accueil de cette unité a eu des effets remarquables sur la compréhension des différences et leur respect au niveau de toute la communauté éducative. La présence et les interventions en formation de l'enseignante spécialisée ont permis la montée en compétences des personnels de la circonscription.

Un plan de formation spécifique, pour les coordonnateurs ULIS est mené par l'enseignante spécialisée de l'UEMA, en tant que personne ressource.



Inspecteur de l'éducation nationale
Pierre Jacob
Conseillères pédagogiques
Karen Celli, Aurélie Jourdan, Florie Roullet
ERUN
Loïc Soullier
Secrétaire
Saaïda Oulhaci

Ce.0300071P@ac-montpellier.fr
04.30.67.60.85

SAINT-HIPPOLYTE-DU-FORT - LE VIGAN

Située à l'extrême ouest du Gard, la circonscription s'inscrit dans un territoire de ruralité marquée. Elle couvre 26 % du territoire départemental tout en accueillant 6,7 % de la population gardoise, de la montagne au piémont cévenol.

Cette configuration géographique induit une forte dispersion de la communauté éducative : plus de deux heures de trajet sont nécessaires pour traverser la circonscription d'un bout à l'autre. Le maillage scolaire repose sur 57 écoles (54 publiques et 3 privées), majoritairement de petite taille, 49 d'entre elles comptent cinq classes ou moins et 3 sont à classe unique. Par ailleurs, 23 écoles sont organisées au sein de 10 regroupements pédagogiques intercommunaux (RPI).

Les cursus scolaires s'inscrivent dans un environnement complexe autour de 7 secteurs de collèges, dont 2 situés hors du département. Quatre dispositifs ULIS, une UEE et 2 dispositifs de scolarisation des enfants de moins de 3 ans permettent d'accompagner les parcours de scolarisation.

Trois réseaux pédagogiques et deux territoires éducatifs ruraux (TER) permettent de renforcer les liens entre le premier et le second degré, de structurer les partenariats et de favoriser la cohérence des actions éducatives.

Dans ce contexte, la circonscription développe des réponses pédagogiques et organisationnelles adaptées, visant à garantir l'équité territoriale et la réussite de tous les élèves.

►DES COLLECTIFS DE TRAVAIL AU SERVICE D'UN MAILLAGE TERRITORIAL STRUCTURANT

Depuis 3 ans, la circonscription initie et accompagne des **collectifs de travail structurés et hybrides,** au plus près des besoins des équipes, qui combinent des temps de formation et d'échanges de pratiques.

Ces collectifs constituent de véritables **pôles ressources de proximité** en s'appuyant sur des enseignants identifiés comme « personnes ressources », répartis sur l'ensemble du territoire. Cette logique d'**essaimage** permet de rompre l'isolement, de diffuser les bonnes pratiques et de répondre de manière réactive aux besoins des écoles.

Trois dynamiques structurantes illustrent particulièrement cette organisation :

Le collectif "Apprendre dehors" : expérimenter, former et fédérer

Avec un environnement naturel particulièrement propice aux apprentissages en extérieur, la circonscription a vu émerger des pratiques pédagogiques tournées vers l'école dehors, portées par des équipes engagées.



Actuellement, 25 classes pratiquent l'école dehors ou sont inscrites dans le dispositif Aire Terrestre Éducative (ATE). Une école bénéficie également du programme « Ma commune, ma forêt »

Composé de huit enseignants référents, répartis sur les différents secteurs de la circonscription, le collectif « Apprendre dehors » a été structuré afin d'accompagner cette dynamique, de mutualiser les pratiques, de partager les ressources et de construire des repères communs au service des équipes.

Il s'appuie sur :

- des temps de formation de proximité, articulés avec des expérimentations de terrain,
- des échanges réguliers entre pairs, en présentiel et en distanciel,
- des temps forts fédérateurs, comme la Fête de l'école dehors.

Cette organisation qui favorise l'essaimage des pratiques permet de structurer progressivement une culture professionnelle partagée, tout en renforçant la cohérence des démarches à l'échelle de la circonscription.

Le collectif "École pour tous" : l'accessibilité comme un vecteur de réussite

Le collectif « École pour tous » constitue un levier structurant pour accompagner les équipes dans la prise en compte de la diversité des élèves. En lien étroit avec les enseignantes spécialisées coordonnant les dispositifs ULIS, il permet

- de mutualiser les pratiques inclusives, les expériences et des outils qui favorisent un enrichissement collectif, une montée en compétences des équipes et la diffusion de pratiques efficaces ;
- de proposer des temps de formation ciblés,
- d'apporter des réponses adaptées au plus près des besoins des élèves et des équipes.

Dans cette dynamique, des outils variés sont déployés (podcasts, mallettes ressources, supports adaptés…), afin de répondre à l'hétérogénéité des profils d'élèves au quotidien. Une nouvelle mallette pour soutenir les fonctions exécutives est en cours d'élaboration l'échelle de la circonscription. Initiée et expérimentée au sein de l'école de Quissac, puis enrichie collectivement par le collectif, elle propose des outils favorisant la régulation attentionnelle, la gestion des émotions, la méthodologie ou la mémoire de travail.

Autant de ressources qui illustrent la capacité du territoire à produire des réponses concrètes, transférables et adaptées aux réalités de terrain.

Le collectif occitan : un ancrage territorial pour une mise en réseau des écoles

Le développement des cursus **bilingues occitan** constitue un axe fort de la circonscription, en lien avec les spécificités culturelles du territoire. Quatre écoles bilingues structurent cette filière, ce qui représente 193 élèves répartis sur 9 classes de la maternelle au CM2. En parallèle, plusieurs **classes proposent un enseignement renforcé en occitan**.

Cette dynamique s'appuie sur :

- des **projets inter-écoles**, favorisant la mise en réseau des classes,
- des **actions de formation en** lien avec les autres écoles bilingues du département,
- des temps de valorisation comme **le Martor**. Cette grande fête occitane est un temps fort qui rassemble les écoles, les familles, les collectivités territoriales et les associations du territoire.



Au-delà de l'apprentissage linguistique, ces actions participent à la construction d'une culture commune, à l'ancrage territorial des élèves et au développement de leurs compétences langagières.

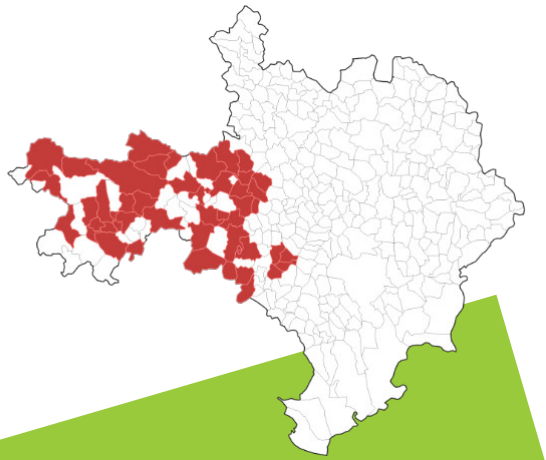
►DES PARTENARIATS AU SERVICE DE PROJETS DE TERRITOIRE : L'EXEMPLE DU "SAVOIR ROULER À VÉLO"

Dans un territoire rural marqué par l'éloignement et les enjeux de mobilité, la circonscription Le Vigan – Saint-Hippolyte-du-Fort développe des partenariats étroits avec les collectivités territoriales, afin de construire des projets éducatifs ancrés dans les réalités locales.

Le dispositif "Savoir rouler à vélo" (SRAV) s'inscrit pleinement dans cette dynamique. Déployé en lien avec les communautés de communes, il vise à permettre aux élèves d'acquérir une autonomie progressive dans leurs déplacements à vélo, dans des conditions de sécurité adaptées.

Ce projet repose sur une coopération entre les équipes pédagogiques, les collectivités locales et des intervenants spécialisés mobilisés pour accompagner les apprentissages techniques et les mises en situation.





Inspectrice de l'éducation nationale
Céline Garcia
Conseillères pédagogiques
Véronique Causse, Bénédicte Debèche, Marion Villégas
ERUN
Sébastien Julien
Secrétaire
Karine Fabre

Ce.0300075U@ac-montpellier.fr
04.49.05.80.73

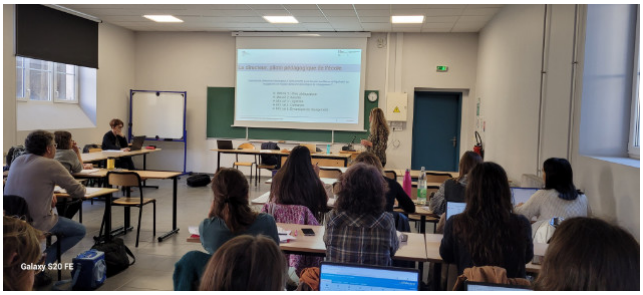
LA FORMATION DÉPARTEMENTALE DES DIRECTEURS D'ÉCOLE

►ACCOMPAGNER L'ÉVOLUTION DE L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE DES DIRECTEURS D'ÉCOLE

Le plan académique et le plan départemental de formation des directeurs d'école contribuent à développer et renforcer l'identité et la culture professionnelles des directeurs d'école.

Que ce soit en formation initiale ou en formation continue, il vise le développement et la transformation de gestes professionnels dans le cadre de l'exercice de leurs missions.

Le plan de la formation initiale



Chaque année, suite aux opérations de mobilité départementale, de nouveaux enseignants sont nommés à titre définitif sur un poste de directeur d'école pour la rentrée scolaire.

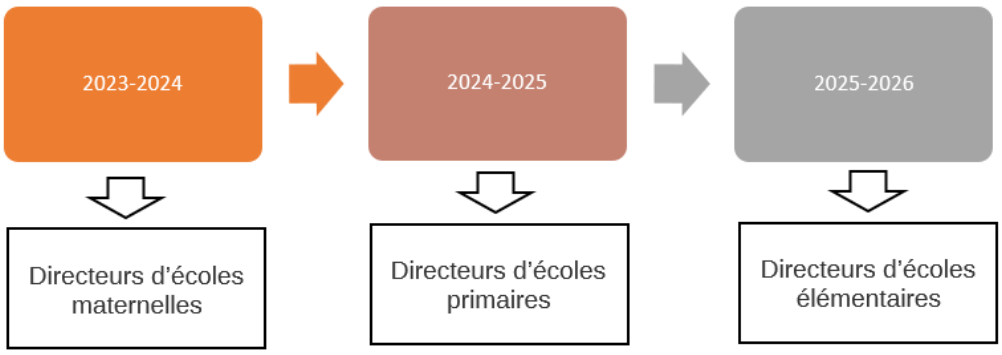
Le plan départemental de formation prévoit donc de les accompagner dans leur prise de fonctions et l'exercice de leurs missions relatives à la fois au fonctionnement de l'école, au pilotage pédagogique et aux relations avec les différents acteurs et partenaires de l'école.

Ce plan de formation se décline en trois temps :



Le plan de la formation continue

Afin d'accompagner l'ensemble des directeurs du département dans leurs missions, et notamment celles de pilote pédagogique de l'école telles que définies dans le décret du 14 août 2023 (décret d'application de la loi Rilhac de 2021), monsieur le directeur académique a souhaité le déploiement d'un plan pluriannuel de



formation visant le renforcement de cette nouvelle identité professionnelle.

En 2025-2026, du 8 au 12 décembre 2025, ce sont environ 178 directeurs d'écoles élémentaires qui ont bénéficié de 6 heures de formation autour du pilotage pédagogique.

Le référentiel métier des directeurs d'école : Renforcer les missions des directeurs d'école au service de la réussite de tous les élèves

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
Liberté
Égalité
Fraternité

DIRECTEUR D'ÉCOLE
UN RÔLE CLÉ AU SERVICE DE LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES



La loi n° 2021-1716 du 21 décembre 2021 crée la fonction de directrice ou de directeur d'école et lui confère un rôle de **pilote pédagogique** de l'école et une **autorité fonctionnelle** sur l'ensemble des personnes **présentes dans l'école pendant le temps scolaire.**

Pilote pédagogique de l'école

Autorité fonctionnelle sur tous les personnels de l'école (dont ATSEM et AESH) pendant le temps scolaire

Veille au bon fonctionnement de l'école et porte une ambition de progrès et de réussite pour chacun

La circulaire détaille les conditions d'exercice des missions de directeur d'école. Elle abroge la circulaire n° 2014-163 du 1er décembre 2014 et constitue le nouveau cadre de référence pour la formation, l'accompagnement et l'évaluation des directrices ou directeurs d'école.

I PILOTAGE PÉDAGOGIQUE

A. Identifier et définir les priorités pédagogiques de l'école

- Favorise un climat scolaire serein et suscite des initiatives pour le bien-être des élèves.
- Conduit le projet d'école avec la communauté éducative et s'assure, avec l'IEN, de son inscription dans les orientations académiques et départementales.
- S'appuie sur l'analyse des résultats pour ajuster le projet aux besoins des élèves.
- Engage le pilotage pédagogique via le conseil des maîtres et le conseil de cycle.
- Organise le conseil des maîtres (au moins une fois par trimestre) et arrête la répartition des classes et des enseignants dans l'intérêt des élèves.
- Le conseil de cycle construit des progressions cohérentes et des objectifs ambitieux.
- Dialogue avec l'IEN sur les besoins de formation et d'accompagnement.

B. Mobiliser les personnels et les ressources au service de la réussite des élèves

- Diffuse les instructions et s'appuie sur les outils numériques (LSU, LPI, etc.) pour suivre les parcours des élèves.
- Coordonne l'équipe (enseignants, ATSEM, AESH, personnels de remplacement) et facilite l'intégration des nouveaux personnels.
- Identifie les élèves à besoins particuliers et mobilise les dispositifs d'appui adaptés : RASED, enseignant référent handicap (ERSEH), pôle d'appui à la scolarité, etc.
- Veille à la qualité des échanges enseignants/familles et à des relations respectueuses avec les représentants légaux et les parents élus.
- Réunit l'équipe éducative et les partenaires nécessaires lorsque la situation d'un élève l'exige.

II RESPONSABILITÉS RELATIVES AU FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE

A. Admission, accueil et surveillance des élèves

- Gère les admissions, les radiations et informe le maire.
- Organise l'accueil et la surveillance, contrôle l'assiduité et intervient auprès des familles en cas d'absences.
- Échange avec la commune pour la continuité entre temps scolaire et périscolaire.

B. Présidence du conseil d'école

- Réunit et préside le conseil d'école : fixe l'ordre du jour, anime les débats.
- Présente les résultats, le projet d'école et veille aux délibérations.
- Rédige le procès-verbal et assure sa transmission et sa diffusion.
- Organise les élections des représentants des parents d'élève.

C. Règlement intérieur de l'école

- Élaboré avec l'équipe éducative, soumis au vote du conseil d'école, puis diffusé et affiché.
- Fait respecter le règlement intérieur et le principe de laïcité.
- Peut prendre des mesures, y compris une suspension jusqu'à 5 jours, en cas de manquement grave. Effectue un signalement via Faits établissement.

D. Répartition des moyens et organisation des services en fonction du projet pédagogique de l'école

- Répartit les moyens, les élèves, les services des enseignants et organise les échanges.
- Organise le service, contrôle l'activité des personnels territoriaux et a autorité sur tous les personnels pendant le temps scolaire.
- Informe l'IEN des absences et assure la continuité de l'accueil des élèves.

E. Sécurité de l'école

- Met en œuvre la sécurité (incendie, exercices, registre), interlocuteur de la commission de sécurité.
- Participe à l'élaboration et à la mise en œuvre du PPMS, organise les exercices.
- Prend toutes mesures pour la sécurité, l'hygiène et la salubrité et, si nécessaire, des mesures d'urgence.

III COHÉRENCE DES DIFFÉRENTS TEMPS DE L'ENFANT

A. La relation avec les familles

- Explique le sens des enseignements, le règlement intérieur et les actions du projet d'école.
- Garantit des circuits d'information clairs et accessibles.
- Communique sur les stratégies d'accompagnement et la réussite des élèves.

B. Une alliance éducative avec les collectivités territoriales et associations partenaires de l'école

- Représente l'institution scolaire auprès des collectivités territoriales et des partenaires.
- Favorise la coopération entre tous les acteurs éducatifs.
- Veille, avec les collectivités, au pilotage des politiques publiques (rythmes scolaires, scolarisation dès 3 ans, numérique, etc.) et au développement des parcours éducatifs.

IV PARTICIPATION À LA PROTECTION DE L'ENFANCE

- Participe au repérage des situations d'enfants en danger ou en risque de l'être et organise la réflexion de l'équipe pédagogique.
- Affiche le numéro national d'accueil téléphonique de l'enfance en danger : **119** numéro national
- Est l'interlocuteur des partenaires (services sociaux, éducatifs, de santé) et des autorités locales, en lien avec l'IEN et les personnels sociaux et de santé.
- Transmet les informations préoccupantes au président du conseil départemental et les signalements d'élèves en danger ou en risque de danger selon le protocole départemental de protection de l'enfance.
- Veille à préserver la qualité des relations avec les représentants légaux concernés par ces situations.

La directrice ou le directeur d'école est un acteur essentiel pour construire une école bienveillante, exigeante et inclusive, en lien étroit avec tous les partenaires, au service de chaque élève.

En savoir plus : education.gouv.fr

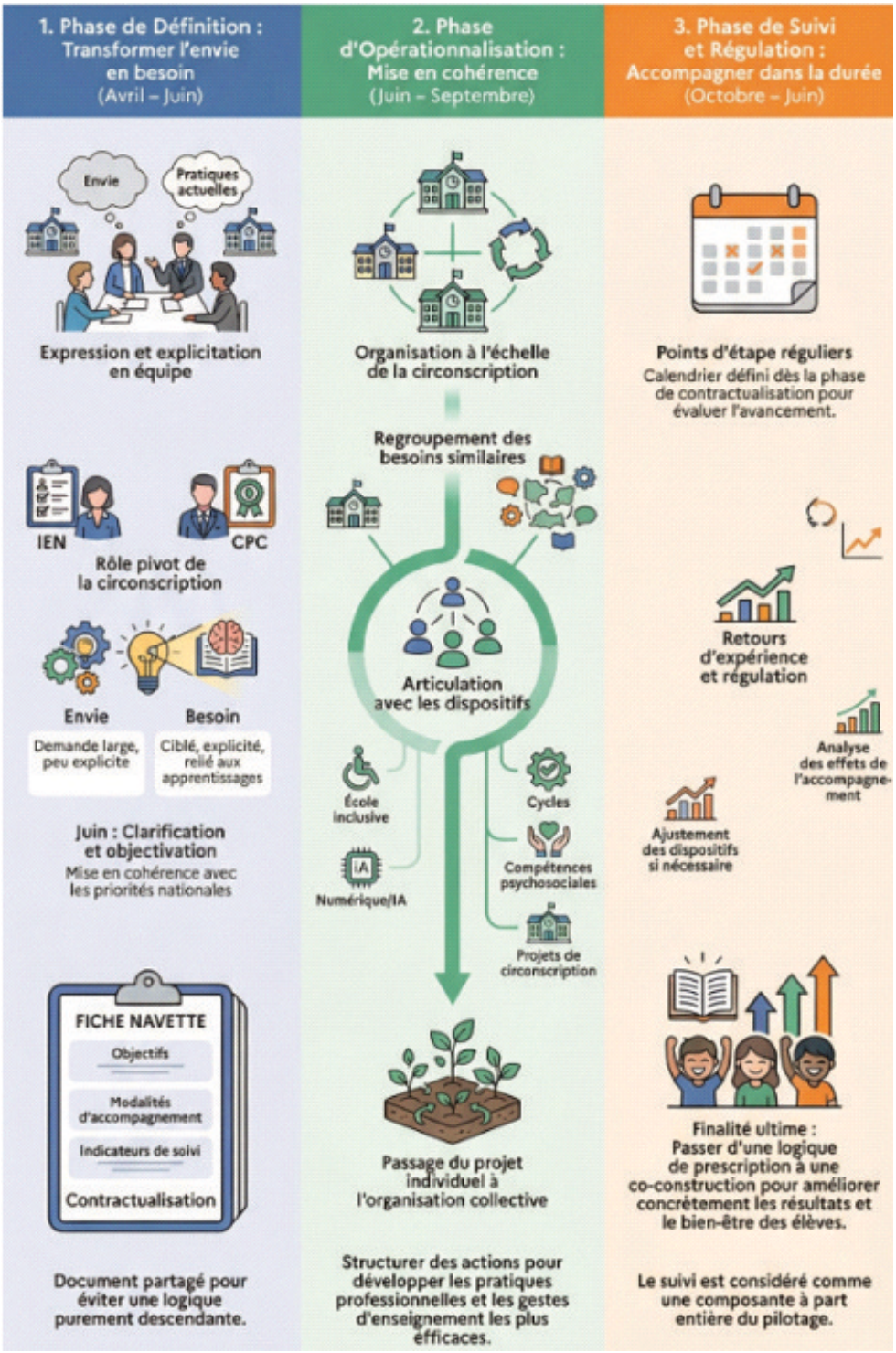
LA FORMATION DES INSPECTEURS DU 1ER DEGRÉ

►POUR LE RENFORCEMENT DU PILOTAGE PÉDAGOGIQUE DE PROXIMITÉ

La formation des inspecteurs et inspectrices de l'éducation nationale a eu lieu les mercredi 25 mars et jeudi 26 mars 2026.

Au programme de la formation…

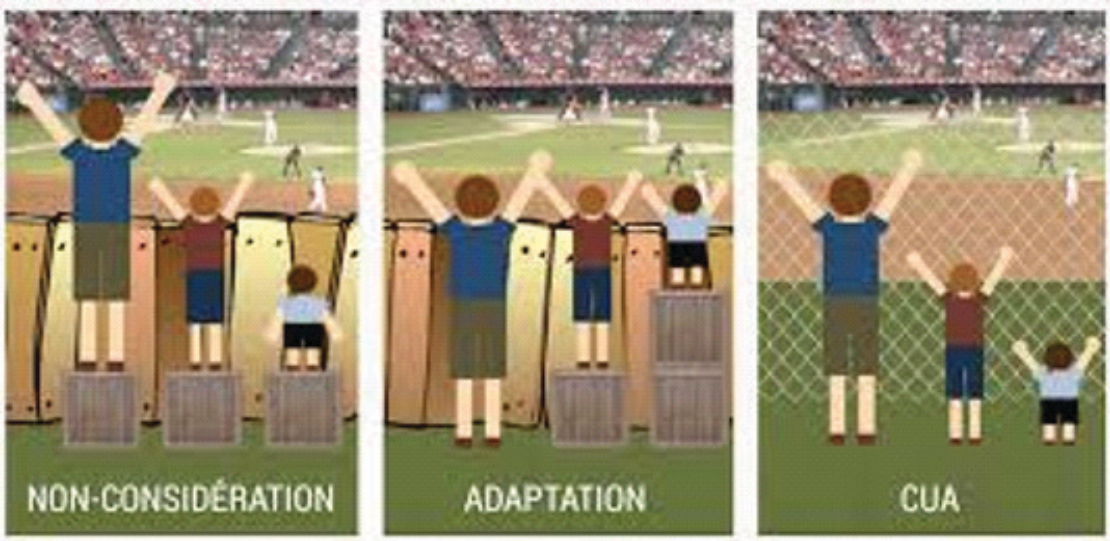
Le pilotage pédagogique de proximité pour agir au plus près des besoins des élèves en fonction des contextes spécifiques de chacun des territoires ;



La pédagogie égalitaire pour lutter contre les stéréotypes de genre, notamment entre filles et garçons en mathématiques ;



La conception universelle des apprentissages pour passer d'une logique de compensation qui ancre les stigmatisations à celle d'accessibilité permettant de créer les environnements et les scénarios pédagogiques favorables à l'apprentissage de tous.



Le modèle de formation 2026-2030: souple, durable et ancré localement

Ancrage territorial fort

Les parcours sont définis à partir des besoins réels exprimés par les écoles, éclairés par les données d'évaluation et d'observation de terrain.

Souplesse d'organisation

Les modalités peuvent être massées ou filées selon les contraintes locales, offrant une flexibilité maximale aux équipes.

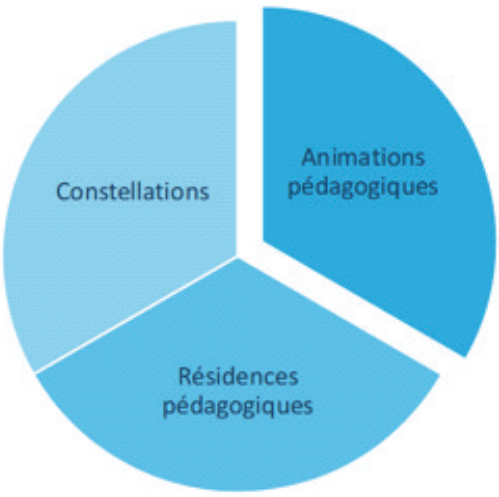
Enrichissement réciproque

Articulation entre temps de formation structurés et échanges entre pairs coordonnés et animés pour créer une dynamique apprenante.

Pour chaque professeur sur les quatre années

- 24 heures de formation en **mathématiques**
- 24 heures de formation en **français**
- 24 heures de formation dans les **autres champs disciplinaires**

Trois modalités de formation à activer et à combiner



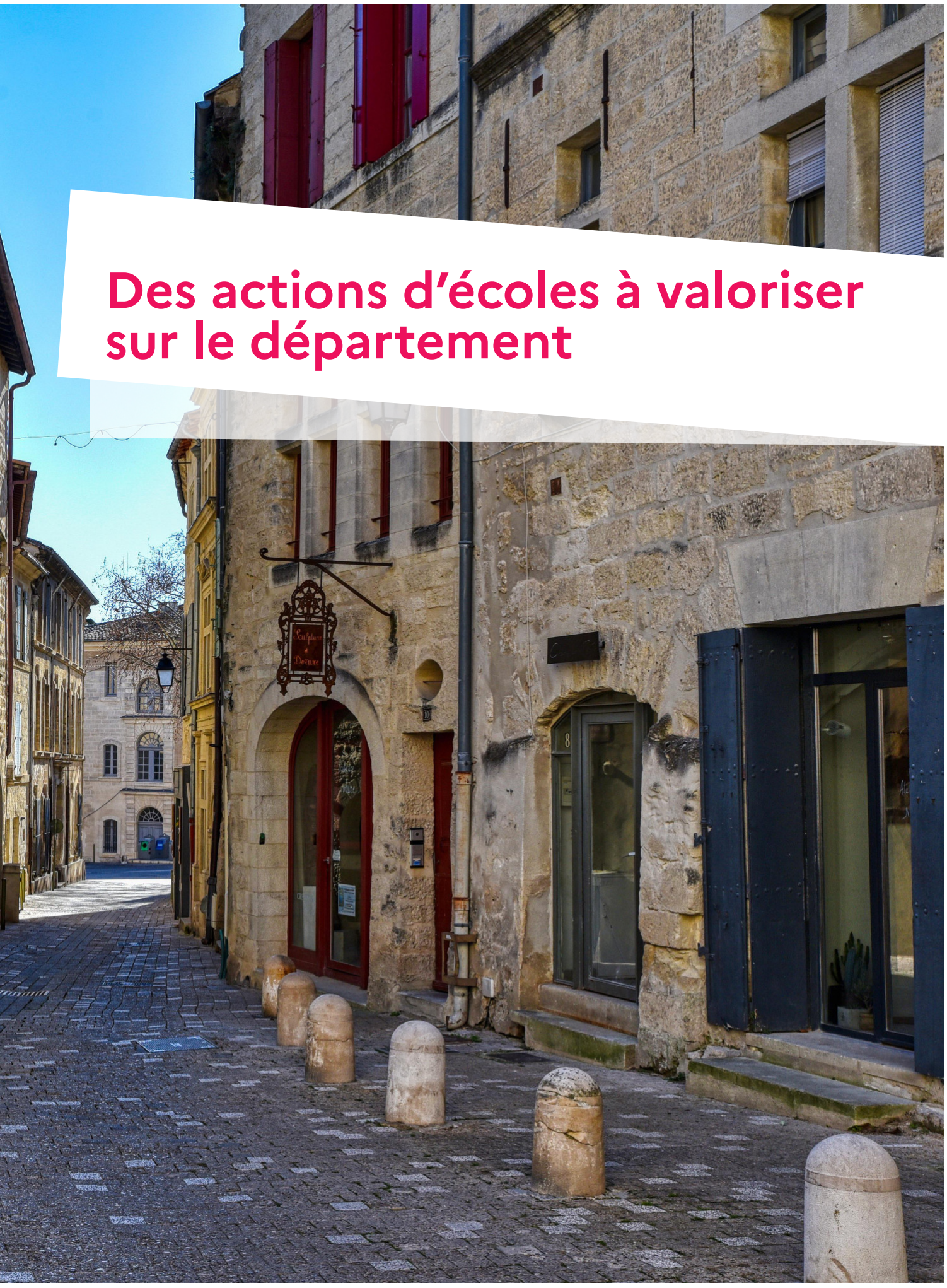


Élèves de CM1, Aigues-Mortes : « Entre architecture et sculpture »
Création de phares - Exposition au phare de l'Espiguette lors des journées du patrimoine 2026.



Rue Paul Foussat dans le quartier historique d'Uzès - Crédit photo Pixabay.com

Des actions d'écoles à valoriser sur le département



« Une action éducative ambitieuse, cohérente et inclusive »

École Anatole France de La Grand-Combe

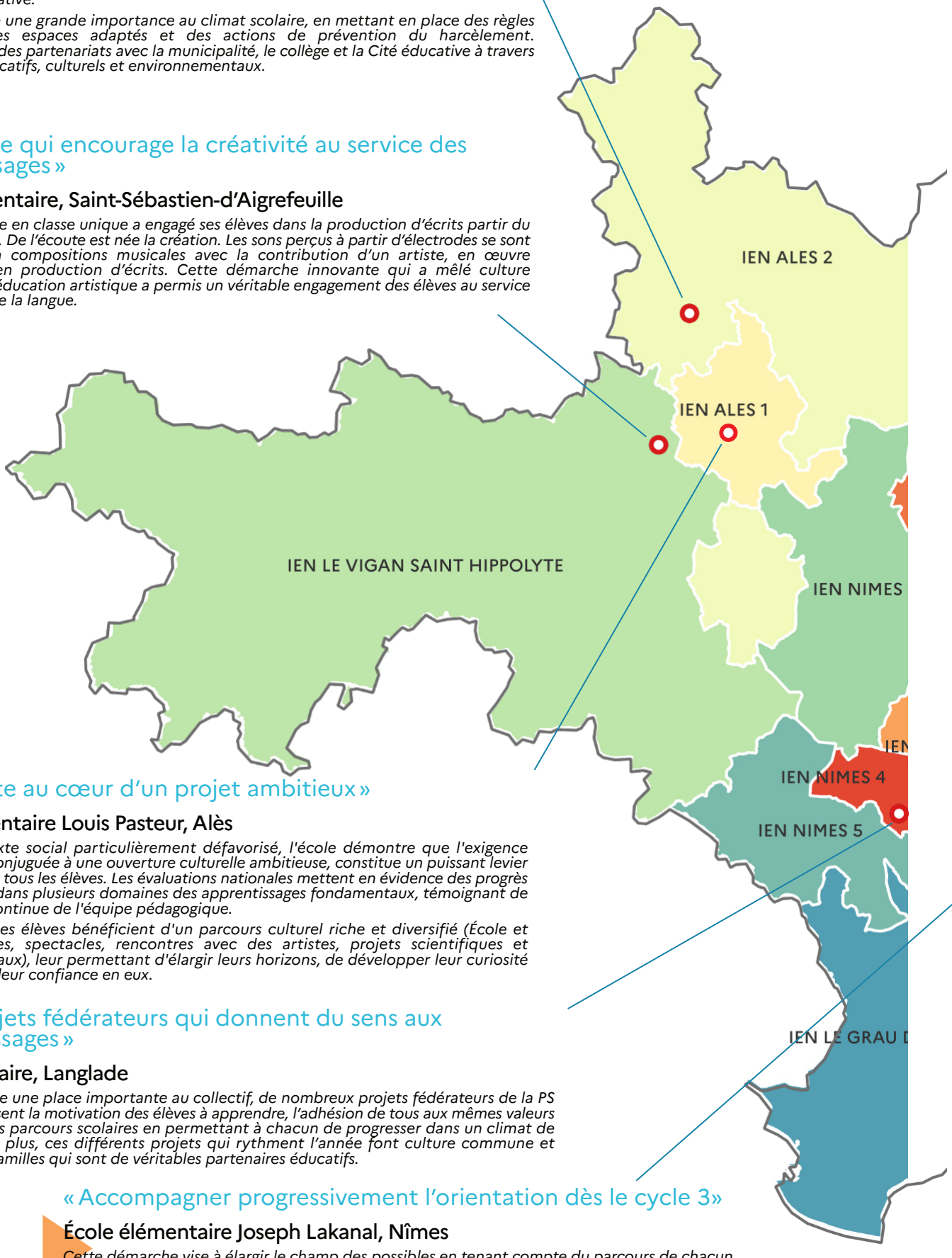
L'école accueille environ 160 élèves dans un contexte social particulièrement fragile. Elle s'appuie sur une équipe stable et engagée, ainsi que sur les ressources du REP, du RASED et de la Cité éducative.

L'école accorde une grande importance au climat scolaire, en mettant en place des règles communes, des espaces adaptés et des actions de prévention du harcèlement. Elle développe des partenariats avec la municipalité, le collège et la Cité éducative à travers des projets éducatifs, culturels et environnementaux.

« Une école qui encourage la créativité au service des apprentissages »

École élémentaire, Saint-Sébastien-d'Aigrefeuille

Une enseignante en classe unique a engagé ses élèves dans la production d'écrits partir du bruit des arbres. De l'écoute est née la création. Les sons perçus à partir d'électrodes se sont transformés en compositions musicales avec la contribution d'un artiste, en œuvre plastiques et en production d'écrits. Cette démarche innovante qui a mêlé culture scientifique et éducation artistique a permis un véritable engagement des élèves au service de la maîtrise de la langue.



« La réussite au cœur d'un projet ambitieux »

École élémentaire Louis Pasteur, Alès

Dans un contexte social particulièrement défavorisé, l'école démontre que l'exigence pédagogique, conjuguée à une ouverture culturelle ambitieuse, constitue un puissant levier de réussite pour tous les élèves. Les évaluations nationales mettent en évidence des progrès encourageants dans plusieurs domaines des apprentissages fondamentaux, témoignant de l'engagement continue de l'équipe pédagogique.

Parallèlement, les élèves bénéficient d'un parcours culturel riche et diversifié (École et Cinéma, musées, spectacles, rencontres avec des artistes, projets scientifiques et environnementaux), leur permettant d'élargir leurs horizons, de développer leur curiosité et de renforcer leur confiance en eux.

« Des projets fédérateurs qui donnent du sens aux apprentissages »

École primaire, Langlade

L'école accorde une place importante au collectif, de nombreux projets fédérateurs de la PS au CM2 favorisent la motivation des élèves à apprendre, l'adhésion de tous aux mêmes valeurs et facilitent les parcours scolaires en permettant à chacun de progresser dans un climat de confiance. De plus, ces différents projets qui rythment l'année font culture commune et associent les familles qui sont de véritables partenaires éducatifs.

« Accompagner progressivement l'orientation dès le cycle 3»

École élémentaire Joseph Lakanal, Nîmes

Cette démarche vise à élargir le champ des possibles en tenant compte du parcours de chacun et à renforcer l'alliance éducative entre l'école et les familles. Elle a pour objectif de développer la connaissance de soi des élèves à travers la découverte de différentes familles de métiers.

Parallèlement, des cafés parents ont été organisés dans plusieurs lieux ressources afin d'impliquer les familles dans l'accompagnement de l'orientation de leur enfant. En favorisant le dialogue entre les acteurs éducatifs et les familles, un véritable levier de réussite scolaire et d'épanouissement pour tous les élèves est ainsi actionné.

« Agir pour la nature, apprendre à devenir citoyen »

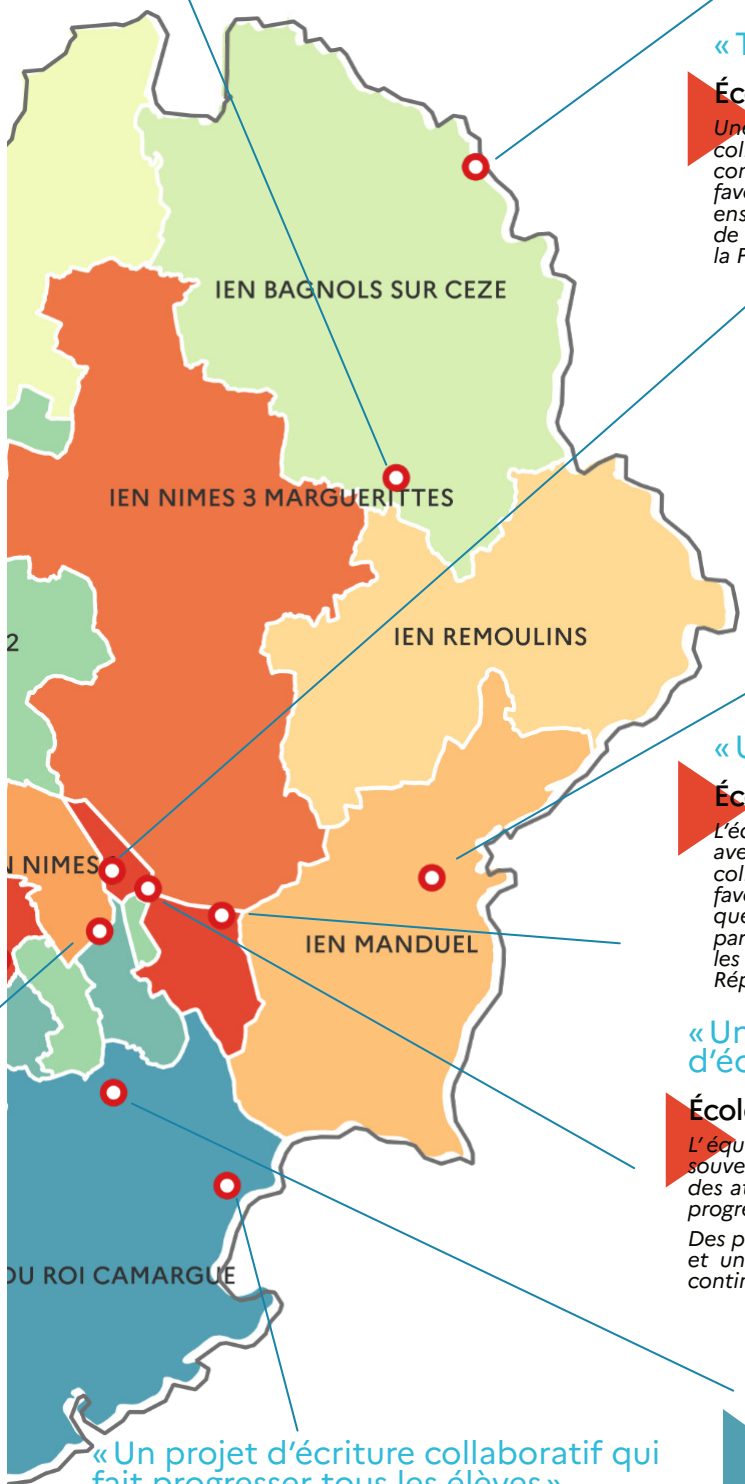
École primaire, Gaujac

Les élèves de Gaujac expérimentent de manière authentique dans une aire terrestre éducative où ils deviennent acteurs de la préservation de leur environnement : observations de la biodiversité, plantations, création de supports d'information, échanges avec les élus et décisions collectives rythment ce projet innovant qui associe apprentissages fondamentaux, engagement citoyen et découverte du territoire. Une démarche concrète qui développe autonomie, coopération et sens des responsabilités.

« Un école qui réinterroge ses pratiques pour la réussite des élèves»

École élémentaire Jean Jaurès, Pont Saint Esprit

Accompagnés par l'équipe de circonscription, les enseignants ont pu expérimenter la Conception Universelle des Apprentissages : ils ont, notamment, mis en place un « coin des maths » pour que les élèves puissent manipuler, ils ont affiché les procédures de résolution des élèves, le travail de groupe… Cette réflexion commune sur les pratiques pédagogiques a permis de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages.



« Tous sur la même *Planette* »

École primaire La Planette, Nîmes

Une équipe pédagogique impliquée qui travaille sur des projets en étroite collaboration avec les personnels du périscolaire, les parents d'élèves et le comité de quartier de manière à ancrer les apprentissages dans le réel, à favoriser l'engagement de tous les élèves et à rendre l'école lisible. De plus, les enseignants ont harmonisé leurs pratiques et équipé les classes de matériel de manipulation commun afin d'assurer une continuité des apprentissages de la PS au CM2.

« La classe dehors : quand la nature inspire l'apprentissage et le bien-être»

École primaire, Comps

Dans le cadre d'un projet fédérateur innovant, l'école met en œuvre, pour la seconde année consécutive, le dispositif « classe dehors » dans plusieurs classes de l'école du cycle 1 au cycle 3.

Cette action pédagogique, inscrite au sein de leur projet d'école, donne aux élèves l'opportunité de mobiliser les savoirs fondamentaux et autres compétences scolaires à travers une pédagogie active engageant activité intellectuelle, physique et sensorielle.

Faire classe dehors est également un levier permettant de lutter contre la sédentarité et de favoriser l'égalité filles-garçons.

« Une école qui coopère »

École élémentaire du Buffalon, Rodilhan

L'équipe pédagogique s'inscrit dans une dynamique de coopération étroite avec l'école maternelle, les familles, la municipalité et l'ARPE. Cette collaboration vise à favoriser la réussite de tous les élèves par des actions favorisant le vivre-ensemble, l'ouverture culturelle, sportive et citoyenne, ainsi que l'éducation au développement durable. L'école accorde une attention particulière à la cohésion de l'équipe éducative, à la qualité des relations entre les membres de la communauté scolaire et à la transmission des valeurs de la République.

« Une liaison cycle 1 et 2 renforcée en production d'écrits »

École Primaire André Galan, Nîmes

L' équipe pédagogique de l'école, a amélioré les résultats scolaires de ses élèves, souvent issus de milieux défavorisés. Grâce à une évaluation ciblée des besoins, des ateliers en français et une harmonisation des pratiques (outils communs, progressions partagées), les apprentissages sont devenus plus accessibles.

Des projets transversaux, comme la liaison CM2-6ème autour de la mythologie, et une collaboration sportive (label « Génération 2024 ») ont renforcé la continuité pédagogique.

« Résoudre des problèmes… Une question de lecture »

École élémentaire Jules Ferry, Saint-Gilles

C'est en partant du principe qu'il est nécessaire de bien comprendre la situation pour la représenter correctement que les enseignantes de l'école ont lié les mathématiques à la lecture en faisant un travail particulier sur la compréhension de l'énoncé des problèmes.

Les situations s'appuyant sur la manipulation, la schématisation et la verbalisation ont permis de faire progresser tous les élèves mais surtout de réduire de manière significative le nombre d'élèves en difficulté.

« Un projet d'écriture collaboratif qui fait progresser tous les élèves »

École élémentaire Li Flou d'Armas, Générac

La mise en œuvre du projet de journal scolaire qui s'appuie sur une interaction entre lecture et écriture et qui a impliqué toutes les classes de l'école, a permis d'améliorer, de manière significative, les compétences des élèves en lecture compréhension et en maîtrise de la langue.



Le port du Grau-du-Roi - Crédit photo Pixabay.com



Les missions pédagogiques départementales

Accompagner les personnels dans leurs pratiques professionnelles

MISSION DÉPARTEMENTALE MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

►MAÎTRISE DE LA LANGUE : UNE PRIORITÉ AU SERVICE DE LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

Les enjeux nationaux : faire de chaque élève un lecteur, un auteur et un citoyen

La maîtrise de la langue française constitue le premier levier de la réussite scolaire. Lire, écrire, comprendre, parler et écouter sont des compétences fondamentales qui conditionnent l'accès à l'ensemble des apprentissages, favorisent l'exercice de l'esprit critique et permettent à chaque élève de s'inscrire pleinement dans la vie sociale et citoyenne.

Les nouveaux programmes de l'école primaire réaffirment avec force cette ambition. Au cycle 2, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture constitue le cœur de l'enseignement du français. Dans la continuité des acquis de l'école maternelle, les élèves construisent les fondements de la langue grâce à un enseignement structuré, régulier et explicite articulant lecture, écriture, oral, vocabulaire, grammaire et orthographe. L'objectif est de permettre à chaque élève d'acquérir une lecture fluide, une compréhension solide des textes et les premières compétences rédactionnelles, indispensables à la poursuite de sa scolarité.

Au cycle 3, ces apprentissages sont consolidés afin de conduire progressivement les élèves vers l'autonomie. Les programmes soulignent la complémentarité permanente entre lecture et écriture, tout en accordant une place essentielle à la compréhension des textes, à la richesse du vocabulaire, à l'expression orale et au plaisir de lire. La fréquentation régulière des œuvres littéraires, la lecture à voix haute et les projets culturels permettent de développer une relation personnelle aux textes et de construire une véritable culture commune.



Cette ambition dépasse les seuls apprentissages techniques. Elle vise à former des lecteurs capables de comprendre, d'interpréter, d'argumenter et de partager leurs lectures. Elle se traduit également par des initiatives nationales telles que « Cet été, je lis ! », grâce à laquelle chaque élève de CM2 reçoit un ouvrage de littérature classique afin de prolonger ses lectures pendant les vacances et d'assurer une continuité entre l'école et le collège.

La mission départementale Maîtrise de la langue : accompagner les écoles au plus près des besoins

Dans le Gard, la mission départementale Maîtrise de la langue et prévention de l'illettrisme accompagne les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de cette priorité nationale.

Pilotée par l'IEN chargée de mission et animée par les conseillers pédagogiques référents du Plan français, elle poursuit plusieurs objectifs complémentaires : accompagner les enseignants dans l'appropriation des nouveaux programmes, diffuser les résultats de la recherche, proposer des ressources pédagogiques, organiser des actions de formation, mutualiser les pratiques efficaces et valoriser les projets conduits dans les écoles.

Le Plan français constitue le principal levier de cet accompagnement. Les formations organisées en constellations permettent aux enseignants de croiser apports scientifiques, observations de classes et analyse des pratiques afin d'améliorer durablement les apprentissages des élèves.

Une attention particulière est portée au développement de la compréhension, de la lecture expressive, de l'enrichissement du vocabulaire et de la culture littéraire, autant de dimensions aujourd'hui reconnues comme déterminantes pour la réussite scolaire et la réduction des inégalités.

►TROIS DYNAMIQUES QUI ILLUSTRENT L'ENGAGEMENT DU DÉPARTEMENT

Vivre Livre : développer le plaisir de lire et la lecture expressive

L'action départementale Vivre Livre place la lecture à voix haute au cœur des apprentissages. Les élèves travaillent l'interprétation de textes de littérature de jeunesse, enregistrent leurs lectures puis les partagent sur une plateforme collaborative. Ce dispositif favorise simultanément la compréhension des œuvres, l'expression orale, la confiance en soi et le plaisir de lire, tout en donnant du sens aux apprentissages.

VIVRE LIVRE
À l'école

La Randonnée littéraire : faire dialoguer littérature, patrimoine et territoire



Organisée en partenariat avec le Territoire Éducatif Rural Cèze-Cévennes, la Randonnée littéraire constitue un projet fédérateur réunissant cette année près de 500 élèves des écoles et 45 collégiens. Au fil d'un parcours dans les paysages de Méjannes-le-Clap, les élèves découvrent les contes et légendes du territoire, rencontrent des conteurs, lisent, écrivent et participent à des ateliers artistiques. Cette expérience associe lecture, production d'écrits, éducation artistique et culturelle, découverte du patrimoine local et bien-être par la marche. Un concours d'écriture prolonge ensuite le projet en invitant les élèves à créer leurs propres récits.

Valoriser les jeunes lecteurs : installer durablement une culture de la lecture

Le Quart d'heure lecture

Le département encourage fortement les écoles à participer aux grandes opérations nationales qui contribuent à développer le goût de lire. Le Quart d'heure lecture favorise une pratique quotidienne de lecture personnelle dans les classes et participe à la construction d'une véritable communauté de lecteurs.

Les Petits Champions de la lecture



Le Gard accompagne également la participation aux Petits Champions de la Lecture, grand concours national de lecture à voix haute destiné aux élèves de CM1 et de CM2.

En choisissant un texte, en le préparant puis en le partageant devant un public, les élèves développent leur aisance orale, leur compréhension des œuvres et le plaisir de transmettre leurs lectures.

La hausse constante du nombre de classes engagées reflète une dynamique départementale forte en faveur de la lecture à voix haute, reconnue comme un puissant vecteur d'expression, de compréhension et de confiance en soi.

À travers ces actions complémentaires, le département du Gard affirme pleinement son ambition : faire de la maîtrise de la langue un levier majeur de réussite, de culture et d'émancipation pour tous les élèves.

MISSION DÉPARTEMENTALE MATHÉMATIQUES

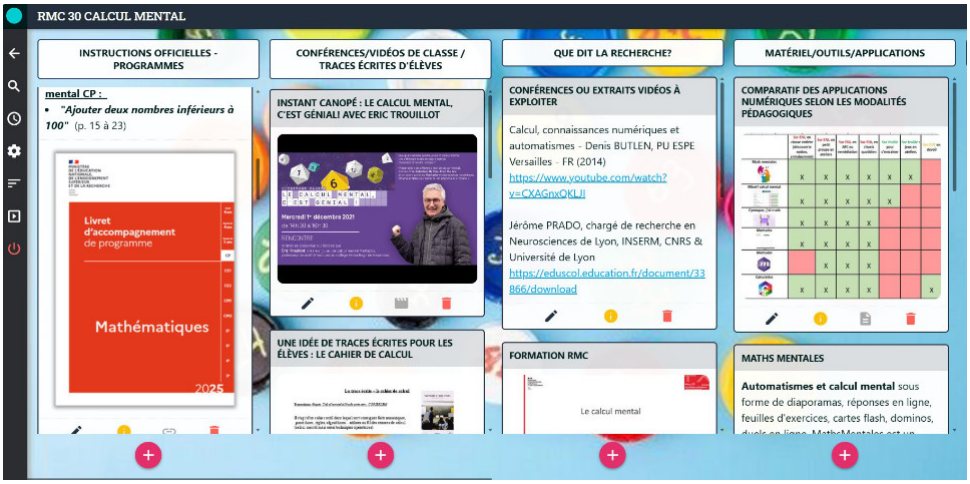
►DES RÉFÉRENTS MATHÉMATIQUES AU SERVICE DES ÉCOLES

Tout au long de l'année, les référents mathématiques de circonscription se réunissent lors de groupes départementaux afin de partager leurs expériences, analyser leurs pratiques et mutualiser les actions conduites dans les écoles. Ces temps de travail collaboratif permettent de construire une culture professionnelle commune et de diffuser des pratiques pédagogiques fondées sur les apports les plus récents de la recherche.

En parallèle, les référents sont engagés dans un parcours de formation nationale et académique exigeant. Ces formations contribuent à renforcer leur expertise, à développer leurs compétences d'accompagnement des équipes et à soutenir la mise en œuvre des priorités pédagogiques. Cette montée en compétences bénéficie directement aux enseignants et, à travers eux, à la réussite de tous les élèves.

Cette année, le groupe des Référents Mathématiques de Circonscription (RMC) a également conçu un Digipad collaboratif départemental destiné aux formateurs. Véritable espace de mutualisation, il rassemble des ressources, des outils et des propositions pédagogiques régulièrement enrichis par les membres du réseau. Accessible à l'ensemble des référents, il favorise la réactivité face aux besoins des écoles et renforce la qualité de l'accompagnement proposé aux équipes enseignantes.

À travers cette dynamique collective, le département affirme sa volonté de faire des mathématiques un levier de réussite pour tous les élèves, en s'appuyant sur un réseau de professionnels engagés, formés et résolument tournés vers la coopération.



►SEMAINE DES MATHÉMATIQUES 2026 : L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE EN ACTION

Du calcul mental en occitan aux photo-problèmes, en passant par des problèmes ouverts sans nombre, la Semaine des Mathématiques 2026 a transformé l'apprentissage en une aventure ludique, collaborative et inclusive.

Retour sur les initiatives phares des écoles, où jeux, coopération et créativité ont été au cœur des apprentissages :

Des défis collectifs pour motiver

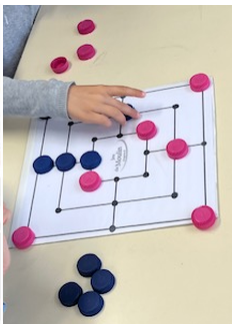
- **À l'école Jean Carrière (Le Vigan)** : Les élèves ont relevé des défis quotidiens de calcul mental (ex. : *"Fleur des nombres"*, *"Course aux fanions"*), adaptés du CP au CM2. Les points accumulés ont couronné la classe la plus performante, récompensée par un jeu de société. Une initiative portée par Aurélie Dieudonné (CPD occitan).
- **À Fontanès** : Une journée collaborative avec 3 ateliers (jeux numériques *Calculatice*, jeux traditionnels comme le Moulin, et photo-problèmes créés par les élèves). Les 13 groupes ont circulé entre ces 3 espaces, alliant stratégie et entraide.

Énigmes, égalité et découverte

- **À Tresques** : Une énigme par jour, souvent liée à des mathématiciennes historiques (pour promouvoir l'égalité filles-garçons), et un défi à réaliser à la maison via *Maths en vie*.
- **À Orsan et Saint-André-d'Olérargues** : Participation aux challenges *Maths en vie* (photo-problèmes, énigmes interactives).

- **À Bagnols-sur-Cèze** : Des problèmes ouverts sans nombres pour montrer que les maths ne se limitent pas aux calculs.
- **À Pont-Saint-Esprit** : Jeux de logique (*Logico*, *Maths Énigme*) et activités issues de *Maths en vie*.

Une édition 2026 réussie, qui a su fédérer élèves, enseignants et familles autour d'une discipline souvent perçue comme complexe, mais ici synonyme de plaisir et de réussite collective.



►DANS LE GARD, LES ÉLÈVES DEVIENNENT DES « PIONNIERS DES MATHS »

Et si les mathématiques devenaient un terrain d'exploration, de réflexion et de plaisir d'apprendre ? À la rentrée 2026, le Gard s'engage, aux côtés de deux autres départements de l'académie de Montpellier, dans l'expérimentation nationale **«Pionniers des maths»**, un ambitieux projet de recherche porté par le Collège de France et le Conseil scientifique de l'Éducation nationale.

Dans des classes volontaires de CE2 et CM1, les élèves apprendront les mathématiques autrement : en manipulant, en cherchant, en expliquant leurs stratégies, en résolvant des problèmes stimulants et en développant le goût du défi.

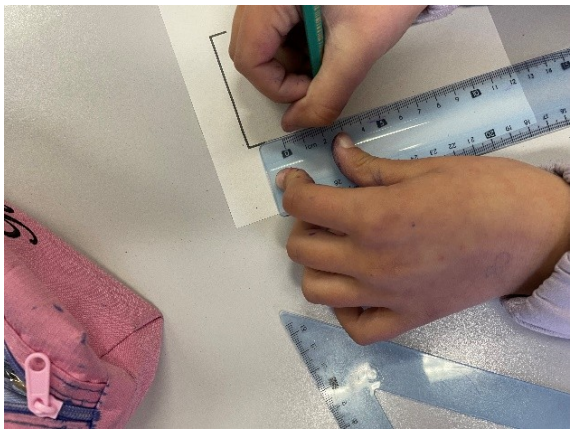
L'objectif ? Renforcer les apprentissages fondamentaux, donner confiance aux élèves et faire progresser chacun grâce à une pédagogie structurée, fondée sur les apports de la recherche.

Pour accompagner cette dynamique, les enseignants bénéficieront d'outils pédagogiques concrets, d'une formation renforcée et d'un accompagnement de proximité. Une démarche collective et ambitieuse qui illustre pleinement l'engagement des équipes du Gard au service de la réussite de tous les élèves.

►PLAN MATHÉMATIQUES : ZOOM SUR UNE CONSTELLATION « REPÉRAGE DANS L'ESPACE »

Le repérage dans l'espace est une compétence fondamentale, à la croisée des mathématiques et de « Questionner le monde ». Cette compétence, souvent perçue comme intuitive, nécessite en réalité un apprentissage structuré pour permettre aux élèves de passer d'une perception sensorielle et concrète de l'espace à une représentation abstraite et codée. Des enseignants de CP, CE1 et CE2 de la circonscription de Nîmes 3 – Marguerittes ont exploré des pistes pédagogiques variées, en s'appuyant sur la manipulation, la verbalisation et l'usage d'outils numériques (Blue-bot).





MISSION DÉPARTEMENTALE MATERNELLE

►QUAND L'ENJEU ET L'AMBITION SONT D'APPRENDRE À APPRENDRE !

Depuis deux ans, la mission académique maternelle accompagne les formateurs, au niveau académique et départemental sur des objets de formation visant la réduction des inégalités et l'impact de l'environnement sur la réussite scolaire des élèves, en agissant dès le plus âge.

Le groupe académique de l'école maternelle, piloté par l'ADASEN du Gard, a donc déployé plusieurs objets de travail tels que :

- Les fonctions cognitives transversales, ces fonctions cérébrales de haut niveau dont le développement permet d'«apprendre».

Les fonctions exécutives

- **La flexibilité**

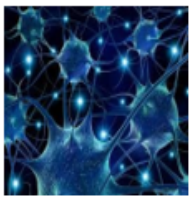
« Je suis capable de passer d'une tâche à une autre »

- **L'inhibition**

« Je suis capable de ne pas prendre en compte les éléments distracteurs de mon environnement pour ne me concentrer que sur ce qui est pertinent au regard de la tâche à effectuer »

- **La mémoire de travail**

« Je suis capable de garder plusieurs informations en mémoire et de les analyser, de les traiter afin de répondre à la tâche donnée »



- **L'attention (maintien de l'attention, cécité attentionnelle, focus attentionnel)**

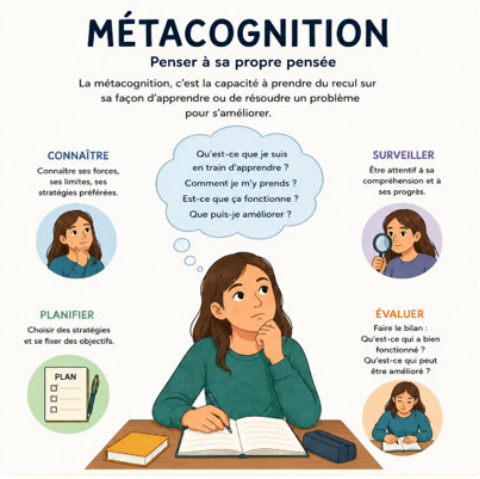
« Je suis capable de me concentrer et de maintenir mes efforts pour m'engager dans la tâche donnée »

- **Les mémoires épisodiques, procédurales et sémantiques**

« Chacune des expériences que je vis, que je répète, dans différents cadres et différents contextes, me permettent de dégager des invariants stockés en mémoire à long terme et soulage ainsi ma mémoire de travail (automatisation) »

- Le développement des connaissances et compétences métacognitives centrées sur « l'apprendre à apprendre »

La métacognition désigne la capacité d'autoréflexivité des élèves par rapport aux processus qu'ils engagent lorsqu'ils construisent leurs apprentissages.

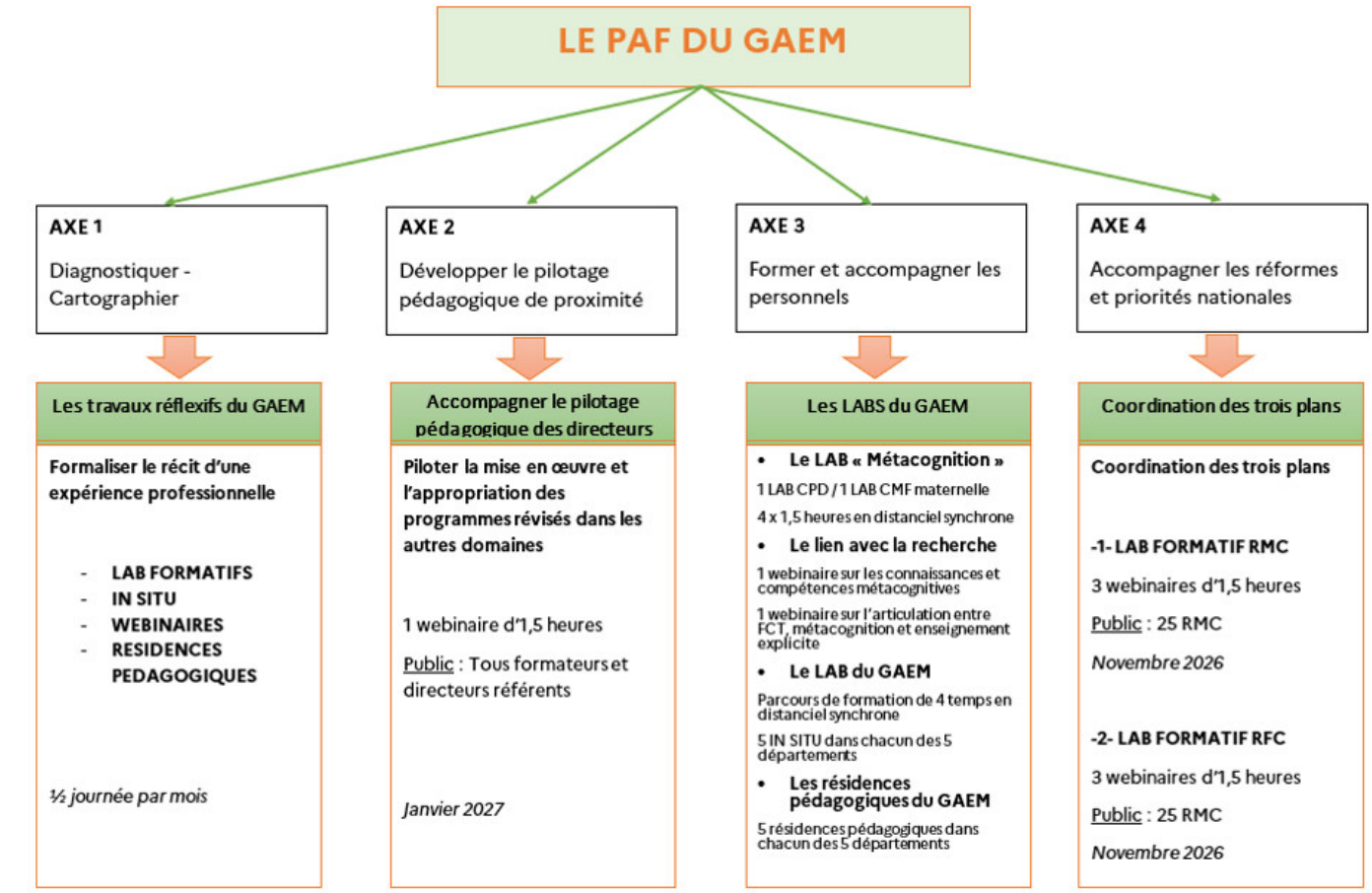


Ces objets de formations s'appuient sur le concours et l'accompagnement de la recherche avec des interventions de grande qualité comme celles de Stéphanie MAZZA sur les fonctions cognitives transversales, Grégoire BORST et Mélanie Maximino Pinheiro pour la métacognition.

Pour développer ces objets de formation auprès des formateurs de toute l'académie, de nouvelles modalités et dispositifs de formations ont été mis en œuvre :

- Des LABS formatifs « tout distanciel » articulant des sessions de formation synchrones et asynchrones
- Des formations IN SITU (sur sites)
- Des webinaires
- Des conférences

▶ LE PLAN ACADÉMIQUE DE FORMATION DE L'ÉCOLE MATERNELLE 2026-2027



Conseillère pédagogique départementale auprès de l'adjointe au directeur académique chargée du premier degré
Nathalie Fournier

MISSION DÉPARTEMENTALE SCIENCES



L'enseignement des sciences et de la technologie occupe une place essentielle dans la formation des élèves de l'école primaire. Il contribue à développer leur curiosité, leur esprit critique, leur capacité à raisonner et à comprendre le monde qui les entoure. En donnant aux élèves des occasions d'observer, de manipuler, d'expérimenter, de modéliser et d'argumenter, il leur permet de construire progressivement des connaissances solides tout en développant des compétences transversales indispensables à leur réussite scolaire et à leur future vie de citoyen. Les démarches d'investigation favorisent également la coopération, la persévérance, l'autonomie et le goût de la recherche, tout en participant à l'émergence de vocations dans les domaines scientifiques et technologiques. Les nouveaux programmes rappellent que les sciences contribuent pleinement à la maîtrise du langage, au développement des compétences mathématiques, à l'éducation au développement durable, à la formation de l'esprit critique ainsi qu'à la promotion de l'égalité entre les filles et les garçons.

La circulaire de rentrée 2026 réaffirme avec force cette ambition. Le ministre rappelle que l'École doit recentrer son action sur l'essentiel et placer ***le raisonnement scientifique*** *parmi les priorités pédagogiques nationales, aux côtés de la maîtrise du langage. Il souligne que la démarche scientifique – observer, émettre des hypothèses, expérimenter, analyser et conclure – constitue un levier majeur pour permettre aux élèves de comprendre le monde, d'exercer leur esprit critique et de développer leur autonomie intellectuelle. Il invite également les équipes à agir résolument pour réduire les inégalités entre les filles et les garçons dans l'accès aux sciences et aux filières scientifiques.*

Cette ambition s'inscrit pleinement dans la mise en œuvre des ***nouveaux programmes des cycles 1, 2 et 3****, qui entrent progressivement en vigueur. Ceux-ci renforcent la progressivité des apprentissages, la place de la manipulation, de l'observation, de l'expérimentation et de la résolution de problèmes, tout en donnant davantage de lisibilité aux attendus pour chaque niveau de classe. Dès l'école maternelle, les élèves découvrent le monde du vivant, de la matière et des objets à travers des situations concrètes et adaptées à leur développement. Aux cycles 2 et 3, les programmes structurent les apprentissages autour de grandes thématiques scientifiques et technologiques, en développant une véritable culture scientifique fondée sur l'investigation, la modélisation, l'argumentation, la pensée informatique et l'éducation au développement durable. Ils affirment également la contribution des sciences à la maîtrise de la langue, des mathématiques, des compétences psychosociales et de la citoyenneté.*

Faisons des sciences un levier de compréhension du monde, en donnant à chaque élève le goût d'observer, d'expérimenter, de raisonner et d'innover avec curiosité, rigueur et esprit critique.

Anne MARTIN

Inspectrice de l'éducation nationale

en charge de la Mission Sciences-Technologie-EDD du département du GARD.

►LA MISSION SCIENCES, C'EST DU PRÊT DE MATÉRIEL

Emprunt de malles sciences

Depuis la rentrée de septembre 2024, les malles sciences sont distribuées dans 3 pôles sur le département. Les pôles sont les circonscriptions d'Ales 1 et Ales 2, les circonscriptions de Nîmes 2 et Nîmes 4 et la circonscription de Nîmes 3 -Marguerittes. Cela permet ainsi de favoriser la proximité.

Elles sont disponibles pour les 3 cycles et accompagnées d'un dossier pédagogique proposant des séquences en références aux programmes de l'Éducation nationale ainsi que des ressources complémentaires.

Les thèmes des malles sont :

- L'air
- L'astronomie
- L'eau
- L'électricité
- L'ornithologie
- Le corps humain (digestion / respiration)
- Le corps humain (squelette)
- Les sorties dans la nature

Chaque pôle vous informera des modalités de prêts.

Les prêts de robots



Comme tous les ans, **la mission sciences, technologie et éducation au développement durable du département du Gard** est mobilisée dans le développement de l'accès aux élèves à la robotique.

Elle propose des pistes de travail pour **réaliser des projets reliant la programmation en mathématiques et l'expérimentation en sciences et technologie** au sein de la classe quelque soit le cycle d'enseignement, en utilisant les robots « **Bluebot** », « **Thymio** » et « **Lego wedo 2.0** ».

Les élèves peuvent découvrir les premières notions de programmation afin de coder le déplacement des robots puis aller plus loin en construisant les notions de fonction ou de récurrence. Ces activités, très appréciées des élèves, permettent de travailler le repérage et les déplacements dans l'espace, mais aussi le langage et la démarche scientifique.

https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/aJPbq4TqaJyR2w9

Gaël Bégaud, ERUN de la circonscription de Bagnols sur Cèze, met à votre disposition un digipad sur le codage dans lequel vous trouverez de nombreuses ressources pour la robotique et la programmation.

https://digipad.app/p/2888/dbe1af1259064

Des mallettes de robots « **Bluebot** », « **Thymio** » et « **Lego wedo 2.0** » peuvent être empruntées auprès de la **mission sciences, technologie et éducation développement durable** afin de réaliser ces projets. Pour cela, vous devez prendre contact avec **Julien TURC** (julien.turc@ac-montpellier.fr), l'ERUN des circonscriptions Ales 1 et Ales 2, et l' ERUN de votre circonscription. **Pour les écoles de Nîmes**, les emprunts se font par le biais de notre partenaire Canopé 30 sur la partie prêt de leur site internet (https://canope-gard.esidoc.fr/site/atelier-canope-30-nimes/ressources-disponibles-au-pret/presentation-des-malles-pedagogiques).

►LA MISSION SCIENCES, CE SONT DES RESSOURCES:

Un accompagnement aux ressources institutionnelles

Les programmes : Enseigner les sciences et la technologie du cycle 1 au cycle 3

Les programmes d'enseignement de l'école maternelle sont parus au bulletin officiel d 7 mai 2026. Ils comprennent le nouveau programme pour **découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets** qui entre en application à la **rentrée de l'année scolaire 2026-2027**.

Les programmes d'enseignement de sciences et technologie du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2) et du cycle de consolidation (cycle 3) sont parus au bulletin officiel du 7 juin 2026. Ils entrent en application à la rentrée de l'année scolaire 2026-2027 en tant qu'elles s'appliquent aux classes de cours préparatoire et de cours moyen première année et à la rentrée de l'année scolaire 2027-2028 en tant qu'elles s'appliquent aux classes de cours élémentaire première et deuxième années, de cours moyen deuxième année et de sixième.

https://eduscol.education.gouv.fr/6878/enseigner-les-sciences-et-la-technologie-du-cycle-1-au-cycle-3

Le Vademecum contient des ressources qui couvrent les 8 années de l'école primaire.

Les activités en sciences et technologie favorisent :

- La pratique des mathématiques
- L'enrichissement du lexique
- Le développement des compétences de communication l'oral
- Le développement des compétences citoyennes
- La prise de conscience des enjeux sociétaux actuels
- L'éducation à la santé

https://eduscol.education.fr/document/49775/download?attachment

3 exemples de mise en œuvre viennent illustrer la mise en œuvre des programmes.

Ces exemples comprennent des repères associés à destination du maître pour chaque thème abordé : l'air, le robot chenille, les escargots.

https://eduscol.education.fr/784/enseigner-les-sciences-et-la-technologie-cycles-1-2-et-3

Un guide pour la transition écologique :

« Agir pour la transition écologique dans les écoles, collèges et lycées »

https://eduscol.education.fr/document/51026/download?attachment

Les mardis des sciences : des webinaires thématiques sur le modèle de la recherche à la classe sont proposés aux formateurs et enseignants. Ils permettent d'aborder un sujet relatif à l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire. Une conférence d'un chercheur est suivie du témoignage d'un enseignant sur le même sujet.

https://eduscol.education.fr/784/enseigner-les-sciences-et-la-technologie-cycles-1-2-et-3

Dans le cadre des enjeux de l'enseignement des sciences, les tâches réalisées par les élèves sont très variées : conception et réalisation d'expériences, observation, tests de solutions techniques, études de documents, interviews, mesures, recueil de données, rédaction de comptes rendus, etc.

Cependant, un point de vigilance est souligné : éviter le piège d'une pédagogie où le faire se substitue à l'apprendre.

Le codage avec Scratch JR

ScratchJR est inspiré du fameux langage de programmation Scratch. Tout comme son aîné, il est basé sur la **programmation par bloc**.

En lien avec le programme de mathématiques, les élèves emboîtent des blocs de programmation pour faire bouger, sauter, danser ou chanter les personnages afin de créer leurs propres histoires interactives et leurs propres jeux.

ScratchJR s'utilise sur tablette ainsi que sur ordinateur et est accessible dès la fin du cycle 2. Julien TURC, ERUN des circonscriptions Ales 1 et Ales 2, vous propose **une séquence Scratch JR** très complète et détaillée destinée au cycle 3 mais adaptable au cycle 2. Pour tout complément d'informations concernant cette séquence vous pouvez le contacter à l'adresse julien.turc@ac-montpellier.fr

https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/2MdtFaDnEn35szk

La labellisation E3D, parlons-en...

Valoriser les actions menées au sein de vos écoles dans le cadre de l'Education au Développement Durable, reconnaître et encourager l'engagement de la communauté éducative : tels sont les véritables enjeux de la démarche de labellisation E3D. Parce que c'est vous qui en parlez le mieux, des enseignants du département inscrits dans cette démarche témoignent de leur engagement. Merci à eux pour ce partage.

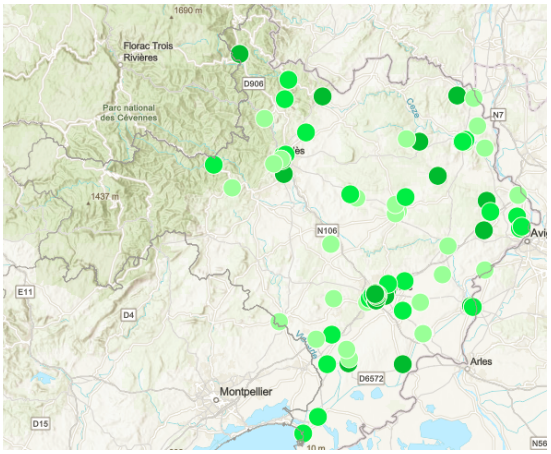
https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/videos/embed/7be07f6c-457a-4569-90f9-4cff8d13657f

Pour faire bénéficier votre école de ce label, vous pouvez compléter le dossier en ligne :

https://ppe.orion.education.fr/occitanie/itw/answer/s/Sh92E4oi2n/k/7EzNLrP

Développement durable : huit écoles du territoire distinguées pour leur engagement en faveur de la transition écologique

L'éducation au développement durable (EDD) occupe aujourd'hui une place essentielle dans les apprentissages des élèves. En permettant aux enfants de comprendre les enjeux environnementaux, sociaux et citoyens du monde contemporain, elle contribue à former des citoyens éclairés, responsables et engagés. Cette ambition s'inscrit pleinement dans les objectifs portés par l'Éducation nationale et dans le cadre des Objectifs de Développement Durable (ODD) définis par l'Organisation des Nations Unies.



Cette année, huit écoles du territoire ont obtenu ou renouvelé leur labellisation E3D (École ou Établissement en Démarche globale de Développement Durable), témoignant de la qualité et de la diversité des actions menées au quotidien auprès des élèves.

Au sein des écoles, les initiatives sont nombreuses et mobilisent l'ensemble de la communauté éducative. Le tri des déchets est désormais largement intégré dans les pratiques quotidiennes, que ce soit dans les classes, les cours d'école, les restaurants scolaires ou les accueils périscolaires, souvent en partenariat avec les communes. Les actions de recyclage concernent également les piles, les matériaux réutilisables ou encore les équipements usagés.

De nombreuses écoles ont mis en place des dispositifs de compostage des déchets alimentaires ou végétaux, permettant aux élèves de comprendre concrètement les cycles naturels et la valorisation des déchets. Les interventions de partenaires spécialisés tels qu'Écopousse, Natura 2000, le CPIE, les services de l'Agglomération du Gard Rhodanien ou encore Knet Partage enrichissent ces projets par des apports scientifiques et citoyens de qualité.

Les établissements participent également à des temps forts nationaux et internationaux tels que le « Clean Up Day », sensibilisant les élèves à la préservation de leur environnement proche. Les actions en faveur du bien-être à l'école occupent également une place importante avec le développement des « messages clairs », l'éducation à la santé, ainsi que l'aménagement d'espaces apaisés favorisant un climat scolaire serein. Ces démarches contribuent directement à l'atteinte des ODD 3 (Bonne santé et bien-être), 4 (Éducation de qualité), 12 (Consommation et production responsables) et 13 (Lutte contre les changements climatiques).

Certaines écoles se distinguent par des projets particulièrement remarquables.

L'école élémentaire Jean Jaurès de Pont-Saint-Esprit a développé une action originale de valorisation des restes alimentaires en partenariat avec une association locale, permettant de nourrir des animaux domestiques et de lutter contre le gaspillage alimentaire.

L'école primaire Les Colibris de Vénéjan, déjà

reconnue l'an dernier par le label « École de la mer », dispose depuis 2020 d'un jardin pédagogique équipé de récupérateurs d'eau de pluie. Cet espace constitue un véritable support d'apprentissage pour sensibiliser les élèves à la biodiversité et à la gestion durable de la ressource en eau.

L'école primaire de Lirac se distingue particulièrement avec la création d'une forêt pédagogique réalisée en partenariat avec la commune. Véritable laboratoire à ciel ouvert, cet espace est au cœur de nombreux projets pédagogiques locaux mais également internationaux grâce à des échanges réguliers avec l'école de Girardville au Québec. Membre du réseau des Collectivités Forestières Occitanie, l'école développe notamment des projets en lien avec les ODD 11 (Villes et communautés durables), 12 (Consommation et production responsables) et 15 (Vie terrestre). Cet engagement exemplaire lui permet d'accéder directement au niveau 3 de la labellisation E3D.

L'école élémentaire Le Grand Jardin de Saint-Quentin-la-Poterie mène quant à elle un partenariat étroit avec la municipalité pour réinventer les espaces extérieurs de l'établissement. Les élèves ont participé activement à la réflexion et à la réalisation d'aménagements plus respectueux de l'environnement : création d'espaces végétalisés, installation de récupérateurs d'eau de pluie, mise en place d'un sol perméable favorisant l'infiltration naturelle de l'eau et création d'un jardin avec mare pédagogique. Ces réalisations permettent de travailler concrètement l'ODD 6 consacré à l'eau propre et à l'assainissement.

Les écoles distinguées cette année sont :

- École primaire de Chusclan : labellisation E3D niveau 1 ;
- École élémentaire Jean Jaurès de Pont-Saint-Esprit : labellisation E3D niveau 1 ;
- École maternelle Nadine Worms d'Alès : labellisation E3D niveau 1 ;
- École primaire Les Colibris de Vénéjan : labellisation E3D niveau 1 ;
- École primaire de Lirac : labellisation E3D niveau 3 ;
- École élémentaire Louis Pasteur d'Alès : labellisation E3D niveau 3 ;
- École primaire de Saint-Jean-du-Pin : labellisation E3D niveau 1 ;
- École élémentaire Le Grand Jardin de Saint-Quentin-la-Poterie : labellisation E3D niveau 2.

Toutes les écoles ayant présenté un dossier cette année ont obtenu la labellisation sollicitée, soulignant la qualité des projets conduits et l'engagement des équipes pédagogiques. Une mention particulière peut être adressée à l'école maternelle Nadine Worms d'Alès, qui devient la quatrième école maternelle du département du Gard à obtenir cette reconnaissance.

La dynamique départementale est particulièrement encourageante. La carte académique actualisée recense désormais 29 écoles, 37 collèges et 18 lycées titulaires d'une labellisation E3D en cours de validité. Ces résultats témoignent de l'engagement croissant des établissements scolaires en faveur de la transition écologique et du développement durable.

À travers ces projets concrets, les élèves deviennent pleinement acteurs des transformations nécessaires pour construire un avenir plus durable, plus solidaire et plus respectueux de notre environnement.

►LA MISSION SCIENCES, CE SONT DES PARTENARIATS :

Les sciences à l'école : une action ambitieuse au service de la réussite et de l'ambition des élèves de la Cité éducative d'Alès Agglomération



Dans le cadre de la Cité éducative d'Alès Agglomération, près de **1 500 élèves**, de la Grande Section au collège, ont bénéficié cette année d'ateliers scientifiques conçus et animés par les équipes de **Nîmes Université**.

Cette action partenariale ambitieuse illustre pleinement la volonté commune des acteurs éducatifs du territoire d'ouvrir le champ des possibles aux élèves, de développer leur curiosité intellectuelle et de renforcer leur ambition scolaire en leur donnant accès à une culture scientifique exigeante, accessible et stimulante.

Elle s'inscrit pleinement dans les orientations de l'Éducation nationale qui font de la maîtrise du raisonnement scientifique l'une des priorités majeures de l'École. Dans sa circulaire de rentrée 2026, le ministère rappelle en effet que la promotion des sciences constitue un enjeu fondamental pour permettre aux élèves de comprendre le monde, de développer leur esprit critique et de construire une pensée rationnelle fondée sur l'observation, l'expérimentation et la démonstration. Il souligne également la nécessité de réduire les inégalités persistantes entre les filles et les garçons dans l'accès aux parcours scientifiques et technologiques.

Deux ateliers ont été proposés, adaptés à l'âge des élèves.

Les classes de **Grande Section** ont participé à l'atelier **« Protéger son cerveau »**, élaboré par une enseignante-chercheuse en neurosciences. À travers des manipulations, des expérimentations et des échanges adaptés à leur âge, les élèves ont découvert le fonctionnement du cerveau, l'importance du port du casque ainsi que les comportements favorisant son

développement et sa protection. Cette intervention a également permis d'aborder les questions de santé, d'attention et d'hygiène de vie tout en développant le langage scientifique et la curiosité des plus jeunes.

Les élèves de **CE1, CM1 et de 5e** ont quant à eux participé à l'atelier **« L'Effet Matilda »**, consacré à la place des femmes dans les découvertes scientifiques. Grâce à des expériences immersives, des enquêtes et des escape games, les élèves ont découvert le parcours de nombreuses scientifiques dont les travaux ont longtemps été méconnus ou invisibilisés. Cet atelier a permis d'interroger les stéréotypes de genre, de développer l'esprit critique et de sensibiliser les élèves à la nécessité de rendre visibles les contributions des femmes à l'avancée des connaissances.

Cette thématique revêt une importance particulière dans un contexte où de nombreuses jeunes filles continuent de s'autocensurer dans leurs choix d'orientation scientifique. En proposant aux élèves des modèles féminins inspirants et en questionnant les représentations sociales dès le plus jeune âge, cette action contribue à lutter contre les déterminismes et à encourager chaque élève, fille ou garçon, à envisager l'ensemble des parcours d'études et des métiers scientifiques.

Au-delà des interventions réalisées en classe, cette action a été pensée comme un véritable levier pédagogique. Sous l'impulsion de l'Inspectrice de l'Éducation nationale, cheffe de file du premier degré pour la Cité éducative, des ressources complémentaires ont été mises à disposition des équipes des écoles maternelles et élémentaires afin de prolonger les apprentissages engagés.

Pour les élèves de Grande Section, des activités autour des cinq sens permettent de poursuivre l'exploration du fonctionnement du cerveau tout en développant les compétences langagières, l'observation et les premiers raisonnements scientifiques.

Pour les élèves de l'élémentaire, des ressources consacrées à des figures scientifiques telles qu'Ada Lovelace, Joan Clarke, Sophie Germain ou Jacqueline Ferrand permettent d'approfondir le travail engagé autour de la place des femmes dans les sciences et de nourrir les réflexions sur l'égalité entre les filles et les garçons.

Les retours des écoles, des collèges et des équipes pédagogiques ont été particulièrement positifs. Tous soulignent la grande qualité scientifique et pédagogique des interventions proposées par Nîmes Université, l'adaptation des contenus à l'âge des élèves ainsi que la richesse des échanges suscités au sein des classes.

Les enseignants ont également mis en avant l'enthousiasme et l'implication des élèves tout au long des ateliers. Les situations proposées ont favorisé leur participation active, leur questionnement, leur capacité à formuler des hypothèses, à argumenter et à coopérer. Les élèves se sont pleinement saisis des activités proposées, témoignant d'un réel intérêt pour les thématiques scientifiques abordées.

Cette action illustre ainsi la richesse des partenariats développés dans le cadre de la Cité éducative d'Alès. En rapprochant le monde de la recherche, l'École et les élèves, elle contribue à faire vivre une école exigeante, inclusive et ambitieuse, qui permet à chaque jeune de développer sa curiosité, son esprit critique et sa confiance dans sa capacité à réussir.

La forte mobilisation des écoles, des collèges, de Nîmes Université, des équipes de la Cité éducative et de l'Éducation nationale a permis de faire de ce projet une réussite collective au bénéfice des élèves du territoire et constitue un exemple concret des actions menées pour favoriser l'égalité des chances, développer la culture scientifique et nourrir l'ambition scolaire de tous les élèves.

La présentation des ateliers :

https://podeduc.apps.education.fr/video/128405-video-les-sciences-a-lecole-cite-educativemp4/

La restitution des ateliers :

https://podeduc.apps.education.fr/video/150911-video-des-interventions-de-sciences-dans-les-classes-cite-educativemp4/



Eurêk'Alès

Tous les ans, l'association Eurêk'Alès propose aux classes de cycle 3 de visiter deux expositions gratuites du durant les deux premières périodes de l'année scolaire.

Cette année, les expositions auront pour thème :

- Explorons le monde sous-marin
- Mouvement : Mécanique des corps

Vous pouvez prendre contact avec M Crespin (06 76 56 37 10) pour avoir de plus amples informations.

Les aires éducatives

Une aire éducative est un petit territoire naturel géré de manière participative par les élèves de CE2, de cycle 3 et 4 (CM1, CM2, 6ème, 5ème, 4ème, 3ème) et de lycée.

Outils de pédagogie active, les aires éducatives permettent aux élèves de choisir la zone sur laquelle ils veulent travailler, et de les mettre ensuite au cœur

de la réflexion et de la décision tout au long de l'année. L'enseignant et un acteur de la sphère de l'éducation à l'environnement, le « référent », accompagnent les élèves dans leur cheminement. C'est également un support interdisciplinaire pour les apprentissages, s'intégrant dans les programmes et ce en lien direct avec le patrimoine naturel et culturel de chaque territoire.

Les dépôts de candidatures se déroulent de juin à septembre.

Vous trouverez des informations complémentaires et les modalités d'inscription et de financement sur le site de l'OFB (Office Français de la Biodiversité).

https://www.ofb.gouv.fr/aires-educatives

CPIE Gard, Maison de la Nature et de 'Environnement

Son but est de promouvoir et de développer l'Education à l'Environnement et au Développement Durable à travers la mise en réseau des acteurs. Le CPIE peut également vous accompagner dans vos projets sur le thème de la transition écologique des territoires. Les écoles reçoivent en début d'année scolaire des appels à participation à différents programmes.

Un intervenant co-construit avec les enseignants un projet pédagogique pour intervenir sur plusieurs demi-journées en classe et sur le terrain.

Les thèmes abordés traitent les risques liés aux inondations, aux incendies, la sensibilisation au respect de l'eau ou encore la préservation de la biodiversité, de l'environnement.

- "Et au milieu coule..." la ressource en eau et le changement climatique sur les territoires de la Cèze, des Gardons ainsi que du Vistre et de la Vistrenque
- "Askip ça chauffe" la Biodiversité et le changement climatique
- "Askip ça chauffe" La forêt et le changement climatique
- "Askip ça chauffe" Le risque inondation et le changement climatique sur le bassin versant des Gardons
- "Les déchets et le compostage" pour les écoles d'Alès Agglomération
- "La biodiversité autour de mon école" pour les écoles d'Alès Agglomération

Découvrez le catalogue offre pédagogique CPIE du Gard 2026-2027 :

https://www.calameo.com/read/003162879dfb2e4e85c8c

Les dispositifs pédagogiques du CPIE du Gard s'ancrent sur le territoire afin de permettre aux apprenants de s'approprier les différentes composantes de leur environnement immédiat, de comprendre ce qu'il se passe ici pour mieux comprendre ce qu'il se passe ailleurs. La pédagogie active est au cœur de ces actions afin de rendre acteur l'apprenant. Les approches pédagogiques sont diversifiées dans la perspective de répondre aux spécificités de tous les publics et à

La Mission Sciences accompagne les élèves dans la découverte de la programmation dans le cadre du TER Alès Cévennes

Dans le cadre de ses actions en faveur du développement de la culture scientifique et numérique, la Mission Sciences a déployé cette année un ambitieux projet de programmation auprès de l'ensemble des classes de CM2 du TER Cèze Cévennes.

Ce projet a permis aux élèves de bénéficier de l'intervention de l'ERUN de la circonscription Alès 2, accompagné d'un directeur d'école impliqué dans la conception du dispositif. Au fil des séances, les élèves ont découvert les principes fondamentaux de la programmation grâce à Scratch Junior et à l'utilisation de robots éducatifs tels que les Blue-Bots, les Thymios , les Photons et les Loti-Bots.

Au-delà de l'apprentissage du codage, ces activités ont permis aux élèves de comprendre le fonctionnement d'objets techniques et de programmer les déplacements de différents robots. En élaborant puis en testant des algorithmes simples, ils ont appris à résoudre des problèmes de manière méthodique et à vérifier l'efficacité de leurs solutions. Ces situations d'apprentissage, pleinement inscrites dans les programmes de sciences et technologie du cycle 3, favorisent le développement de la pensée logique, de l'esprit de coopération et d'une meilleure compréhension des principes du numérique qui structurent aujourd'hui notre environnement.

Ce projet s'est conclu par des temps forts de robotique organisés dans les deux collèges du secteur.



MISSION DÉPARTEMENTALE LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES

►LE DÉPARTEMENT DU GARD PREND UNE DIMENSION EUROPÉENNE

L'année scolaire 2025-2026 a donné une véritable dimension européenne au département du Gard. Coordinatrice du projet Erasmus+ « Better Teachers and Trainers in EuRope » (BETTER), la mission Langues Vivantes 30 a démarré un programme de coopération de 2 ans réunissant professeurs et chefs d'établissement croates, espagnols, français, italiens et roumains.

Ce projet, piloté par Christine Pretceille (IEN) et Jean Michel Vivés (CPD Langues Vivantes Étrangères), vise à valoriser les pratiques pédagogiques expertes dans le cadre de l'enseignement des langues étrangères et plus spécifiquement de l'Enseignement d'une Matière Intégré aux Langues Étrangères (EMILE). Après deux sessions de travail organisées en Espagne et en Italie autour de l'enseignement des arts et de l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers, l'ensemble des partenaires s'est retrouvé à Nîmes du 14 au 17 avril 2026.

Au programme : temps de travail sur les séquences pédagogiques, observation de séances EMILE EPS en anglais et en allemand dans les écoles gardoises (Lakanal – Tour Magne – Le Pin), rencontres d'experts et construction d'outils pédagogiques qui sont déjà mis à disposition des écoles primaires. Les mois à venir permettront de consolider ce partenariat et d'approfondir le travail engagé dans le but de diffuser largement les ressources pédagogiques et méthodologiques en EMILE lors d'actions de formation à venir.



Mobilité en Italie :

Lire l'article de presse :

https://tvsudmagazine.fr/2026/01/bagnols-sur-ceze-au-coeur-dune-rencontre-inter-europeenne-de-leducation-nationale-en-italie/



Mobilité en France :

Lire l'article de presse :

https://tvsudmagazine.fr/2026/04/le-pin-lecole-communale-au-coeur-dun-projet-erasmus-europeen-sur-lenseignement-en-langue-etrangere/



ACCUEIL DE FORMATEURS ESPAGNOLS

La mission Langues Vivantes et le CASNAV du Gard ont également accueilli une mobilité de formateurs et d'inspecteurs espagnols dans le cadre du projet Creating Opportunities for Migrant Education (COME) autour de la question de l'inclusion des élèves allophones. Ces trois jours de travail ont amené l'ensemble des participants à découvrir les politiques éducatives françaises dans ce domaine à travers des observations de classe et des temps de travail des classes UPE2A de l'école et du collège Mont Duplan. Ces temps d'échange entre participants français et espagnols ont été l'occasion de partager les méthodologies spécifiques et les outils de travail. Lors de la troisième journée, les partenaires espagnols se sont rendus à l'Ecole Sans Frontière d'Alès En Cévennes (ESFAEC) qui dispense des cours de Français Langue Étrangère certifiants aux mineurs non accompagnés et aux adultes allophones.

► L'ARBRE DES LANGUES :

Après le projet « What's wrong ? » lancé l'an dernier, la Mission Langues Vivantes 30 a proposé cette année un second projet aux écoles gardoises, afin de dynamiser les enseignements de langues vivantes dans les écoles. « L'arbre des langues » invite les classes à engager les élèves dans un travail de production orale à partir de textes à dimension poétique. Mené de janvier à avril, ce projet, résolument tourné vers une approche plurilingue, s'appuie sur des outils numériques et une démarche pédagogique claire mis à disposition des classes. Ainsi, le temps d'une séquence d'apprentissage, les élèves ont découvert, mémorisé, récité puis partagé le texte de leur choix dans différentes langues comme l'anglais, l'occitan, l'espagnol, l'allemand, le russe, le portugais…

Lors de la semaine des langues, les productions des élèves ont été mises en valeur et partagées à partir d'un « arbre des langues » numérique où chacun peut s'écouter et découvrir les textes de l'ensemble des classes participantes. Au-delà du travail en langue, ce projet a permis de découvrir de nouveaux textes, de nouvelles sonorités et de nouvelles cultures.

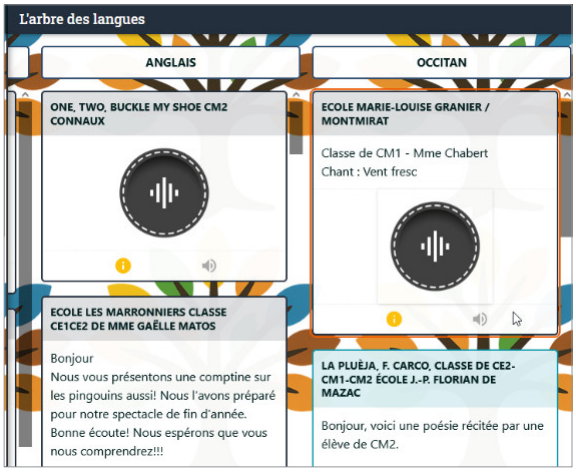
Les production des élèves :

https://edurl.fr/ADL2026



Le site de partage des textes enregistrés :

https://digipad.app/p/1383542/d51ed2ef4b65f



► LES ÉCOLES EMILE : UNE PREMIÈRE ANNÉE PLEINE D'AMBITION



Depuis septembre 2025, cinq écoles sont engagées dans une démarche innovante à travers le développement des enseignements d'une matière intégrés en langue étrangère (EMILE) en vue de la labellisation EMILE de leur établissement. Chaque semaine, les élèves bénéficient d'un temps d'enseignement en langue étrangère, anglais ou allemand, de 3 heures. Une moitié de ces heures est consacrée à l'apprentissage de la langue et au renforcement des compétences de communication alors que pour l'autre moitié, les élèves travaillent les contenus des programmes de mathématiques, arts ou EPS en langue étrangère. Pour les élèves, comme pour les enseignants, les avantages sont nombreux. En plus de l'utilisation quotidienne d'une langue étrangère, cette approche diversifie les stratégies de compréhension, renforce les capacités de mémorisation et enrichit les liens entre les apprentissages.

La mission langues vivantes 30 est engagée dans la formation des enseignants, le suivi des classes et la construction de ressources et de projets.

Après les premiers mois d'enseignement, les progrès des élèves sont déjà visibles tant au niveau de la compréhension que de la communication en général. Le travail rigoureux, au quotidien, mené par les enseignants, permet également à tous les élèves de maîtriser les compétences des disciplines enseignées en langue étrangère et renforce leur confiance en soi et leur envie d'apprendre.

A la rentrée prochaine, ces cinq écoles débuteront une seconde année afin de valider leur labellisation. De même, de nouvelles écoles s'engageront dans ce dispositif, véritable vecteur de réussite pour tous.

MISSION DÉPARTEMENTALE LANGUE VIVANTE RÉGIONALE : L'OCCITAN

►FORMATION LINGUISTIQUE POUR LES ENSEIGNANTS 1ER ET 2ND DEGRÉ

« Devenir Autonome en Langue occitane » :



Un dispositif académique, décliné à l'échelle départementale, accessible via le PAF Plan académique de formation ouvert aux enseignants volontaires.

Cette année, huit enseignants ont suivi 18h d'ateliers de pratique linguistique en occitan tournés vers la culture locale occitane. Pour travailler les différentes compétences langagières (comprendre, lire, écrire et surtout dire) les participants se sont investis d'une mission : organiser pour le grand public une « passejada culturala » (= promenade culturelle) dans les rues de Nîmes.

Un moyen intéressant de produire des ressources pédagogiques pour les prochaines sorties scolaires à Nîmes.

►PROJETS PÉDAGOGIQUES

Projet Pédagogique Académique 2025/2026 : « Bufa, bufa Ventolet »



Chaque année, un projet pédagogique (PPA) est proposé aux enseignants désireux d'enseigner l'occitan, de la PS au CM2. Ce PPA est une méthode d'enseignement clé en main, adaptable à toutes les modalités d'enseignement ainsi qu'à tous les niveaux de langue des élèves et de l'enseignant. Chaque élève inscrit reçoit un livret de l'histoire déclinée en album et BD et chaque enseignant a accès à de nombreuses ressources didactiques et pédagogiques pour la mise en œuvre. Cette année le PPA a mis en scène Ventolet le petit vent et son ami Espaurugal l'épouvantail. Plus de deux mille élèves gardois. Ont suivi les aventures de ces deux personnages. Ce projet pluridisciplinaire a permis de :

- acquérir le lexique des vêtements et de la météo,
- s'imprégner de la culture occitane à travers les chansons, les danses, les poésies, les contes, les proverbes en lien avec le thème.
- travailler en sciences et technologie sur les objets qui fonctionnent avec le vent,
- observer les techniques utilisées pour représenter le vent dans les œuvres d'art et créer différentes représentations de cette matière invisible,
- découvrir les instruments à vent traditionnels,

La continuité école-collège des enseignements occitans

L'école Les Cèdres de Codognan offre en cycle 3 un enseignement renforcé occitan, c'est-à-dire que les élèves reçoivent un enseignement de la langue occitane et des enseignements d'autres disciplines en occitan. Dans le but de poursuivre les enseignements d'occitan au collège la Gariguette, les enseignantes de l'école et du collège ont mis en œuvre une correspondance entre les CM2 et les 6è, en occitan, ainsi qu'une rencontre CM2-6è lors d'un balèti (bal) pour partager les danses traditionnelles occitanes. Les élèves de 6ème répondent aux questions des CM2 sur le fonctionnement du collège et se retrouvent ensuite lors de la visite du collège.

« Escota lo Vent » une comédie musicale créée par les élèves du cursus bilingue du Vigan



Avec l'intervention d'Isabelle Curti, musicienne, intervenante en milieu scolaire et enseignante retraitée, les élèves de MS/GS et CP/CE1 bilingues ont créé les tableaux de danse sur de la musique classique. Les élèves de CE2, CM1 et CM2 sont venus soutenir le chœur pour interpréter les chants écrits par une enseignante et mis en musique par l'artiste. Les familles étaient conviées à l'auditorium pour assister à ce magnifique spectacle.

Lien du spectacle : https://youtu.be/-5E1eTVmjFw

Quinzaine des langues régionales

A l'initiative des Maisons de ma Région de Nîmes et d'Alès, lors de la dernière semaine avant les vacances d'hiver et la première semaine des vacances l'occitan est mis à l'honneur grâce à diverses actions menées par différents acteurs locaux de la culture et les écoles.



Les élèves du cursus bilingue français-occitan de l'école du Vigan ont écouté des contes traditionnels racontés par une enseignante occitan retraitée.

►ENCONTRADAS 2025 – 3 JUIN 2025

1192 élèves gardois de la maternelle à la 6ème se sont rassemblés le mardi 3 juin à Anduze pour clôturer le projet pédagogique académique (PPA). Ils ont partagé les danses, chants et l'histoire de « Taissonet fa l'artista » et participé à 3 ateliers : un spectacle théâtral, des contes, un balèti.

Article Midi libre : https://www.midilibre.fr/2025/06/07/1-192-eleves-occitanistes-celebrent-la-fin-du-projet-taissonet-fa-lartista-12746463.php



Mme Blanc (maire d'Anduze), M. Bégorre (DAASEN), Mme Dieudonné (CPD Occitan), M. Blachon (Office Public de la langue occitane), M. Lacroix (adjoint aux affaires scolaires)





Un atelier Conte

Conseiller pédagogique départemental langues vivantes étrangères
Jean-Michel Vivès

Conseillère pédagogique départementale langue vivante régionale
Aurélie Dieudonné

MISSION DÉPARTEMENTALE ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

Terres Cévenoles, garrigues, costières, plaine rhodanienne, littoral méditerranéen, en milieu urbain ou rural, partout dans le département, les élèves bénéficient chaque année d'une offre culturelle et artistique diversifiée.

Pour ce faire, la DSDEN du Gard dispose d'une équipe dédiée — la Mission Arts et Culture — composée de trois conseillers pédagogiques et d'une coordonnatrice pour le secondaire, placée sous l'autorité d'un Inspecteur de l'Éducation Nationale. Cette équipe collabore étroitement avec la DAAC – Délégation académique pour l'Art et la Culture - et la DRAC Occitanie – Direction régionale des affaires culturelles - afin de promouvoir et de développer au sein des établissements scolaires les projets artistiques et culturels en partenariat et en complémentarité avec les enseignements.

Permettre l'accès à la Culture pour le plus grand nombre, telle est l'ambition de l'école en misant sur l'Éducation Artistique et Culturelle (EAC). S'en donner les moyens chaque jour pour :

- **Généraliser l'EAC** pour tous les élèves, dans le cadre du dispositif 100% EAC.
- **Développer les partenariats** avec les acteurs culturels du territoire gardois.
- **Encourager les projets collaboratifs** en mobilisant plusieurs niveaux scolaires, plusieurs établissements, voire des collaborations entre différents degrés d'enseignement.
- **Cibler en priorité les élèves les moins exposés** à la culture : ceux scolarisés en REP, REP+, en zone rurale.

Enfin, l'ensemble des acteurs de l'EAC utilise la plateforme nationale ADAGE, qui centralise toutes les actions menées dans les écoles et établissements. Connectée au Pass culture collectif pour les collèges et lycées, elle permet un affichage de toutes les actions vécues par un élève au cours de sa scolarité.

►FOCALE SUR LE PATRIMOINE GARDOIS POUR CONSTRUIRE LE PARCOURS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE (PEAC) DES ÉLÈVES

A partir de quatre propositions liées à l'environnement des élèves, leur permettre, de poser un regard curieux sur ce qui est proche de chez soi, de développer une curiosité sensible vecteur d'apprentissages et d'expériences artistiques.

Sont présentés ici 4 des propositions liées aux arts plastiques coordonnées par la Mission Arts et Culture

Patrimoine architectural



« Allumez le phare ! »

Pour la troisième année consécutive, projet lié à l'architecture, à l'histoire du lieu, à la fonctionnalité du bâti pour ensuite permettre aux classes engagées de créer LEUR PHARE. Plus de 15 phares seront ainsi exposés pour une valorisation lors des journées du patrimoine en septembre. Site du Phare de l'Espiguette, partenaire associé.



« La valise à histoires » à l'initiative de la Communauté de communes Terre d'Argence

Une mise à l'honneur par création en 3D - type pop up géant – de 5 personnalités emblématiques des 5 communes. Après une visite guidée à travers leur ville ou village les élèves des 5 classes engagées ont réalisé, avec la complicité d'une artiste plasticienne LEUR VALISE. Il s'agissait de mettre ainsi en lumière la relation entre « l'illustre » et le territoire.

Patrimoine minéral



« Contes de pierres »

Pour la deuxième année, le partenariat avec l'IMT Mine d'Alès a proposé aux classes de travailler en arts plastiques à partir de «cailloux», pierres, minéraux, pour réaliser une narration en images à partir de situations du jeu du CHIFUMI . Il s'agissait également à cette occasion de leur permettre de rencontrer une collection d'échantillons de minéraux. Les productions ont été exposées pendant une semaine à la Médiathèque A. Daudet d'Alès qui accueillait l'évènement : Minér'Alès2026. Cette implication de scolaires du territoire alésien a permis aux élèves, aux classes et aux familles de découvrir ou retrouver le monde des minéraux et partager ainsi richesses et spécificités du territoire et découvrir des CONTES DE PIERRES. Le public a salué l'originalité la diversité et la qualité des créations présentées.

Patrimoine mondial

Causses Cévennes Paysage culturel de l'agropastoralisme méditerranéen

Création des sculptures



Un concours a invité les classes du territoire à appréhender la culture agropastorale au travers de projets créatifs. Il s'agissait de créer brebis, chèvre ou vache pour mettre en lumière le travail des hommes et de leurs troupeaux qui, depuis 5000 ans ont façonné, par une activité agricole traditionnelle, des paysages emblématiques.

Incitation proposée pour promouvoir 2026, déclarée par l'ONU « Année Internationale du Pastoralisme et des Pâturages » (AIPP). Plus de 40 classes de ce grand territoire se sont emparées du sujet dont plus de 5 écoles gardoises avec une production primée. L'ensemble des sculptures seront valorisées en étant exposées tout l'été sur des sites dont le Musée cévenol du Vigan, la médiathèque de la Salle jusqu'à l'aire du Viaduc de Millau et seront regroupés pour la fête du Pastoralisme à Florac – siège du Parc National des Cévennes – du *25 au 27 septembre 2026*.

Chemin de danse à l'école

Dispositif « Des artistes et des œuvres à l'école »

Chemin de danse à l'école, en partenariat avec la Maison danse-CDCN Uzès Gard Occitanie, initié et soutenu par la Mission départementale Arts et culture de la DSDEN du Gard ainsi que la DRAC Occitanie, s'inscrit dans une logique de laboratoire pédagogique pour l'art-danse à l'école au niveau départemental. Ce projet est intégré au dispositif « Des artistes et des œuvres à l'école » qui comporte trois volets sur notre département : art danse/ arts visuels et plastiques / art du son. Il permet à des élèves d'aller à la rencontre d'œuvres et d'artistes, de développer des pratiques artistiques ou culturelles et d'acquérir des connaissances.

Pour cette édition, 8 classes de la circonscription du Grau-du-roi Camargue, dont 4 en parcours long, ont bénéficié d'ateliers avec Bérénice Legrand et ses interprètes. Elles ont expérimenté le processus de création de la pièce chorégraphique P.I.E.D. puis assisté à sa représentation. Certaines classes, comme celles de MS et GS de l'école primaire Henri Séverin d'Aigues-Mortes, ont développé un aspect transversal à ce projet en l'élargissant aux arts plastiques.



►DES DISPOSITIFS SPÉCIFIQUES EN ÉDUCATION MUSICALE

Les CHAM ou Classe à Horaires Aménagés Musicale



Il existe 2 dispositifs « Classe à Horaires Aménagés Musicale », pour les écoles élémentaires dans le Gard. L'un se déploie à Nîmes pour les écoles Hector Berlioz, Enclos Rey et Mont Duplan, l'autre à l'école Célestin Freinet de Bagnols-sur-Cèze. A la rentrée 2025, 20 élèves Nîmois et 54 élèves Bagnolais étaient inscrits en CHAM. Les 2 dispositifs sont à dominante vocale. Ils ont pour but de favoriser la réussite scolaire et artistique des élèves-chanteurs scolarisés dans les établissements scolaires et inscrits dans la structure musicale du partenaire, à savoir les Conservatoires de Nîmes et de Bagnols sur Cèze.

Ils permettent aux élèves de développer une sensibilité musicale, des références culturelles, une capacité d'écoute et une pratique vocale et chorale de qualité. Les élèves, à partir du CE1 et jusqu'au CM2 suivent l'enseignement des professeurs du conservatoire à raison de 3 heures par semaine. L'enseignement musical dispensé est constitué de trois volets obligatoires qui doivent être mis en relation : le chant choral, l'éducation

musicale générale et technique, et la formation vocale.

Les dispositifs CHAM permettent de réduire les inégalités d'accès à l'éducation musicale. Ils touchent un public large. Les enseignements sont gratuits. Sans ces dispositifs, certains enfants ne fréquenteraient pas le conservatoire.

ORCHESTRE A L'ÉCOLE



« Orchestre à l'école » est un projet de territoire artistique et culturel. Il est basé sur l'enseignement, dans le temps scolaire, de la pratique instrumentale collective. Chaque orchestre réunit un groupe d'élèves de primaire pendant trois ans en moyenne à raison de 2 heures d'enseignement hebdomadaire. Il a pour objectif l'ouverture culturelle et l'accès à la pratique instrumentale, le développement de compétences sociales, avec la gratuité pour les familles, seule garante d'une réelle égalité des chances. Les élèves sont amenés à s'écouter et à jouer ensemble, en éprouvant la rigueur que demande une pratique instrumentale. Les instruments diffèrent selon les orchestres. Des vents, des cordes, des percussions sont à dispositions des élèves musiciens.

Il existe 14 classes « orchestre » sur l'ensemble du Gard grâce à un partenariat entre l'Éducation Nationale, les écoles de musique ou conservatoire gérés par les communautés de communes et l'association nationale « Orchestre à l'école » :

- Saint Jean de Maruejols, Robiac-Rochessadoule, Barjac en partenariat avec l'école de Musique communautaire Sol en Cèze.
- Mandagout, Saint Laurent le minier, Molières-Cavaillac, Bréau-Mars, Le Vigan en partenariat avec l'école de musique intercommunale du pays Viganais.
- A l'école Tamaris à Alès, en partenariat avec le conservatoire Maurice André Alès agglomération.
- A l'école Libération à Vauvert avec l'école de musique intercommunale Petite Camargue.
- A l'école Condamine à Sommières avec l'école de musique intercommunale Pays de Sommières. D'autres sont en construction…

JOURS DE MUSIQUE



Depuis 3 ans, des « rencontres musicales de proximité » se déploient sur tout le département. Elles s'adressent à toutes les classes de cycles 2 et 3. Elles sont à l'initiative des écoles et accompagnées de la mission Arts et Culture du Gard. L'organisation d'une journée dédiée à la musique permet aux élèves de pratiquer, à travers des ateliers à visée musicale, de valoriser leur talent de musiciens et celui des membres de la communauté éducative sous la forme d'une scène ouverte, et de proposer une restitution « chant choral » à partir d'un répertoire partagé. Depuis 3 ans, 35 rencontres se sont organisées dans les écoles, dans les parcs, en randonnée, en garrigue. Pour l'année scolaire 2025 2026, ce sont près de 1700 élèves qui ont fait culture commune autour de la musique.

ET TOUJOURS, PASSEURS DE VOIX, CHEMINS DE MUSIQUE et PALOMA MON CHŒUR

Un lien vidéo pour Paloma mon chœur : https://www.youtube.com/watch?v=D1bD12zzzRY



Conseillère pédagogique départementale arts visuels et patrimoine
Pascale Henry
Conseillère pédagogique départementale arts visuels et cinéma
Caroline Balny
Conseiller pédagogique départemental éducation musicale
Emmanuel Garcia

MISSION DÉPARTEMENTALE EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

▶1. BOUGER, S'APAISER… VISER LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

La mission départementale EPS veut se donner les moyens d'impulser des actions qui prennent en compte les besoins et la santé des élèves. Pour cela, un travail de réflexion a été lancé autour de la santé mentale et du bien-être. Ce sujet d'actualité entre dans la volonté d'une école promotrice de santé et vise la prévention et la promotion d'une bonne santé mentale tout au long de la vie. Concrètement, comment la pratique des activités physiques à l'école peut-elle devenir un levier pour permettre aux élèves de se sentir bien dans leur corps, bien dans leur tête ?

La participation à un groupe de réflexion pluridisciplinaire pour créer une journée de sensibilisation, un temps de formation sur le thème Santé Mentale et EPS ou encore l'élaboration d'une Animation Pédagogique thématique, ont été proposés.





Dans la même orientation, un partenariat avec le département STAPS mention Activités Physiques Adaptées permet depuis plusieurs mois une évaluation scientifique autour des 30 minutes d'Activités Physiques Quotidiennes à l'école élémentaire. Le travail de l'équipe de recherche en collaboration avec l'équipe pédagogique de l'école Jean d'Ormesson de Nîmes s'intéresse à l'impact de l'activité physique sur les apprentissages en mathématiques à partir de séances de 30 minutes organisées sur un tableau numérique géant. L'idée est d'engager les élèves dans un apprentissage physiquement actif des mathématiques pour en évaluer les bienfaits.





De même, à chaque début d'année scolaire, les journées de découvertes sportives SCOLA mobilisent professeurs des écoles et éducateurs sportifs des clubs gardois pour promouvoir la pratique d'une activité physique régulière et motivante auprès des jeunes élèves de cycles 2 et 3. L'objectif est de sensibiliser les publics sur l'importance de pratiquer une activité physique pour se sentir bien, et d'encourager les professeurs des écoles à enseigner des séquences en EPS. Dans la même idée, le projet des Petits Danseurs du Gard motive l'engagement des professeurs dans l'enseignement de la danse à l'école, activité physique support d'un véritable travail autour de la conscience du corps, de l'expression des émotions et du rapport à l'autre.

Valoriser une Education Physique et Sportive qui fait du bien et qui transmet de bonnes habitudes de vie aux élèves du 1er degré pour participer à leur réussite scolaire, voilà un enjeu motivant à poursuivre dans les années à venir par la mission départementale !

►2. ACCOMPAGNER, ENTOURER… VISER L'AMÉLIORATION DES PRATIQUES

Proposer un accompagnement pédagogique adapté à chaque situation pour favoriser un enseignement de qualité en EPS reste une préoccupation permanente pour notre mission départementale.

Aussi, l'accent a été mis cette année sur des formations de formateurs plus pédagogiques et didactiques afin de transmettre les outils nécessaires à l'accompagnement des professeurs des écoles en EPS.

Savoir rouler, Savoir nager, élèves à besoins particuliers, santé mentale et activités physiques…autant de sujets abordés lors des journées de formation du groupe départemental EPS pour un prolongement des actions auprès des élèves. Accompagner, c'est aussi permettre aux jeunes enseignants une pratique concrète de terrain. Pour cela, des modules de formation sous forme d'Animation Pédagogique à destination des Professeurs des Écoles Stagiaires sont programmés chaque année. L'objectif est de s'appuyer sur leurs premières expériences d'enseignement de l'EPS pour enrichir et faire évoluer les gestes professionnels et proposer ainsi un cadre de pratique sécurisant et adapté qui favorise la réussite de tous les élèves.

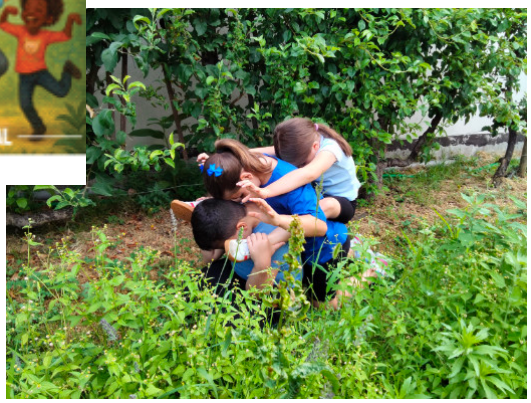


Enfin, la mission départementale s'attache également à encourager de bonnes pratiques sur tout le département. Ainsi, nos services ont engagé un travail de refonte des conventions départementales entre la DSDEN, les communes, les associations ou clubs sportifs. Le but est de fonctionner de manière harmonisée et cohérente avec chaque partenaire sans exclure les contextes locaux et spécifiques. Les conventions relatives aux équipements sportifs, aux bassins nautiques et intervenants extérieurs ont notamment été repensées. Sur ce dernier point, soulignons la volonté de renforcer nos collaborations avec les intervenants sportifs extérieurs par la mise en place d'un temps de formation spécifique à destination de jeunes éducateurs investis dans les clubs sportifs gardois dans le cadre de la reconduction des conventions SCOLA. L'objectif sera d'orienter et d'accompagner les intervenants vers une pratique sur temps scolaire qui répond aux attentes institutionnelles.

►3. DÉVELOPPER, DYNAMISER…VISER UNE ÉGALITÉ DES ACTIONS



Le projet départemental « les petits danseurs du GARD », se développe dans le département. Cette action, travaillée en amont en classe tout au long de l'année, induit une recherche chorégraphique des élèves sur un thème fédérateur, pour tous les enseignants volontaires, qui se retrouvent pour une restitution spectacle en fin d'année. Occasion pour tous les participants de vivre aussi sur ces journées des ateliers de création diverses avec des partenaires. Cette année, le thème « Le Corps Animal » a fédéré 8 rencontres finales sur tout le département.



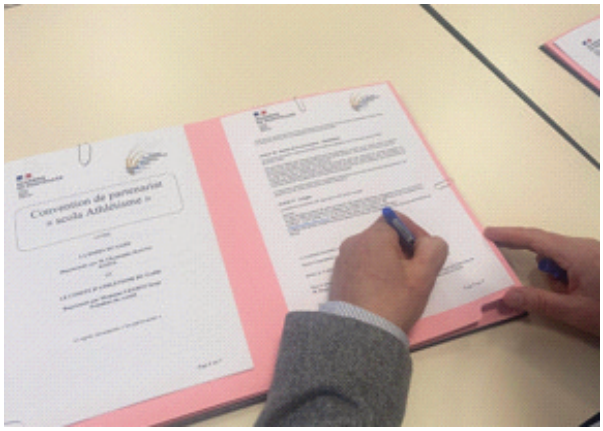




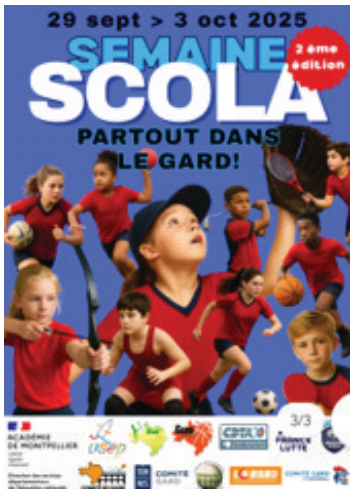


Priorité nationale : les 30 min d'activités sportives quotidiennes pour la santé des enfants scolarisés. La DSDEN du Gard et les Comités Sportifs Gardois unissent leurs forces pour développer la pratique sportive, et ainsi garantir une égalité d'accès aux activités pour tous les jeunes du département. Cet engagement a été celé par la reconduction des conventions « scola » entre chaque comité partenaire et la DSDEN.

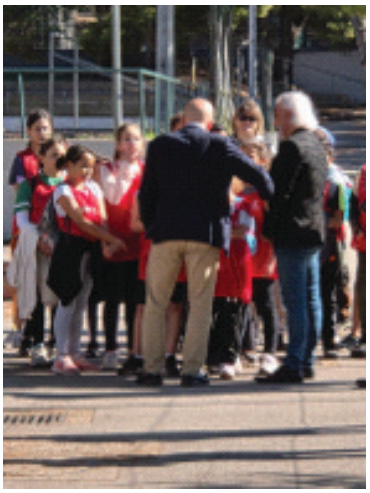




Ce partenariat s'incarne notamment à travers des événements structurants, comme « la Semaine Scola », qui repose sur des ateliers variés de 30 min, de plusieurs activités sportives, sur le modèle des 30 minutes d'Activité Physique Quotidienne (APQ). Cet événement, devenu incontournable dans le département, vise à ancrer durablement la pratique sportive dans le quotidien des élèves. Cette semaine spéciale, proposée par la mission départementale, en partenariat avec l'USEP, chaque début d'année, avec de nouveaux partenariats. Cette année nous avons accueilli un nouveau comité : l'athlétisme.







Cette collaboration avec les 11 comités partenaires (Hand/ foot/ basket/ rugby/tennis de table/ tennis/ lutte/ baseball5/tir à l'arc/golf et athlétisme) s'articule autour de trois axes majeurs :

Développer : Élargir l'offre sportive en milieu scolaire et périscolaire, pour toucher un public toujours plus large.

Dynamiser : Impulser une énergie nouvelle via des projets innovants, comme la Semaine Scolaire, qui encourage les élèves à bouger 30 minutes par jour, puis la continuité d'apprentissage dans les écoles avec des intervenants qualifiés.

Égaliser : Permettre à chaque jeune, où qu'il se trouve dans le Gard, de bénéficier des mêmes opportunités sportives et éducatives en proposant une organisation dans chaque circonscription sur une semaine dédiée.

Autre priorité nationale : l'apprentissage du « **Savoir Rouler à Vélo », sur la sécurité routière,** est aussi un programme largement déployé dans le Gard pour **apprendre aux enfants à maîtriser leur vélo en toute sécurité**. Porté par la **DSDEN et sa mission départementale EPS, un autre acteur y joue aussi un** rôle central dans la coordination et la mise en œuvre du dispositif sur le territoire : **le Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (SDJES) du Gard**, en lien avec les acteurs éducatifs et sportifs**. Les collectivités locales** (communes, intercommunalités) , elles, sont des partenaires majeurs pour le financement et l'organisation des sessions de formation ou interventions dans les écoles, notamment via le programme **Génération Vélo** (qui vit sa dernière année). **Les associations locales**, interviennent souvent comme relais sur

le terrain pour organiser les séances pratiques (sortie avec la classe pour le bloc 3 en circulation réelle, autonomie).

Un projet innovant 100% Gardois appelé PEDACOPARC , alliant SRAV, prévention routière et travail sur l'environnement est en train de voir le jour pour installer des structures écoresponsables pérennes d'apprentissage dans les communes volontaires.

Enfin, dernière priorité, le « savoir nager » dans le Gard, continue à se développer chaque année. Cette action de prévention des noyades, est portée par l'EPS dans les écoles primaire avec l'appui des maîtres-nageurs sauveteurs (MNS). Cette année le pays d'Uzès a inauguré sa piscine, et ainsi permis à tout un secteur d'accéder à l'apprentissage de la natation. Une formation a été proposée aux enseignants, mais aussi aux formateurs de circonscription.





Conseillères pédagogiques
départementale EPS
Valérie Cruz
Rafaëlle Tizi

MISSION DÉPARTEMENTALE POUR LE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF

Dans le cadre de la stratégie nationale du numérique pour l'éducation 2024-2027 et la feuille de route académique, la mission numérique agit pour soutenir et former les professeurs, proposer des projets aux élèves et accompagner les collectivités sur les aspects numériques. Pilotée par un inspecteur de l'éducation nationale, elle s'appuie sur un conseiller pédagogique départemental et 12 ERUN.

numérique éducatif 30

►LES ENSEIGNANTS RÉFÉRENTS AUX USAGES DU NUMÉRIQUE



Dans chaque circonscription un enseignant a en charge la mission d'ERUN. Il bénéficie d'une décharge de 50% pour favoriser la mise en œuvre des projets numériques à l'échelle nationale, académique et départementale tout en offrant conseil et expertise aux IEN, aux équipes pédagogiques et aux collectivités territoriales impliquées. Pour en savoir plus sur leur mission, une capsule vidéo vous est proposée en flashant le QR code.

https://podeduc.apps.education.fr/video/39937-un-erun-quest-ce-que-cest/

►L'ACCOMPAGNEMENT ET LA FORMATION DES ENSEIGNANTS



La mission numérique intervient dans les animations pédagogiques, les stages de formation des professeurs stagiaires et des directeurs, ainsi que sur des temps de concertation des équipes lors des plans Mathématiques et Français mais aussi à la demande des enseignants sur des problématiques spécifiques. La mission accompagne également l'installation des robots Buddy pour les élèves éloignés de l'école pour des raisons de santé.

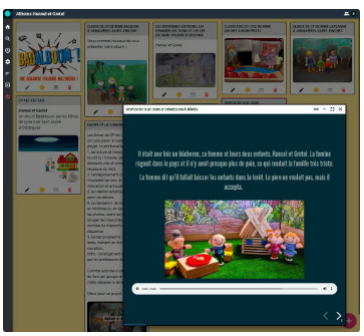
En mars 2026, elle a formé l'ensemble des formateurs en circonscriptions sur les outils numériques souverains et sur l'intelligence artificielle.

►LE COMITÉ DÉPARTEMENTAL

Le comité du numérique éducatif du Gard s'est réuni pour la première fois au mois de février 2026. Son objectif est d'échanger avec les collectivités territoriales et les partenaires de l'école autour des questions liées au numérique dans l'enseignement. Cette première instance a permis de définir une feuille de route pour le Gard avec trois objectifs : développer les usages dont la plus-value est quasi immédiate, favoriser l'usage des logiciels libres pour s'émanciper des solutions non souveraines et poursuivre la formation des enseignants aux usages de l'intelligence artificielle.



►LES PROJETS DÉPARTEMENTAUX



En collaboration avec les autres missions départementales ou à son initiative, la mission numérique propose des opérations pédagogiques motivantes et innovantes, s'appuyant sur des outils numériques, pour contribuer à l'acquisition des compétences du socle par les élèves de la maternelle au CM2.

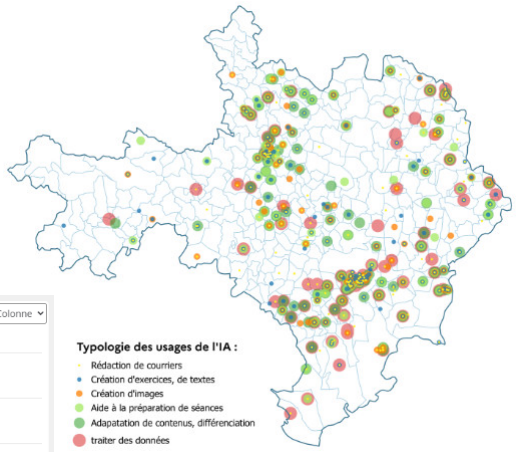
Pour en savoir plus sur BADALBOUM ! 2026 flashez le QR code.

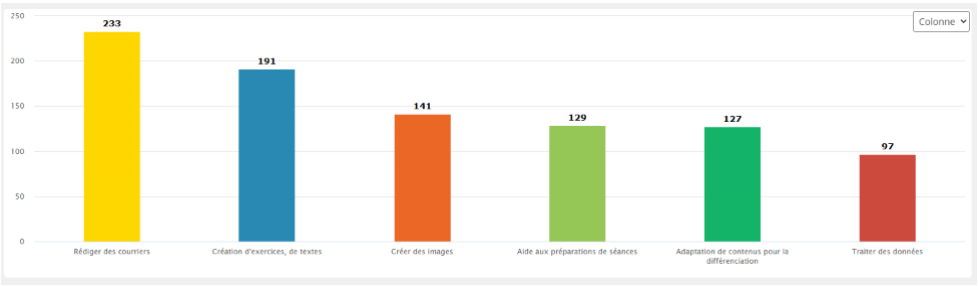
https://podeduc.apps.education.fr/video/115728-bande-annonce-badalboum-2026/

▶L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE DANS LE DÉPARTEMENT

Repérage des usages

Suite aux formations déjà déployées des usages se développent pour les professeurs des écoles dans la préparation de classe. La mission numérique est attentive à ces nouvelles pratiques et les accompagne.





Le TER Cèze Cévennes

Après une première année d'expérimentation qui a permis d'explorer les possibilités de l'intelligence artificielle générative (IAG) pour préparer la classe et différencier, les professeurs se sont interrogés depuis la rentrée 2025 plus spécifiquement sur l'aide que l'IA peut apporter pour aider les élèves dans la résolution de problèmes, item trop souvent échoué dans les évaluations nationales.



- Comment aider les élèves dans les 4 phases : comprendre, modéliser/représenter, calculer et répondre ?
- Comment intégrer les recommandations et les guides Éduscol dans la pratique de classe ?
- Comment l'IA générative peut assister le professeur et le faire évoluer dans sa pratique ?

En 2026-2027 pour la dernière année, l'expérimentation portera sur l'amélioration des compétences des élèves en Français.

Une documentation sur cette expérimentation est disponible en suivant le QRcode :

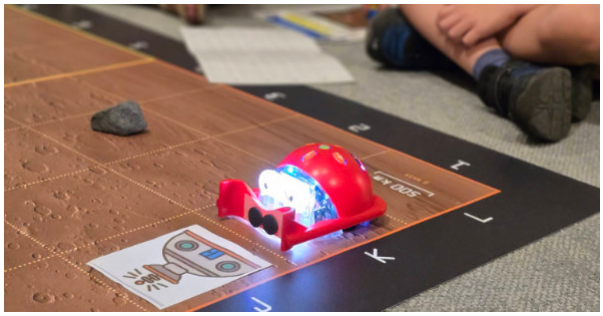
https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/kemtEcDnrzfCFYk

▶L'ENT ÉCOLE

Grâce à un conventionnement entre l'académie et les communes, plus de 81% écoles du Gard bénéficient d'un Environnement Numérique de Travail (ENT école). Cette solution institutionnelle, conforme au RGPD, permet une continuité des apprentissages de la classe vers la maison. Les familles peuvent communiquer avec l'enseignant dans un espace web sécurisé. Les élèves disposent d'un outil pédagogique pour créer leurs premières publications sur le web. Une application mobile est également disponible.

▶CROCOBOT

Depuis 2023 à Nîmes en collaboration avec la ville et Canopé, la mission numérique participe à l'animation de Crocobot le tournoi annuel de robotique des écoles nîmoises.





▶ PIX JUNIOR

À l'instar de PIX dans le second degré Pix Junior est une plateforme permettant de développer et d'évaluer les compétences numériques des élèves de CM1-CM2.

Depuis la rentrée 2025 son usage est ouvert à toutes les écoles.

Plus d'informations en suivant le QrCode :

https://pix.fr/enseignement-primaire

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté Égalité Fraternité

Pix Junior

▶ PRODUCTION DE RESSOURCES

La mission numérique du Gard produit de courtes vidéos à destination des enseignants pour mettre en avant des pratiques accessibles et respectueuses du cadre institutionnel, qui favorisent une intégration pertinente des outils numériques au service de l'apprentissage des élèves. Pour un aperçu, nous vous invitons à « flasher » le QR code.

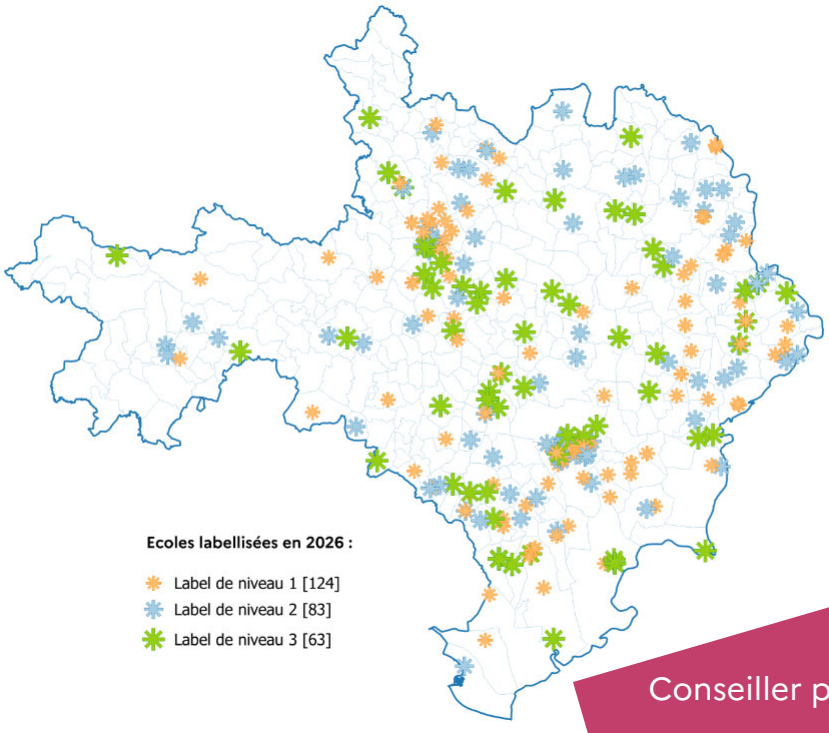
Comment les enseignants et les établissements scolaires intègrent-ils efficacement les outils et les ressources numériques pour enrichir les apprentissages ?

Accédez à l'ensemble des vidéos disponibles à partir du Qrcode :



▶ LA LABELLISATION NUMÉRIQUE

270 écoles gardoises (+27%) ont obtenu un label numérique en 2025-2026. À l'initiative de l'académie de Montpellier, ce label numérique école valorise d'une part l'engagement des communes dans l'équipement des classes et d'autre part celui des enseignants dans les usages du numérique éducatif.



Conseiller pédagogique départemental pour le numérique éducatif
Xavier Blanc

LE CASNAV

Le Centre Académique pour la Scolarisation des Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA) et des Enfants issus de Familles Itinérantes et de Voyageurs (EFIV) est à la fois pôle d'expertise auprès du DASEN du Gard, instance de coopération et de médiation et centre de ressources et de formation pour les enseignants.

►ENFANTS ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVÉS (EANA)

L'inclusion est la modalité première de scolarisation. A ce titre, les EANA (Élèves Allophones Nouvellement Arrivés sur le territoire français) sont scolarisés dès leur arrivée dans une classe ordinaire correspondant à leur âge.

Modalités d'inscription et d'évaluation

En école élémentaire, la scolarisation fait suite à une affectation prononcée par le service de la scolarité de la mairie de la commune de rattachement.

En collège et lycée, l'affectation est prononcée par le Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale du Gard.

Tous les élèves ont droit à une évaluation initiale en langue d'origine, en mathématiques et en français. Les modalités de mise en œuvre de cette évaluation diffèrent selon les lieux et les niveaux de scolarisation.

Les enseignements sont, dans la très grande majorité des cas, dispensés au sein de dispositifs appelés « unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants » (UPE2A).

Dans le 1er degré, les enseignants d'UPE2A réalisent l'évaluation initiale dans leur école de rattachement et dans les écoles de leur secteur non dotées d'UPE2A.

Dans le second degré, un premier accueil a lieu dans les CIO de secteur (Nîmes, Alès, Bagnols sur Cèze).

- CIO Nîmes : 04 49 05 80 80
- CIO Alès: 04 49 05 80 81
- CIO Bagnols sur Cèze : 04 49 05 80 85

Puis le positionnement scolaire est réalisé au Centre Départemental de Bilan Initial (CDBI) au collège Révolution de Nîmes.

CDBI, collège Révolution

40 rue Clérisseau, 30 000 Nîmes

Tél : 06 84 94 48 82

Modalités de scolarisation

Scolarisés dans leur classe de référence, les EANA bénéficient en outre d'un enseignement spécifique en français langue seconde et de scolarisation, le plus souvent dispensé en UPE2A.

Cette prise en charge particulière, alternant temps de regroupement et inclusion en classe ordinaire, s'inscrit dans un temps limité à une année.

Les élèves d'âge collège, en grand retard scolaire, notamment ceux issus de pays francophones, peuvent bénéficier des dispositifs « Tremplin FLS » (Français Langue Seconde) à Nîmes et Alès.

- UPE2A 1er degré : 34 dispositifs UPE2A à hauteur de 12 h de FLS
- UPE2A collège : 10 dispositifs UPE2A à hauteur de 12h de FLS + 2 Tremplin FLS
- UPE2A Lycée : 2 dispositifs UPE2A à hauteur de 12h de FLS en lien avec les LP et LGT à Nîmes.

A partir de la classe de 4ème, les EANA sont préparés au diplôme d'étude en langue française scolaire (DELFsco), reconnu au niveau international. Trois niveaux peuvent être présentés : A1, A2 et B1.

►ENFANTS DE FAMILLES ITINÉRANTES ET DE VOYAGEURS (EFIV)

L'inclusion est la modalité première de scolarisation. A ce titre, les enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV) sont scolarisés dès leur arrivée dans une classe ordinaire correspondant à leur âge.

En école maternelle et élémentaire, la scolarisation fait suite à une affectation prononcée par le service de la scolarité de la mairie de la commune de rattachement.

En collège et lycée, l'affectation est prononcée par le Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale du Gard (prendre contact avec le CASNAV).

Scolarisés dans leur classe de référence, les EFIV peuvent bénéficier d'un enseignement spécifique dispensé au sein de dispositifs appelés « unités pédagogiques spécifiques » (UPS).

UPS 1er degré : 4 écoles sont dotées d'UPS (Nîmes, Milhaud)

Les familles souhaitant faire une demande d'instruction en famille (IEF) au motif de l'itinérance, doivent envoyer leur dossier entre le 1er mars et le 31 mai au service IEF de la DSDEN.

►OUVRIR L'ÉCOLE AUX PARENTS POUR LA RÉUSSITE DES ENFANTS (OEPRE)

Le dispositif « Ouvrir l'École aux Parents Pour la Réussite des Enfants » est conduit en partenariat avec le Ministère de l'intérieur. Il vise à favoriser l'intégration des parents nouvellement arrivés volontaires en les impliquant notamment dans la scolarité de leur enfant.

Ces espaces d'enseignement s'articulent autour de l'enseignement du français, de la découverte des valeurs de la République et du fonctionnement du système scolaire.

Il y a 18 ateliers OEPRE dans le Gard.

Contact : casnav30@ac-montpellier.fr

Tél : 04 49 05 80 90

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

ACADÉMIE DE MONTPELLIER
Liberté Égalité Fraternité

CASNAV de Montpellier
ACCUEILLIR
INCLURE
ACCOMPAGNER



Centre Académique pour la Scolarisation des Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA) et des Enfants issus de Familles Itinérantes et de Voyageurs (EFIV)

Responsable académique
Frédéric MIQUEL, IA-IPR de Lettres
06 86 08 90 39
Assistante : Sophie REDDET – 04 67 91 49 90
ce.casnav@ac-montpellier.fr

Quelques sigles

UPE2A	Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants (EANA)
UPS	Unité Pédagogique Spécifique (EFIV)
UPE2A -NSA	Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants Non Scolarisés Antérieurement
FLE	Français Langue Etrangère
FLS	Français Langue Seconde
FLSCO	Français Langue de Scolarisation
CECRL	Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues
DELFSCO	Diplôme d'Etude en Langue Française Scolaire
CCFLS	Certification Complémentaire en Français Langue Seconde
EBEP	Elèves à Besoins Educatifs Particuliers

Cadrage institutionnel
- Circulaire nationale n° 2012-141 du 2-10-2012 relative à l'organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés
- Circulaire nationale n° 2012-142 du 2-10-2012 relative à la scolarisation des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs
- 2 circulaires académiques annuelles EANA et EFIV avec leurs annexes départementales disponibles sur Accolad, en lien avec le projet d'académie 2024-2027.

AUDE 11
Casnav11@ac-montpellier.fr
- Anaïs Le Tellier
- Elisabeth Thenon
- Béatrice Brochart

GARD 30
casnav30@ac-montpellier.fr
04 49 05 80 90
- Mounia Bouha
- Maud Famette
- Delphine Villaumet

HERAULT 34
casnav34@ac-montpellier.fr
04 67 91 50 14
- Céline Papelard
- Cynthia Bertherat
- Stéphane Lloret
- Yvan Joutard
- Paul Rohmer
- Loïc Bernard

LOZERE 48
casnav48@ac-montpellier.fr
04 66 49 51 33
- Christèle HUET

PYRENEES-ORIENTALES 66
casnav66@ac-montpellier.fr
04 68 66 28 72
- Emmanuel Fabre
- Thérèse Puig
- Olivier Duriez
- Emmanuel Pallisé

Consultez le mémento du Casnav à partir du lien suivant :

https://edurl.fr/xl5DTP7p

▶ FOCUS SUR LES OEPRE

L'opération « Ouvrir l'École aux parents pour la réussite des enfants » (OEPRE) est conduite en partenariat entre le ministère de l'Intérieur et le ministère chargé de l'Éducation nationale. Elle vise à favoriser l'intégration des parents d'élèves, primo-arrivants, étrangers, volontaires, en les impliquant notamment dans la scolarité de leur enfant.

Les formations ont pour objectif de permettre :

- L'acquisition du français (comprendre, parler, lire et écrire) ;
- La connaissance des valeurs de la République et leur mise en œuvre dans la société française ;
- La connaissance du fonctionnement et des attentes de l'École vis-à-vis des élèves et des parents.

Les formations gratuites, d'une durée comprise entre 60 et 120 heures annuelles, sont proposées à des groupes de 8 à 15 personnes environ **au sein d'écoles, de collèges ou de lycées**. Elles sont **organisées pendant la semaine, à des horaires permettant d'accueillir le plus grand nombre de parents.**



Chargée de mission évaluation EANA
Claire Pouget-Oulhani

Chargées de mission CASNAV
Mounia Bouha
Maud Famette
Delphine Villaumet

MISSION POLITIQUE DE LA VILLE

►PÉRIMÈTRE ET POPULATION

Le Gard est l'un des départements d'Occitanie où la politique de la ville est la plus prégnante, avec un taux de pauvreté marqué dans certains centres urbains.

- Nombre de Quartiers Prioritaires de la Ville (QPV) : Le département compte désormais 17 quartiers prioritaires répartis sur les agglomérations suivantes : Alès, Anduze, Bagnols-sur-Cèze, Beaucaire, La Grand Combe, Nîmes, Pont-Saint-Esprit, Saint Ambroix, Saint-Gilles, Vauvert, Uzès.
- Population totale en QPV : Environ 75 000 habitants résident dans ces zones, soit près de 10 % de la population gardoise.
- Indice de jeunesse : La population y est nettement plus jeune que la moyenne départementale. Environ 35 % à 40 % des habitants des QPV ont moins de 25 ans (selon les quartiers), ce qui représente une cible de plus de 25 000 jeunes directement concernés par les dispositifs éducatifs.

►LES DIFFÉRENTS DISPOSITIFS DE LA POLITIQUE DE LA VILLE

La Politique de la Ville s'appuie sur une "boîte à outils" de dispositifs complémentaires qui interviennent en plus le droit commun (les services publics classiques).

Il est nécessaire de distinguer les dispositifs éducatifs, sociaux et urbains.

1. Les dispositifs de réussite éducative

C'est ici que le dynamisme des équipes éducatives est le plus visible.

Le PRE (Programme de Réussite Éducative) :

Il s'adresse aux enfants de 2 à 16 ans présentant des signes de fragilité. C'est du "sur-mesure" en individuel : un référent suit l'enfant en lien avec sa famille pour lever des freins périphériques à l'école (santé, confiance en soi, sport). Ici on travaille en individuel et en temps périscolaire, on s'appuie sur l'alliance éducative : la communication claire avec les familles, des conventions locales avec les associations de quartier pour que le temps périscolaire soit un véritable temps d'apprentissage citoyen. Près de 1 500 parcours individualisés sont activés chaque année.

Le CLAS (contrat local d'accompagnement à la scolarité) :

Le CLAS s'adresse aux enfants et adolescents scolarisés par petits groupes du même âge, de l'entrée à l'école élémentaire jusqu'au lycée, soit généralement de 6 à 18 ans (du CP à la Terminale). Ce dispositif collectif axé sur l'enfant propose des actions hors temps scolaire pour lui donner les outils nécessaires à sa réussite éducative et élargir ses centres d'intérêt, tout en impliquant ses parents.

Le REAAP (Réseau d'Écoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents) :

Dispositif national centré sur les parents, visant à valoriser leurs compétences, favoriser le partage d'expériences et les soutenir face aux difficultés quotidiennes de l'éducation, ce dispositif concerne tous les parents, sans limite d'âge stricte pour les enfants, couvrant ainsi toute la période de la parentalité, de la naissance (et même dès la grossesse) jusqu'à la majorité du jeune adulte (18 ans et plus)

Les Cités Éducatives :

Ce n'est pas un dispositif de plus, mais un label d'excellence, un engagement qui fédère tous les acteurs de la communauté éducative autour d'une Troïka constituée d'une Ville ou agglomération porteuse, de l'Éducation Nationale, de l'Etat en sa préfecture ou sous-préfecture d'arrondissement. L'idée est d'accompagner le jeune de 0 à 25 ans en s'appuyant sur l'alliance éducative construite avec les familles et les partenaires du territoire dont les associations, par des actions concrètes (persévérance scolaire, ouverture culturelle, aide à l'orientation). Ici on travaille sur le collectif et sur tous les temps de l'enfant et du jeune : la continuité éducative.



2 Cités éducatives (CE) labellisées sur le département du Gard : Alès agglomération et Nîmes, plus de 14 500 élèves, issus des QPV, concernés.

Chaque cité éducative après avoir réalisé un diagnostic territorial collaboratif décide de ces priorités respectives, découlant des 3 axes nationaux : conforter le rôle de l'école, promouvoir la continuité éducative, ouvrir le champ des possibles.

- Sur Alès agglomération des axes forts sur la création d'une culture commune CE avec formation, d'une cartographie des ressources des 71 communes de la cité éducative, de prévention en santé mentale, d'ateliers scientifiques et mathématiques de la maternelle au lycée. 23 000 élèves dont 8500 issus des quartiers prioritaires de la ville. Enveloppe ANCT de 175 000€.
- Sur Nîmes des lignes prioritaires sur le développement langagier, la citoyenneté, le sport santé, la santé mentale, et l'orientation-insertion avec une acculturation prévue de la Troïka par l'IEN-IO (Inspecteur Education Nationale Information Orientation). 6000 élèves issus des quartiers prioritaires de la ville. Enveloppe ANCT de 250 000€.

L'Éducation Prioritaire (REP / REP+) :

Pilotée par la DSDEN, elle permet des classes dédoublées en CP et CE1 et donne plus de temps aux enseignants pour le travail en équipe et la relation aux familles. Un coordonnateur de réseau d'éducation prioritaire consolide la liaison entre le 1er et le 2nd degré, accompagne les pilotes du 1er et du 2nd degré dans la formalisation de leurs projets. 11 coordonnateurs REP/REP+ se partagent le périmètre de l'éducation prioritaire gardoise.

Dans le Gard une cinquantaine d'établissements (écoles, collèges) sont classés en Education Prioritaire. Insertion Professionnelle : Développement de forums des métiers spécifiques aux zones REP+, avec l'appui des entreprises locales signataires de la charte Entreprises et Quartiers.



2. Les dispositifs d'insertion et de cohésion sociale

Pour donner de la visibilité aux chances de réussite des jeunes de quartiers.

Le Contrat de Ville (Engagements Quartiers 2030) :

C'est le cadre stratégique global signé entre l'État et les collectivités ayant au moins un quartier prioritaire de la ville. Il définit les priorités pour les 6 prochaines années. Le contrat de ville associe partenaires associatifs et institutionnels dans un dialogue autour d'actions proposées au service de l'usager de tout âge, en temps périscolaire pour les enfants et jeunes scolarisés.

Les Cordées de la Réussite :

Un dispositif de tutorat entre des étudiants du supérieur et des collégiens/lycéens de QPV pour susciter des ambitions, briser l'autocensure, renforcer l'égalité des chances et l'égalité filles-garçons. Ce dispositif propose des rencontres avec des personnalités inspirantes, des ateliers immersifs, des présentations et des visites de campus et filières d'avenir.

Les Quartiers d'Été / Quartiers d'Automne :

Des financements spécifiques pour maintenir une offre d'activités éducatives et citoyennes durant les vacances scolaires. Ils offrent en plus des dispositifs des vacances apprenantes un complément d'activités aux enfants et jeunes des QPV.

Adulte relais :

Subventionne l'embauche de personnes de 30 ans et plus résidant en quartier prioritaire pour assurer des missions de médiation et de lien social.

FONJEP Politique de la Ville :

Aide financière pluriannuelle versée aux associations pour cofinancer et pérenniser un poste de professionnel qualifié (coordinateur, animateur) agissant dans les quartiers.

Contrats aidés (PEC) :

Permettent l'insertion de personnes éloignées de l'emploi (public QPV prioritaire) via une prise en charge par l'État d'un pourcentage du SMIC (30 % à 60 %), combinée à un tutorat obligatoire par la structure accueillante.

3. Les dispositifs de transformation urbaine

Parce que le cadre de vie influence la réussite scolaire (lisibilité de l'environnement) :

Le NPNRU (Nouveau Programme National de Renouvellement Urbain) :

Géré par l'ANRU, il finance la démolition de barres d'immeubles obsolètes, la reconstruction de logements neufs et, surtout, la création de groupes scolaires modernes.

Les Bataillons de la Prévention :

Déploiement d'éducateurs et de médiateurs de rue supplémentaires dans les quartiers les plus sensibles (comme à Pissevin/Valdegour) pour assurer une présence humaine et rassurer les familles.

Mesures d'incitation fiscale pour les entreprises qui s'installent au sein de la géographie prioritaire

►PERSPECTIVE

- Le Renforcement du dialogue, l'articulation entre les dispositifs, permettent aux crédits d'État (Politique de la Ville), des collectivités, du Département, de la DRAC, de la Région, de la CAF, de l'Éducation Nationale de créer un effet de levier pour les zones les plus fragiles, d'avoir une réactivité plus immédiate face aux besoins émergents des enfants et des jeunes.
- L'enjeu est de transformer la complexité des quartiers prioritaires en un terreau d'innovation au service de l'usager ; par le dynamisme des équipes et une visibilité accrue des dispositifs, garantir à chaque enfant un parcours d'excellence et de réussite.

Chargée de mission Politique de la ville
Marie-Claude Gouloumès



La Fontaine Pradier, Nîmes - Crédit photo Pixabay.com



Le Service de la Jeunesse et des Sports (SDJES)

Intervenir en partenariat sur tous les temps de l'enfant

LE SERVICE DÉPARTEMENTAL À LA JEUNESSE, À L'ENGAGEMENT ET AUX SPORTS

Depuis le 1er janvier 2021, dans le cadre de la réforme de l'Organisation Territoriale de l'État, les missions liées aux politiques de jeunesse, d'éducation populaire, de vie associative, de sport et d'engagement sont rattachées au ministère de l'Éducation nationale. Les agents en charge de ces missions ont donc intégré la direction des services départementaux de l'Éducation nationale du Gard (DSDEN 30) au sein du service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES)

Le SDJES relève de l'autorité hiérarchique du Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale (DASEN).

Le préfet de département, pour les missions relevant de sa compétence (missions régaliennes, service civique, FDVA, etc.) dispose quant à lui d'une autorité fonctionnelle sur ce service.

Mise en œuvre par la circulaire du Premier ministre du 12 juin 2019, cette réforme territoriale avait pour objectif de :

- Développer une vision complète de l'enfant, de l'adolescent et du jeune au cours de leurs différents temps de vie ;
- Renforcer la continuité éducative entre les temps scolaire et périscolaire, entre les approches de l'éducation formelle et informelle ;

Le SDJES compte actuellement 13 agents dont 1 inspecteur de la jeunesse et des sports, 5 conseillers d'éducation populaire et de jeunesse (CEPJ), 3 conseillers d'animation sportive (CAS) et 4 gestionnaires administratives.

Plus précisément, les agents du SDJES mettent en œuvre dans le département les politiques relatives :

- Au service civique et à la réserve civique ;
- À la promotion, au développement, à l'organisation, à l'accès et au contrôle des activités physiques et sportives, au développement maîtrisé des sports de nature, à la prévention des incivilités et à la lutte contre la violence dans le sport ;
- A la lutte et à la prévention des violences sexuelles et sexistes
- A la prévention des noyades et au développement de l'aisance aquatique ;
- Au savoir rouler à vélo ;
- A la continuité éducative, à la qualité éducative des accueils collectifs de mineurs et à la sécurité physique et morale des mineurs qui y sont accueillis ;
- À l'animation des actions en faveur de l'engagement, de l'initiative, de l'expression, de l'information, de la mobilité internationale de la jeunesse ;
- A la médiation pour les rassemblements festifs organisés par les jeunes
- Au développement et à l'accompagnement de la vie associative, du bénévolat et du volontariat ;

Le SDJES concourt par ailleurs à la programmation et au financement des équipements sportifs, à l'insertion professionnelle des jeunes, à la formation, à la certification des métiers dans les domaines du sport et de l'animation





►2ÈME RASSEMBLEMENT DÉPARTEMENTAL DU RÉSEAU DES RÉFÉRENTS VSS GARDOIS : « REGROUPEMENT ET ANIMATION DU RÉSEAU »

Après 5 sessions d'identification et de formation des acteurs gardois du sport et de la jeunesse qui se sont déroulées en novembre 2023, mars 2024, novembre 2024, mars 2025 et octobre 2025, il est essentiel de regrouper ces 5 promotions de référents sur un temps commun et ainsi partager les ressentis, les actions mises en place, et les difficultés rencontrées, etc….



Dans notre lutte commune contre les violences sexistes et sexuelles (VSS), le rassemblement départemental des référents gardois représente une opportunité précieuse de renforcement collectif.

Ce rendez-vous permet de poursuivre la dynamique de réseau instaurée mais aussi approfondir et enrichir les connaissances, afin de mieux prévenir, repérer et accompagner les victimes et les témoins de VSS dans nos divers contextes professionnels et personnels.

Les objectifs de cette rencontre étaient multiples :

1. Faire grandir et animer la dynamique de réseau
2. Accompagner la montée en compétences des référents pour mieux cerner la thématique et ses enjeux
3. Se retrouver lors d'une journée de convivialité et d'interconnaissance



La DSDEN du Gard a eu l'honneur de recevoir le jeudi 11 décembre 2025, Madame Isabelle Demongeot, fondatrice de l'Association Bien Jouer & intervenante de la cellule intégrité sportive de la Fédération Française de Tennis. Isabelle Demongeot a ainsi eu l'occasion de présenter son livre « Service volé ». Lors de sa parution, ce livre a déclenché une prise de conscience en France suivie d'un tout premier plan de lutte national contre les violences sexuelles dans le sport. 7 ans plus tard, plus de 25 femmes l'ayant accusé, l'agresseur a été condamné et emprisonné.

Isabelle Demongeot a également présenté le téléfilm « Service volé » qui dénonce les violences sexuelles perpétrées dans le monde du sport par l'entraîneur de tennis Tony Maillan (alias Régis de Camaret, en exercice en France de 1980 jusqu'au milieu des années 2000, condamné en 2012 puis en 2014 et libéré en 2019). Il retrace l'histoire d'Isabelle Demongeot, ancienne numéro 2 du tennis féminin français, victime de cet entraîneur de l'âge de 12 à 21 ans (de 1978 à 1987), qui contribua aux côtés de 25 autres femmes qu'elle a en partie retrouvées, à le faire condamner en 2012 puis en appel en 2014.

►JOURNÉE DÉPARTEMENTALE ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS (ACM)

Une belle journée de préparation, de partage et de convivialité pour les équipes des accueils collectifs de mineurs avant le lancement de l'été !

Animateurs, directeurs, équipes pédagogiques se sont retrouvés autour de temps d'échanges, d'ateliers de réflexion et de sensibilisation sur :

- le harcèlement avec l'association Alphée,
- les VSS & Égalité Fille-Garçon,
- la posture en animation avec Les petits débrouillard,
- le Bien-être et sécurité affective,
- l'éducation aux médias







Le Pont du Gard, Vers Pont du Gard - Crédit photo Pixabay.com



Les services départementaux

Des services pour contribuer au bien-être

LE SERVICE DE PROMOTION DE LA SANTÉ EN FAVEUR DES ÉLÈVES

Le service de promotion de la santé en faveur des élèves dans le département du Gard regroupe 75 infirmiers, 3 médecins de l'éducation nationale, 5 secrétaires au sein des centres médico-scolaires. Ils contribuent au bien-être et à la réussite scolaire de tous les élèves.

L'infirmier de l'éducation nationale est le référent santé de proximité, c'est donc l'interlocuteur de 1ère intention auquel s'adressent les chefs d'établissement, les inspecteurs de l'éducation nationale et les directeurs d'écoles.

Le service des Infirmiers est coordonné par une infirmière conseillère technique qui, sous l'autorité du DASEN organise, coordonne et anime le réseau des infirmiers de la mission départementale de promotion de la santé en faveur des élèves.

Infirmière CT du Gard : Gwenaëlle Bobe : 04 49 05 80 10 – ce.dsden30-infirmierscolaire@ac-montpellier.fr

L'infirmier de l'éducation nationale

L'infirmier de l'éducation nationale exerce ses différentes missions dans les écoles élémentaires, les collèges et les lycées du département (Circulaire n°2015-119 du 10/11/2015)
Il est, comme le médecin de l'éducation nationale, garant du secret professionnel.

- Il accueille et accompagne les élèves dans le cadre de la consultation infirmière et du suivi infirmier du CP à la terminale.
- Il favorise l'intégration scolaire des élèves porteurs de handicap ou de maladie chronique
- Il participe à la mise en place et à l'accompagnement des PAI
- Il participe à l'organisation des soins et des urgences dans les différents établissements scolaires.
- Il réalise la visite de dépistage infirmier obligatoire de la douzième année
- Il participe aux cellules de soutien et d'écoute en cas d'événement grave survenu au sein de la communauté éducative.
- Il contribue à des actions d'information et de formation des personnels, à la veille sanitaire en lien avec l'ARS, à la protection de l'enfance, ainsi qu'à des actions de recherche (enquête, études…).
- Il porte une attention plus particulière sur les élèves des établissements d'éducation prioritaire et des zones rurales.
- Il organise des séances d'éducation à la santé
- Il participe à la gestion du climat scolaire

Le médecin de l'éducation nationale

Le médecin de l'éducation nationale exerce aussi des missions spécifiques :

- Il réalise le bilan de la 6ème année
- Il donne un avis médical pour la dérogation aux travaux interdits pour mineurs
- Il donne un avis médical pour la mise en place de l'APADHE et de l'IEF
- Il met en place des PAI pour les élèves atteints de maladies chroniques évoluant sur une longue durée
- Il participe au suivi de scolarisation en cas de situation complexe des élèves
- Il peut examiner à la demande les élèves présentant des difficultés susceptibles d'entraver leur scolarité (apprentissages, mal-être, souffrance psychique…).
- Il participe au dépistage précoce des troubles des apprentissages, et donne un avis pour la mise en place du PAP
- Il participe à l'intégration scolaire des élèves porteurs de handicap

Secrétaire du service médical de la DSDEN : Fabienne Gandelot : 04 66 62 86 60 - ce.dsden30-medecinscolaire@ac-montpellier.fr

Formation de secourisme au sein de la DSDEN

LE SERVICE SOCIAL EN FAVEUR DES ÉLÈVES

Le service social en faveur des élèves est coordonné et organisé par une conseillère technique de service social responsable départementale (CTSSD) qui, sous l'autorité du DASEN, a pour mission l'élaboration et la mise en œuvre dans le département de la politique d'action sociale en faveur des élèves.

Le Service social en Faveur des Elèves du Gard regroupent 28 assistantes sociales et conseillères techniques de service social qui interviennent dans les 72 établissements scolaires publics du second degré, une conseillère technique adjointe à la CTSSD, une assistante sociale chargée du conseil technique protection de l'enfance pour le 1er degré et un assistant administratif.

Dans les établissements qui composent son secteur et dans le Réseau d'Intervention du Service Social Elèves (RISSE) en LEGT et LPO, l'assistant social scolaire travaille en équipe avec l'ensemble de la communauté éducative avec pour objectif le bien-être des élèves, leur inclusion et leur réussite scolaire.

Ses connaissances théoriques et disciplinaires, ainsi que sa compétence dans des techniques spécifiques, lui permettent la compréhension et l'évaluation des situations sociales et humaines complexes. Cette expertise lui permet de proposer un accompagnement et des actions adaptées aux situations.

Les missions du service social définies par la circulaire du 22 mars 2017 s'inscrivent dans le cadre de la prévention globale en faveur des élèves et s'articulent autour de plusieurs axes principaux : [https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo12/MENE1709191C.htm]

Accompagnement social et éducatif :

L'assistant social scolaire intervient en soutien aux élèves et à leurs familles, se situant à l'interface de l'établissement scolaire, le milieu familial, et les structures extérieures. Il offre écoute, conseil, et aide, dans le respect de la déontologie et du secret professionnel liés à la profession.

Prévention des ruptures scolaires et familiales :

Il contribue à la lutte contre l'absentéisme et l'échec scolaire en agissant sur les facteurs sociaux et éducatifs à l'origine des difficultés. Il participe à la prévention du décrochage scolaire, en proposant un accompagnement social adapté aux besoins des élèves et de leur famille.

Protection des mineurs :

Il participe à la politique de prévention et de protection des mineurs en danger dans le cadre des protocoles départementaux et procédures en vigueur, en évaluant les situations et en apportant un soutien aux élèves et à leur famille. Il apporte conseil à la communauté scolaire dans ce domaine.

Prévention et médiation :

Il joue un rôle de médiateur dans les situations de tension, de conflit, ou de harcèlement en soutenant les élèves et leurs familles. Son action vise à créer un climat scolaire serein et inclusif pour tous les élèves. L'assistant social scolaire collabore avec la communauté éducative pour mettre en place des actions de prévention et d'éducation à la citoyenneté. Il participe à des projets visant à renforcer les compétences civiques et sociales des élèves, et à promouvoir des comportements responsables et respectueux.

Orientation et suivi individualisé :

Il participe à l'orientation et au suivi des élèves, notamment ceux qui nécessitent un accompagnement spécialisé ou une orientation spécifique. Il contribue également à l'intégration des élèves en situation de handicap et informe les familles sur leurs droits et les aides mises à leur disposition.

Le SSFE30 s'engage dans la formation pour la protection de l'enfance

Chaque année, les Conseillères Techniques et les Assistants de Service social animent des sessions de sensibilisation à l'enfance en danger auprès des IEN et directeurs d'école, des chefs d'établissement et des équipes éducatives dans les collèges et les lycées.

Ces formations permettent de former les personnels de l'éducation nationale au repérage des signaux d'alerte, à la réglementation relative à l'enfance en danger, au cadre d'intervention et aux procédures de protection dans l'Education Nationale. Certaines de ces actions peuvent être animées de concert avec les services de protection de l'enfance tels que la CRIP, l'ASE, le CPEAGL, la PJJ....

Les demandes d'animation de la formation sont à adressées auprès de la CTSS départementale ou auprès de l'assistant de service social de votre établissement.

Contact : ce.dsden30-socialeleves@ac-montpellier.fr

CTSS départementale : Geneviève LARUELLE

CTSS adjointe : Carine SOUBIRANT

ASS adjointe : Christine NICOLAS

Assistant administratif : Franck ROUSSEAU

LES SERVICES QUI ACCOMPAGNENT LE PERSONNEL

►VOUS ÊTES PERSONNEL DU 1ER DEGRÉ : DIVISION DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ DES PERSONNELS (DAP)

Votre situation concerne votre état de santé

A la DSDEN du Gard, la Division de l'Accompagnement Personnalisé (DAP) (ce.dsden30-dap@ac-montpellier.fr 04.66.62.86.71) est votre interlocuteur pour le traitement et le suivi des demandes de :

Bureau des affaires médicales - 1er degré public

Audrey Payet (04.66.62.86.09)

- Congé supérieur à 6 mois
- Congé de longue maladie (CLM) / congé de longue durée (CLD)
- Disponibilité pour raison de santé
- Retraite pour invalidité
- Réintégration suite à ces congés
- Temps partiel thérapeutique
- Affectation sur poste adapté

Bureau des accidents de service - 1er degré public

Alain Adam-De-villiers (04.66.62.86.08)

- Allègement de service
- Bonification Handicap dans le cadre du mouvement

Secrétariat

Florence Couderc (04.66.62.86.71)

- Congé pour Invalidité Temporaire Imputable au Service : maladie d'origine professionnelle, accident de service/de trajet
- Protection fonctionnelle

Au service médical en faveur des personnels, le médecin de prévention assure le suivi des personnels à leur demande ou à celle de l'administration. Il organise ses consultations en fonction des demandes (ce.recservicemedical@ac-montpellier.fr).

Votre situation concerne une évolution professionnelle

A la DSDEN du Gard, **la Division de l'Accompagnement Personnalisé (DAP)** (ce.dsden30-dap@ac-montpellier.fr 04.66.62.86.71) est votre interlocuteur pour le traitement et le suivi des demandes de :

- Congé de formation professionnelle
- Compte Personnel de formation
- Formations (CAPPEI...)

►VOUS ÊTES PERSONNEL DU 2ND DEGRÉ OU PERSONNEL ADMINISTRATIF, SOCIAL ET DE SANTÉ

Votre situation concerne votre état de santé

La Division de l'Accompagnement des personnels (DIAP) est votre interlocuteur pour toutes questions relatives aux Affaires Médicales, aux Accidents de Service, maladies professionnelles (ce.recdiap@ac-montpellier.fr) :

- Bureau des Affaires Médicales 2nd degré/ATSS : Madame Barbara Cellier 04 67 91 45 71
- Bureau des Accidents de Services : Madame Cléo Lechartier 04 67 91 46 04

Au service médical en faveur des personnels, le médecin de prévention assure le suivi des personnels à leur demande ou à celle de l'administration. Il organise ses consultations en fonction des demandes (ce.recservicemedical@ac-montpellier.fr).

La Mission d'Accompagnement Individualisé et de Proximité (MIAP) au Rectorat est votre interlocuteur pour le dispositif des postes adaptés.

►POUR TOUS LES PERSONNELS

Le Bureau des retraites de la DIAP au Rectorat

Il est votre interlocuteur pour toutes questions relatives aux retraites (ce.retraites@ac-montpellier.fr).

- Ghyslaine LYCZKO, coordination 1er degré, 04 67 91 53 37
- Marie GUEGUEN, coordination 2nd degré, 04 67 91 50 80

Le service social en faveur des personnels

A l'interface entre vie privée et vie professionnelle, le service social en faveur des personnels de la DSDEN s'adresse à tous les personnels en activité, titulaires, stagiaires, contractuels de droit public et privé sous contrat, retraités, enseignants, administratifs, techniques ou sociaux et de santé, ainsi qu'à leurs ayants droit afin de les accompagner dans les diverses démarches.

Domaines d'intervention :

- Affectation et mobilité professionnelle motivées par une situation sociale particulière ;
- Accompagnement dans les procédures d'aménagement, de reclassement et de poste adapté ;
- Souffrance au travail, risques psycho-sociaux ;
- Information, orientation et accès aux droits administratifs et sociaux ;
- Difficultés matérielles, budgétaires et financières.
- Vie familiale et sociale : changement de situation, garde d'enfants, logement et législation.

ACADÉMIE DE MONTPELLIER

Le Service Social des Personnels S.S.P.



Un service social spécialisé du travail, à l'interface entre vie professionnelle et privée, présent dans chaque département

L'assistante sociale en faveur des personnels

Elle intervient toujours avec le consentement des agents et dans le strict respect de la vie privée, fondée sur l'obligation du secret professionnel.

Myriam Malartre (04.66.62.86.50)

Marie-Hélène Poulain (04.66.62.86.05)

servicesocial.personnels30@ac-montpellier.fr

Les Espaces d'Accueil et d'Écoute (EAE) du réseau Prévention, Aide et Suivi (PAS)

Dans le cadre d'un partenariat entre le ministère de l'Éducation nationale et la MGEN, les espaces d'accueil et d'écoute (EAE) permettent aux agents qui le souhaitent d'échanger avec un(e) psychologue clinicienne en face à face ou par téléphone.

Ces entretiens se déroulent dans le respect de la vie privée et du secret professionnel.

L'objectif est de répondre aux difficultés personnelles ou professionnelles des agents.

Ces entretiens sont gratuits et la confidentialité y est garantie, ils sont limités à trois par an, et, si nécessaire, la personne peut être orientée vers des ressources adaptées.

Les entretiens en face à face se déroulent à l'Espace d'Accueil et d'écoute de la section MGEN du département ou par téléphone du lundi au vendredi.

La prise de rendez-vous individuel se fait à partir du numéro national : 0 805 500 005 (appel gratuit) de 8h30 à 18h30.

La Mission d'Accompagnement Individualisé et de proximité de la DIAP au Rectorat

Elle comprend différents acteurs que vous pouvez contacter :

➔ Une Équipe Mobile Ressources Humaines de Proximité (EMRHP)

Composée de conseillers en ressources humaines de proximité (CRHP) et positionnée dans chaque département de l'académie (emrhp30@ac-montpellier.fr 04 66 62 86 77 / 04 66 62 86 58).

Son rôle consiste à accompagner, conseiller et informer tous les personnels de l'académie, quel que soit leur corps (AESH, AED, enseignant, personnel d'éducation, psychologue, personnel de direction ou d'encadrement, personnel administratif) ou leur statut (titulaire ou contractuel) en toute confidentialité et hors hiérarchie.

Les CRHP accompagnent individuellement les personnels qui le souhaitent dans leur évolution professionnelle (projet de mobilité, de formation ou de carrière). Ils aident en cas de difficulté professionnelle (atteinte à l'image ou à l'intégrité, violence verbale ou physique, harcèlement, etc.) et conseillent et accompagnent dans la prévention et la résolution des conflits. Ils sont formés au coaching, à la médiation et au Codéveloppement.

Les CRHP peuvent apporter un appui managérial aux personnels en situation d'encadrement (Personnels de direction, CPE, adjoints gestionnaires, directeurs d'école, chefs de service/de bureau). Il s'agit de séances de coaching (accompagnement individuel orienté solutions) qui s'inscrivent dans une temporalité définie et favorisent la montée en compétences sur des thématiques managériales (posture, communication

interpersonnelle…). Ces séances permettent également d'accompagner les encadrants dans la gestion de situations spécifiques au sein des établissements scolaires ou des des services administratifs.

➔ Une psychologue du travail

Véronique Delmas (04.67.91.50.46)

Véronique Benard (04.67.91.49.63)

(psychologuedutravail@ac-montpellier.fr)

➔ Une correspondante Handicap

Nathalie Valette, accompagne les personnels handicapés dans leurs démarches et les aide à faire valoir leurs droits (correspondant-handicap@ac-montpellier.fr 04.67.91.45.21).

➔ Une référente poste adapté (2nd degré) et reclassement

Agnès Bonnet, (04 67 91 50 88)

Les conseillers de prévention académique

Ils accompagnent les personnels sur les questions en lien avec la prévention des risques professionnels (liés à l'activité, au bâti et aux situations à risques psychosociaux), ainsi que sur les démarches en lien avec les registres réglementaires (Document Unique d'Evaluation des Risques Professionnels, PPMS, Registre Santé Sécurité au Travail, Registre des Dangers Graves et Imminents) :

David Bergeron, conseiller de prévention académique (david.bergeron@ac-montpellier.fr)

Cécile Forcina, conseillère de prévention académique adjointe (cecile.Forcina@ac-montpellier.fr)

Les dispositifs de signalement, de protection à votre disposition

Le Registre Santé et Sécurité au Travail (RSST)

Il est accessible via le portail « ARENA » - « Intranet, Référentiels et Outils », ce registre dématérialisé permet à tout personnel de :

- Signaler une situation qu'il considère comme anormale ou susceptible de porter atteinte soit à l'intégrité physique et la santé des personnes, soit à la sécurité des biens;
- Formuler des suggestions pour l'amélioration des conditions de travail ;
- Assurer la traçabilité de la prise en compte d'un problème, afin de traiter dans les meilleurs délais les signalements

Le dispositif de signalement de harcèlement, discrimination et de violence au travail « Violence, Discrimination, Harcèlement et Agissements sexistes » (VDHAS)

Il a pour objectif de recueillir et de traiter les signalements dans un cadre neutre, de confiance, impartial et indépendant. Une adresse courriel dédiée est mise à disposition :

situationdeharcelementpersonnels@ac-montpellier.fr

Les courriels sont traités, en toute confidentialité, par le service de l'accompagnement individualisé (SAIP) au Rectorat.

Une fois le signalement déposé, un entretien avec la victime est proposé par un écoutant de la cellule dans un cadre sécurisant qui garantit l'anonymat. La victime est informée de ses droits, des suites possibles et des procédures éventuelles. Elle est orientée vers des professionnels pour un accompagnement médical, psychologique ou juridique (interne ou externe).

Le dispositif de signalement des « Faits Établissements »

Lors de la survenance d'un fait grave ayant une incidence sur le climat scolaire, à l'intérieur ou hors de l'établissement, le chef d'établissement ou le directeur d'école est tenu d'en informer la hiérarchie.

Pour cela, un fait établissement est rédigé et transmis par le biais de l'application dédiée sur « ARENA ». Celle-ci précise notamment la nomenclature des faits pouvant donner lieu à signalement ainsi que le niveau de gravité associé.

Outre le rectorat et la DSDEN, l'EMAS (Équipe Mobile Académique de Sécurité) est destinataire. Une procédure d'accompagnement est alors systématiquement engagée par un membre de cette équipe. L'accompagnement consiste à préciser la nature exacte de l'incident, identifier les protagonistes, conseiller et accompagner le rédacteur et les personnels victimes sur les possibilités offertes en termes de suivi et de suites données (Information préoccupante, signalement procureur, main courante ou plainte, signalement CDDF, protection

fonctionnelle, etc.)

Par ailleurs, en cas d'interrogation, de doute sur la conduite à tenir ou d'urgence, l'EMAS peut être jointe aux numéros suivants :

Responsable EMAS 30 : Marc-Olivier Caze (04 66 62 86 47 ou 06 12 06 05 66) - marc-olivier.caze@ac-montpellier.fr

Coordonnateur EMAS : Richard CABRERA (04.49.05.80.96 ou 06.07.37.57.07)

ce.emas30@ac-montpellier.fr

Pour les « Faits établissements » caractérisés par une situation de harcèlement, une collaboration entre l'EMAS et le pôle Harcèlement 30 est assurée. Le pôle Harcèlement 30 de la DSDEN assure le suivi et réalise si besoin un appui conformément à la procédure départementale (cf. note de service du DASEN du 24 septembre 2024).

La protection fonctionnelle ou juridique ou statutaire

Les agents publics bénéficient d'une protection fonctionnelle organisée par l'administration dans deux situations :

- En cas d'attaques (menaces, violences, outrages…) à condition que l'agent victime établisse un lien direct de causalité entre les attaques subies et les fonctions exercées ;
- En cas de mise en cause de l'agent devant une juridiction judiciaire, pour des faits qui n'ont pas le caractère de faute personnelle.

Lorsque les conditions d'octroi sont remplies, la rectrice apprécie et détermine les modalités les plus appropriées et conformes à l'objectif de protection poursuivi. Celles-ci peuvent consister, par exemple, en des actions de prévention et de soutien, une prise en charge partielle ou totale des frais d'instance, ou la réparation des dommages causés aux biens.

Pour constituer un dossier de demande de protection, se reporter à la circulaire académique du 7 septembre 2023 et passer par la voie hiérarchique via l'adresse de messagerie : protectionfonctionnelle@ac-montpellier.fr . Le dossier est instruit par le bureau des Affaires Juridiques et Disciplinaires (BAJD) au Rectorat.

Pour les situations de menaces ou d'agressions caractérisées, le Pôle Académique d'Accompagnement des Personnels Victimes (PAASPV) prend en charge les personnels concernés.

Le référent RH du pôle pour le département contacte l'agent pour l'informer sur l'ensemble des dispositifs d'accompagnement existants (juridiques, psychologiques, etc.) et assurer un suivi de leur situation. Il met en œuvre le protocole d'accompagnement permettant d'assurer une écoute et un suivi personnalisé du personnel et de coordonner la prise en charge de sa situation par les différents acteurs.

Focus sur le réseau PAS

Le réseau Prévention, Aide et Suivi (PAS) c'est :

Un dispositif gratuit et accessible à tous les personnels de l'éducation nationale, adhérents ou non à la M.G.E.N.

La possibilité lors d'entretiens avec des écoutants de faire le point en toute confidentialité, dans le respect de la vie privée, du secret professionnel et médical.

Des réponses immédiates et adaptées à chaque situation, avec une orientation si nécessaire vers des dispositifs sociaux ou médicaux appropriés.

En dehors des horaires affichés, une permanence est assurée 7j/7 et 24h/24.



DIRECTEUR ACADEMIQUE DES SERVICES DE L'EDUCATION NATIONALE DU GARD
Christophe MAUNY
Assistante : Valérie BANULS-GUAY 86.28

ADJOINTE AU DASEN pour le 1er degré
Corinne GRASSET
Assistante : Sarah MANAÏ 86.79

DIRECTEUR DE CABINET : Julien MANOT 86.57
Assistantes : Valérie BANULS-GUAY 86.28, Sandrine DE FUENTES 86.29,
Sarah MANAÏ 86.79
Conducteur : Marek GOLICZ

IEN Carré régalien, climat scolaire
Elsa REHNFELDT 86.27

IEN Ecole inclusive : Corinne CROS 80.27

SECRETAIRE GENERALE
Sylvie TAIX
Assistante : Sandrine DE FUENTES 86.29

IEN 1er DEGRE ET CPD

INSPECTRICES / INSPECTEURS EN CHARGE DE CIRCONSCRIPTION DU 1ER DEGRÉ

NIMES I : Emilie DEFOLIE
Secrétaire : Anne BROUSSOUX 04 30 67 60 01
NIMES II : Bruno BARTHELEMY
Secrétaire : Maria BLANCA 04 30 67 60 02
NIMES III : Karine DARTOIS
Secrétaire : Christine ROUSTAN 04 30 67 60 03
NIMES IV : Anne GUILLON
Secrétaire : Christine PIACENZA 04 49 05 80 20
NIMES V : Céline MAZEYRIE
Secrétaire : Emilie COUTRERAS 04 49 05 80 66
REMOULINS : Pierre JACOB
Secrétaire : Saaïda OULHACI 04 30 67 60 85
MANDUEL : Valérie BARBERIO
Secrétaire : Estelle FREMIOT 04 49 05 80 60
ALES I : Anne MARTIN
Secrétaire : Isabel PEREIRA 04 49 05 80 42
ALES II : Céline DESORMEAUX
Secrétaire : Linda CHAZALON 04 49 05 80 48
LE VIGAN : Céline GARCIA
Secrétaire : Karine FABRE 04 49 05 80 73
BAGNOLS-SUR-CEZE : Christine PRETCEILLE
Secrétaire : Sabine JARRIGE 04 49 05 80 53
LE-GRAU-DU-ROI : Éric CIABRINI
Secrétaire : Djamila BADJI 04 30 67 60 89
ECOLE INCLUSIVE : Corinne CROS
Secrétaire : Corine CEVAER 04 49 05 80 27
Clara BURGUES

CONSEILLERS PEDAGOGIQUES DEPARTEMENTAUX ET CHARGES DE MISSION

CP ADASEN :
Marjorie CHEVALIER 86.64
Nathalie FOURNIER 86.45
CPD Aide au pilotage :
Gautier GOURMAUD 86.41
CPD Référente harcèlement :
Valérie THER 04 49 05 80 09
CPD EPS :
Rafaëlle TIZI 04 49 05 80 94
Valérie CRUZ 04 49 05 80 83
CPD Arts Plastiques :
Caroline BALNY 04 49 05 80 03
Pascale HENRY 04 49 05 80 05
CPD Education musicale :
Emmanuel GARCIA 04 49 05 80 04
CPD Occitan :
Aurélie DIEUDONNE 04 49 05 80 06
CPD Langues vivantes :
Jean-Michel VIVES 04 49 05 80 02
CPD Numérique éducatif :
Xavier BLANC 86.10
Chargée de mission Politique de la Ville et Ruralité
Marie-Claude GOULOUMES 06.29.45.48.06

POLE RESSOURCES HUMAINES

DIVISION DES PERSONNELS ENSEIGNANTS DU PREMIER DEGRE

Chef de service : Jean-Christophe BERARD 86.06

Secrétaire : Florence COUDERC 86.71

Gestion individuelle et financière :
Cheffe de bureau : Christelle GOBE 04.49.05.80.93
Yolaine BENITO-CARRION 04.66.62.86.51
Cécile DE FUENTES-BOUCHER 86.55
Kate BRIOT 86.46
Cécile LEHMANN 86.62
Maryse ROBERT 86.70
Jordane ROUSSEL 86.14
Philippe SOULIE 86.33
Dossiers spécifiques : Patricia KRET

Gestion collective :
Cheffe de bureau : Françoise BRISSAC 86.15
Christel GROSCHATAU 86.38
Guillaume HERZOG 86.54

Pôle remplacement :
Chef de bureau : Guillaume MOUSTARDIER 86.11
Marion LYDIE-LECUYER 04.66.62.86.31

DIVISION DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

Cheffe de service : Nelly CHALABERT 86.74

Secrétaire : Florence COUDERC 86.71

Affaires médicales, accidents de service,
Congés de formation , postes adaptés :
Alain ADAM DE VILLIERS 86.08

Audrey PAYET 86.09

ASSISTANTES SOCIALES DES PERSONNELS

Marie-Hélène POULAIN 86.05
Myriam MALARTRE 86.50

EQUIPE MOBILE RH DE PROXIMITE

Valérie LENEVEU 86.58
Béatrice BERGUIGNOL 86.77

CONSEILLERES DE PREVENTION

Cécile FORCINA 86.36, CP académique adjointe
Nelly CHALABERT 86.74, CP départementale

Organigramme des services de la DSDEN du GARD

Année scolaire 2026-2027

DIRECTEUR ACADEMIQUE ADJOINT
Régis BEGORRE
Assistante : Sarah MANAÏ 86.79

IEN Chargé de l'information et de l'orientation
Paul HERNANDEZ 86.28
Assistante : Sarah MANAÏ 86.79

CENTRE D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

NÎMES 04 49 05 80 80
Directeur : Mario GARCIA-DE-LAS-BAYONA
Secrétariat:: Jean-Louis CASTALES
Gestionnaire : Stéphanie STEINER

ALES 04 49 05 80 81
Directeur : Marie-Claude ETIENNE
Secrétariat: Lydia ACHOURY
Gestionnaire : Jean-Christophe LEROY

BAGNOLS-SUR-CÈZE 04 49 05 80 85
Directeur : Karine MARTIN
Secrétariat: Sabrina CZARNEKY
Gestionnaire : Serge REHM

POLE ELEVES - ECOLES - ETABLISSEMENTS

SERVICE INTERDEPARTEMENTAL DES BOURSES
Cheffe de service : Karine PIQUET 86.07
Départements Aude, Gard, Lozère
Stéphane BASTIDE chef de bureau 04.49.05.80.15
Betty ABERLENC (Aude-Lozère) 86.53
Marion MONTALBAN (Gard) 86.18
Myriam POIRAUD (Gard) 86.44
Départements Hérault, PO
Stéphanie LOPEZ cheffe de bureau 86.43
Isabelle BOCAHUT (Hérault) 86.59
Nelly RONDEAU-BABASSUD (Hérault) 86.20
Béatrice POIX (PO) 04.49.05.80.16
Séverine ZAGO (Hérault et PO) 04.49.05.80.17
Morgane ROUSSEL

SERVICE DEPARTEMENTAL DE L'ECOLE INCLUSIVE
Cheffe de service : Karine PIQUET 86.07
Coordinatrices : Christine PLANCHON 86.56
Laurence ROQUES 86.67
Assistants : Pascale CASTELLI 04.49.05.80.32
Julien LATOURNERIE 04.49.05.80.92
Laurence VIRE-SARTORI 86.26
AESH Référentes: Mélissa FERROUDJI 06.25.44.69.76
Laurie NOUGUIER 06.13.74.10.60

SERVICE SANTE ET SOCIAL ELEVES
Conseillère technique Infirmière :
Gwénaëlle BOBE 04.49.05.80.10
Conseillère technique santé mentale :
Karine MALIGORNE 86 13
Conseillère technique service social :
Geneviève LARUELLE 04.49.05.80.91
Christine NICOLAS 04.49.05.80.11 adjointe AS
Carine SOUBIRANT 04.49.05.80.12 adjointe CTSS
Fabienne GANDELOT 86.60, assistante
Franck ROUSSEAU 04.49.05.80.95, assistant
Médecins scolaires :
Laurence BOUZANQUET 04.30.06.77.75
Pascale LUBRANO 04.66.89.25.81
Bénédicte FOUVET 04.90.25.95.46
Secrétaires des centres Médico-scolaires :
Colette GUIGUE, Bagnols-sur-Cèze 04.66.89.25.81 et Villeneuve-lez-Avignon 04.90.25.95.46
Elodie FONTES, Nîmes – 04.30.06.77.75
Valérie GICQUEL, St-Christol-lez-Alès 04 66 86 05 59
Fathira HAMADI, Vauvert - 04 66 88 43 42
Elisabeth LEGAL, Nîmes – 04 30 06 77 75

DIVISION DE LA VIE DES ELEVES
Chef de service : Franck GARCIA (interim) 86.25
Bureau des affectations
Cheffe de bureau : Sandrine HOLOYE 86.23
Affectation en lycées ; conseils de discipline :
Dominique GARCIA 86.32
Christelle GUIRAUD
Affectation en collèges, conseils de discipline :
Valérie BENOIT 86.21
Affectation lycées professionnels ; sorties scolaires;
Estelle BERTHONNEAU 86.66
Cérémonies officielles , CNRD : Maxime PRIVAT 80.33
Sorties scolaires, conseil école, agréments centres hébergement, affectation prépa. métier :
Annick SIVASLIAN 86.24
Bureau du parcours des élèves :
Cheffe de bureau : Dorothée LARAMAS 86.76
Absentéisme, recherche de scolarité
Instruction en famille :
Nathalie DURAND 86.72
Aline ROCHE 86.48
Accidents scolaire, privé HC :
Dominique GARCIA 86.32
Intervenants extérieurs, Concours ; Examen retour public ; évitement scolaire :
Isabelle BOMPARD 86.34

DIVISION DE L'ORGANISATION SCOLAIRE
Chef de service : Joris TAULEIGNE 86.17
Gestion des moyens 1er degré, suivi du budget :
Sandrine LISLE 86.75
Nihal BOUKANTAR 86.68
Gestion des moyens collèges publics :
Corinne PELLEGRINETTI 86.63
Nihal BOUKANTAR 86 68
Services civiques, postes AED/AESH, vacances apprenantes :
Conception SERRANO 86.19
Instances et moyens - HSE, 1er et 2nd degré 86.65

CASNAV
Chargées de mission :
Maud FAMETTE 04.49.05.80.14
Delphine VILLAUMET 04.49.05.80.90
Mounia BOUHA 04.49.05.80.89

POLE HARCELEMENT
Elsa REHNFELDT, IEN carré régalien 86.27

CPD : Valérie THER 80.09
Chargée de mission : Béatrice CARDOSO 80.19
Chargée de mission : Anne BREYSSE 94 38

EQUIPE MOBILE ACADEMIQUE DE SECURITE
Conseiller sécurité : Marc-Olivier CAZE 86.47
Responsable d'équipe :
Richard CABRERA 04 49 05 80 96
Catherine CHRISTOL 04 49 05 80 98

David CHRISTOL
Philippe DEMORIVALLE 04 49 05 80 98
Luc FEJAN 04 49 05 80 99
Jean-Paul LALLEMAND 86.03
Pascale MORELLI 04 49 05 80 97
Giulano NAPOLI

POLE JEUNESSE, ENGAGEMENT ET SPORTS

SERVICE DEPARTEMENTAL JEUNESSE, ENGAGEMENT ET SPORTS

Chef de service et conseiller Jeunesse, engagement et sport , Yves CABON 04.49.05.80.40

Anne GIGONDAN 80.84, Chef de projet SNU
ACM, Plan mercredi, PEDT, TAM : Juliette DUGARDIN 04.49.05.80.79
Service civique, BAFA : Christelle ORECCHIONI 04.49.05.80.82
Vie associative SNU : Lydie PINCELOUP 04.49.05.80.88
Gestionnaire EAPS : Audrey MERLE 04.49.05.80.84

Conseillers techniques et pédagogiques :
Conseils sur projet, emploi sportif, Appels à projets :
Laurent HOFER 86.73
FONJEP, FDVA :
Equipements sportifs, Sport-Education-Mixité, Citoyenneté : Sandrine MAZZIA 86.39
Vie associative Fonjep : Sabine PIERREDON 07.79.49.69.81
Service civique : Blandine POIX 86.78
Réglementation sportive, manifestations sportives :
Marion SOAVI 86.49
ACM, protection des mineurs : Karine CAPOCCHIANI 86.16
Référent départemental de la continuité éducative :
Thibaut VALLET 86.22

POLE SOUTIEN

PÔLE DE PROXIMITE INFORMATIQUE

Chef de service : Lambert JEANNOU 86.01

Technicien poste client : Jean-François LIRON 86.69

DIVISION DES AFFAIRES GÉNÉRALES ET FINANCIÈRES

Chef de service : Jean-Renaud BERTRAND 86.02
Adjointe au chef de division : Martine MARY 86.52

Accueil, standard :
Nathalie COSTAGLIOLA 86.00
Commandes, dépenses, suivi budgétaire :
Sylvie LORENTE 86.35
SMA, frais de formation, IFCR :
Sylvie BELLOC 80.13
Carole GENEVEY-MONTAZ 86.04

Logistique, maintenance :
Adrien BALMES 86.42
Laura COURTIAL 86.42
Axelle DI-FUSCO 86.42
Karine LATOUR 86.42



L'équipe de la DSDEN du Gard - janvier 2026

Remerciements

Tous mes remerciements
à l'équipe de direction de la DSDEN du Gard,
aux équipes des circonscriptions de l'éducation nationale,
aux membres des directoires des réseaux pédagogiques de territoire,
à mesdames et messieurs les conseillers pédagogiques,
au Service De la Jeunesse Et des Sports,
aux chefs de services de la DSDEN
ainsi qu'aux services de la DAPEC et du SRD du rectorat

Christophe Mauny

Retrouvez les dossiers de rentrée des années précédentes :



https://edurl.fr/dossier_rentree_2425



https://edurl.fr/dossier_rentree_2526

Directeur de publication :
Christophe Mauny

Inspecteur d'Académie
Directeur académique des Services de l'Éducation Nationale du Gard

DSDEN 30

58, rue Rouget-de-Lisle
30031 Nîmes Cedex 1

ce.dsden30@ac-montpellier.fr

Coordination éditoriale
maquette & graphisme :
Gautier Gourmaud
Conseiller aide au pilotage
DSDEN 30

Impression :
SRD

Parution :
Octobre 2026

ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Gard (DSDEN 30)