Académie de Montpellier

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES
NIVEAU MASTER

26CRPEEPSM2-1

Session 2026

Deuxième épreuve d'admission : épreuve d'entretien

Première partie : éducation physique et sportive

Éducation physique et sportive	**Durée de préparation : 30 minutes** **Durée de l'épreuve : 30 minutes**

Rappel de la notation : cette première partie de l'épreuve d'entretien est notée sur 10. La note 0 est éliminatoire. Coefficient 2.

Ce sujet contient 3 pages, numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il ne l'est pas, demandez un autre exemplaire au responsable de la salle.

L'usage de tout document, dictionnaire, calculatrice est interdit.

Contexte d'enseignement :

- Environnement : école en milieu rural.
- Cycle concerné : cycle 3.
- Niveau de classe : CM2.
- Composition de la classe : classe de 24 élèves (12 filles et 12 garçons).
- Matériel pédagogique disponible à volonté.
- Existence au sein de l'école, ou à proximité, d'installations sportives : cour de récréation, salle de motricité, complexe sportif (gymnase, stade de foot, terrain basket/hand, piscine, etc..).

Constat :

L'un des axes du projet d'école met l'accent sur le bien-être et l'épanouissement des élèves. Lors de la première période, vous avez constaté qu'en classe, certains élèves étaient renfermés et n'osaient pas participer par peur du regard des autres et de ne pas réussir.

Objectif d'acquisition :

Accepter le regard des autres au travers d'une activité physique et modifier son rapport à l'erreur.

Après avoir choisi un champ d'apprentissage et une activité physique support, vous proposerez une ou plusieurs situations d'apprentissage au sein d'une séance qui permette(ent) aux élèves de résoudre cette difficulté.

Vous justifierez vos choix didactiques et pédagogiques.

Annexe : BOEN n°31 du 30 juillet 2020, (extrait)

Attendus de fin de cycle 3

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

- Réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin.
- Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée.
- Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques.
- Assumer les rôles de chronométreur et d'observateur.

Adapter ses déplacements à des environnements variés

- Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.
- Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.
- Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.

- Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN), conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015.

S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

- Réaliser en petits groupes deux séquences : une à visée acrobatique destinée à être jugée, une autre à visée artistique destinée à être appréciée et à émouvoir.
- Savoir filmer une prestation pour la revoir et la faire évoluer.
- Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres.

Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

En situation aménagée ou à effectif réduit :

- S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque.
- Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu.
- Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre.
- Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe.
- Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.