MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
Liberté
Égalité
Fraternité

COMMUNIQUÉ DE PRESSE

ÉVALUATIONS NATIONALES DE SEPTEMBRE 2026

Mercredi 18 novembre 2026

Le ministère de l'Éducation nationale organise à chaque rentrée scolaire des évaluations nationales des acquis des élèves en français et en mathématiques. Ces évaluations ont lieu en début de CP et de CE1 depuis 2018. En 2026, tous les niveaux de l'école élémentaire étaient concernés. Dans le second degré, les évaluations nationales ont concerné les élèves de sixième, cinquième, quatrième, seconde et première année de CAP.

Ces évaluations permettent aux professeurs de disposer de repères précis sur les acquis des élèves et d'adapter leurs enseignements aux besoins de chacun. Les professeurs disposent déjà des résultats individuels pour les exploiter à des fins pédagogiques. Les résultats individuels sont également communiqués aux familles, leur permettant ainsi de connaître les points d'appui et de progression de leur enfant. Enfin, au niveau national, ces évaluations permettent de disposer d'éléments consolidés et d'adapter la politique éducative.

Les évaluations nationales de cette rentrée 2026 se sont déroulées du 7 au 18 septembre à l'école élémentaire et du 7 au 25 septembre dans le second degré, avec une prolongation jusqu'au 2 octobre pour la cinquième. Malgré la cyberattaque qui a touché certaines académies en début d'année scolaire et les perturbations constatées, une nouvelle fois, les professeures et professeurs, directeurs et directrices d'écoles et les cheffes et chefs d'établissement se sont fortement mobilisés pour les organiser : **les taux de participation sont supérieurs à 95 %[1].**

Résultats aux évaluations nationales dans le premier degré

CP – Des acquis stables sur un an et des progrès depuis 2019

En CP, par rapport à 2025, les résultats sont globalement stables en français et en mathématiques, pour les compétences comparables.

Par rapport à 2019, la réussite des élèves est en hausse pour deux compétences en français (« connaître le son des lettres » et « comprendre des mots entendus »), deux compétences en mathématiques (« comparer des nombres » et « écrire des nombres entiers ») et stable pour les autres compétences comparables.

Ainsi, la proportion d'élèves aux résultats satisfaisants dans la connaissance du son des lettres progresse de 80,1 % à 83,7 % entre 2019 et 2026. Ces progrès s'observent également dans la compréhension de mots à l'oral (de 70,3 % à 71,5 %). En mathématiques, pour l'écriture des

[1] Les résultats présentés ne comprennent pas les données de l'académie de Toulouse.

nombres, la proportion d'élèves aux résultats satisfaisants passe de 87,7 % à 89,8 %. Pour la compétence « comparer des nombres », cette proportion progresse de 76,6 % à 81,0 %.

Entre 2019 et 2026, **les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire (hors EP) et ceux scolarisés en REP+ se réduisent en français pour deux compétences (« comprendre des mots entendus » et « manipuler des syllabes ») et sont stables pour les autres.** Ainsi, en lexique (« comprendre des mots entendus »), cet écart est passé de 33,2 points en 2019 à 31,6 points en 2026. Cette réduction des écarts est portée par une hausse des performances des élèves de l'éducation prioritaire. **En mathématiques, les écarts sont stables ou en baisse**. Entre 2019 et 2026, les écarts entre le secteur public hors EP et les REP+ diminuent de 4,8 points pour la compétence « comparer des nombres », et de 1,4 point pour la compétence « écrire des nombres entiers », du fait d'une progression plus forte du taux de maîtrise en REP+ que dans le secteur public hors EP.

CE1 – Des progrès en mathématiques, un recul en français qui appelle une vigilance renforcée

En CE1, par rapport à 2025, les résultats en français sont en baisse pour cinq des huit compétences évaluées (« écrire des mots dictés », « lire à voix haute des mots », « lire à voix haute un texte », « comprendre des phrases lues » et « écrire des syllabes dictées ») et sont stables pour les trois autres. **En mathématiques, par rapport à 2025, les résultats sont en hausse** pour trois des quatre compétences comparables (« lire des nombres entiers », « écrire des nombres entiers » et « placer un nombre sur une ligne graduée ») et sont stables pour « résoudre des problèmes ».

Les comparaisons avec 2019 montrent que les résultats en français sont en baisse pour quatre des sept compétences comparables (« écrire des mots dictés », « lire à voix haute des mots », « comprendre un texte lu » et « comprendre des phrases lues ») et stables pour les autres. **En mathématiques, les résultats sont en hausse** pour les deux compétences comparables (« écrire des nombres entiers » et « lire des nombres entiers »). En écriture de nombres, le taux de maîtrise atteint ainsi 78,1 % en 2026, contre 72,6 % en 2019.

En français, en 2026, par rapport à 2025, **les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP diminuent pour trois compétences** (« lire à voix haute des mots », « lire à voix haute un texte » et « comprendre des phrases lues ») et sont stables pour les cinq autres compétences évaluées. **En mathématiques, les écarts diminuent** pour deux compétences (« lire des nombres entiers » et « écrire des nombres entiers ») et sont stables pour les deux autres compétences comparables.

Par rapport à 2019, en français, les écarts de performances entre élèves scolarisés hors EP et ceux scolarisés en EP augmentent pour trois compétences (« écrire des syllabes dictées », « comprendre un texte lu » et « lire à voix haute des mots ») et sont stables pour les quatre autres compétences comparables. En mathématiques, les écarts de performances sont stables pour les deux compétences comparables.

CE2 – Des avancées en numération, mais des fragilités en français et en calcul

En CE2, pour la troisième année consécutive, les élèves ont bénéficié d'une évaluation nationale commune à toutes les écoles. **Par rapport à 2025, les résultats en français sont en baisse dans six des neuf compétences comparables, notamment en orthographe, en compréhension de l'écrit et en fluence. En mathématiques, les résultats sont contrastés selon les compétences**, avec une progression pour « placer un nombre sur une ligne graduée » : le taux de maîtrise passe de 64,6 % à 67,1 % entre 2025 et 2026. Les baisses concernent les compétences « poser et effectuer des opérations », « résoudre des problèmes » et

« mémoriser des faits numériques ». Depuis 2024, les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en EP varient peu en français comme en mathématiques.

CM1 – Des progrès en mathématiques depuis 2023, des acquis à renforcer en français

En CM1, **par rapport à 2023, les résultats en français sont stables** pour trois des huit compétences comparables, **et en baisse pour cinq compétences d'étude de la langue** : « écrire des mots dictés », les deux compétences lexicales « savoir trouver des synonymes » et « savoir trouver des mots de la même famille » et les deux compétences grammaticales (« identifier les principaux constituants de la phrase » et « identifier la relation sujet-verbe »). **En mathématiques, les résultats sont en hausse pour « placer un nombre sur une ligne graduée », « résoudre des problèmes » et les automatismes de calcul** (« mémoriser des faits numériques » et « mémoriser des procédures »). Les résultats sont stables pour les deux autres compétences comparables (« écrire des nombres entiers » et « poser et effectuer des opérations »). Sur un an, les progrès se poursuivent pour le placement sur une ligne graduée et la décomposition additive des nombres, tandis que les résultats reculent en calcul posé. Les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en EP sont globalement stables par rapport à 2023, en français comme en mathématiques.

CM2 – Des progrès en mathématiques depuis 2024 et des points de vigilance en français

En CM2, par rapport à 2024, en français, les résultats sont stables pour sept des neuf compétences comparables, en hausse pour « différencier les principales classes de mots », mais en baisse pour « écrire des mots dictés ».
En mathématiques, les résultats augmentent pour quatre des six compétences comparables : « mémoriser des procédures », « placer un nombre sur une ligne graduée », « mémoriser des faits numériques » et « utiliser différentes représentations des nombres ». Ils sont stables pour « poser et effectuer des opérations » et diminuent pour « écrire des nombres entiers ». Pour « utiliser différentes représentations des nombres », le taux de maîtrise atteint 64,0 %, contre 59,4 % en 2024. **Les écarts de performances entre les élèves du secteur public hors EP et ceux de l'EP sont stables en** français comme en mathématiques.

De manière générale, **les écarts de performance observés entre les élèves scolarisés en EP et ceux scolarisés hors EP** sont plus prononcés dans le domaine de la résolution de problèmes à tous les niveaux d'enseignement, celui de la compréhension de l'oral en cycle 2 et celui du lexique en cycle 3.

S'agissant des écarts de taux de maîtrise observés entre les filles et les garçons, **ils sont en faveur des filles en français, du CP au CM2 à l'exception de la fluence en CE1**. **En mathématiques, ils sont globalement en faveur des filles en début de CP puis des garçons à partir du début de CE1**, avec des exceptions, notamment en calcul posé. Au fil de la scolarité élémentaire, les écarts ont tendance à s'accroître en faveur des garçons en mathématiques et en faveur des filles en français mais dans une moindre mesure. En début de CM2, les écarts varient de 1,3 point à 8,5 points de pourcentage selon les compétences évaluées en français et de 0,4 point (« poser et effectuer des opérations ») à 18,9 points de pourcentage selon les compétences évaluées en mathématiques.

Résultats aux évaluations nationales dans le second degré

Sixième – Des résultats stables sur un an et supérieurs à ceux de 2017

En sixième, les résultats en français sont globalement stables par rapport à 2025 et en hausse par rapport à 2017.

La part des élèves dans les groupes de performance les plus faibles a diminué de 3 points, passant de 31,7 % en 2017 à 28,7 % en 2026. **Les élèves scolarisés en REP+ sont ceux qui ont le plus progressé en français :** le pourcentage d'élèves de REP+ situés dans les groupes de performance les plus faibles est passé de 60,7 % à 54,5 %, soit une diminution de 6,2 points. Par ailleurs, en 2026, l'écart entre les filles et les garçons est stable (de 11 points de score moyen en 2025 à 12 points en 2026). **En mathématiques, les résultats sont stables par rapport à 2025**. **Les tendances observées depuis 2017 montrent une amélioration des résultats moyens.** La part des élèves dans le groupe le plus performant passe de 15, % en 2017 à 18,6 % en 2026. Cette progression s'accompagne toutefois d'une hausse de la part des élèves dans les groupes les plus faibles, de 30,8 % à 33,0 %. En REP+, cette dernière part est globalement stable par rapport à celle de 2017 (60,4 % en 2026, contre 61,2 % en 2017). En REP, la tendance est à la hausse (50,2 % en 2026, contre 48,3 % en 2017) soit une hausse de 1,9 point.

Pour mémoire, les élèves entrés en sixième en 2026 étaient en moyenne section de maternelle lors de la crise sanitaire au printemps 2020. Ceux scolarisés en EP ont bénéficié du dédoublement de leurs classes de grande section, de CP et de CE1.

Cinquième – Des résultats stables en mathématiques, avec une progression en REP+

En cinquième, les élèves ont été évalués pour la deuxième fois de manière exhaustive. **En français**, la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante est de 50,6 % (57,4 % pour les filles contre 44,0 % pour les garçons, soit un écart de 13,4 points en faveur des filles). Cette proportion est de 51,0 % dans le secteur public hors EP, 33,1 % en REP et 23,8 % en REP+. Entre 2025 et 2026, le taux de maîtrise satisfaisante baisse de 1,6 point en français. **En mathématiques, les résultats sont stables dans les automatismes.** La proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante est de 47,7 % (54,2 % pour les garçons contre 41,0 % pour les filles, soit un écart de 13,2 points en faveur des garçons). Cette proportion est de 47,8 % dans le secteur public hors EP, 31,9 % en REP et 24,7 % en REP+ ; les écarts en mathématiques sont ainsi légèrement moins marqués qu'en français**. Entre 2025 et 2026, en mathématiques, l**a proportion d'élèves en situation **de maîtrise satisfaisante dans le secteur public hors EP et en REP est stable et en hausse de 1,8 point en REP+.**

Quatrième – Une stabilité du score moyen en mathématiques, mais des difficultés plus marquées

En quatrième, les résultats sont en recul **en français** : la proportion d'élèves diminue dans les groupes les plus performants (29,2 % en 2023 contre 24,3 % en 2026) et augmente dans les groupes les moins performants (32,3 % en 2023 contre 37,7 % en 2026). Ce recul s'observe pour tous les secteurs de scolarisation. **En mathématiques**, le score moyen est en légère baisse par rapport à 2023 et la part des élèves dans le groupe le plus performant se maintient (14,8 % en 2026, contre 15,2 % en 2023).

Maîtrise de la fluence : des progrès en sixième depuis 2021, maintenus en 2026

Au collège, la fluence a été évaluée en sixième, cinquième et quatrième. En 2026, en début de **sixième**, les élèves lisent correctement 128 mots par minute en moyenne. Si 61,2 % des élèves atteignent les attendus (lire correctement 120 mots et plus en une minute), 15,2 % ne parviennent pas à lire 90 mots en une minute (attendus de fin de CE2). Les progrès observés depuis 2021 se maintiennent en 2026 : en 2021, 53,0 % des élèves atteignaient l'attendu de 120 mots ; ils sont 61,2 % en 2026. Cette proportion reste stable par rapport à 2025.

En cinquième, le nombre de mots correctement lus est de 136 mots en moyenne ; 56,3 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante et sont capables de lire correctement 130 mots et plus en une minute (attendus de fin de sixième), tandis que 22,9 % n'atteignent pas 110 mots lus en une minute (attendus de fin de CM1). Les résultats sont stables par rapport à 2025.
En quatrième, les élèves lisent correctement 147 mots par minute en moyenne. Les résultats sont stables par rapport à l'année précédente (taux de maîtrise satisfaisante 57,4 % en 2026 et 56,5 % en 2025). Quel que soit le niveau, les filles sont plus nombreuses que les garçons dans le groupe « satisfaisant ».

Seconde – Des points d'appui en mathématiques, un recul persistant en français

En seconde, les résultats en mathématiques restent globalement proches de ceux de 2021, tandis que les résultats en français sont en baisse. Le score moyen en mathématiques est toutefois en retrait par rapport à 2025. **En français,** 22,1 % des élèves de seconde générale et technologique appartiennent aux groupes 1 et 2 (bas niveaux) en 2026, contre 12,4 % en 2021. Ces taux sont respectivement de 69,8 % et de 58,3 % en seconde professionnelle. **En mathématiques**, 28,1 % des élèves de seconde générale et technologique appartiennent aux groupes 1 et 2 (bas niveaux) en 2026, contre 27,6 % en 2021. En voie professionnelle, la part des élèves dans ces groupes diminue de 1,9 point par rapport à 2021, passant de 77,3 % à 75,4 % en 2026. La part des élèves dans le groupe le plus performant en mathématiques progresse dans les deux voies : de 17,5 % à 20,7 % en seconde générale et technologique et de 0,8 % à 1,7 % en seconde professionnelle entre 2021 et 2026.

Première année de CAP*

En première année de CAP, en 2026, en français, 19,7 % des élèves présentent une compréhension satisfaisante et 22,4 % des élèves présentent une maîtrise insuffisante des compétences élémentaires. **En mathématiques,** 9 % des élèves présentent une compréhension satisfaisante et 24,6 % des élèves présentent une maîtrise insuffisante des compétences élémentaires.

*La comparabilité avec les résultats des années précédentes n'est pas assurée.

Les détails des résultats des évaluations sont à retrouver dans les *Documents de travail* de la DEPP :

Premier degré :

- Évaluations 2026 Repères CP - Résultats nationaux
- Évaluations 2026 Repères CE1 - Résultats nationaux
- Évaluations 2026 Repères CE2 - Résultats nationaux
- Évaluations 2026 Repères CM1 - Résultats nationaux
- Évaluations 2026 Repères CM2 - Résultats nationaux

Second degré
- Évaluations de début de sixième 2026 - Résultats nationaux
- Évaluations de début de cinquième 2026 - Résultats nationaux
- Évaluations de début de quatrième 2026 - Résultats nationaux
- Test de positionnement de début de seconde 2026 - Résultats nationaux

- Test de positionnement de début de première année de CAP 2026 - Résultats nationaux

Contact presse
Ministère de l'Éducation nationale
Tél : 01 55 55 30 10
Mél : spresse@education.gouv.fr
www.education.gouv.fr/espace-presse
https://twitter.com/Education_Gouv